Department of Education, Taoyuan
桃園市政府教育局

備查字號：112 年 8 月 7 日桃教小字第 1120075257 號函備查
本校 112 年 6 月 30 日 111 學年度第 12 次課程發展委員會會議通過

桃園市新路國民小學

學校課程計畫

中華民國 112 年 6 月 30 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	1
		1-1 學校現況	3
		1-2 背景分析	5
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	8
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	12
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	13
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	15
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	21
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	22
		4-1-2 課程發展相關組織	23
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	28
		4-2 課程評鑑規劃	29
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	45
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	400
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	本校無
		5-1-4 體育班各領域/科目課程計畫	本校無
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	402
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	505
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	本校無
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	508
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	526
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	531
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	本校無
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	676
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	684
		6-3 融入之議題內容重點	701
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	710
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	741
		6-6 在地化課程	743
附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	745

		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	749
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	812
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	本校無
		7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	本校無
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	本校無
		7-3 全校教師授課節數一覽表	819
		7-4-1 課程評鑑計畫	820
		7-4-2 課程評鑑檢核表	836
		7-5 全校學生每日作息時間表	848
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	849
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討	852
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	878
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	880
		7-10 課程計畫重點項目檢核表	882

桃園市新路國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

(二)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。

2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。

3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。

4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。

(三)九年一貫課程綱要

1. 國民中小學九年一貫課程綱要總綱。

2. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(四)112 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。

(五)112 年 6 月 30 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

(一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

(二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

(三)規劃本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

(四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

(五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為

主體，並進行多元評量。

(六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

（一）學校基本資料

行政區	桃園市龜山區	校　　名	新路國民小學
校　　址	桃園市龜山區新路里永和街12號		
電　　話	03-3203890	傳　　真	03-3505995
網　　址	https://www.slps.tyc.edu.tw/nss/p/index		
校　　長	林恭賢		

年級		班級數(班)	人數(人)		合計(人)
			男	女	
一年級		2	22	21	43
二年級		2	26	25	51
三年級		3	27	35	62
四年級		3	41	28	69
五年級		3	35	25	60
六年級		3	35	27	62
集中式特殊教育班					
分散式資源班	身心障礙		（22）	（5）	（27）
	資賦優異		（）	（）	（）
巡迴輔導			（）	（）	（）
藝術才能班	美術				
	音樂				
	舞蹈				
體育班					
合計		16	186	161	347

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計
人數（人）	28	1	4	0	2	1	36

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員（含專、兼任）	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數（人）	0	2	0	0	0	1	0	3

二、學校課程發展之背景分析

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	＊位於縱貫線旁，交通方便，鄰近龜山國中、壽山高中、銘傳大學。 ＊臨虎頭山、南崁溪、腳踏車步道及龜山中正公園，進行體驗式教學非常方便。	＊學校前後門的馬路巷道窄小學童上下學需由義工管制車輛通行。 ＊陸光二村改建、楓樹國小成立、原陸光二、三村改建學童未回流，導致嚴重減班。
	環境設備	＊資訊教學媒體完善，班班有觸屏，學校還有 4 車平板車及 100 片平板的設備，一間電腦教室、E 化專科教室。 ＊班級及圖書室藏書豐富，圖書館利圖書箱等，推動明日閱讀活動。 ＊建置英語情境教室及學習步道。 ＊增置多功能遊戲器材。 ＊建置生活化英文學習環境，多功能雙語展示黑板。 ＊臨虎頭山、南崁溪，發展體驗式吾愛吾鄉的課程。 ＊資源班內資訊設備齊全、教具豐富多元。	＊缺乏室內集合場地及游泳池；部分硬體設備或空間未發展與定義機能。 ＊由於老舊校舍修繕經費負荷重。 ＊班群空間缺乏，亟待師生彼此尊重減少干擾。 ＊校園學習設施維修及維護壓力大。
	行政團隊	＊校長經營校務積極認真。 ＊主任歷練豐富，具服務熱忱。 ＊組長認真負責，具備行政倫理。 ＊整個學校行政團隊規劃性強、服務熱忱、表現良好，具有穩健特質。	＊校長肩負教育局委以多項計畫及業務，主任與組長業務逐年繁重。
	教師團隊	＊師資多元化，非師範體系成員多、高學歷比例高。 ＊發揮教師專長： 1.形塑自然生態環境特色課程。 2.贏造英語優質學習環境。 ＊資源班老師實務經驗豐富，熟悉特教法令業務，富工作熱誠。	＊資深教師近幾年陸續退休。 ＊研發、創新意願較低。 ＊行政業務繁重

	學生表現	＊資質聰明，活潑善良、純樸。 ＊家庭環境尚屬單純，對班群空間適應良好。 ＊臥虎藏龍，可塑性高。	＊眷區生長背景，隔代教養的學生頗多。 ＊弱勢學生比例偏高。 ＊自主學習意願較薄弱，依賴性極強。 ＊資源班學生多為弱勢家庭學生，家長無法兼顧學生。
	家長參與	＊家長參與班群活動意願高‘。 ＊多數家長關心學生教育，能給予孩子較多的資源。 ＊愛心義工參與交通、圖書、晨光等等。 ＊學習意願高，例如：成教 班、外配班。	＊單親及隔代教養的家庭陪學童時間較少。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教，申請各項專案計畫，除了連續通過雙語亮點學校計畫之外，還是數位學習重點學校與科學教育重點學校。作為學校課程發展與轉型的強大助力。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	配合十二年國教，提供國中生服務學習機會，回饋母校學弟妹；申請專案計畫，大手牽小手，進行跨學習階段合作。	跨區就讀學生家長，對社區認同感較不足，故社區資源難以進入校園。
	系統外資源	透過各種團隊建立良好社區互動 鼓勵地方人士到校當交通志工。	志工參與動機多元與分歧。
行動策略(S)		1. 發展多元文化課程，為培育多元、自信人才奠基。 2. 推動雙語學課程，培養國際競爭才才。 3. 推動資訊科學教育，增進師生互動，提升學習成效。 4. 推動「生生用平板」，以智慧教育培養自主學習與資訊能力。 5. 積極鼓勵老師參與社群，自我成長並善用知識管理、E 化管理，強化行政效能。 6. 鼓勵家長多元參與、正向參與，協助學校發展。 7. 為學生搭建多元展能舞台，開發學生優質潛能。 8. 整合、善用社區資源，凝聚教育合夥人興革共識，經營公共關係，創新行銷學校。	

貳、學校願景與課程願景

一、學校願景：人文關懷、創思探索、多元展能

本校位於龜山區中心，臨近桃園市區，交通便捷，學區人口以舊社區與新建眷村國宅為主，家長以勞動工作為主，次為商業界。家長雖關心學校教育，卻因工作問題無暇孩子教養問題，隔代教養學生多，單親或弱勢家庭者亦不在少數。

「快樂學習、健康成長」是本校自民國54年所訂立的學童學習目標，學生在國民教育階段中，能快樂健康、有效學習、感恩惜福、適性發展，讓每個學生都能發揮潛能、超越自我，進而培養完美人格，適應社會需求。

我們期望 給孩子：快樂的學習－活潑有成就感的學習啟迪智慧
健康的成長－有效持續的研究探索累積帶得走的能力

給家長：多元的參與－溝通與協助達成資源共享
共同的關懷－和諧互動享受付出的喜悅

給教師：專業的尊重－專業團隊贏得肯定
成就的教學－教師卓越化增進組織再造的活力



學校願景圖

二、課程願景

因應十二年國教新課綱「成就每一個孩子-適性揚才、終身學習」的願景，本校積極發展以符應全人教育精神，並以「自發」、「互動」及「共好」的理念，發展學生自發、主動適應未來的關鍵能力課程。校內教師熱情啟動並積極參與全校性的相關課程發展，教師展現教學專業，掌握新課綱的實施精神，啟動轉化以核心素養導向的課程教學，展現研究與創新的教學自信。

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以 「自發」、「互動」及「共好」為理念，「成就每一個孩子－適性揚才、終身學習」為課程願景，強調培養以人為本的「終身學習者」，且具備三面九項「核心素養」的內涵，載明培育學生為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度，不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力，彰顯學習者的全人發展。為符應十二年國教新課綱，並配合本市發展「智慧教育」之教育願景，在校訂課程設計過程中，聚焦問題－「新路國小畢業的孩童未來樣貌？」藉此凝聚教師共識。課程核心小組依據問題，盤整學校課程脈絡與現況，針對未來發展趨勢及學生需求，結合學校條件與社區資源，以人性化的觀點考量課程規劃，並配合多元化的空間設計與彈性化的時間配置，提供多樣的學習型態

本校位於桃園市的虎頭山腳下、南崁溪畔，原是為眷村子弟設立的學校，迄今已有56年的校史。隨著時代的移轉，這個位於桃園市邊陲地區的學校，家長的社經地位較低、學生文化資源也較少，如何透過有意義和統整的學習，一直都是學校教師們企圖完成的任務。學校自105學年開始擔任12年國教的「前導學校」至今，全校教師歷經了多年共同規劃，聚焦問題—「新路國小畢業的孩童未來樣貌？」藉此凝聚教師共識。盤整學校課程脈絡與現況，針對未來發展趨勢及學生需求，結合學校條件與社區資源，以人性化的觀點考量課程規劃，並配合多元化的空間設計與彈性化的時間配置，提供多樣的學習型態，以創思探索、人文關懷、多元展能的學校願景，培養積極、同理、健康的學生，配合自主探索、體驗學習、合作分享、實踐運用的課程願景達到全人教育的終極目標。

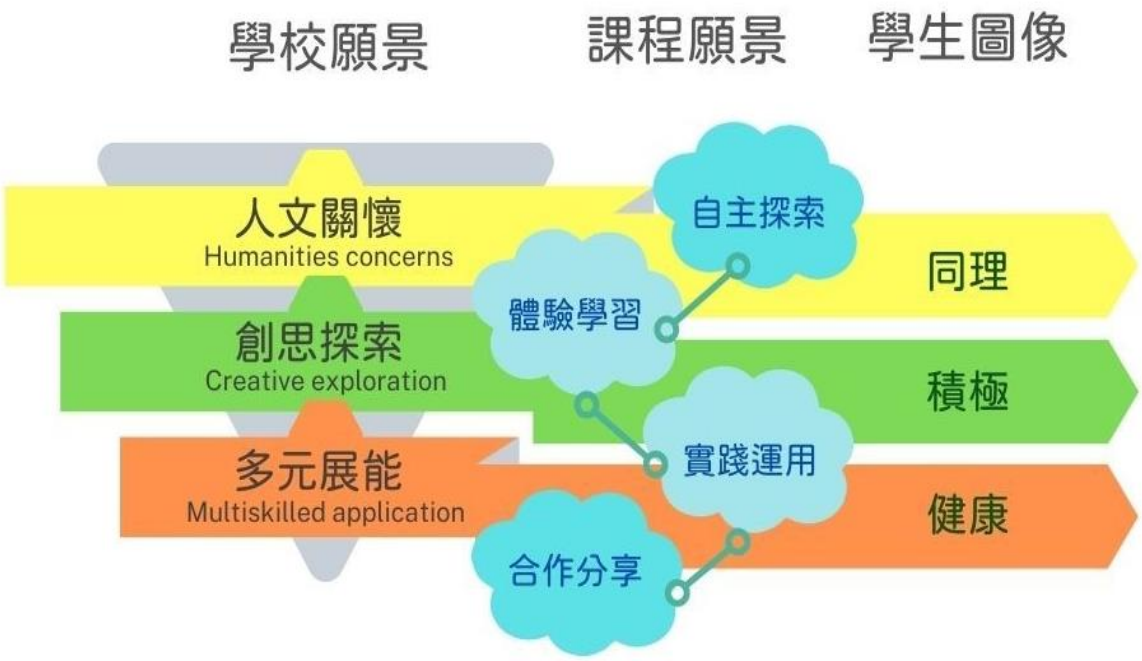
為符應十二年國民基本教育課程綱要「自發」、「互動」、「共好」之內涵目標，本校課程設計理念分為如下四大理念：

自主探索：藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。

體驗學習：鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引「自主學習」「問題本位學習」。

合作分享：透過「合作學習」培養學生團隊合作的能力與態度。

實踐運用：透過探索學習、實作學習，培養學生解決問題，活用經驗於生活中的能力。


學校願景
課程願景
學生圖像
人文關懷
Humanities concerns
創思探索
Creative exploration
多元展能
Multiskilled application
自主探索
體驗學習
實踐運用
合作分享
同理
積極
健康

三、學生圖像

三、學生圖像

以本校的學校願景創思探索、人文關懷、多元展能出發，培養積極、同理、健康的學生，配合自主探索、體驗學習、合作分享、實踐運用的課程願景達到全人教育的終極目標，期望學生經由六年的學習歷程後，能具備關懷、邏輯思考、解決問題、展現自信、終生學習的能力與態度，真正成為具有「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者。



參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排

(一)總體課程架構

桃園市龜山區新路國民小學總體課程架構

學校願景	人文關懷　創思探索　多元展能
課程願景	自主探索　體驗學習　合作分享　實踐運用
課程目標	「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者)
學生圖像	積極　同理　健康

課程架構規劃內涵

領域課程(部定課程)

語文領域
數學領域
自然領域
社會領域
藝術領域
健體領域
綜合活動
生活課程

彈性學習課程(校訂課程)

年級	統整性主題/專題/議題探究課程	特殊需求領域課程	其他課程
一	手作 新閱讀路 接軌國際		
二	手作 新閱讀路 接軌國際		
三	新閱讀路 接軌國際 在地走讀(環境教育) 數位新時代	社會技巧 學習策略	
四	新閱讀路 接軌國際 在地走讀(環境教育) 數位洋悠遊課	學習策略	
五	新閱讀路 在地走讀(環境教育) 科丁旅程 我是大導演	學習策略	看我 72 變 博覽古今
六	在地走讀(環境教育) 數位博覽會 閱讀理解與寫作		語文魔術師 數學好好玩

潛在課程

晨光閱讀
品德實踐
服務學習
才藝展演
成果發表

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市龜山區新路國民小學總體課程節數總表

<table>
<tr><td colspan="4" rowspan="3">教育階段
階段
年級
領域/科目</td><td colspan="6">國民小學</td></tr>
<tr><td colspan="2">第一學習階段
(十二年國教)</td><td colspan="2">第二學習階段
(十二年國教)</td><td colspan="2">第三學習階段</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td>(十二年國教)</td><td>(九年一貫)</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td><td>一</td><td>二</td><td>三</td><td>四</td><td>五</td><td>六</td></tr>
<tr><td rowspan="15">領域/科目課程</td><td rowspan="14">部定課程</td><td rowspan="4">語文</td><td>國語文</td><td colspan="2">6</td><td colspan="2">5</td><td>5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>本土語文
新住民語文
臺灣手語</td><td colspan="2">1</td><td colspan="2">1</td><td colspan="2">1</td></tr>
<tr><td>英語文</td><td colspan="2">0</td><td colspan="2">1</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td colspan="2">數學</td><td colspan="2">4</td><td colspan="2">4</td><td colspan="2">4</td></tr>
<tr><td colspan="2">社會</td><td colspan="2" rowspan="4">生活課程
6</td><td colspan="2">3</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="2">自然科學</td><td colspan="2">3</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="2">藝術</td><td colspan="2">3</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="2">綜合活動</td><td colspan="2">2</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">健康與體育</td><td>健康</td><td colspan="2">1</td><td colspan="2">1</td><td colspan="2">1</td></tr>
<tr><td>體育</td><td colspan="2">2</td><td colspan="2">2</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td colspan="2">領域學習節數</td><td colspan="2">20 節</td><td colspan="2">25 節</td><td>26 節</td><td>27 節</td></tr>
<tr><td rowspan="15">彈性學習課程</td><td rowspan="10">校訂課程（十二年國教）</td><td rowspan="6">統整性主題探究課程</td><td>接軌國際</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td></td><td rowspan="12"></td></tr>
<tr><td>新閱讀路</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>手作課程</td><td>1</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>科技教育</td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>我是大導演</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">其他類課程</td><td>博賢古今</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td>看我 72 變</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">特殊需求領域課程</td><td>身心障礙資源班</td><td>社會技巧</td><td></td><td></td><td>(1)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>學習策略</td><td></td><td></td><td>(2)</td><td>(2)</td><td>(2)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">彈性學習節數(九年</td><td colspan="2">語文魔術師</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">數位博覽會</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">數學好好玩</td><td>1</td></tr>
</table>

	一貫)	閱讀理解與寫作						1
		在地走讀						1
	彈性學習課程/彈性學習節數		3		4		6	**5**
學習總節數			**23 節**		**29 節**		**32 節**	

備註：1.部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習接(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)27 節。

2.校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3.彈性學習課程 (校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4.學習總節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習接(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6.新住民語文實施年級:1-4 年級，臺灣手語實施年級:1 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育(獨立授課)	上、下學期	一年級學生	繪本融入教學	每學期6節	每學年至少12節(8小時)	教師指導班級主題書目共讀	級任	除融入課程外需獨立授課或安排活動
2	家庭教育	週六	一年級學生	親職教育	每學年4小時	每學年至少6節(4小時)	各班導師以自編方式進行	全校教師	除融入課程外需獨立授課或安排活動
3	家庭暴力防治教育	健康生活	一年級學生	影片共讀時事	每學年4小時	每學年至少6節(4小時)	教師依課程相關內容方式進行	全校教師	融入
4	環境教育	生活	一年級學生	綜合	上下學期共計14節	每學年至少6節(4小時)	結合校外教學	級任	融入
5	性侵害犯罪防治教育	健康生活	一年級學生	影片共讀時事	每學期6節	每學年至少6節(4小時)	教師依課程相關內容方式進行	全校教師	融入

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(二年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註

1	性別平等教育	導師時間閱讀課	二年級學生	影片繪本學習單	6 節	每學年至少 12 節（8 小時）	繪本-我不喜歡你這樣對我	級任	除融入課程外需獨立授課或安排活動
2	家庭教育	導師時間閱讀課	二年級學生	影片繪本學習單	6 節	每學年至少 6 節（4 小時）	繪本-逃家小兔	級任	除融入課程外需獨立授課或安排活動
3	家庭暴力防治教育	上、下學期	二年級學生	搭配彈性課程	上下學期各 3 節	每學年至少 6 節（4 小時）	自編教材	級任	融入
4	環境教育	上、下學期	二年級學生	搭配彈性課程	上下學期各 3 節	每學年至少 6 節（4 小時）	自編教材	級任	融入
5	性侵害犯罪防治教育	上、下學期	二年級學生	搭配彈性課程	上下學期各 3 節	每學年至少 6 節（4 小時）	自編教材	級任	融入

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(三年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	每週三綜合課	三年級學生	繪本閱讀教學	每學期 6 節	每學年至少 12 節（8 小時）	教師指導班級主題書目共讀	級任	除融入課程外需獨立授課或安排活動

2	家庭教育	週六	全校學生	親職教育	每學年4小時	每學年至少6節(4小時)	各班導師以自編方式進行	全校教師	除融入課程外需獨立授課或安排活動
3	家庭暴力防治教育	健康	三年級學生	影片 時事	每學年4小時	每學年至少6節(4小時)	教師依課程相關內容方式進行	級任	融入
4	環境教育	綜合	三年級學生	在地走讀自編教材	上下學期共計14節	每學年至少6節(4小時)	結合校外教學	級任	融入
5	性侵害犯罪防治教育	健康	三年級學生	影片 時事	每學期6節	每學年至少6節(4小時)	教師依課程相關內容方式進行	級任	融入

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(四年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	綜合課	四年級學生	繪本影片教學	每學期6節	每學年至少12節(8小時)	教師指導配合繪本及影片教學	級任	除融入課程外需獨立授課或安排活動
2	家庭教育	上、下學期	全校學生	影片學習單	每學年4小時	每學年至少6節(4小時)	各班導師以自編或結合健康課程方式進行	全校教師	除融入課程外需獨立授課或安排活動
3	家庭暴力防治教育	健康	四年級學生	影片 時事	每學年4小時	每學年至少6節(4小時)	教師依課程相關內容方式進行	級任	融入

4	環境教育	綜合	四年級學生	在地走讀自編教材	上下學期共計14節	每學年至少6節（4小時）	結合校外教學	級任	融入
5	性侵害犯罪防治教育	健康	四年級學生	影片時事	每學期6節	每學年至少6節（4小時）	教師依課程相關內容方式進行	級任	融入

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(五年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	上、下學期	五年級學生	課本影片	12	每學年至少12節（8小時）	1.繪本共讀 2.戲劇表演 3.晨光課程 4.辦理性平講座	輔導組導師	除融入課程外需獨立授課或安排活動
2	家庭教育	上、下學期	五年級學生	影片學習單	6	每學年至少6節（4小時）	1.繪本共讀 2.戲劇表演 3.晨光課程 4.辦理性平講座	輔導組導師	除融入課程外需獨立授課或安排活動
3	家庭暴力防治教育	上、下學期	五年級學生	影片	6	每學年至少6節（4小時）	自編教材	導師	融入
4	環境教育	上、下學期	五年級學生	影片ppt	6	每學年至少6節（4小時）	自編教材	導師	融入
5	性侵害犯罪防治教育	上、下學期	五年級學生	影片ppt	6	每學年至少6節（4小時）	自編教材	導師	融入

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(六年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	每週五導師時間	全校學生	繪本閱讀教學	每學期6節	每學年至少12節(8小時)	教師指導班級主題書目共讀	級任	除融入課程外需獨立授課或安排活動
2	家庭教育	週六	全校學生	親職教育	每學年4小時	每學年至少6節(4小時)	各班導師以自編方式進行	全校教師	除融入課程外需獨立授課或安排活動
3	家庭暴力防治教育	健康綜合	全校學生	影片共讀時事	每學年4小時	每學年至少6節(4小時)	教師依課程相關內容方式進行	全校教師	融入
4	環境教育	社會	全校	綜合	上下學期共計14節	每學年至少6節(4小時)	結合校外教學	級任	融入
5	性侵害犯罪防治教育	健康綜合	全校學生	影片共讀時事	每學期6節	每學年至少6節(4小時)	教師依課程相關內容方式進行	全校教師	融入

說明：

1. 實施時段：指非領域課程之時段。(需考慮獨立授課或可融入)
2. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
3. 實施方式：如搭配彈性學習課程(校訂課程)之閱讀課……。

備註:

1. 性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 17 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法, 第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

(1)在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

(2)高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

各級中小學每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程。(性侵害犯罪防治法，第 7 條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域/科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」，另外針對畢業系列活動安排如下:

領域科目/活動規劃/週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作	彈性/自主學習
第16週 5/27-5/31	1.與校長有約 2.畢業典禮預演 3.畢業獎項提報	1.畢業歌曲教唱 2.畢業表演活動練習 3.畢業海報設計	畢業生六年回顧生活點滴製作	1.班級戶外教育
第17週 6/3-6/7	1.畢業敬師感恩活動 2.畢業典禮一次預演	1.畢業生作品布置 2.手工餅乾製作	畢業生六年回顧生活點滴製作	1.淨溪活動(南崁溪)
第18週 6/11-6/14	1.畢業典禮第二次預演 2.教室環境整理打掃 畢業典禮			

畢業考時間：113年5月30日~113年5月31日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、自然科教室、音樂科教室、未來教室、語言教室、樂活教室、溫水游泳池、活動中心、創意遊戲器材	◎一般教室、創客教室、手作教室、智慧教室、多功能教室、電腦教室、視訊會議室	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富。 ◎班班有電腦及視訊設備、觸控螢幕、音響廣播及 Apple TV 等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求。 ◎體育器材定期檢護更新。 ◎自然科實驗器材完備。 ◎每月水質檢測及維護。	◎創客課程積木教具及手作課程木作工具俱全。 ◎AR 和 VR 的設備以及線上視訊設完善 ◎平板車共有 14 台，每車配有 30 台平板電腦。 ◎智慧教室可作遠距教學。 ◎彈性學習課程所需圖書設備完善。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能，並運用於實際教學及素養導向命題與試題解析。 ◎本校為 12 年國教資優前導學校，全面提升本校創造力資優教育品質及發展，以落實普特接軌及課程轉化。	◎本校於 108 學年度起，已於一至六年級全面規劃並施行校訂課程，積極爭取相關經費補助教學設備及教具，課程運作無虞。 ◎透過本校規劃校訂課程紮根創造力，銜接本校創造力資優教育。	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

一、課程發展委員會組織與運作

新路國小課程發展委員會組織與設置要點

（一）桃園市新路國民小學（以下稱本校）依據教育部頒佈「十二年國民教育課程綱要」規定，訂定本要點。

（二）本校課程發展委員會（以下稱本會）負責規劃全校總體課程計劃，以因應教育未來發展趨勢，並落實九年一貫和十二年國教課程實施，凝聚學校願景，發展學校特色；統整學習領域，培養學生生活能力；提高教師課程設計教材編選專業能力，實施學校本位課程；並建立課程評鑑和教學評量等回饋系統和檢視學習成效之機制。

（三）本會設委員 18 人，均為無給職，其組成及產生方式如下：

1. 產生方式

職　稱	成　　員	人 數
召集人	林恭賢校長為當然委員	1
副召集人	詹清霖主任為當然委員	1
行政代表	沈秀琴主任、徐珮芩老師為當然委員	2
老師代表	陳秀蘭老師、廖艾婷老師、彭琬婷老師 陳榮宏老師、劉錫珍老師、陳秀雯老師	6
領域代表	黃郁芳老師、陳靜薇老師 陳怡君老師、魏淑惠老師、邱珮婷老師（特教）	6
家長社區代表	王仁宗會長、曾炫琦名譽會長	2
學者專家	邀請教育大學教授擔任	
總　　計		18

2. 本委員會各類組代表人員不得重覆兼任。

（四）本會之職掌如下

1. 規畫本校總體課程計畫，研訂學校願景及建構學校本位課程發展方向。
2. 統整及審查各學習領域課程計劃工作。
3. 推動十二國教和九年一貫課程實施教師課程規畫。
4. 組織教學群推動協同教學。
5. 協助搜集研究發展課程資訊。
6. 決定各學習領域之學習時數及彈性學習時數。
7. 審查各領域課程與編選之教材。
8. 成立教學輔導群，做為教學回饋檢視系統。
9. 負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
10. 擬定各學習領域課程小組工作要點。
11. 優先安排出席研習課程之進修。
12. 提供課程相關資料及進行課程研究。
13. 其他有關課程發展事宜。

（五）課程發展委員會之組織與任期

1、年級課程發展小組：

（1）由各年級所有級任教師共同組成。

（2）任期一學年。

2、學習領域課程發展小組：

（1）全校教師（含主任）依專長分成「語文」「英文」、「數學」、「健康與體育」、「自然科學」、「社會」、「藝術」、「綜合活動」、「跨領域」九個課程發展小組。

（2）任期：一學年，依教師意願及任教科目之異動而改變所屬之小組。

3、學校課程發展委員會：

（1）由校長、處室主任、教學組長、各年級教師代表、各學習領域課程發展小代表、家長會長、家長代表組成。

（2）任期：校長、家長會長為當然委員。處室主任、教學組長是行政人員代表，任期配合行政職務。年級代表由學年主任擔任，任期一年。 學習領域代表由各領域召集人擔任，任期一年。

（六）課程發展委員會之功能與任務

1、年級課程發展小組：

（1）研擬各年級之學年課程計畫。

（2）統整協調各學習領域之間的學習內容。

2、學習領域課程發展小組：

（1）規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。

（2）研擬學習領域之學年課程計畫。

3、學校課程發展委員會：

（1）規劃全校之課程方案與課程結構，發展學校本位課程。

（2）審查全校各年級的課程計畫。

（3）協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

（4）規劃全校課程評鑑事宜。

（5）參加有關課程發展研習活動。

（七）課程發展委員會之運作方式與工作細則

1、年級課程發展小組：

（1）由各學年主任負責召集，依學校排定之日期或經協調自行擇定共同時間開會議。

（2）工作細則：

a. 該年級每一學習領域之課程目標。

b. 各學習領域內或領域間之統整方式。

c. 教材之使用。(自編或選用)

d. 規劃班級彈性節數之活動內容、時程、時數等。

e. 教學活動設計。

f. 設計教學評量方針。

2、學習領域課程發展委員會：

（1）各小組召集人負責召集，依學校排定之日期或經協調自行擇定共同時間召開會議。

（2）工作細則：

a. 本校各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。

b. 擬訂各學習領域分年重點與課程目標。

c.研擬與其他相關領域之統整方式。

3、學校課程發展委員會：

（1）校長為召集人，於每月定期召開會議，必要時由校長或1/3以上委員連署，召開臨時會議。

（2）工作細則：

a.審查各科教學計畫。

b.安排彈性節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。

C.擬定學校行事節數之活動內容、時程、時數等。

d.各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。

e.各年級基本教學節數中選修課程之內容與節數。

（八）本會委員任期一年（自每年10月1 日至次年9 月30 日），連選得連任。候補委員或補選(推)舉之委員，其任期均至原任期屆滿為止。

（九）本委員會每兩月召開一次，唯有必要時得召開臨時會議：每年六月召開會議時，須提出下學年度學校課程總體計劃，送教育局備查。

（十）本會之開會由校長召集之，但經委員二分之一以上連署召集時得由連署委員互推一人召集之。

（十一）本會開會時須有二分之一（含）以上之委員出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得決議。

（十二）本會開會時得視實際需要邀請會計、人事相關人員列席。或邀請專家學者諮詢及參與研討。

（十三）本會之行政工作由教務處主辦，相關處室協辦。

（十四）本設置要點陳校長核定，經校務會議通過後實施，其修正時亦同。

二、領域會議：上下學期共計 4 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	09/07	領域相關工作內容分配-主席.紀錄	
2	12/05	各領域素養導向評量設計檢討與回饋	
3	03/02	資訊融入各領域教學實務經驗分享	
4	06/07	閱讀策略應用於各領域之經驗分享	

三、學年會議：上下學期共計 6 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	09/14	公開授課辦理時間研討及彙整提交	
2	12/12	校訂課程實施內容及檢核方式	
3	01/07	各學年寒假作業規畫	
4	03/09	各年級校外教學方式討論	
5	05/07	各年級運動會項目討論	
6	06/14	學年度課程與教學檢討與建議	

四、教師專業學習社群：共計 1 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	閱讀社群	數位閱讀教學	週三下午	6

112 學年度新路國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	09/21	有效教學的策略與實施	教務處
2	10/12	班級經營的方分享	學務處
3	11/23	素養導向課程設計與評量	教務處
4	12/07	數位學習工作坊—學習吧	教務處
5	12/28	數學活動師	教務處
6	01/18	數學活動師	教務處
7	03/15	語文學習障礙的教學策略	輔導處
8	04/19	親師溝通的實務	教務處
9	05/17	交通安全教育觀念	學務處
10	06/14	數位學習工作坊—因材網	教務處

桃園市新路國民小學學校課程評鑑實施計畫

111 年 8 月 28 日課程發展委員會通過

一、依據：

(一)九年一貫課程及十二年國民基本教育課程綱要。

(二)107 年 9 月 6 日教育部頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

(三)108年4月3日桃園市教育局頒「桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項」。

二、目的：

透過課程評鑑，系統而有計畫的導引教師，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思、對話、資料蒐集與分析，以診斷學校課程問題，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程：

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。

(一)本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。

(二)成立學校課程評鑑委員會(附件一)，內含各領域課程與校訂課程評鑑人員。

(三)學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖 1)。

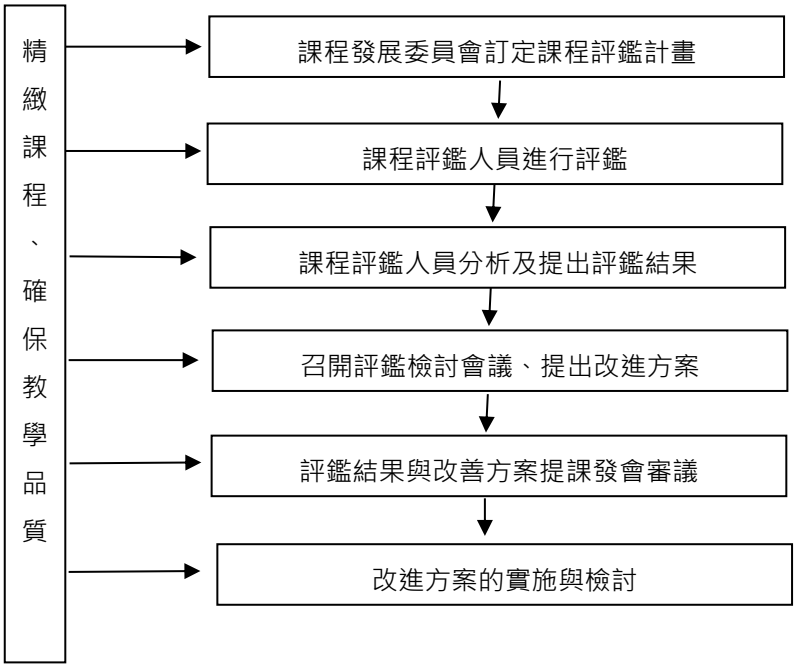


圖 1 課程評鑑實施流程

四、評鑑範圍及內容

(一)範圍：

學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程，包括「課程設計」、「課程實施」、「課程效果」等層面。

(二)內容：

1.課程設計：課程計畫、教學及教學資源。

2.課程實施：課程實施準備措施及教學實施情形。

3.課程成效：學生多元學習成效。其中學生的多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學習評量結果資料為之。

五、資料收集方式

採多元實施，以文件分析、內容分析、訪談、檢核表、問卷調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等方式進行。

六、評鑑時程

課程總體架構及各學習領域以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施期規劃如下：

（一）學校課程總體架構：

1.課程設計階段：每年5月1日至6月30日。

2.課程準備與實施階段：每年6月1日至8月31日。

3.課程效果階段：每年9月1日至次年6月30日。

（二）領域學習課程及彈性學習課程：

1.課程設計階段：每年5月1日至6月15日。

2.課程準備與實施階段：每年7月1日至8月31日。

3.課程效果階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。

七、工具與指標

（一）總體架構設計評鑑表(附件二)

（二）領域/科目課程設計評鑑表(附件三)

（三）彈性學習課程設計評鑑表(附件四)

（四）教學領域/科目教科書評選表(附件五)

（五）教學領域/科目教科書使用檢討建議表(附件六)

（六）課程實施評鑑表(附件七)

（七）課程效果評鑑表(附件八)

（八）家長問卷調查表(附件九)

八、評鑑運用

（一）修正學校課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

（五）安排補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

九、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域教學會議、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

十、評鑑結果應用

（一）進行課程規劃、設計、實施、成效評估等修正改善。

（二）提供教師於課程、教學及評量之修正改善。

（三）修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科書：

（四）安排補救教學或學習輔導。

（五）激勵教師進行課程及教學創新。

（六）檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

十一、本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

附件一

桃園市新路國小112學年度「學校課程評鑑委員會」組織表

職稱	姓名	工作職掌	備註
召集人	林恭賢	統籌督導課程評鑑推動事宜	校長
副召集人	詹清霖	推動及執行課程評鑑之相關事宜	教務主任
	沈秀琴	全校大型活動規劃並支援學務相關事宜	教務主任
	林中元	提供教材及教學設備支援事宜	總務主任
	施吉安	提供輔導業務相關事宜	輔導主任
執行秘書	徐珮芩	協助執行課程評鑑推動事宜	教學組長
委員	劉錫珍	協調並執行自然領域課程發展與評鑑	註冊組長
委員	陳靜薇	協調並執行社會領域課程發展與評鑑	出納組長
委員	高子婷	協調並執行校訂課程發展與評鑑	資訊組長
委員	陳怡君	協調並執行藝術領域課程發展與評鑑	科任老師
委員	汪宗明	協調並執行高年級課程發展與評鑑	導師
委員	魏淑惠	協調並執行中年級課程發展與評鑑	導師
委員	陳秀蘭	協調並執行低年級課程發展與評鑑	導師
委員	王仁宗	參與學校課程發展與評鑑	家長會長

附件二

桃園市新路國小112學年度課程總體架構設計評鑑表 5~6月填寫

評鑑層面	評鑑重點	檢核指標	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
	2.內容結構	2.1含課綱及桃園市政府教育局規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。九年一貫課程部分依教育部規定實施期程，符合九年一貫課綱規定。						
		2.3適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
	3.邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸,能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
	4.發展過程	4.1學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料						
		4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
評鑑者簽名						年　月　日		

◎參考108年4月3日桃教小字第1080026801號函「桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項」設計。

教學組長　　教務主任　　校長

附件三

桃園市新路國小112學年度領域/科目課程設計評鑑表 5~6月填寫

評鑑層面	評鑑重點	檢核指標	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
課程設計	5.素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
		5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
	6.內容結構	6.1內含課綱及桃園市政府教育局規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
		6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
	7.邏輯關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
		7.2若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						
	8.發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
		8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
評鑑者簽名						年　月　日		

◎參考108年4月3日桃教小字第1080026801號函「桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項」設計。

教學組長　　教務主任　　校長

附件四

桃園市新路國小112學年度彈性學習課程設計評鑑表 5~6月填寫

評鑑層面	評鑑重點	檢核指標	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
課程設計	9.學習效益	9.1各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
		9.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
	10.內容結構	10.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
		10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程。						
		10.3各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
	11.邏輯關聯	11.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
		11.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
	12.發展期程	12.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
		12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						

評鑑者 簽名		年　　月　　日

◎參考108年4月3日桃教小字第1080026801號函「桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項」設計。

教學組長　　教務主任　　校長

附件五　桃園市新路國小112學年度教學領域/科目教科書評選表 **5~6月填寫**

科目：		領域　第　冊　使用年級：＿＿＿＿ 年級						
屬性	評選指標	出版公司						
外觀	版面設計							
	印刷品質							
	圖片用色、清晰度							
	大小厚薄							
	字體大小							
	耐用程度							
內容	取材正確性客觀性							
	難易度分配							
	取材適切性實用性							
	內容份量的多寡							
	取材時宜性多元性							
	習作內容的規劃							
	明確的教學目標							
發行	出版商的專業性							
	出版商的信譽							
	教學資源的搭配							
	處理問題的效率							
	價格適當							
總得分								
排序								

綜合評述	
決議	選定之出版公司為：　　評選日期：　年　月　日

註：評選人員請依符合指標高低程度以5.4.3.2.1給分(滿分90分)

評選人簽名：

領域召集人簽名：

附件六

桃園市新路國小112學年度教學領域/科目教科書使用檢討建議表

5~6月填寫

領域/科目：

版本：

年級：＿＿＿＿年級

教科書使用檢討建議表	
優缺點	優： 缺：
建議	
簽名	

附件七

桃園市新路國小112學年度課程實施評鑑表 12~1、5~6月填寫

□領域學習課程　□彈性學習課程

課程名稱		版本		冊別	第　冊
年級	年級	填表日期	年　月　日		
填表人	年級學群	任教科目			

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	檢核指標	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	課程實施準備	13.師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14.家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15.教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
		17.教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。						

	課程實施情形		17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18.評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
實施結果(含改善策略)									
評鑑者簽名							年　月　日		

◎參考108年4月3日桃教小字第1080026801號函「桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項」設計。

教學組長　　教務主任　　校長

附件八

桃園市新路國小112學年度課程效果評鑑表 12~1、5~6月填寫

□領域學習課程　□彈性學習課程

一、課程效果評鑑表

課程名稱		版本		冊別	第　冊
年級	年級	填表日期	年　月　日		
填表人	年級學群	任教科目			

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	檢核指標	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20.持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程、彈性學習節數之非意圖性學習結 果，具教育之積極正向價值。						
		22.持續進展	學生於各類彈性學習程、彈性學習節數之學習成就表現,具持續進展之現象。						
	課程總體架構	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
評鑑者簽名							年　月　日		

◎參考108年4月3日桃教小字第1080026801號函「桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項」設計。

教學組長　　教務主任　　校長

附件八

桃園市新路國小112學年度課程效果**評鑑表** 12~1、5~6月填寫

□彈性學習課程　□領域學習課程　□彈性學習課程

二、檢討與省思(本學年各項教學活動或教學主題之實施成效)

主題(活動)名稱：_____

實施方式	提升學生那些能力

教學組長　　教務主任　　校長

附件九

桃園市新路國小112學年度家長問卷調查表 12~1、5~6月填寫

日期：　　年　月　日

學習領域或科目		任課教師	

一、 本學期本學習領域或科目中，那些教學活動或教學主題的實施成效不錯或者頗能引起學生的興趣？

活動或主題名稱	值得肯定之處或對學生的助益 （學習興趣或能力之提昇等）
（老師自行填寫）	
（老師自行填寫）	
（老師自行填寫）	

二、本學期那些教學活動或教學主題的實施成效不佳，應加以改進？

活動或主題名稱	建議如何改進
（老師自行填寫）	
（老師自行填寫）	
（老師自行填寫）	

三、本學期老師在課程與教學之成效、用心或態度上還有那些值得一提之處？
（任何其他發現、心得、感想或建議）

四、 老師可自行設計問卷調查表，然後向全班學生家長發出問卷，針對自己的課程與教學的實施成效進行意見調查，每位老師每學期至少一次，於單元教學活動結束後兩週內完成。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(一)語文領域—國語文

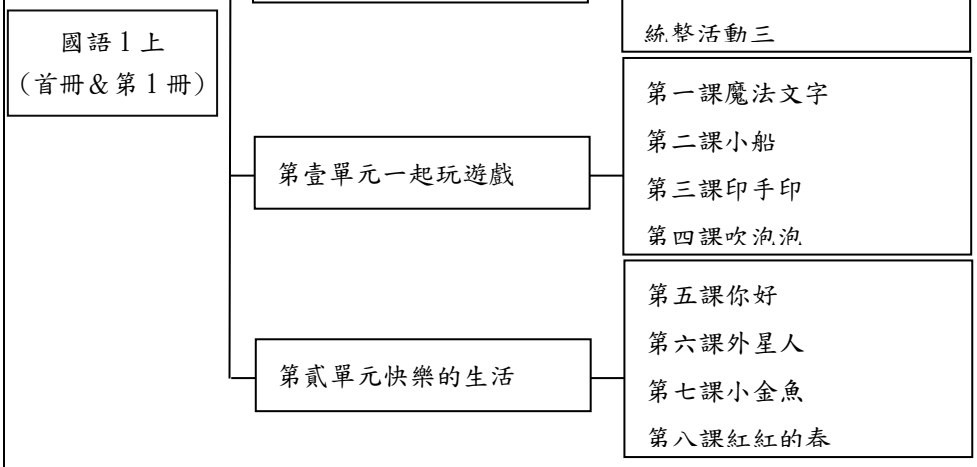
一年級

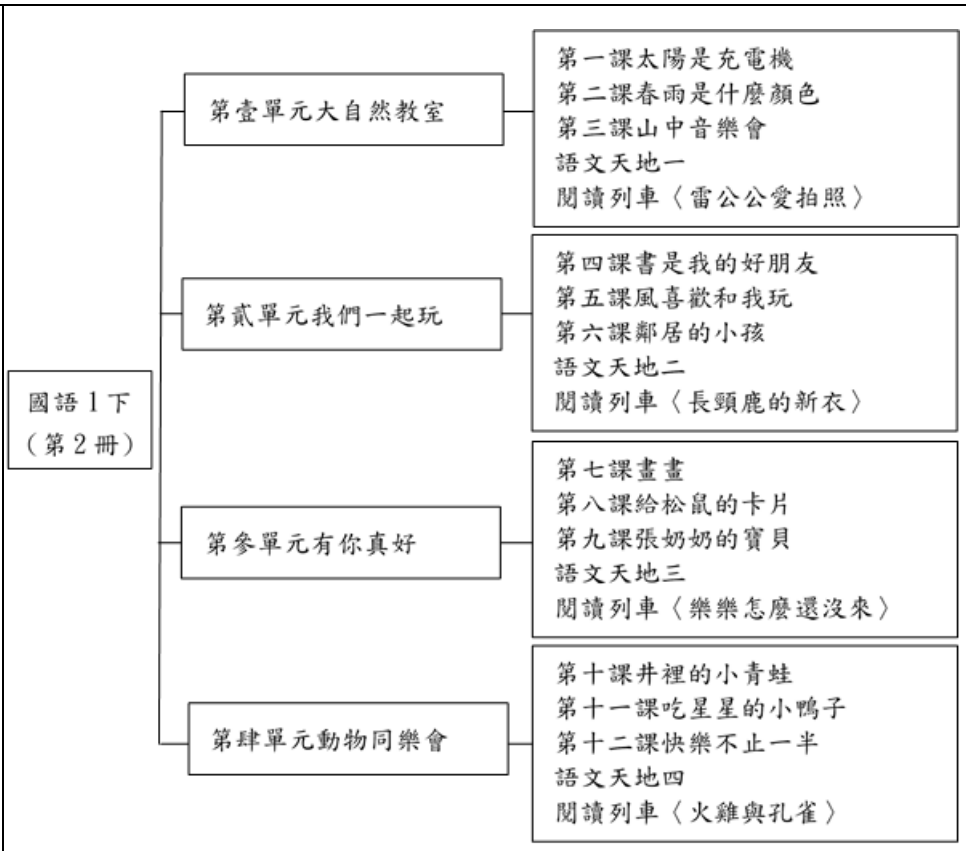
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度【國語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。
一上國語文學習領域包含首冊和第一冊。首冊是學習國語文的開始，內容包括說話和注音符號；第一冊正式進入國字的學習，內容包含國語文的「聽、說、讀、寫、作」的學習、思維能力的訓練以及情意的培養。
在課程設計上，首冊安排了「ㄅㄆㄇ樂園」、「聲調教學」及「幸福甜蜜蜜」、「快樂手牽手」、「夢想故事屋」等單元主題的學習，逐步帶領學童進入注音符號的世界，將注音符號與學童熟悉的動物圖像結合，提升學童學習注音符號的興趣及效率，並利用圖像與口訣，讓學童認識聲調調號的標誌與標示方式，幫助學童正確發音、說話，以便透過注音符號的協助更快認識國字。第一冊安排了「數字列車」、「認識基本筆畫」及「一起玩遊戲」、「快樂的生活」等單元主題的學習，將遊戲融入課程設計中，讓學童從生活經驗出發，透過作品創作、發表訓練學童的專注力，並在遊戲與語文學習中，運用多元豐富的想像力，得到歡樂與滿足。一下安排了「大自然教室」、「我們一起玩」、「有你真好」及「動物同樂會」四個單元主題，每</td></tr>
</table>

	個單元包括一則「聆聽故事」、三課課文、一個「語文天地」以及一篇「閱讀列車」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	一上 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 一下 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

		1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	一上 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。

		Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 一下 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
	課程架構表：	


國語1上
(首冊&第1冊)
第壹單元幸福甜蜜蜜(首)
第貳單元快樂手牽手(首)
第參單元夢想故事屋(首)
第壹單元一起玩遊戲
第貳單元快樂的生活
第一課踢踏踢
第二課木馬
第三課晚安
第四課紙飛機
第五課好漂亮
第六課剪刀石頭布
第七課不來梅樂隊
第八課小蝌蚪找媽媽
第九課動物狂歡節
統整活動三
第一課魔法文字
第二課小船
第三課印手印
第四課吹泡泡
第五課你好
第六課外星人
第七課小金魚
第八課紅紅的春

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>一上
【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
【生命教育】
生 E5 探索快樂與幸福的異同。</td>
</tr>
</table>

	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E5 探索自己的價值觀。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E8 了解校園安全的意義。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 一下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	一上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4.利用簡單的造字原理，認識國字。 5.能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7.能透過圖像，認識語詞。 8.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11.能仿作課文短語、句型。 12.能知道聆聽的方法。 13.能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14.能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15.能運用新詞造出通順的句子。

	一下 1.知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。 2.能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。 3.能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 4.能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。 5.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 6.能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 7.能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 8.能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。 9.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 10.能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。 11.能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 12.能運用方法認識國字與認識國字的結構。 13.認識不同語氣的句子，並能加長句子。 14.認識句號、逗號、問號和驚嘆號。 15.觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。 2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。 3.配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。 4.選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。 5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔 QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。 ㈡教材來源 1.教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
一年級	南一	首冊與第一、二冊

2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。

2.教具、數位媒材及網路資源等。

3.圖書館（室）及圖書設備

4.專科教室。

5.其他。

二、教學方法

1.注音符號教學：

①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。

②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。

③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。

④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。

2.聆聽、說話教學：

①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。

②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。

③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。

④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。

⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

3.識字與寫字教學：

①教學生字時，同時要講解字形結構。

	②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4.閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

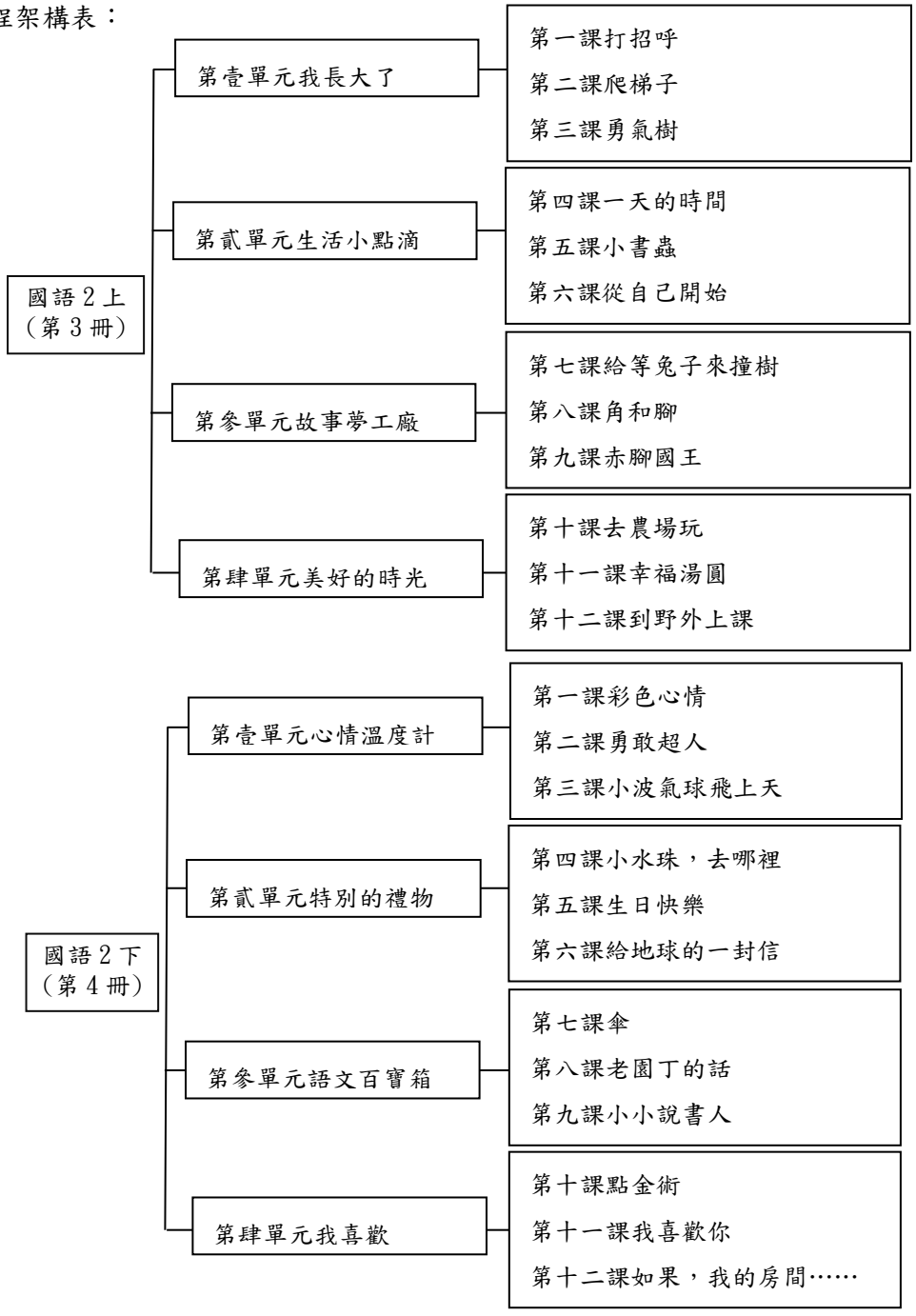
二年級

桃園市龜山區新路國民小學 **112** 學年度【國語領域】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決		

		■A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 二上安排了「我長大了」、「生活小點滴」、「故事夢工廠」及「美好的時光」四個單元主題、四個「語文天地」及三篇「閱讀列車」。二下安排了「心情溫度計」、「特別的禮物」、「語文百寶箱」及「我喜歡」四個單元主題、四個「語文天地」以及三篇「閱讀列車」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	二上 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。

		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。 二下 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	二上 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 二下 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。

		Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
	課程架構表：  	

融入之議題	二上 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作教育】環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 二下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 【海洋教育】

	海 E11 認識海洋生物與生態。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	二上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5.能仿作課文短語、句型。 6.能知道聆聽的方法。 7.能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10.認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13.能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14.認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 15.認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。 二下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實

<table>
<tr><td></td><td>文學根基，充實生活內涵。
5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。
6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。
7.能知道聆聽的方法。
8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。
9.認識標點符號的功能並能應用。
10.認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。
11.認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。
12.能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。
13.能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。
14.能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。
15.認識告示牌與「告示」的功用。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3.配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。
4.選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。</td></tr>
</table>

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

1. 注音符號教學：
   ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
   ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
   ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
   ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。
2. 聆聽、說話教學：
   ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
   ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
   ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
   ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
   ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。
3. 識字與寫字教學：
   ①教學生字時，同時要講解字形結構。
   ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。
   ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。
4. 閱讀教學：
   ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。
   ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章

	的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

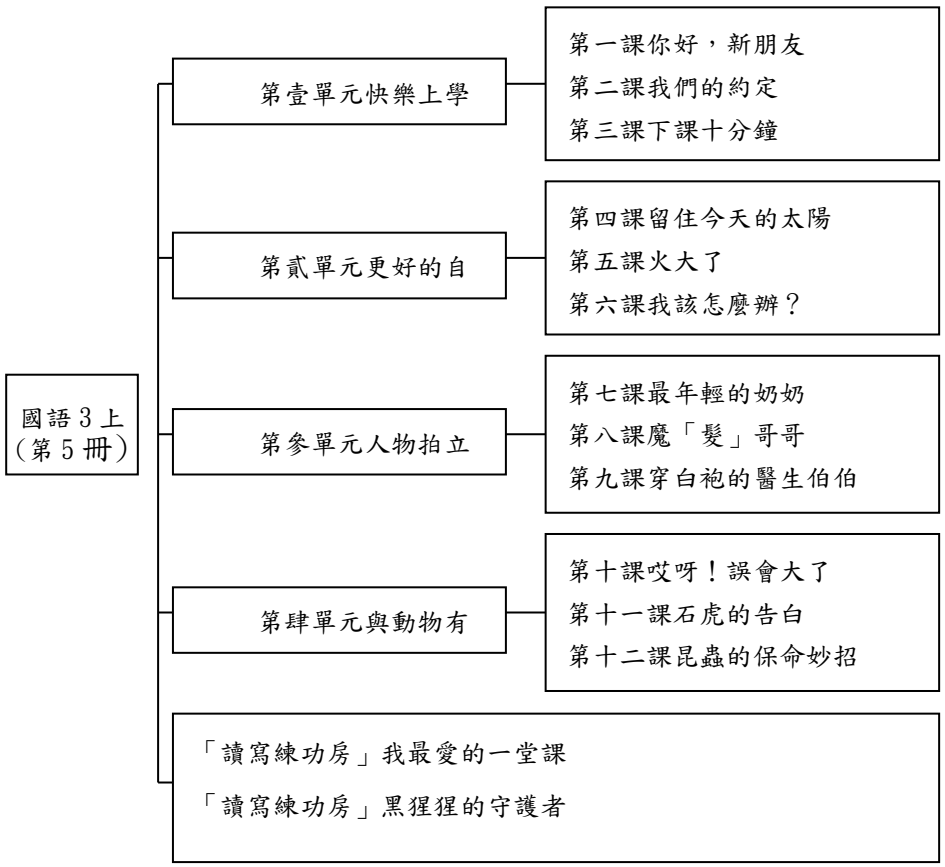
三年級

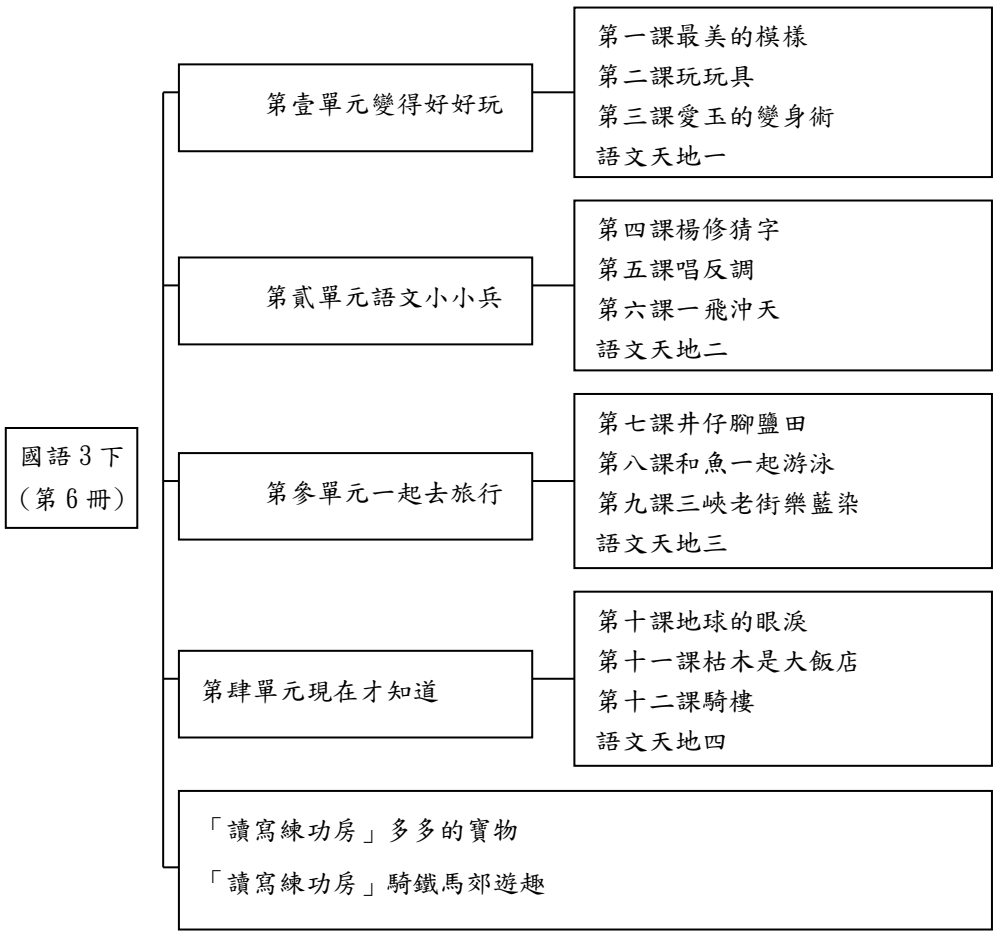
桃園市龜山區新路國民小學 **112** 學年度【國語領域】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		

課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 三上安排了「快樂上學去」、「更好的自己」、「人物拍立得」及「與動物有約」四個單元主題、四個「語文天地」以及二個「讀寫練功房」。三下安排了「變得好好玩」、「語文小小兵」、「一起去旅行」及「現在才知道」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	三上 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 三下 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。

		2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	三上 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。

		Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 三下 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。

		Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>三上
【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</td></tr>
</table>

	涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【國際教育】 國 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.認識標點符號的功能並能應用。 9.透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。 10.能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據；能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 11.認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。 12.能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。 13.知道如何上臺說話的注意事項。 14.知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。 15.能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。 三下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.認識標點符號的功能並能應用。 10.能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。 11.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 12.了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。

<table>
<tr><td></td><td>13.認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。
14.認識通知單的內容重點、項目及寫法。
15.能知道童詩、記敘文、說明文的特色。</td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3.配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。
4.選用自行編寫與編輯既有作品，其文本涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用，而古典詩文則包含本土素材之教材。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔 QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>第五、六冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備
4.專科教室。
5.其他。

二、教學方法
1.注音符號教學：
①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話</td></tr>
</table>

	了，因此需將聲音和注音符號結合起來。 ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。 ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。 ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。 2.聆聽、說話教學： ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。 ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。 ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。 ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 3.識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4.閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

	三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

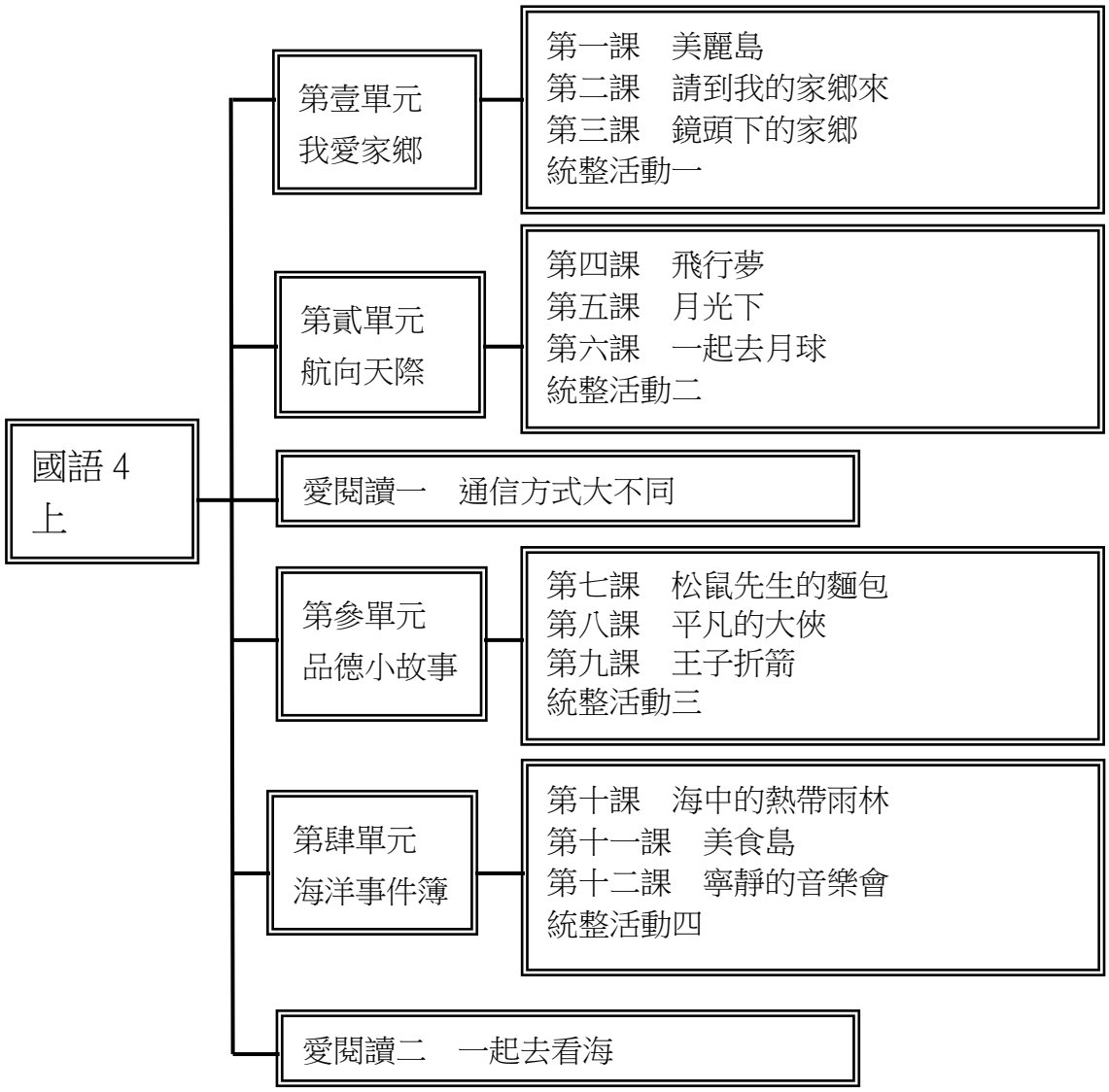
四年級

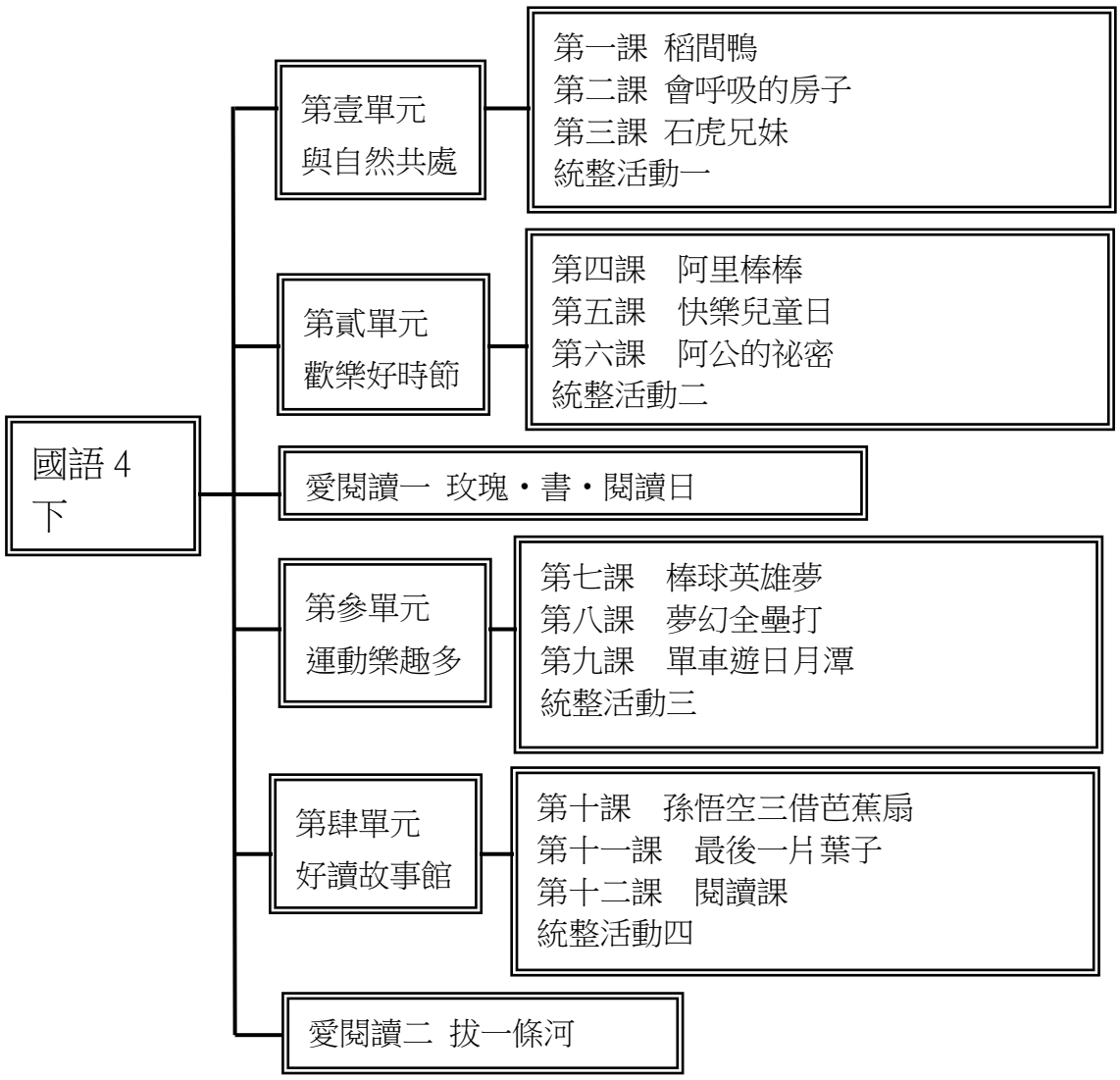
桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度四年級【國語文領域】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	國語領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。 1.透過詩人對家鄉「美麗島」的想像與頌讚，開啟學生對家鄉的憧憬，以「請到我的家鄉來」書信往返，介紹不同家鄉人文風情；再以「鏡頭下的家鄉」分享家鄉居民生活點滴，期許學生認識並珍惜家鄉之美，激發對家鄉關懷與奉獻的情感。 2.透過發明家不斷嘗試而實現的「發行夢」，在「月光下」對月亮的傳統認識與科學觀念的碰撞，進而動手實踐規畫「一起去月球」的計畫，引導學生認識科技發展是動手實踐夢想，不怕困難、發揮創意、解決問題的成果。 3.透過「失敗是成功的調味」、「江湖救急，義所當為」、「團結力量大」的故事，引導學生了解失敗是成功的養份；生活中的行俠仗義之舉令人感動；不分你我的團結力量大，期培養學生在生活點滴中重視堅毅、行善與團結的好品格。			

	4.冀望從「海洋事件簿」主題，帶領學生認識美麗熱鬧的海底世界，再用隱喻的方式告知學生：人類的垃圾竟成為海洋生物的「美食島」危及海洋生物的性命，期盼建立學生愛護環境，尊重動物生命，與大自然和平共存的環保情懷。 5.本課程設計包含「連續性敘事文本」、「主題單元文本」、「應用文文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與寫作文章傳達思想的能力。	
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。

		6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 。

課程架構


國語 4 上
第壹單元 我愛家鄉
第一課　美麗島
第二課　請到我的家鄉來
第三課　鏡頭下的家鄉
統整活動一
第貳單元 航向天際
第四課　飛行夢
第五課　月光下
第六課　一起去月球
統整活動二
愛閱讀一　通信方式大不同
第參單元 品德小故事
第七課　松鼠先生的麵包
第八課　平凡的大俠
第九課　王子折箭
統整活動三
第肆單元 海洋事件簿
第十課　海中的熱帶雨林
第十一課　美食島
第十二課　寧靜的音樂會
統整活動四
愛閱讀二　一起去看海



融入議題

上學期

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

【生命教育】

	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **下學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】

	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習目標	**上學期** 1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。

	4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然合諧共存的智慧。 **下學期** 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6.能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.啟發學生關懷家鄉、實踐夢想與創意思考、培養生活應對進退好品格、愛護海洋等解決問題的能力。 2.啟發學生與自然和諧共處、認識節日的意義，看到運動家的夢想和值得細細品味的好故事。 3.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。 4.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 四年級 | 翰林 | 國語第七、八冊 （三）教學資源 1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 二、教學方法 1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。 2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養

	閱讀及省思能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法、分析文章與寫作結構，以培養寫作能力。 5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量

五年級

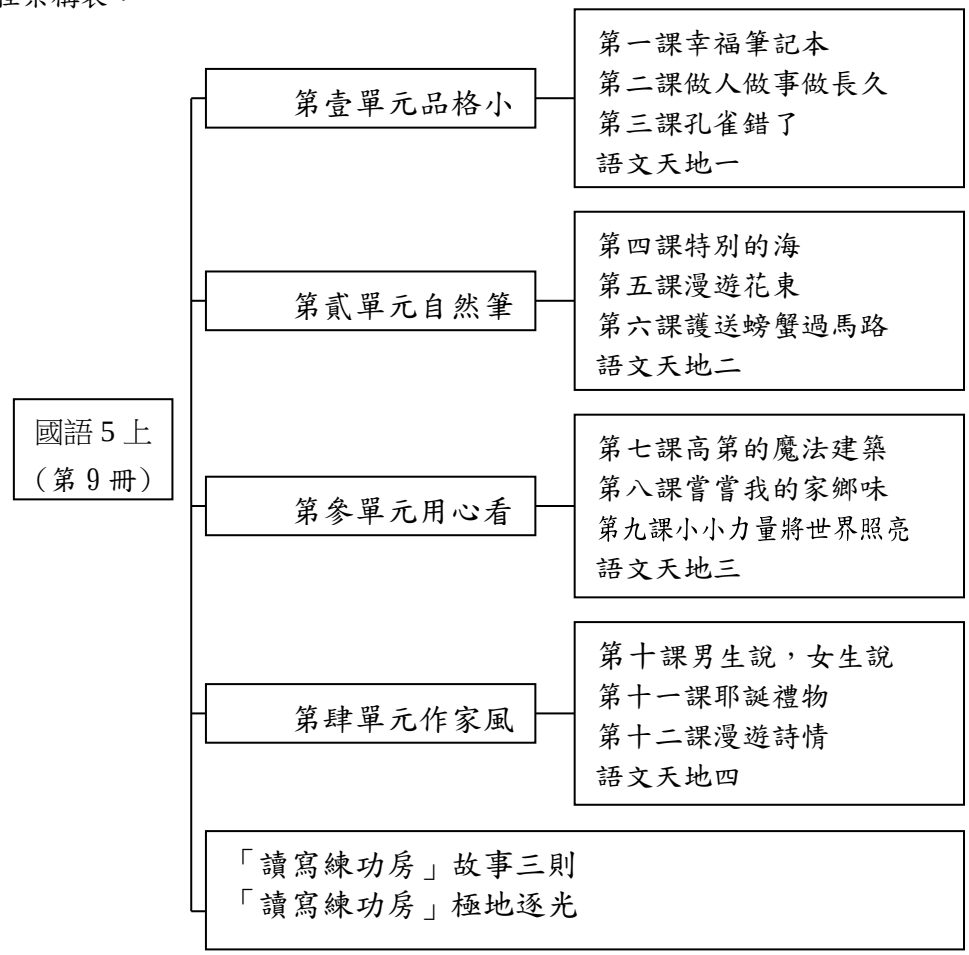
桃園市龜山區新路國民小學 **112** 學年度【國語領域】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 在課程設計上，採單元活動方式，以主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，設計與單元主題相關的故事、課文，提供一套有系統的、適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。 五上安排了「品格小學堂」、「自然筆記」、「用心看世界」及「作家風華」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。五下安排了「感受生活」、「智慧之鑰」、「愛的協奏曲」及「文明時光機」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。		

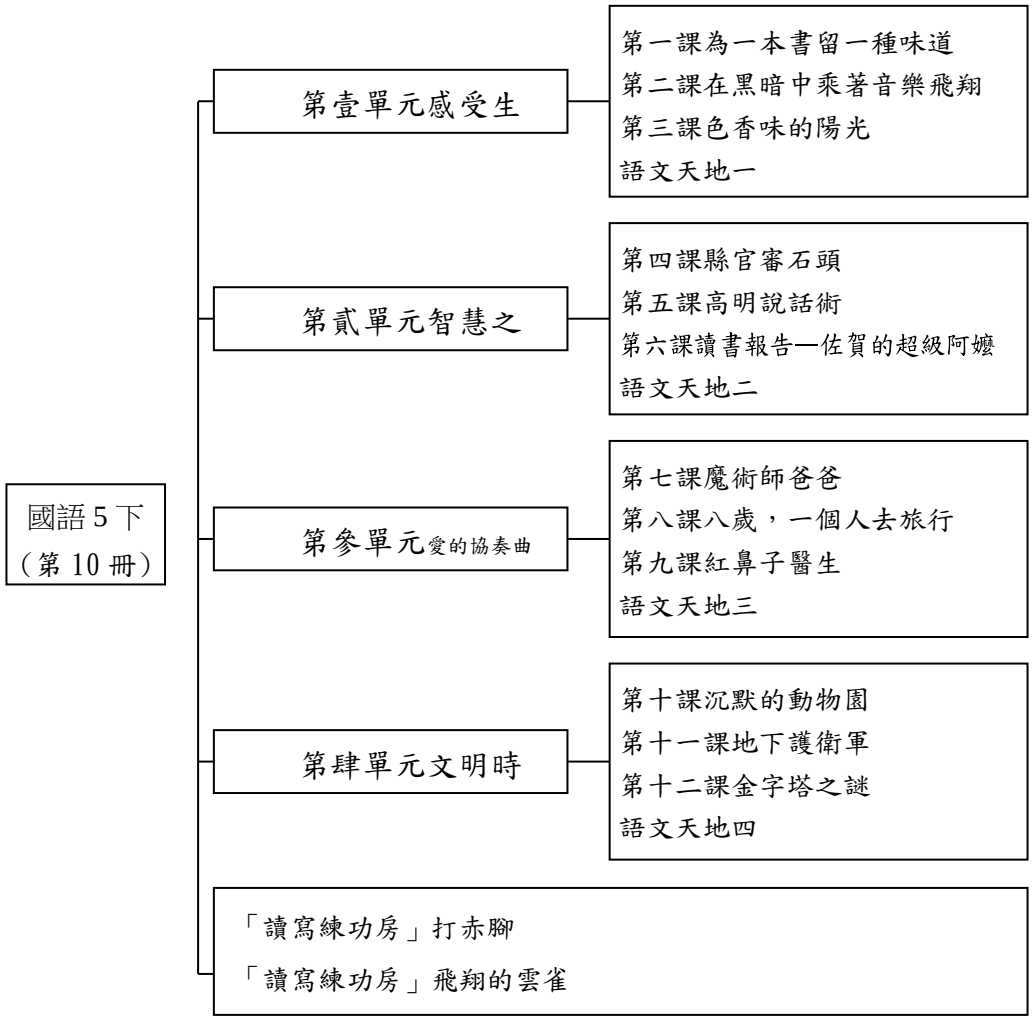
	期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	五上 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。

		6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 五下 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。

		6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	五上 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

		Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 五下 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ad-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

		Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表： 	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
五上
【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
【生命教育】
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
</td>
</tr>
</table>

	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育】環境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【資訊教育】 資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 五下 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品格教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】

	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
學習目標	五上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵；。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句

	7.認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。 8.運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。 9.認識議論文本的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式 10.運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。 11.知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。 12.讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 13.學會說話與聆聽的方法。 14.能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 15.理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。 五下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能認識以修辭、四字詞等寫法進行聽覺摹寫；使用四字語詞與排比修飾造句。 7.有感情的讀出詩的節奏與韻律，運用聯想，讀懂詩的意象與情感；能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒；運用感官觀察與摹寫寫作。 8.認識閱讀的方法，依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。 9.知道如何議論、認識應用類文章—劇本與讀書報告、分辨各種說明類文章、讀懂文章中的抒情。 10.認識諺語與歇後語的意思與用法；利用「起承轉合」的架構來創作童詩；利用空間式文章架構寫作；認識事物類說明文的文章結構及說明手法；能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。 11.利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體描寫事物；能做人物表情、動作等外觀的描寫。 12.讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理，分辨文本中的事實與觀點；掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。 13.了解訪問稿的寫作格式，依照訪問稿的格式完成訪問稿；找出文章中的對話句並運用、知道如何修改文章、能學會如何聆聽做筆記； 14.能運用轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句；知道如何運用「引用」、「排比」、「摹寫」。

<table>
<tr><td></td><td>15.能知道詩歌（童詩）、記敘文、議論文、說明文、應用文（劇本、讀書報告）等的特色。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3.配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。
4.選用內容涵括國內外重要作品之選文，其文體則涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用之文本。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>第九、十冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室。
5.其他。

二、教學方法
1.聆聽、說話教學：
①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。</td></tr>
</table>

	②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。 ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。 ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 2.識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 3.閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 4.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀

	察評量、態度評量。

六年級

桃園市龜山區新路國民小學112學年度六年級【語文領域-國語】課程計畫			
每週節數	5節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	**一、 學習表現** （一）聆聽 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 （二）口語表達 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 （三）識字與寫字 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 （四）閱讀 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	

5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。
5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

（五）寫作

6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。
6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。
6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。
6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。
6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。
6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。

二、 學習內容

1、 文字篇章

１、字詞

Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。
Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。
Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。
Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。
Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。
Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。
Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。

２、句段

Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。
Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。
Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。
Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。

３、篇章

Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。
Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
Ad-Ⅲ-4 古典詩文。

2、 文本表述

１、記述文本

Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。

	2、抒情文本 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 3、說明文本 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 4、議論文本 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 5、應用文本 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 3、 文化內涵 1、物質文化 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 2、社群文化 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 3、精神文化 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育、原住民教育、科技教育等。
學習目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。

<table>
<tr><td></td><td>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源
（一）教材編選
國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。
教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。
第三學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。
（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>(三)教學資源
學校應根據教學所需，有效整合校內外人力資源，與社區、民間組織、產業界攜手合 作，提供國語文教學資源，如補救教材與診斷工具等，以精進課程內容，提升學生學習成效。教學資源有以下四項:
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社</td></tr>
</table>

	區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。教學方法包含： 1、班級教學 2、小組教學 3、個別教學 4、專題探究 5、實作教學（口說、寫字、寫作） 6、體驗教學 7、資訊融入教學 **三、教學評量** 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 （一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 （二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

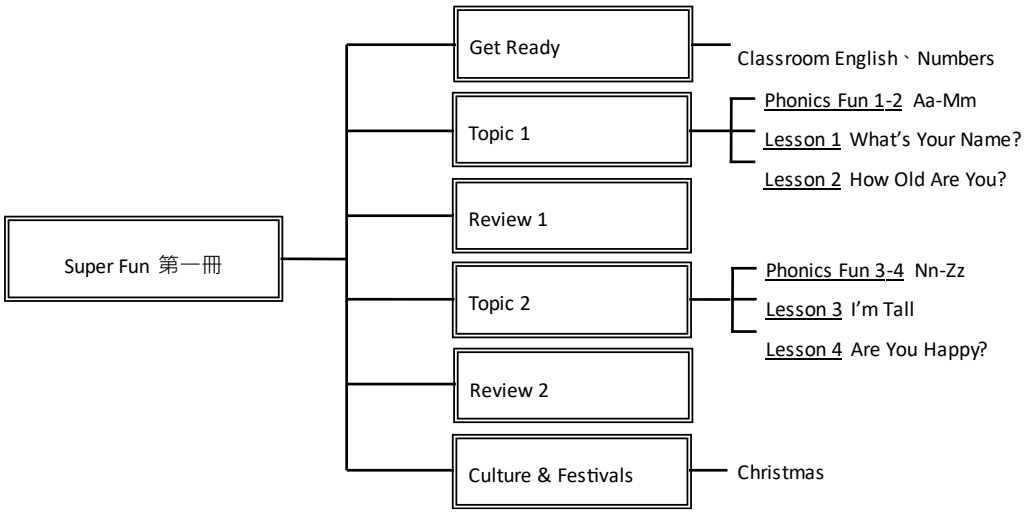
(二)語文領域—英語文

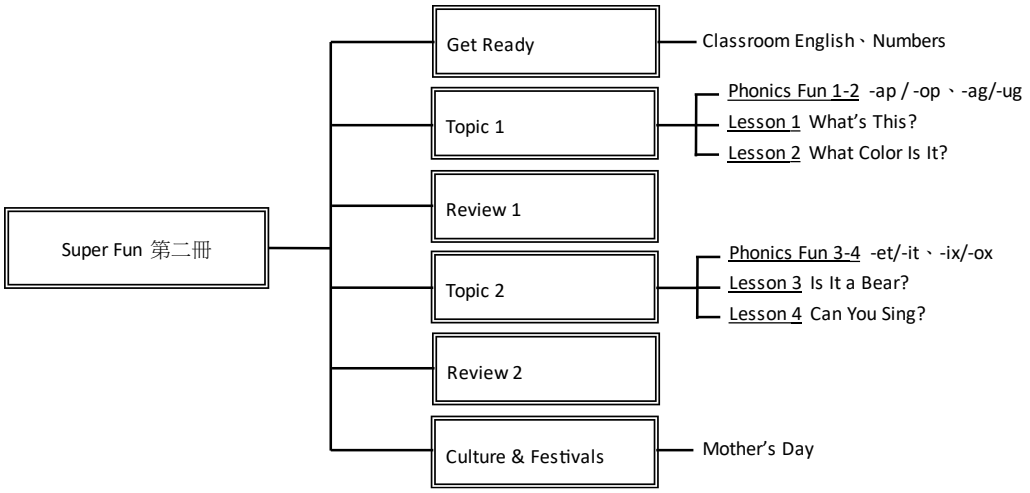
三年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區新路國民小學112學年度三年級【英語文領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用2000字詞表」，優先選用其中最常用的1200字，所選字彙依學習目標分為：
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">英語領域
◎1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。
◎1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。
◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。
◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</td></tr>
</table>

		◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **綜合活動領域** ◎1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 ◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 ◎3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 ◎3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友

		善的行動。 ◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 **數學領域** ◎n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 ◎s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 ◎s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 **自然科學領域** ◎ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ◎tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ◎po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 **藝術領域** ◎視 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 **健康與體育領域** ◎1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
	學習內容	**英語領域** ◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單 音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 **綜合活動領域** ◎Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 ◎Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 ◎Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 ◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 ◎Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。

		◎Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 ◎Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 ◎Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 ◎Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 ◎Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 ◎Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 **數學領域** ◎N-1-1 一百以內的數。 ◎S-2-1 物體之幾何特徵。 ◎S-2-2 簡單幾何形體。 **自然科學領域** ◎INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 ◎INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 **藝術領域** ◎視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 **健康與體育領域** ◎Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 ◎Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。
	課程架構表：  	

	
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育
學習目標	三上： 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 三下： 1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. Get Ready

(第一冊)分為字母與數字教學兩部分。字母教學頁面呈現二十六個字母的「字形辨識」、「讀音與發音」、「書寫方式」及「代表單字」，教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母、發音與代表單字。
(第二冊)為短母音音組教學，教師引導學生聽辨短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。
2. Theme Page
以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。
3. Story Time
將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。
4. Theme Words
以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字、了解其字義，教師亦可針對情境圖進行相關的延伸補充。
5. Pattern
以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。
6. Practice
以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。
7. My Notes
說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。
8. Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	何嘉仁 SUPER FUN	一、二冊

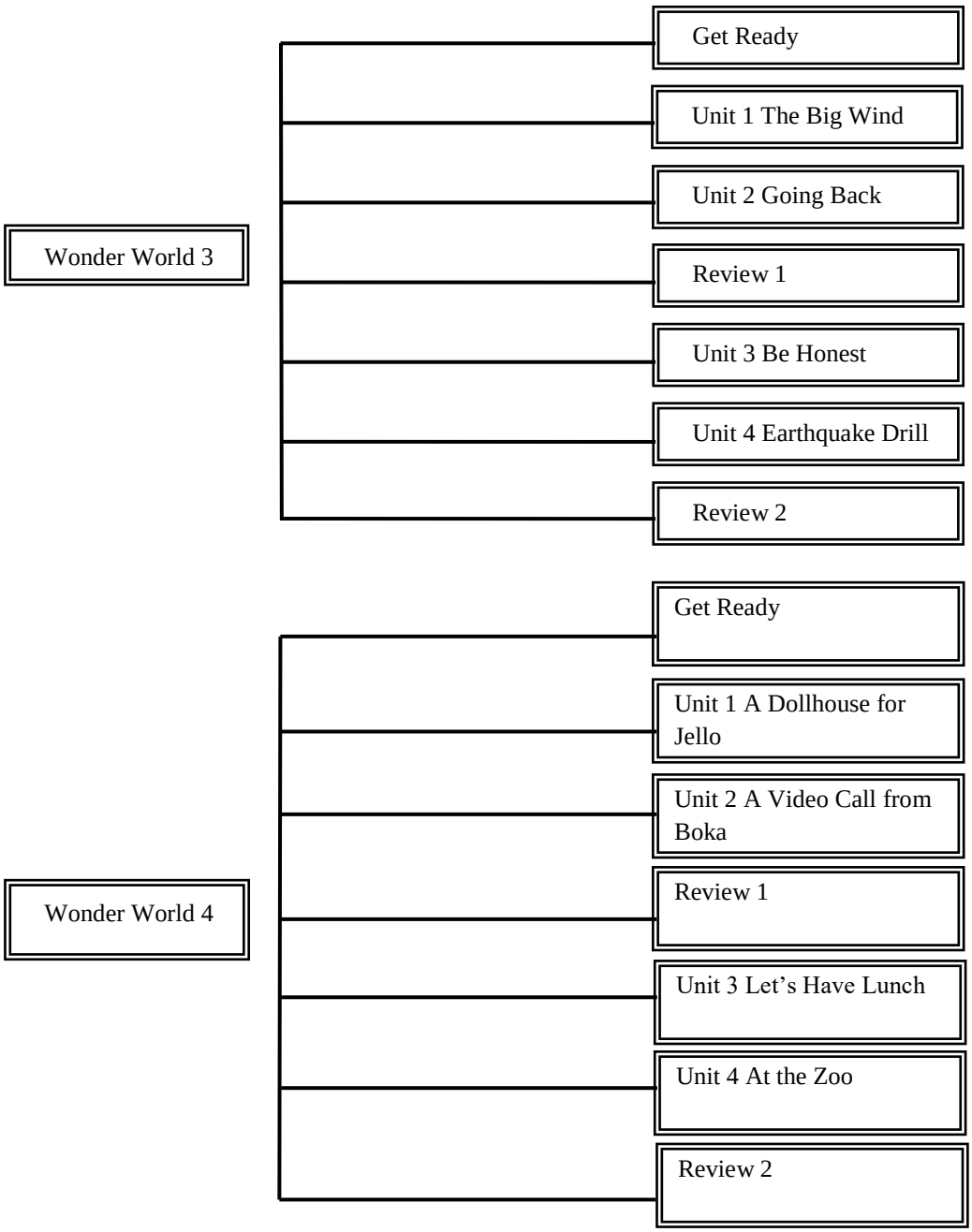
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源

	3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.啟發學生自主學習 以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。 2.提升學生溝通互動能力 教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。 3.結合素養導向教學 引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。 4.整合跨領域學習內容 教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。 5.實施多元化教學評量 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 1．學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

四年級

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度四年級【英語文領域】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、		

		■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。	
學習重點	學習表現	◎1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 ◎3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
	學習內容	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 子單音節、重音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。
	課程架構表：	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【多元文化】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【防災教育】
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</td></tr>
</table>

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	○上： 1.能詢問他人及回答天氣情況。 2.能詢問他人及正確表達時間。 3.能詢問他人及回答文具名稱。 4.能詢問他人及說出物品的位置。 5.能說出萬聖節相關用語。 ○下： 1.能詢問及回答家人或自己所在的房間。 2.能詢問及回答他人或自己正在做的事。 3.能詢問及回答想吃的食物。 4.能詢問及回答喜歡的動物。 5.能說出端午節相關用語。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句

型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	Wonder World 3、4 冊

（三）教學資源

5、教科用書及自編教材

6、數位媒材及網路資源

7、圖書館（室）及圖書教室

8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3. 閱讀策略：
   (1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
   (2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4. 寫作策略：
   (1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
   (2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。
   (3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

三、教學評量

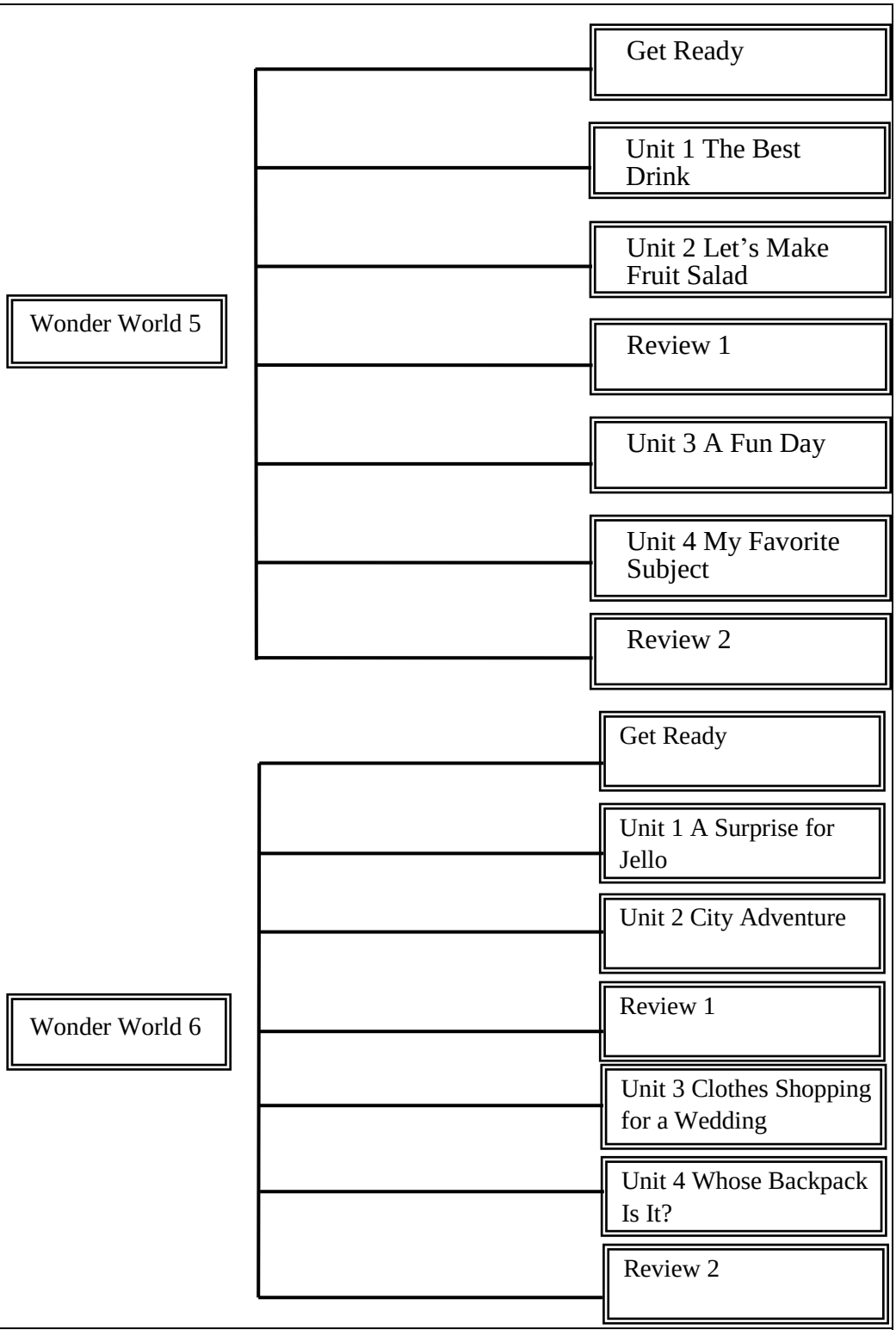
活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。

五年級

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度【英語領域】課程計畫			
每週	2 節	設計者	五年級教學團隊

節數			
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。		
學習重點	學習表現	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ✻◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句 型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。 ✻3-III-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ✻4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	

		◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
	學習內容	＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ✻Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ✻◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。
課程架構表	課程架構表：	



融入之議題	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】

	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五上： 1.能詢問他人及回答喜愛的飲料。 2.能詢問他人需要的水果及數量。 3.能詢問他人及回答今天星期幾。 4.能詢問他人及回答最喜歡的科目。 5.能說出中國新年相關用語。 五下： 1. 能詢問及說出要去的地點。 2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。 3. 能詢問及說出衣物價錢。 4. 能詢問及說出物品的所有人。 5. 能聽說及辨識地球日相關單字及用語。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。 （二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	Wonder World 5、6 冊

（三）教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1.聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。

2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。

3.閱讀策略：

(1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。

(2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。

4.寫作策略：

(1)初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。

(2)中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。

(3)高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

三、教學評量

活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。

六年級

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度六年級【英語文領域】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、	

		■3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解
課程理念	1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。 2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動紮實奠基，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。漫畫故事搭配導讀句呈現；導讀句以習得之句型編寫，期能溫故知新，且漸進引導學生養成閱讀文句習慣、建立信心並奠立閱讀基礎。 3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。 4. 本教材自第七冊起每單元精心增設 Practice 練習以為學生統整重點語法知識，並融合短文讀寫題型，既深化學習印象，更在潛移默化中強化其閱讀理解暨應用能力。而在 Review 單元中的短文聽讀，除了以中外風土文化為題材，更引導學生看圖仿寫，奠立寫作基礎，讓英語學習更深入及多元有趣。 5. 第七冊發音單元教授複合母音及字尾 y 的發音及發音規則，並設計讀句活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」、「聽音辨字」及「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。 第八冊發音單元教授無聲子音及混合子音的發音及發音規則，並設計讀句活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」、「聽音辨字」及「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。 6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意。不須拼讀書寫或於口語溝通中運用，至多僅作為口語練習之用。 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。 7. 本教材所教授的字彙、句型及發音，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會。螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。	
	學習表現	**英語領域** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂常用的日常生活用語。

學習重點		◎1-Ⅲ-9 能聽懂常用句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂及書寫國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 ◎7-Ⅲ-2 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。(如使用電子郵件等) ◎8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 **綜合活動領域** ◎1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 ◎3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 **自然科學領域** ◎tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 **健康與體育領域** ◎1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 ◎2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 ◎2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。 ◎4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。
	學習內容	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300-350 字詞，其中必須拼寫 180-220 字詞)。 ◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** ◎Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 ◎Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。 ◎Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 ◎Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。

<table>
<tr><td></td><td></td><td>自然科學領域
◎INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。
社會領域
◎Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
健康與體育領域
◎Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。
◎Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。
◎Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td colspan="2">課程架構表：

<table><tr><td rowspan="8">eSTAR 7</td><td>Starter Unit</td></tr><tr><td>Unit 1
Where Are You From?</td></tr><tr><td>Unit 2
How Can We Get to Taipei 101?</td></tr><tr><td>Review 1</td></tr><tr><td>Unit 3
What Time Do You Get Up?</td></tr><tr><td>Unit 4
Do You Have a Stomachache?</td></tr><tr><td>Review 2</td></tr><tr><td>Culture & Festivals
Chinese New Year</td></tr></table>
<table><tr><td rowspan="8">eSTAR 8</td><td>Starter Unit</td></tr><tr><td>Unit 1
What Do You Do After School?</td></tr><tr><td>Unit 2
What Do You Want to Be?</td></tr><tr><td>Review 1</td></tr><tr><td>Unit 3
Where Were You Yesterday?</td></tr><tr><td>Unit 4
Where Was He Yesterday?</td></tr><tr><td>Review 2</td></tr></table></td></tr>
</table>

融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育
學習目標	上學期 1.能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2.能書寫各課的主要單字和句型。 3.能區別字尾 y、雙母音及母音+ r 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字 和聽音拼字。 4.能吟唱各課的歌謠或韻文。 5.能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。 下學期 1.能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2.能書寫各課的主要單字和句型。 3.能區別無聲子音及混合子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音 拼字。 4.能吟唱各課的歌謠或韻文。
教學與評量說明	一、教學策略建議與資源(教科書版本、相關資源) （一）教學策略建議 1. New Words 單元生字以生活情境圖呈現，引導學生與生活經驗連結，並設計真人角色以單元直述句真實應用表達。教師可運用生字卡或肢體動作進行生字字義教學，再搭配 CD 及學過的字母拼讀法引導學生唸出生字，接著以 Listen and Chant 帶領學生進行生字應用練習。最後，可請學生觀察、描述畫面，做為故事閱讀前的暖身活動。 2. Story Time 單元故事乃以漫畫故事呈現，以圖輔文協助學生理解故事情節；並加入導讀句的設計，引導學生建立閱讀文字的習慣。教師可利用生字卡、電子書、CD 及教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解故事內容。最後，透過故事對話之「讀後理解練習」，讓學生能掌握閱讀重點，並收即時檢核之效。 3. Pattern 每單元設計兩個與主題有關的問答句型。教師先以句型表格和句型情境圖介紹單元句型，協助學生了解如何應用字彙與句型於真實生活情境；再以聽力練習加強學生聽力理解能力，進而辨識句型運用之語境；接著透過溝

通式口語活動，引導學生看圖進行生字代換練習，以增進語言表達能力。教師可使用生字卡與句型條引導學生進行口語、閱讀與聽力活動練習。

4. Practice

句型教學後設計 Practice 以統整單元學習重點。先以有趣文法圖像及句型統整表呈現學生易忽略或混淆之觀念；並設計看圖填空練習，即時檢核其語法理解度，更建立其能寫出正確英文句子的能力，進而建立學習自信；最後設計讀寫統整練習，配合單元主題，以習得之字彙及句型編寫有趣的閱讀理解活動，除了建立學生閱讀短文的習慣，更培養其能看圖擷取訊息並掌握主旨大意的閱讀策略理解能力。教師可先以生字卡與句型條提問複習重點，並引導學生看圖造句以幫助理解文意。

5. Phonics

(第七冊)為字尾 y、雙母音及母音+ r 的發音教學。老師可搭配發音卡和 CD 教授，先進行發音字拼讀練習和發音句口說練習，之後進行發音字聽辨練習和發音韻文口說活動。

(第八冊)為無聲子音及混合子音的發音教學。老師可搭配發音卡和 CD 教授，先進行發音字拼讀練習和發音句口說練習，之後進行發音字聽辨練習和發音韻文口說活動。

6. Song or Chant

每冊附錄附有各單元歌謠韻文，供老師彈性運用。配合國小階段學生音韻學習之特性，搭配各單元主題，將所學字彙及句型編寫為歌詞，並設計活潑易學的曲調或節奏，讓學生寓教於樂、強化學習印象。老師可使用 CD 或電子書教學，亦可參考教學電子書中之真人律動示範來設計動作。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	何嘉仁	estar 七、八冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1.啟發學生自主學習

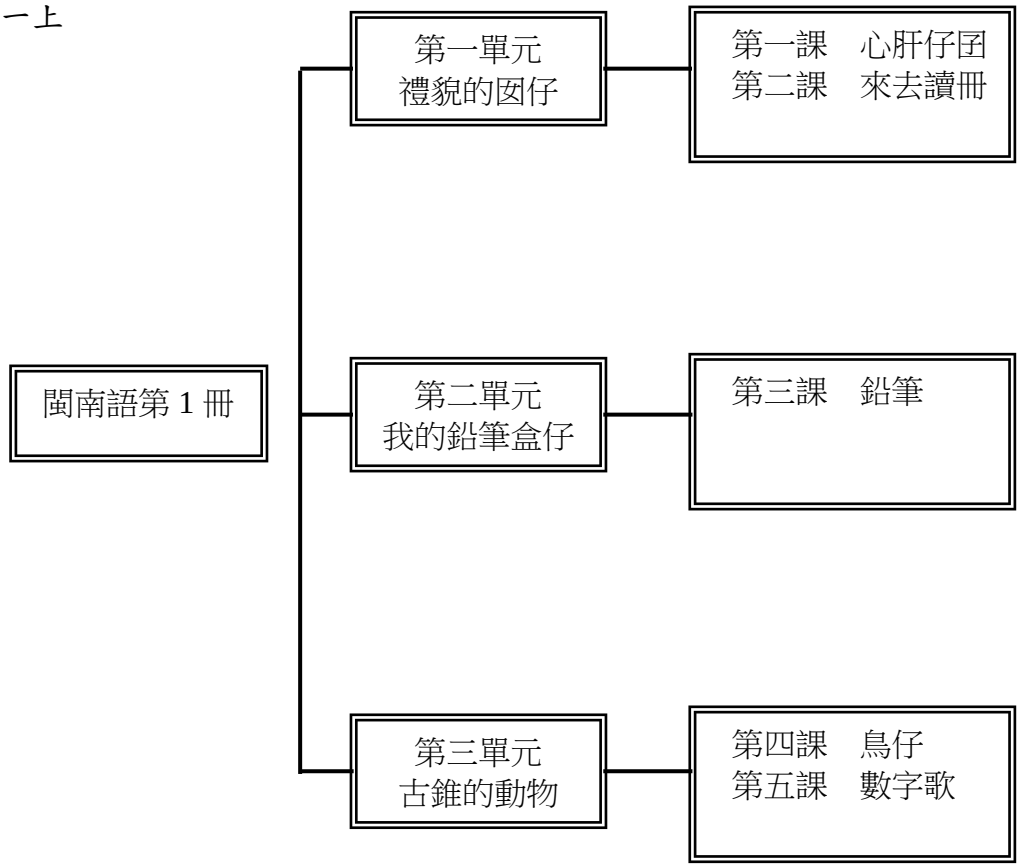
以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

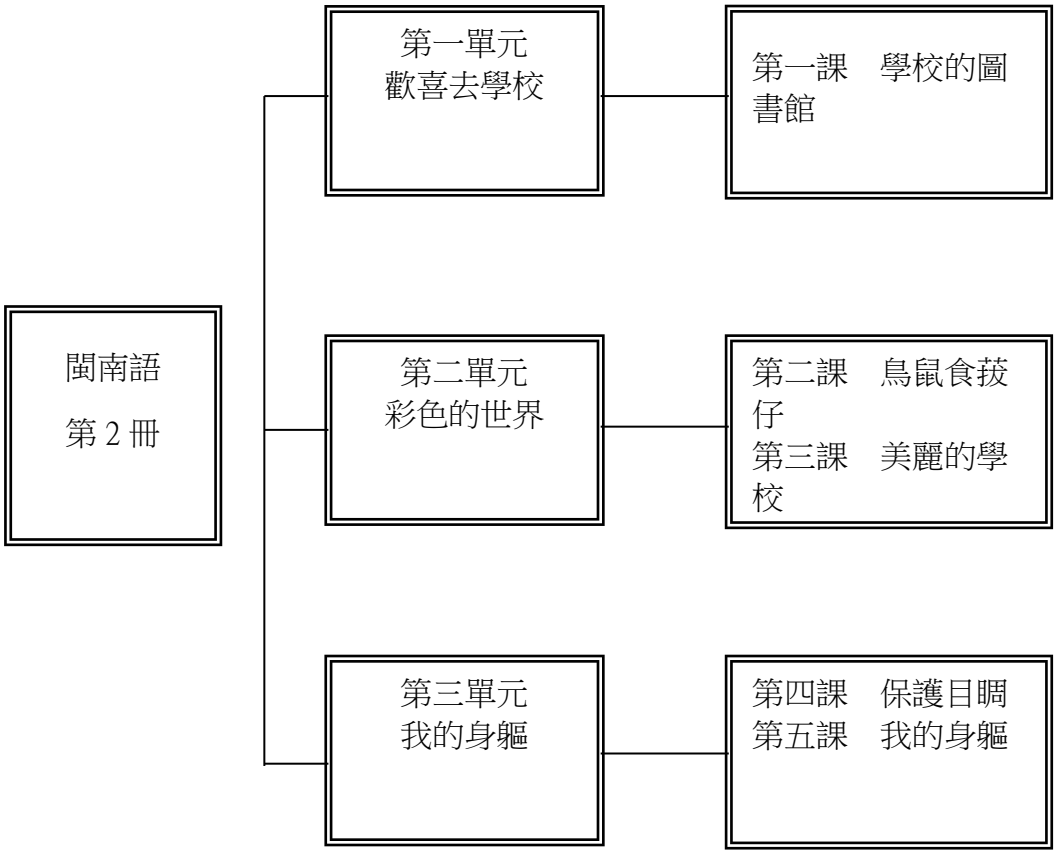
	2.提升學生溝通互動能力 教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。 3.結合素養導向教學 引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。 4.整合跨領域學習內容 教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。 5.實施多元化教學評量 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 1．學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

(三)語文領域—本土語

一年級

桃園市龜山區新路國民小學 **112** 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數	1		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。		
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		

課程架構表	一上  	

	一下 
融入之議題	家庭教育、安全教育、品德教育、環境教育、閱讀素養教育、多元文化教育
學習目標	一上： 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15.能正確書寫漢字數字一~十。 16.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。

	18.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 21.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 22.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 23.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 24.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 25.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 26.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 一下： 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 9.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 10.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 11.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 12.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 13.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 14.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 15.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 16.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	真平	一、二冊

2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1.教科用書及教師備課用書

2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。

（二）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（三）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（四）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

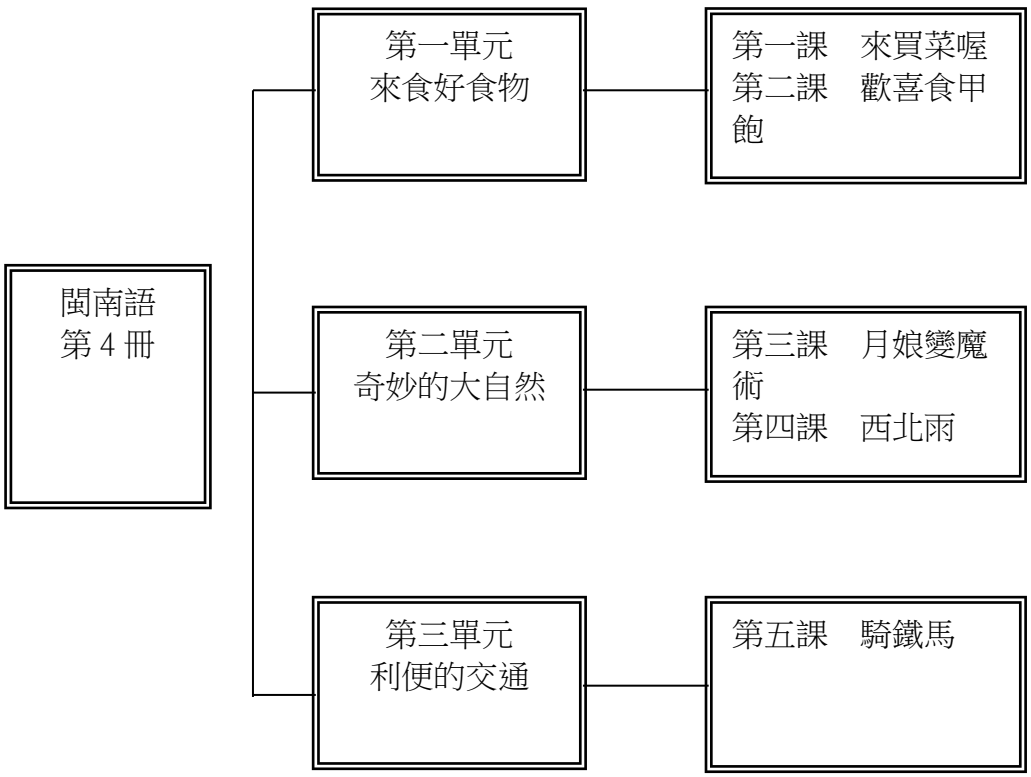
三、教學評量

	1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

二年級

桃園市龜山區新路國民小學 **112** 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數	1		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		

		4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。
課程架構表	二上 閩南語 第3冊 第一單元 我的心情 第一課　歡喜的代誌 第二單元 歡迎來阮兜 第二課　狗蟻 in 兜 第三課　露螺 第三單元 美麗的世界 第四課　玉蘭花 第五課　蟲的世界	

<table>
<tr><td></td><td>二下
 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>生命教育、家庭教育、品德教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>二上：
1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。
2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。
3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。
4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。
5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。
6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。
8.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。
9.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。
10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。
12.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。
13.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。
14.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。
15.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
16.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。
17.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。
18.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。
19.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。
20.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
21.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。
22.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</td></tr>
</table>

	從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 23.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 24.能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 25.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 26.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 27.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 28.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 29.能學會與意思接近與意思相反的字詞。 二下： 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4.能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7.能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10.能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13.能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16 能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 18.能學會與意思接近與意思相反的字詞。 19.能夠孰悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 （二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	真平	三、四冊

2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1.教科用書及教師備課用書

2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此二年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。

（二）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（三）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（四）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

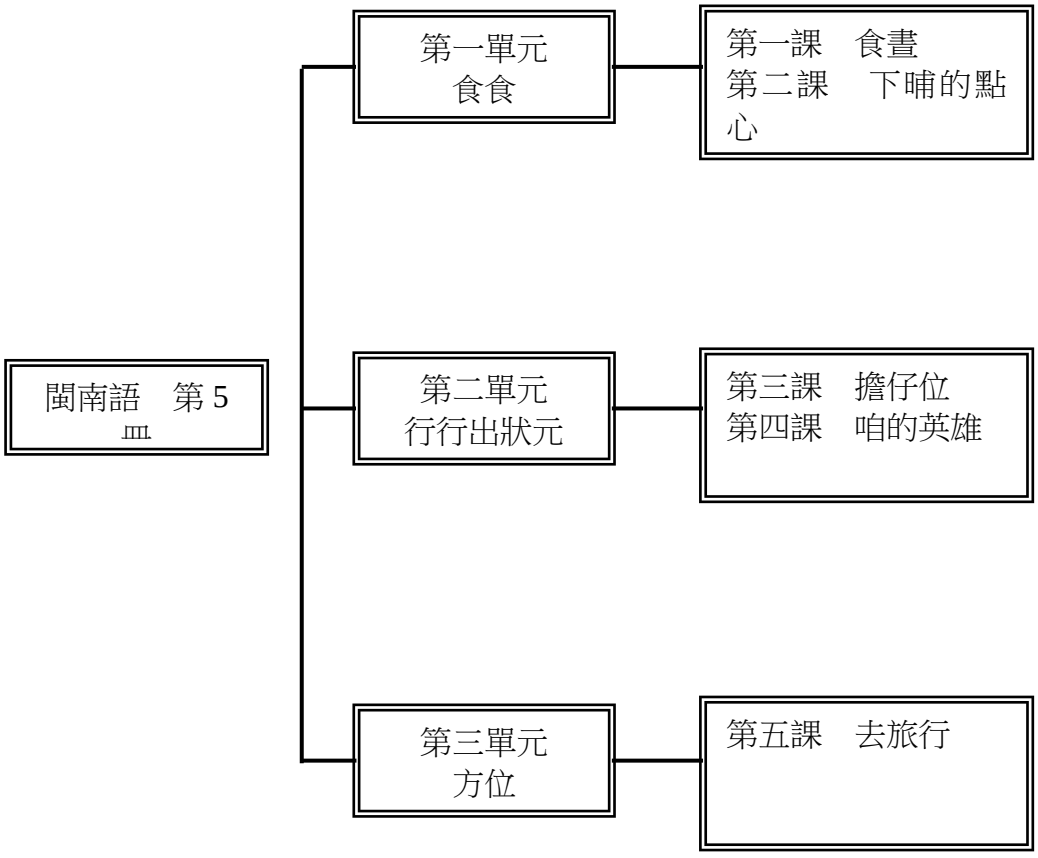
1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

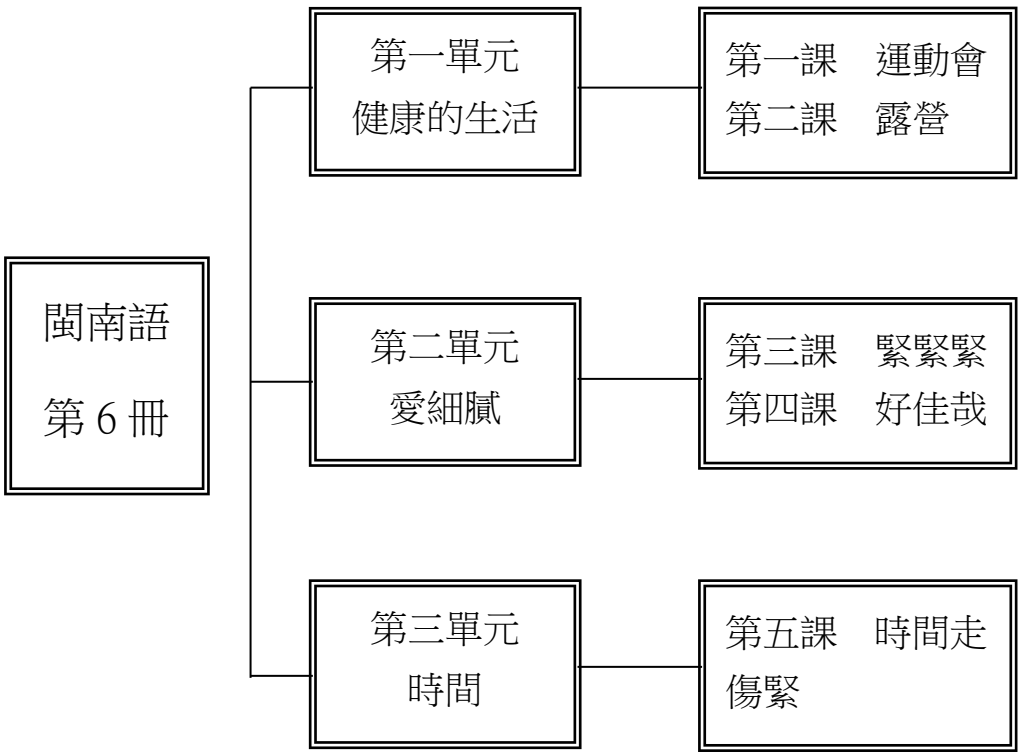
2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此

	評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

三年級

桃園市龜山區新路國民小學 **112** 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數	1		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動		■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有貼紙、國語對照、圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	

		3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。
課程架構表	三上  	

<table>
<tr><td></td><td>三下
 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>安全教育、環境教育、品德教育、戶外教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>三上：
1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。
3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。
4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。
5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。
6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。
7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。
8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。
9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。
10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。
11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。
12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。
13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。

三下：
1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。
2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。
3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。
4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。
5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。
6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>造句。
7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。
8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。
9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。
10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。
11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。
12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。
13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。
14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。
15.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>真平</td><td>五、六冊</td></tr></table>2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼</td></tr>
</table>

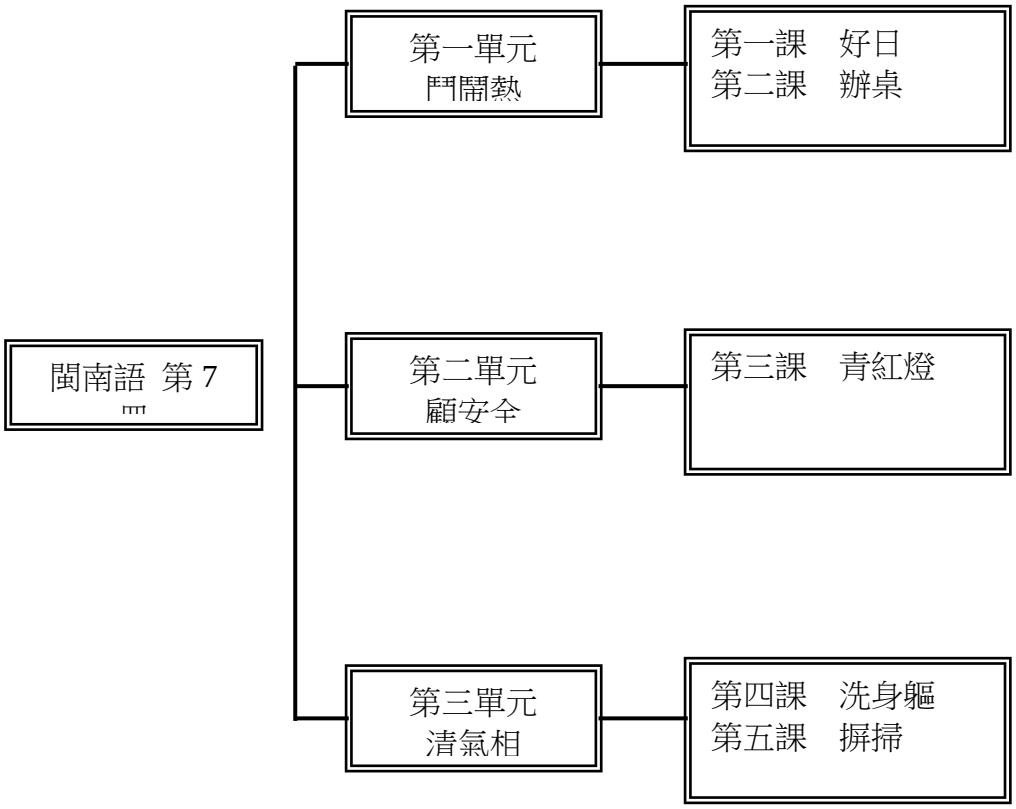
	音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

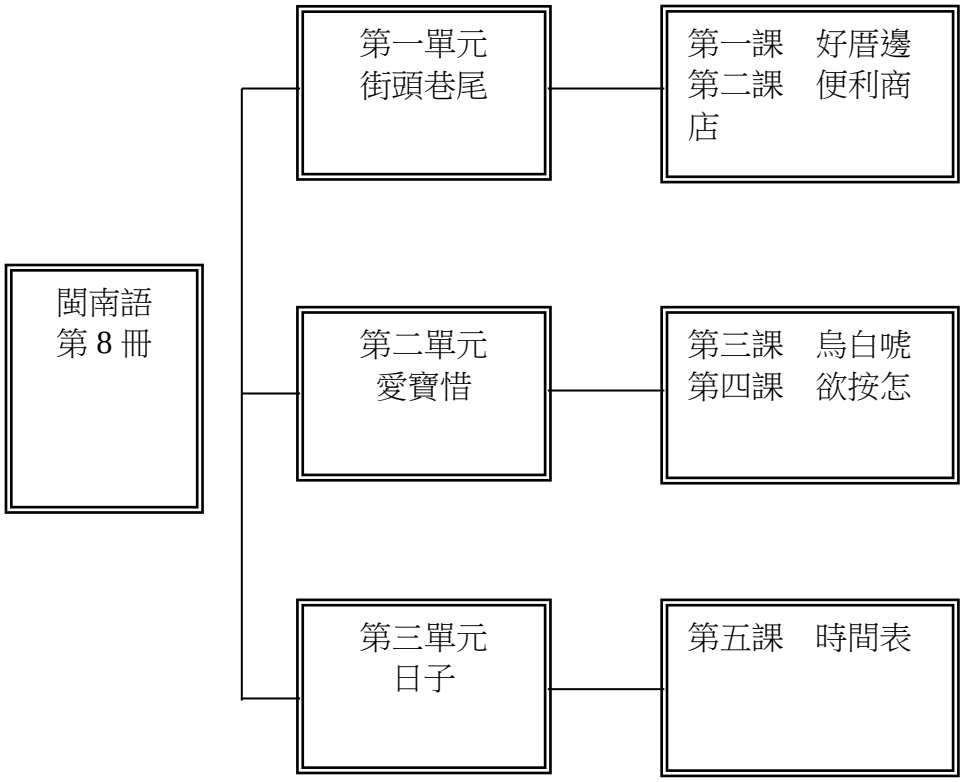
四年級

桃園市龜山區新路國民小學 **112** 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數			設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、		

		□B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。	
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。

課程架構表	四上


閩南語 第 7 冊
第一單元 鬥鬧熱
第二單元 顧安全
第三單元 清氣相
第一課 好日
第二課 辦桌
第三課 青紅燈
第四課 洗身軀
第五課 摒掃

	四下 
融入之議題	多元文化教育、環境教育、安全教育、家庭教育、品德教育、戶外教育、生涯發展規劃教育
學習目標	四上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。

	19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 四下： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相的期待或經驗。 3.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 5.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 6.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 7.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 8.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 9.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 10.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 11.能聽辨第四聲及第八聲的差異。 12.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 13.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 14.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 16.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 17.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 18.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 19.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 20.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 21.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 22.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 23.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 24.能進行「……有…有…」的句型練習。 25.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 26.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數

四年級	真平	七、八冊

2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1.教科用書及教師備課用書

2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

（二）圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

（三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（五）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

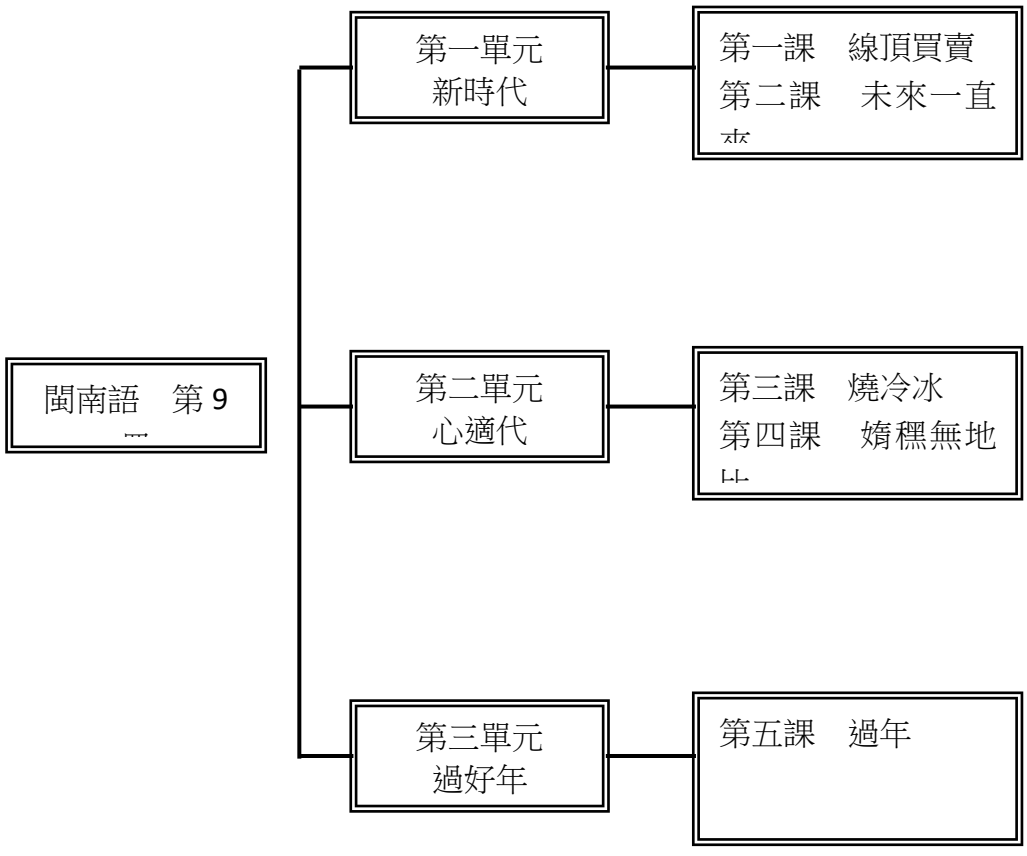
1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

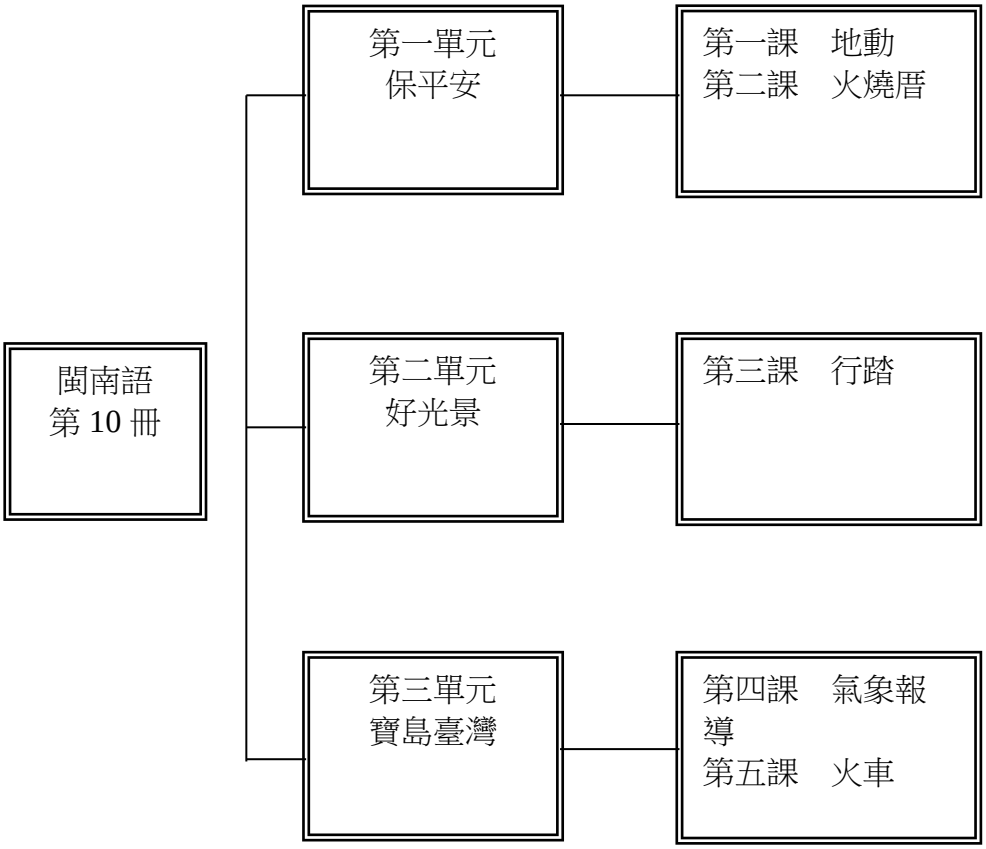
2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

	3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

五年級

桃園市龜山區新路國民小學 **112** 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數			設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		

	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。
課程架構表	五上 	

	五下 
融入之議題	資訊教育、家庭教育、多元文化教育、性別平等教育、環境教育、防災教育
學習目標	五上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 五下： 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。

<table>
<tr><td></td><td>2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。
3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。
4.能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。
5.能熟念地震時自我保護的動作。
6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。
7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。
8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。
9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。
10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。
11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。
12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。
13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。
14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。
15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。
16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。
17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>真平</td><td>九、十冊</td></tr></table>
2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

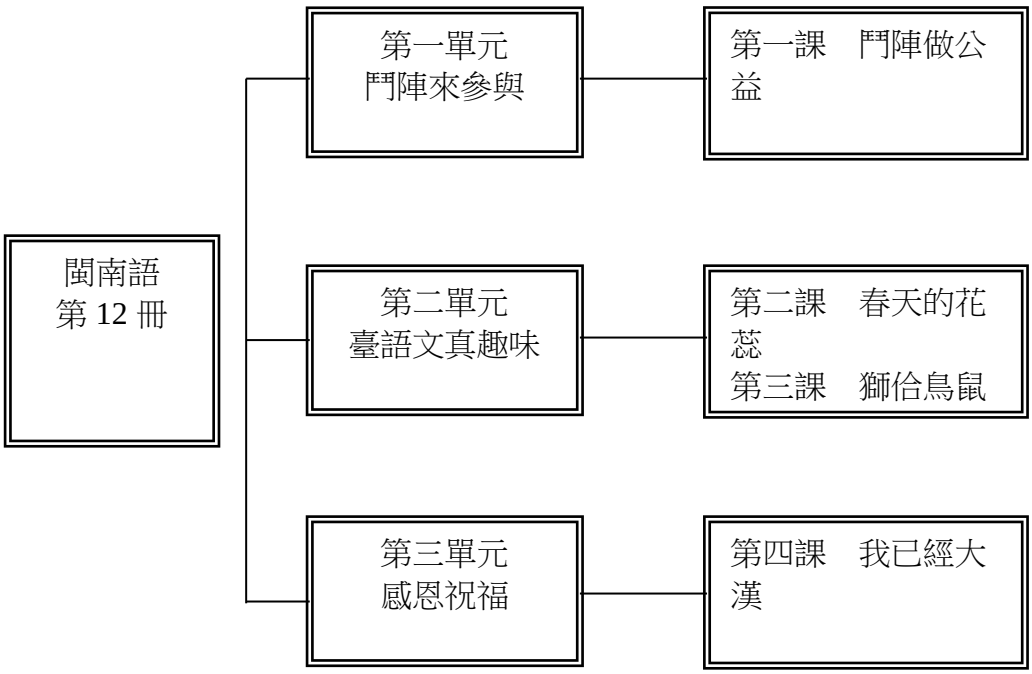
二、教學方法
（一）直接教學法：</td></tr>
</table>

	本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 （二）圖像教學法： 本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

六年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區新路國民小學 <u>112</u> 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2"></td><td>設計者　六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。
1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。
2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。
2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。
2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。
2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。
2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。
2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。
3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。
3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。
3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。
3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。
4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。
4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。
◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。
◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。
◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。
◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。
◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。
◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。</td></tr>
</table>

		◎Bb-Ⅲ-2 交通運輸。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Be-Ⅲ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。 Bg-Ⅲ-3 人權觀念。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。
課程架構表	六上 閩南語第 11 冊 第一單元 對臺灣看世界 第二單元 進步的科技 第三單元 溫暖的世界 第一課　伴手 第二課　出國去觀光 第三課　電腦會曉揀塗豆 第四課　阿川真好禮 第五課　風佮日頭	

	六下 
融入之議題	性別平等教育、人權教育、資訊教育、生涯發展教育
學習目標	六上： 1.能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。 2.學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 3.複習第一課所學。 4.能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。 5.學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 6.複習第二課所學。 7.能複習第一單元所學。 8.學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。 9.能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 10.複習第三課所學。 11.複習第二單元所學。 12.能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。 13.能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 14.複習第四課所學。 15.能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。 16.能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 17.複習第五課所學。 18.複習第三單元所學。

<table>
<tr><td></td><td>19.學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。
20.能欣賞閩南語歌曲之美。
21.能夠複習本學期所學的語詞與句型。

六下：
1.認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。
2.學會公益活動的閩南語說法和歇後語。
3.學會第一課音標課程並複習第一課。
4.複習第一單元課程。
5.認識疊詞並能朗誦第二課課文。
6.學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。
7.學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。
8.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。
9.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。
10.學會第三課音標課程並複習第三課。
11.複習第二單元課程。
12.了解看圖聽故事大意，並能表演＜獅佮鳥鼠＞話劇。
13.能朗誦第四課課文。
14.能懂得感恩祝福，並進行造句練習。
15.學會第四課音標課程並複習第四課所學。
16.複習第三單元所學。
17.學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。
18.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據教育部於民國九十八年七月十五日修訂公布之「國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域（閩南語）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應十大基本能力與分段能力指標之教育目標及功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>真平</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。</td></tr>
</table>

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

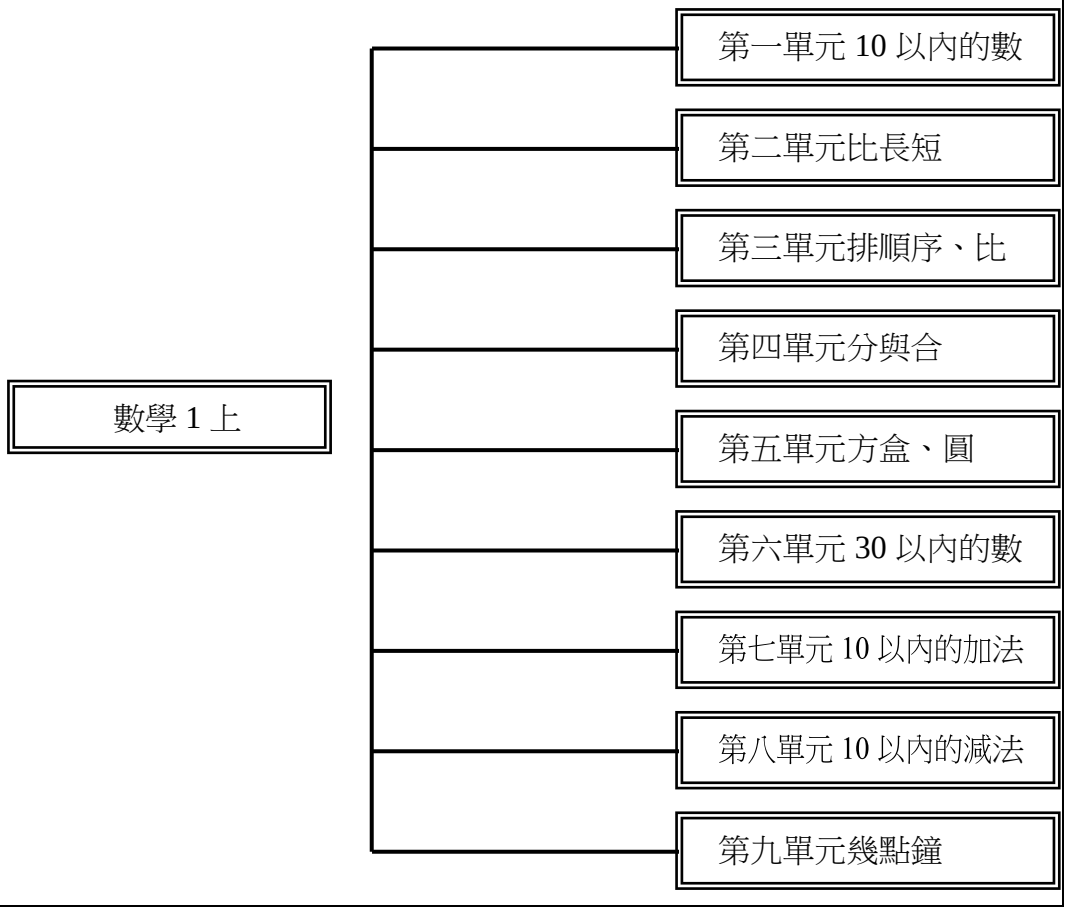
二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。
（三）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（四）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。
（五）強調學生參與度：
本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。
三、教學評量
1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

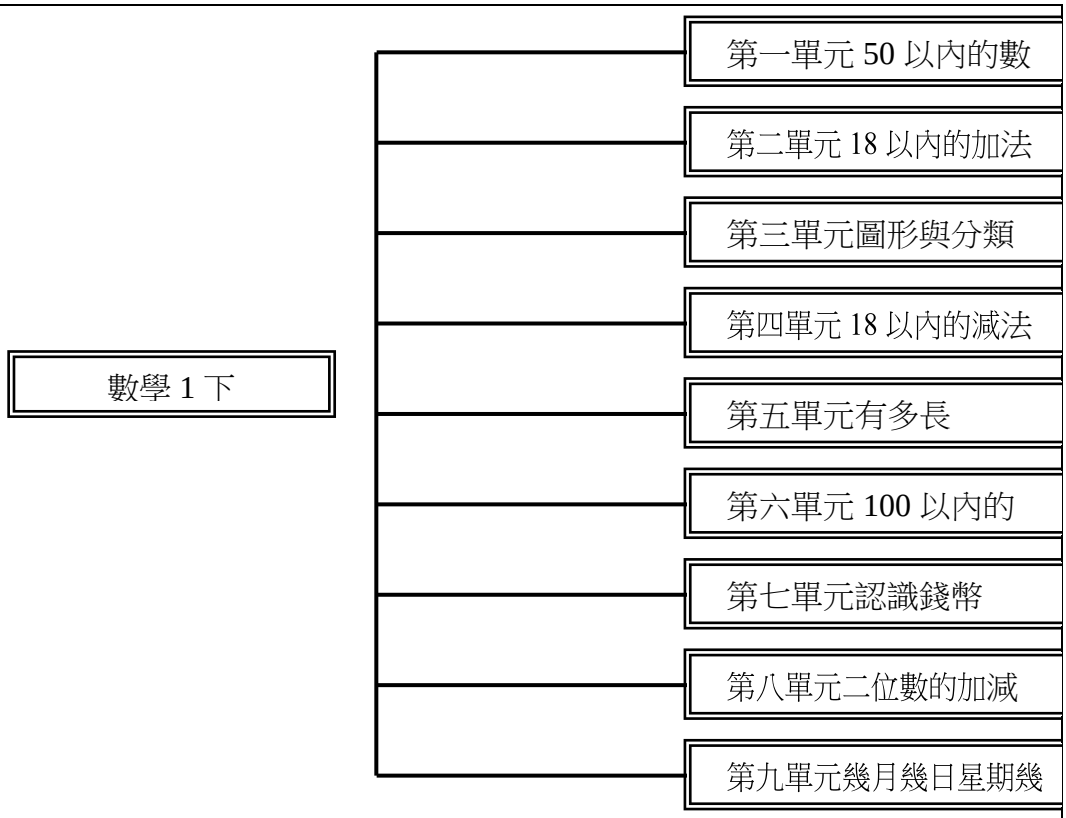
	3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

(四)數學領域

一年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年龜山區新路國民小學 112 學年度一年級【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。
N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。
N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。
N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。
R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、</td></tr>
</table>

		讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
課程架構表	課程架構表： 	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【生命教育】
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E5 探索自己的價值觀。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【法治教育】
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 EJU7 欣賞感恩。
【家庭教育】</td></tr>
</table>

	家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	一上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 一下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 1 上 康軒版國小數學 1 下 1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏（2013）。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。 2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrect, Holland: Rijksuniversiteit. 3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown. 4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD. （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：

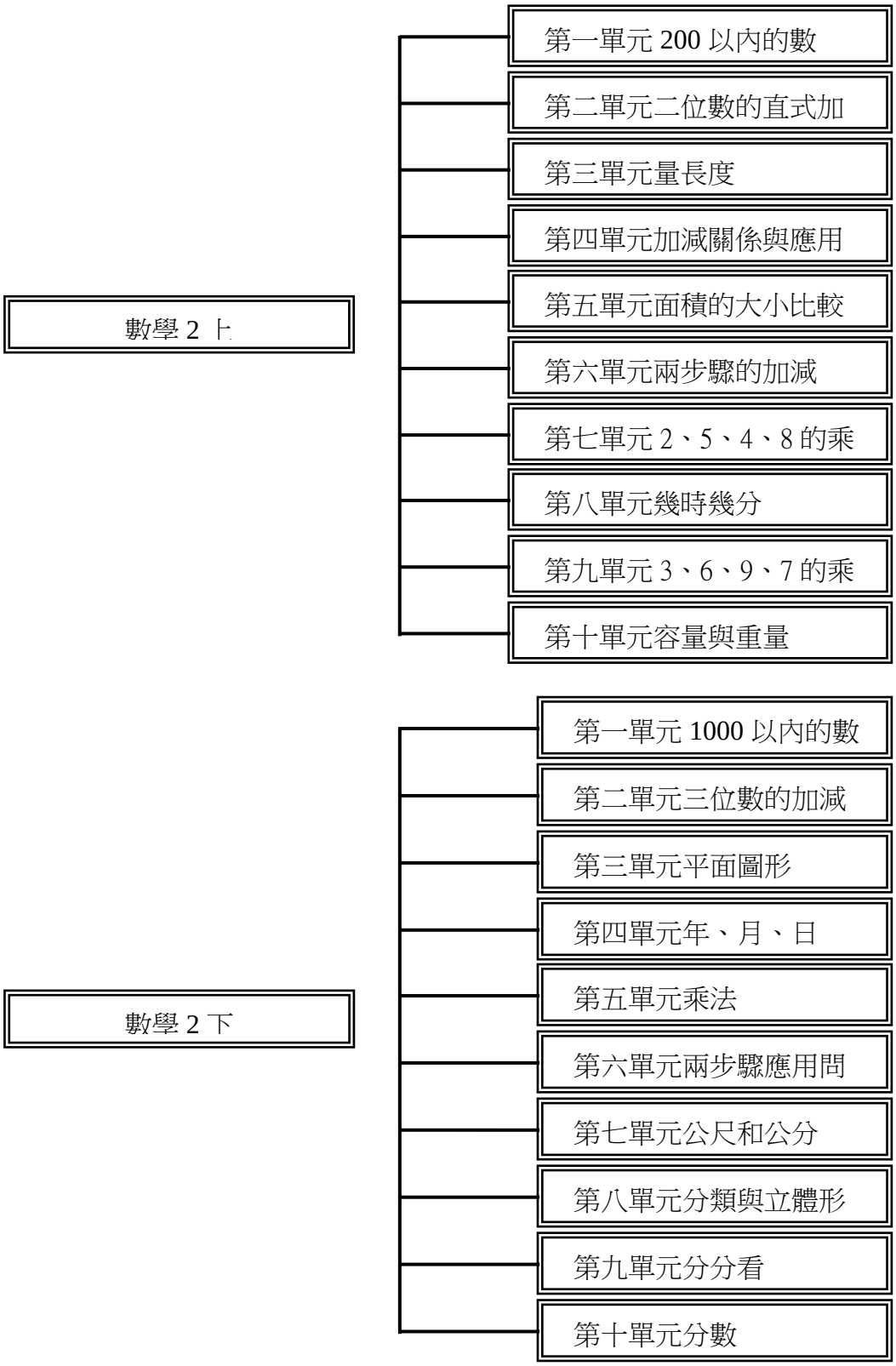
	年級 | 出版社 | 冊數 一年級 | 康軒 | 一、二冊 （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。 三、教學評量 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 實作評量 5. 分組報告 6. 家庭作業

二年級

桃園市學年龜山區新路國民小學 112 學年度二年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。			

學習重點	學習表現	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。（R-2-4） N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

		N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【生命教育】</td>
</tr>
</table>

	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU9 公平正義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
學習目標	二上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。

<table>
<tr><td></td><td>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

二下：
1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3.培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4.培養運用數學思考問題的能力。
5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。
6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小數學 2 上
康軒版國小數學 2 下
1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏（2013）。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。
2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrect, Holland: Rijksuniversiteit.
3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown.
4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。</td></tr>
</table>

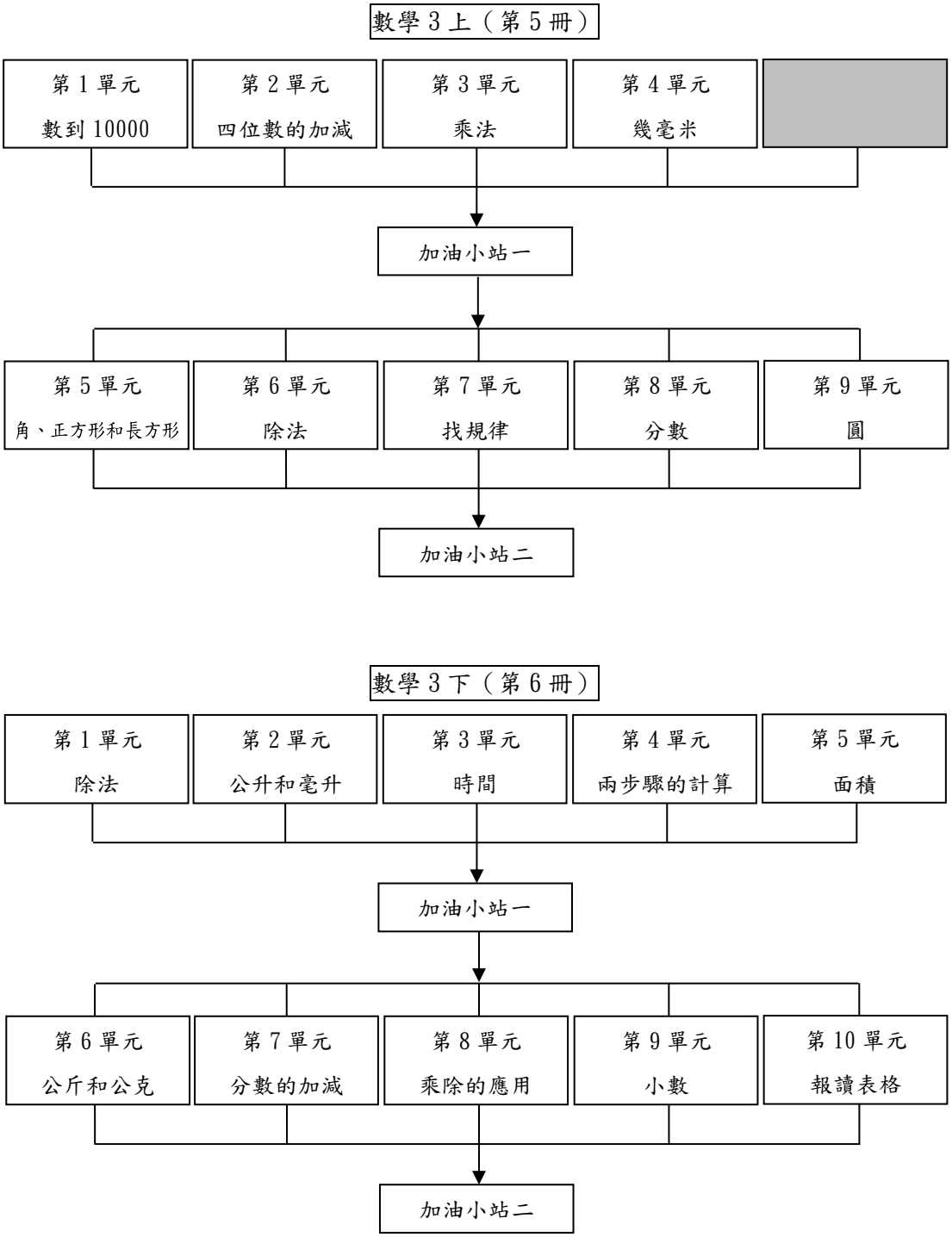
	三、教學評量 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.家庭作業 5.實作評量 6.課堂問答 7.分組報告

三年級

桃園市學年龜山區新路國民小學 112 學年度三年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 三上數學課程共安排了「數到 10000」、「四位數的加減」、「乘法」、「幾毫米」、「角、正方形和長方形」、「除法」、「找規律」、「分數」和「圓」九大單元和兩個「加油小站」。三下課程共安排了「除法」、「公升和毫升」、「時間」、「兩步驟的計算」、「面積」、「公斤和公克」、「分數的加減」、「乘除的應用」、「小數」、「報讀表格」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。			

	期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。	
學習重點	學習表現	三上 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 三下 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
	學習內容	三上 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

		N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 三下 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、

		加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。
	課程架構表：  	
融入之議題	三上 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 三下 【人權教育】

	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E1 溝通合作與和諧人際關係。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】

	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	三上 1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 認識毫米（㎜）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。 三下 1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 5. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。 6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 7. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。

<table>
<tr><td></td><td>8.能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。
9.能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。
10.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。
11.認識秤面刻度間的結構。
12.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。
13.乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。
14.能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。
15.能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>第五、六冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。</td></tr>
</table>

	5.其他。 二、教學方法 1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。 2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。 3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。 4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。 5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略 三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1.評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

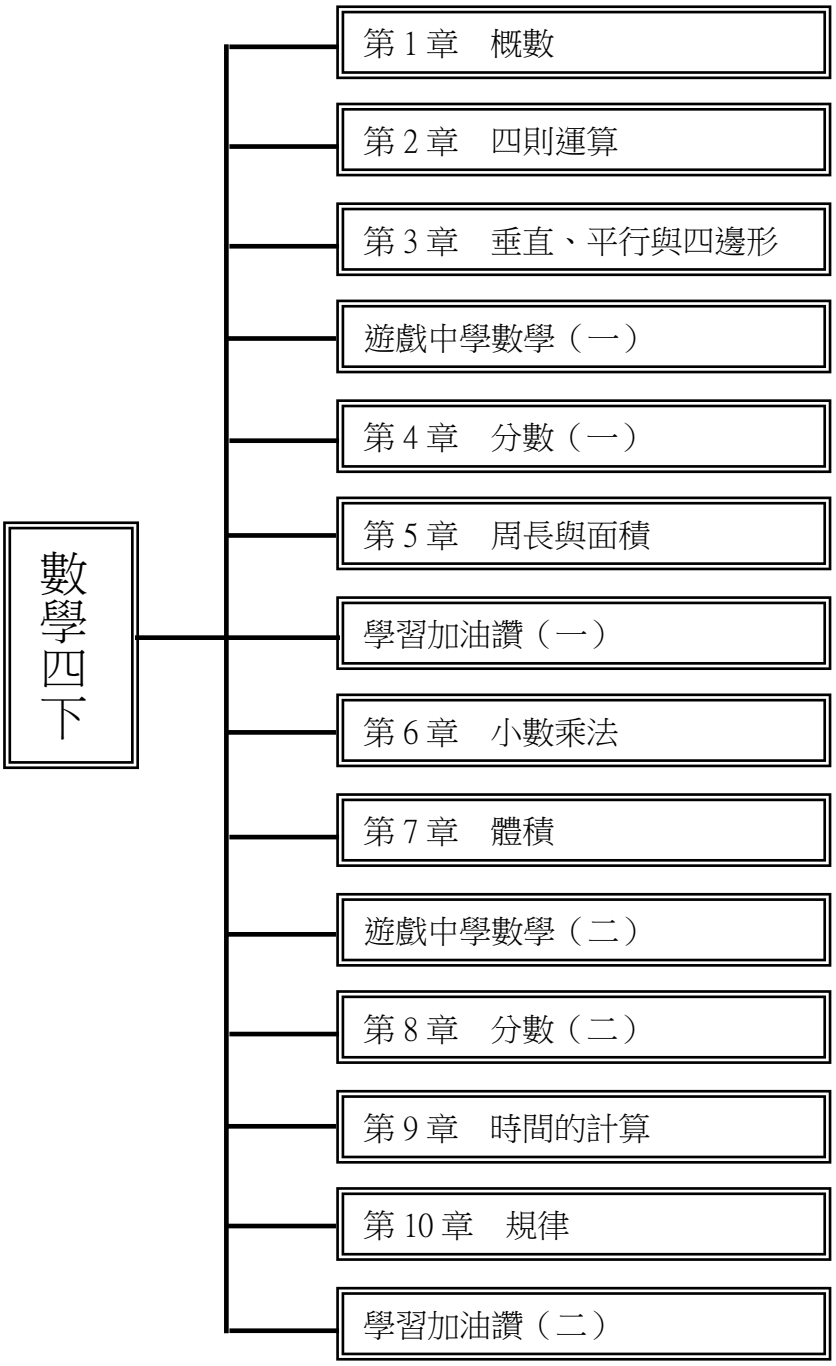
四年級

每週節數	4 節	設計者	數學領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。 本書之編輯重視數學學習脈絡，以數學的內在連結及生活外在連結為中心，配合學童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。		
學習重點	學習表現	**上學期** d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 **下學期** n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識	

		等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	學習內容	**上學期** D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

		R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 **下學期** N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混

		合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
課程架構	數學四 第 1 章　一億以內的數 第 2 章　乘法 第 3 章　角度 遊戲中學數學（一） 第 4 章　除法 第 5 章　公里 學習加油讚（一） 第 6 章　假分數與帶分數 第 7 章　時間 遊戲中學數學（二） 第 8 章　兩步驟問題與併 第 9 章　二位小數 第 10 章　統計圖表 學習加油讚（二）	



融入議題	**上學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。

	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 **下學期** 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	**上學期** 1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。 2.熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。 3.認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4.熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。 6.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 7.認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。 9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。 10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。 **下學期** 1.能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2.能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3.認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4.能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5.能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 6.能解決一、二位小數的整數倍問題。 7.認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 8.認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9.認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10.能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯」而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效的教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源

	1.教用版電子教科書 2.色紙、直尺、三角板、量角器 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 6.透過素養評量、探索中學數學、數學繪本加深加廣學習：鼓勵學生親身觀察或操作附件實作，理解數學概念。提供與數學相關的探索活動，作為活化教學的參考。利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量 習作評量 實作評量

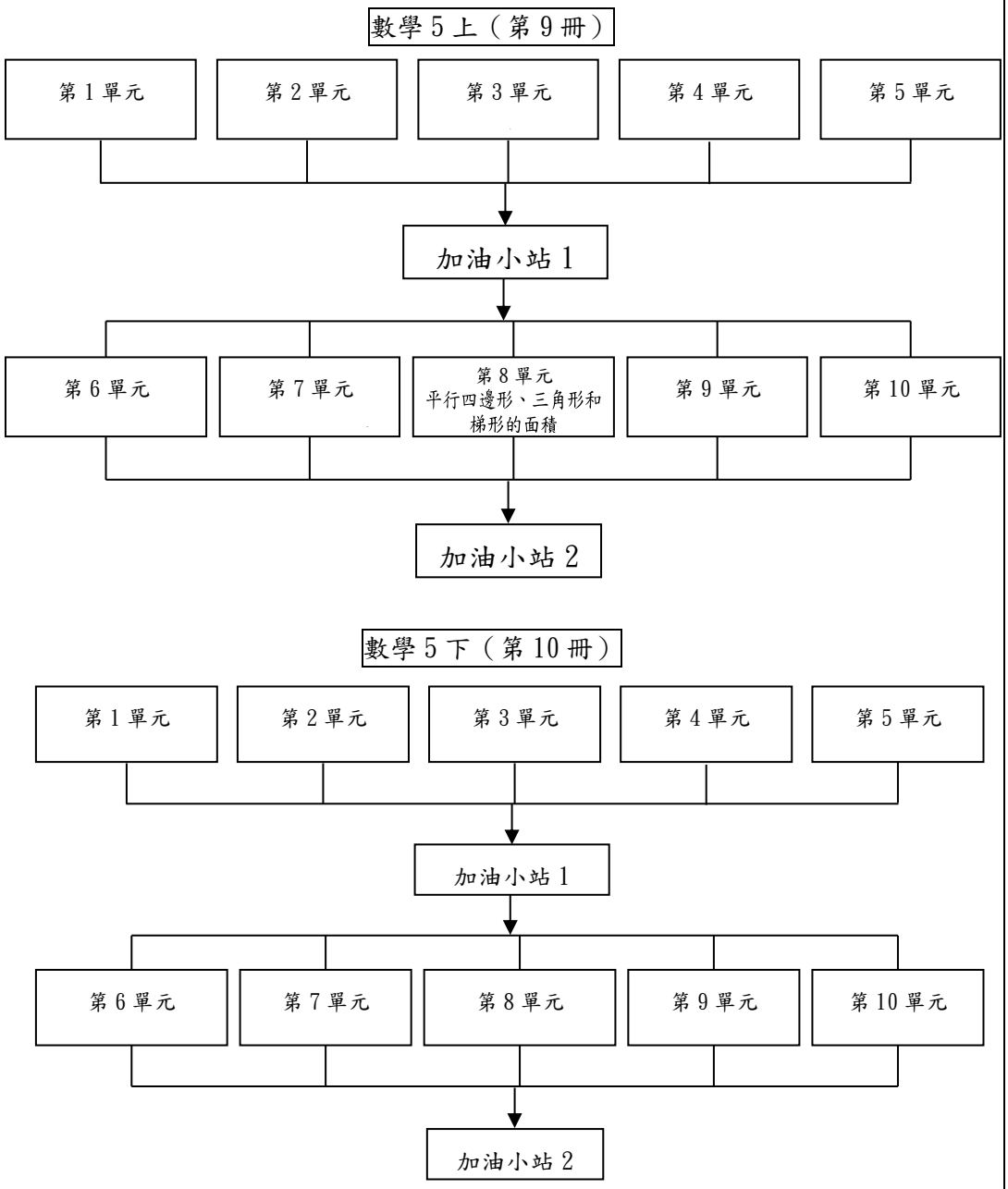
五年級

桃園市龜山區新路國民小學 **112** 學年度五年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育】以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學			

	童主動、快樂進行有意義的學習。 五上數學課程共安排了「數的十進位結構」、「因數和倍數」、「多邊形」、「擴分、約分和通分」、「線對稱圖形」、「異分母分數的加減」、「整數四則計算」、「平行四邊形、三角形和梯形的面積」、「時間的乘除」和「正方體和長方體」十大單元和兩個「加油小站」。五下數學安排了「分數的計算」、「小數的乘法」、「扇形」、「體積」、「整數、小數除以整數」、「生活中的大單位」、「柱體、錐體和球體」、「比率和百分率」、「容積和容量」、「長條圖和折線圖」等單元和兩個「加油小站」。「單元」的學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。 期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育】能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。	
學習重點	學習表現	五上 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 r-Ⅲ-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。 五下 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。

		n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
	學習內容	五上 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性

		質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 五下 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平

		行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
	課程架構表：  	

融入之議題	五上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 五下 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技實作。 【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。 家 E8 物品的購買與整理。 家 E9 家庭日常消費。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【國際教育】

	國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	五上 1. 認識十進位結構；從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 2. 能認識多位小數，解決生活中的問題；從具體情境中，熟悉大數的計算。 3. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺 2、5 和 10 的倍數。 4. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。 5. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 6. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 7. 具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。 8. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 9. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 10. 能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。 11. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 12. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動；能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 13. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 14. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。 15. 了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。 五下 1. 能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。

	3.能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 4.認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 5.了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（m3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 6.能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 7.能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。 8.能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 9.能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 10.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 11.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。 12.認識球體。 13.能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。 14.認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。 15.能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。 3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。 4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育】進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。 5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

㈡教材來源

1.教育】部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第九、十冊

2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。

2.數位媒材及網路資源等。

3.專科教室及其相關的教學設備與物品。

4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。

5.其他。

二、教學方法

1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。

2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。

3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。

4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。

5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。

6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

1.評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。

2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的

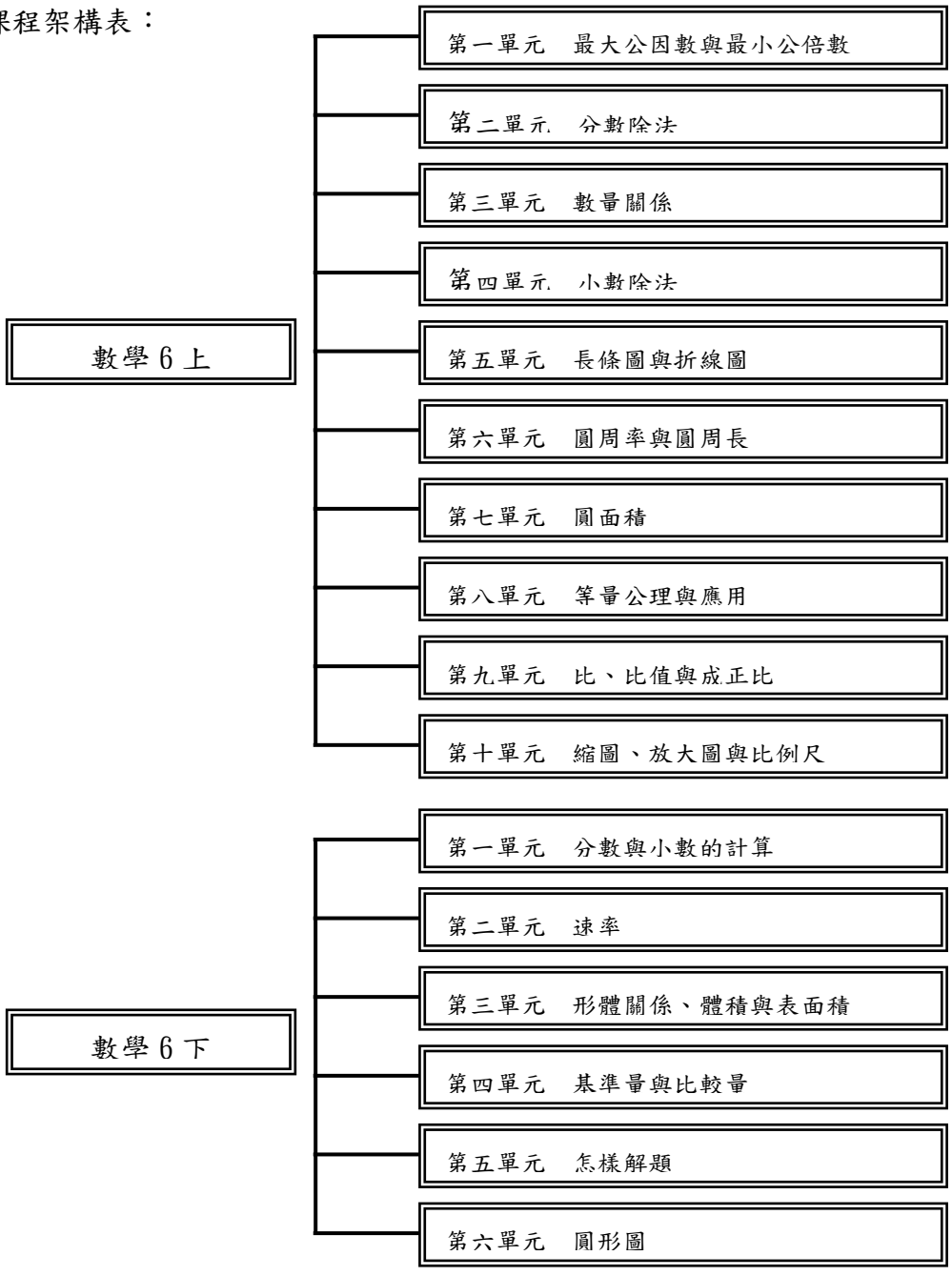
	知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

六年級

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度六年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。			
學習重點	學習表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。		

		s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
	學習內容	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。

		可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體

		體積＝底面積x高」的公式。簡單複合形體體積。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。
	課程架構表：  	

融入之議題	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫與其他親屬等)。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
學習目標	六上： 1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學思考問題、分析問題與解決數學問題的能力。 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 6.培養欣賞數學的能力。 六下： 1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5.培養數學的批判分析能力。 6.培養欣賞數學的能力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 6 上 1.Good, Phillip I. and Hardin, James W.(2003). Common Errors in Statistics

(and How to Avoid Them). Wiley. . ISBN 0-471-46068-0.
2.Wilkinson, Leland.(2005). The Grammar of Graphics, 2nd edition. Springer. ISBN 0-387-24544-8.
3.Stevens, S. S. (1957). On the psychophysical law. Psychological Review 64(3):153–181. PMID 13441853.
4.User:Schutz.(2007).Example of a pie chart, along with a bar plot showing the same data and indicating that the pie chart is not the best possible chart for this particular dataset. “http://en.wikipedia.org/wiki/File:Piecharts.svg” for Wikipedia on 28 August 2007.
5.楊壬孝(1989)：國中小學生分數概念的發展。國科會專題研究報告。
6.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－分數的概念與運算。國立教育研究院籌備處。
7.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－整數的數量關係。國立教育研究院籌備處。
8.臺灣省國民小學校教師研習會(1998)：國民小學數學科新課程概說(高年級)。臺灣省國民小學校教師研習會。
9.教育部(1999)：國民中小學九年一貫數學能力指標暫行綱要。教育部。
10.教育部(2003)：國民中小學九年一貫課程綱要——數學學習領域。教育部。

康軒版國小數學 6 下
1.http://www.Mtedu.tmtc.edu.tw/教材資源/教案設計/解題取向與引導取向.doc
2.http://www.Mtedu.tmtc.edu.tw/reference-subtopic.asp?t＝數學教育名詞釋疑＆subt＝教學
3.Mayer, R.E. (1978). Educational Psychology: A cognative approach. Boston, MA: Little, Brown and Company.
4.林珮如(1992)：國小數學因數解題與迷思概念之研究。國立屏東師範學院數理教育研究所碩士論文。
5.臺灣省國民學校教師研習會(1998)：國民小學數學科心課程概說(高年級)。臺灣省國民學校教師研習會。.
6.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－整數的數量關係。國立教育研究院籌備處。
7.陳清義(1996)：國小五年級學生因數、倍數問題學習瓶頸之研究。臺北市立師範學院(臺灣)初等教育研究所碩士論文。
8.Close, G.S.(1982)Children’s Understanding of Angles at the Primary/Secondary Transfer Stage. Lond South Bank Polytechnic。
9.Dickson, L., Brown, M., and Gibson, O. (1984) Children’s

Learning Mathematics: A Teacher’s Guide(Recent Research. London: Holt, Rinehart and Winston).
10.Shuard, H.(1986) Primary Mathematics Today and Tomorrow. Londow: Longman。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

編輯教材時，適時納入各類評量問題與活動，希望能幫助教師在各種脈絡中適時了解學生的學習狀況。同時在評量問題中，也適時納入學生與學生間及學生與教師間溝通的機制，讓學生在日常生活中培養與人溝通、分析與批判的能力。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長了解數學教育的走向。

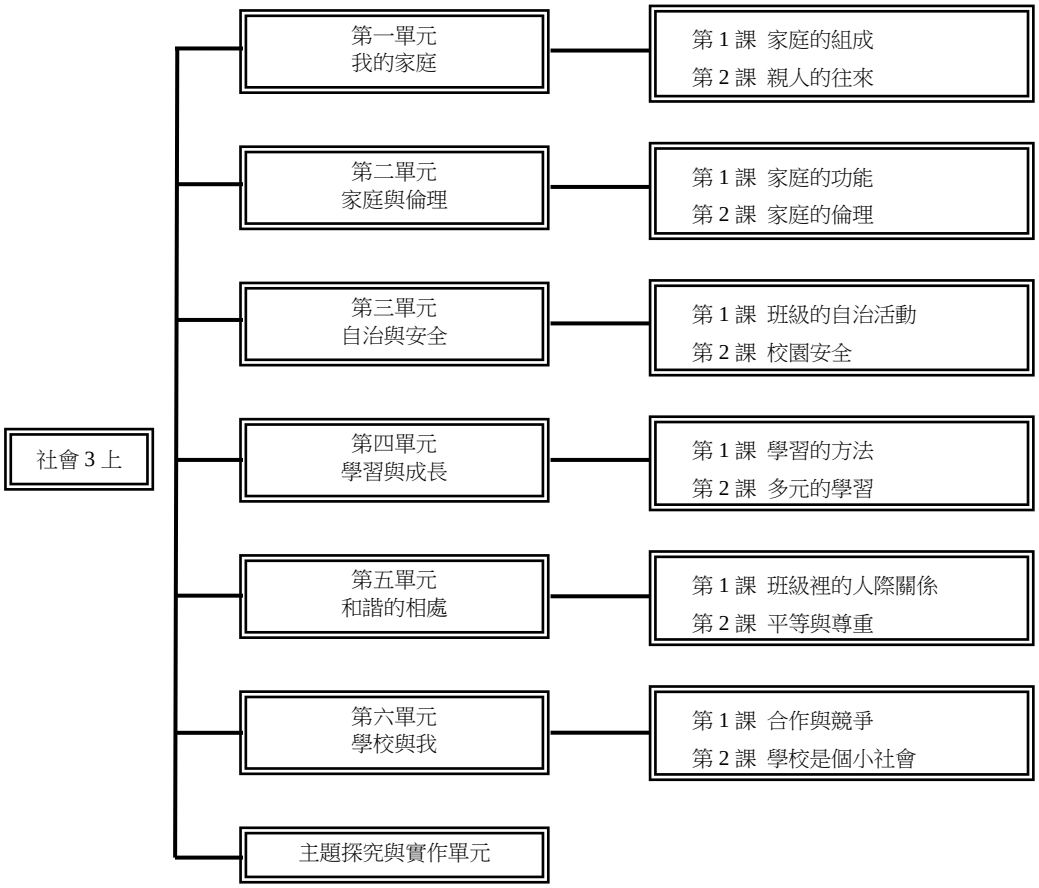
三、教學評量

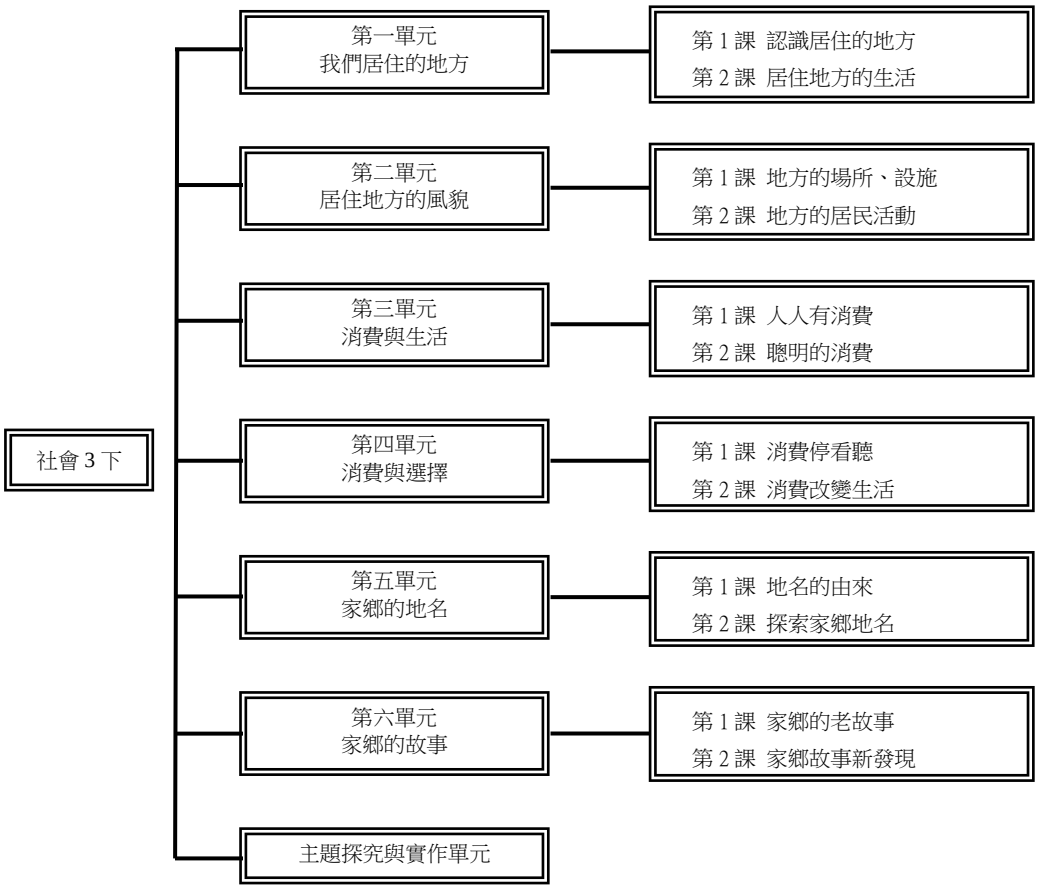
1.紙筆測驗
2.互相討論
3.口頭回答
4.回家作業
5.實際測量
6.分組報告
7.分組討論
8.作業習寫
9.實測操作

(五)社會領域

三年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。
2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。
3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。
1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境</td></tr>
</table>

		相互影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助， 培養感恩之心。</td></tr>
</table>

	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU4 自律負責。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。

	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
學習目標	三上： 1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。 4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 三下： 1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2.認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能 ，並學習接納、包容不同的文化。 3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5.探索地名與家鄉的關係。 6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。

<table>
<tr><td></td><td>7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。
2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。

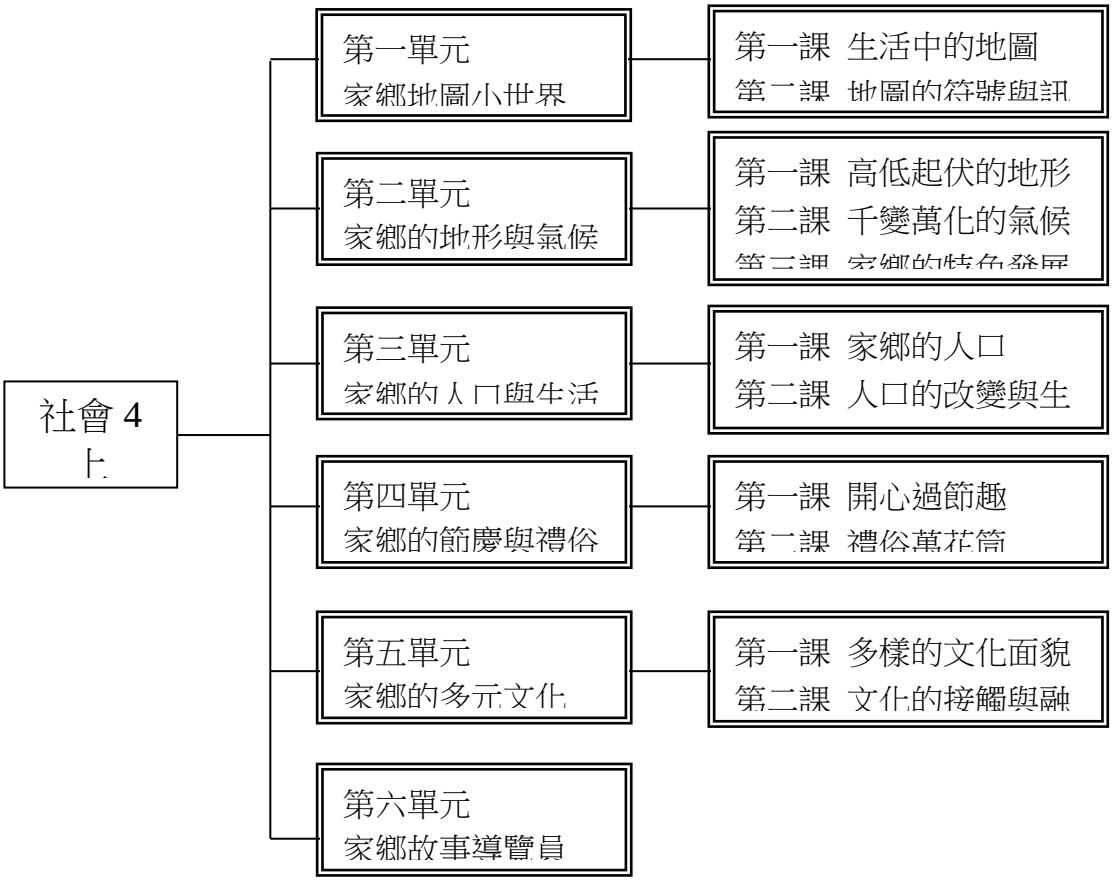
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>第一、二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。
三、教學評量
口語評量
紙筆評量
實作評量
檔案評量</td></tr>
</table>

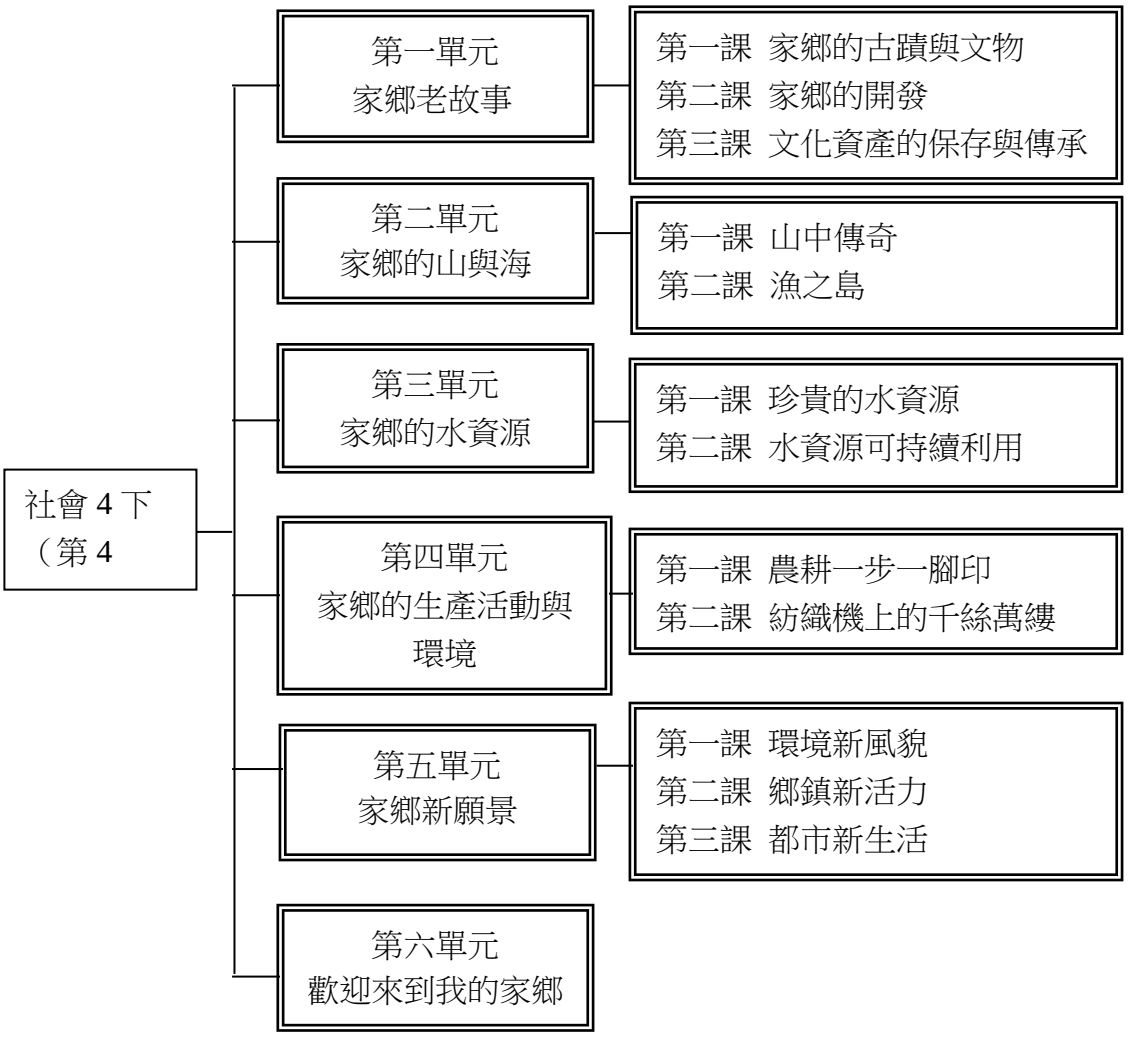
四年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區新路國民小學112學年度四年級【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>社會領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
2.顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
3.透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
下學期
1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具
3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
備責任感。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">上學期</td></tr>
</table>

		Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 **下學期** Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。

課程架構


社會 4
上
第一單元
家鄉地圖小世界
第一課 生活中的地圖
第二課 地圖的符號與訊
第二單元
家鄉的地形與氣候
第一課 高低起伏的地形
第二課 千變萬化的氣候
第三課 家鄉的特色發展
第三單元
家鄉的人口與生活
第一課 家鄉的人口
第二課 人口的改變與生
第四單元
家鄉的節慶與禮俗
第一課 開心過節趣
第二課 禮俗萬花筒
第五單元
家鄉的多元文化
第一課 多樣的文化面貌
第二課 文化的接觸與融
第六單元
家鄉故事導覽員



融入議題

上學期

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **下學期** 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。
學習目標	**上學期** 1.能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2.能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3.能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4.感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5.理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6.能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。 **下學期** 1.藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 2.理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管

	理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。 3.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 4.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。 5.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 6.關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 1.A4 紙、四開/八開圖畫紙或海報紙。 2.家鄉交通圖、家鄉觀光導覽圖。 3.校園平面圖。

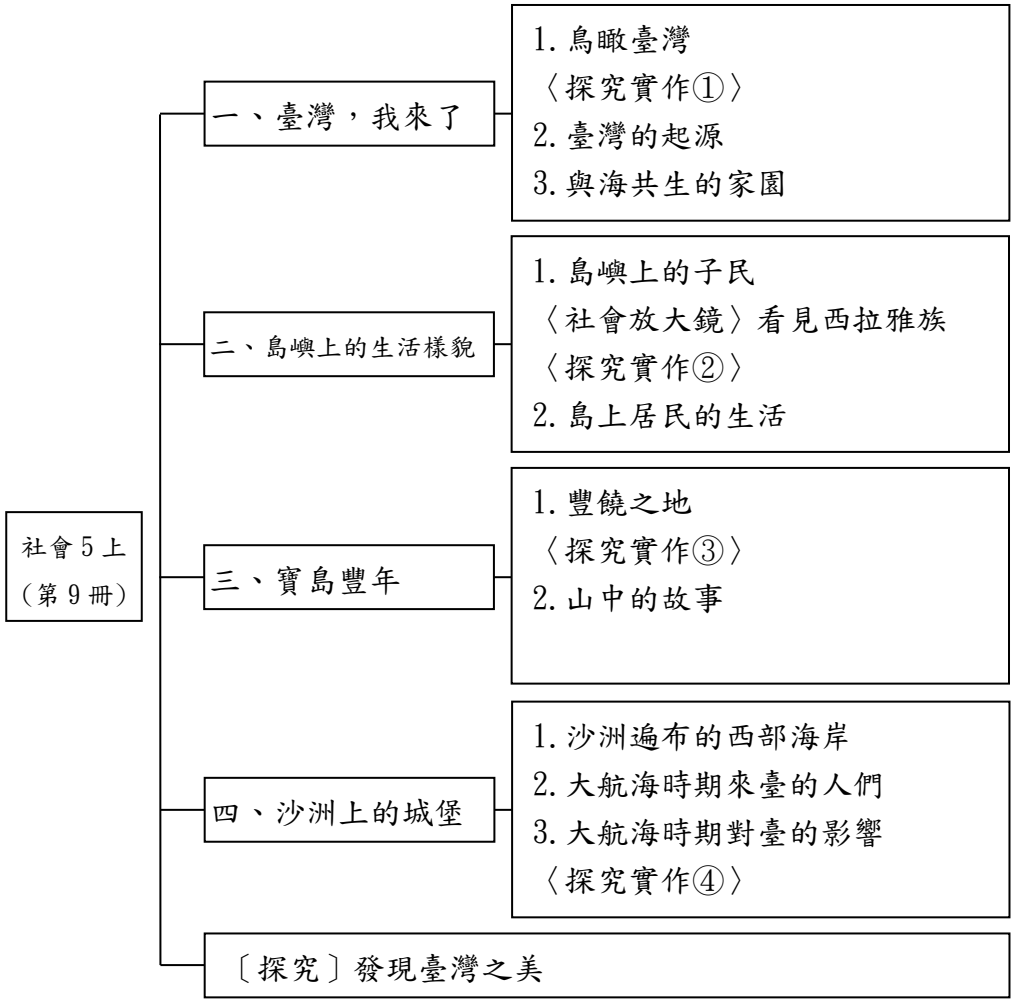
	4.彩色筆（深色）。 二、教學方法 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 三、教學評量 口頭評量 習作評量 實作評量

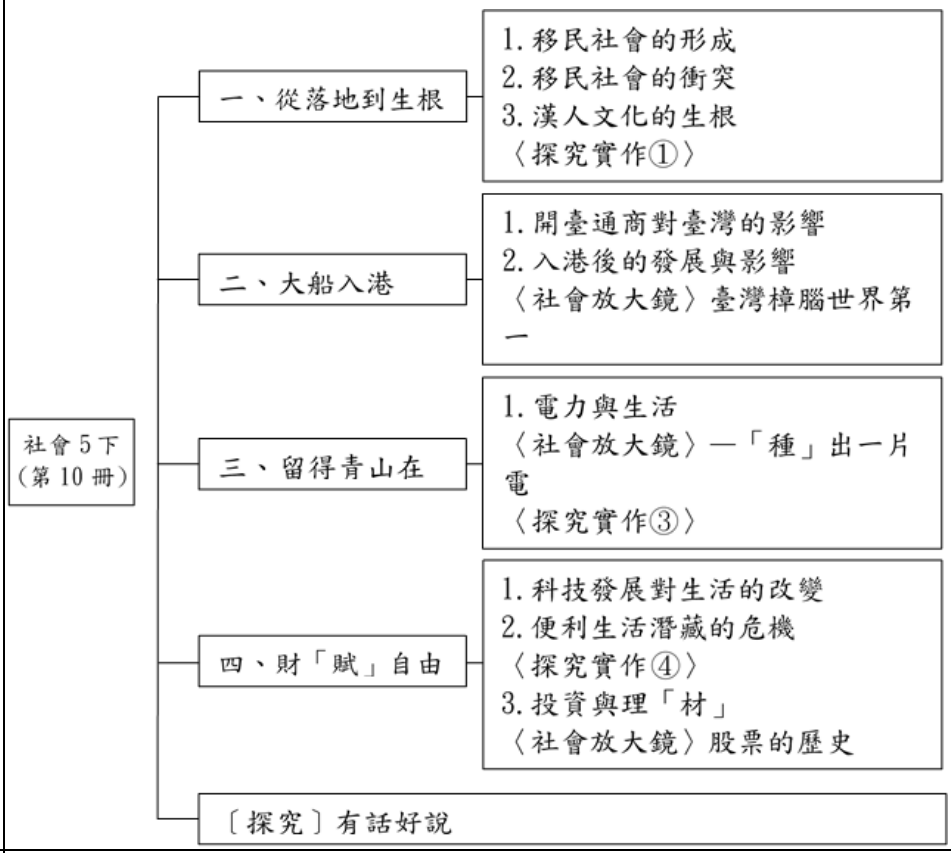
五年級

桃園市龜山區新路國民小學112學年度五年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	社會學習領域教材的編輯，選擇依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。 五上社會課程共安排了「臺灣，我來了」、「島嶼上的生活樣貌」、「寶島豐年」與「沙洲上城堡」等四個單元及一個探究單元，五下社會課程則安排了「從落地到生根」、「大船入港」、「留得青山在」、「財「賦」自由」等四個單元及一個探究單元。 本本課程之教材編製在情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。教材設計以培養核心素養為本，進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活			

	中。	
學習重點	學習表現	五上 1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 五下 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。

		3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
	學習內容	五上 Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 五下 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責

		任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>五上
【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
【防災教育】</td></tr>
</table>

	防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能

	源或自然形式的物質。 五下 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
學習目標	五上 1.能認識臺灣範圍，了解了解臺灣島的誕生、臺灣島與周圍島嶼的成因。 2.能探究不同的候鳥種類及其飛行路線，了解「神話之鳥」黑嘴端鳳頭燕鷗。 3.能認識史前時期的重要文化與事件，了解臺灣史前遺址的位置與文化發展的關係。

	4.能認識臺灣的海洋特性、了解臺灣的海岸型態。 5.了解臺灣漢人的宗教信仰；了解臺灣原住民族的分布、宗教信仰、傳統領域及文化特色。 6.了解西拉雅族及其傳統祭典。 7.探究並了解原住民族紋面或紋身習俗的意義。 8.了解生活中的規範、重要法律及規範的演變；了解國民法官制度與其理念。 9.了解農業、畜牧、漁業、礦業、林業資源的使用及其與生活的關係。 10.能透過探究，了解如何選購海鮮，以確保海洋資源的永續。 11.了解地形與歷史發展的關係。 12.了解大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因 13.了解大航海時期來臺發展的人及大航海時期對臺灣的影響。 14.能認識孔廟並且了解設置孔廟的意義，認識全臺不同的孔廟並探詢其相同與不同之處與原因。 15.了解如何透過探究步驟，針對自己想要了解的議題進行探究活動。 五下 1.了解清政府治臺前期的政策及其影響；了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 2.了解清領前期開發臺灣的重要人物、發生在臺灣的重要事件。 3.了解清領前期民變與械鬥發生的原因及造成的影響；觀察生活中可能隱藏的族群意識。 4.了解清領前期各種社會組織形成的原因與功能；探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。 5.了解清末臺灣開港通商的背景因素；了解外國勢力進入臺灣後的影響。 6.了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響；知道外國來臺代表人物的事蹟。 7.了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響；了解清法戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。 8.了解沈葆楨、劉銘傳政績對臺灣歷史與社會的影響；思考臺灣第一盞電燈的意義為何。 9.能認識臺灣樟腦業的發展、認識股票的發展歷史。 10.能認識臺灣常見的能源，了解能源與我們生活的關係；了解太陽光電的發展過程與限制。 11.能探究每項議題的受益者與受害者，進而用不同角度看待該議題。 12.能了解臺灣的環境問題，認識臺灣國家公園與自然保留區及目前已有的保育行動。 13.了解投資活動的意義、獲利方式及投資須考量風險；認識影響消費的因素，培養合宜的消費態度；認識理財的重要性、了解儲蓄的意義。 14.能思考生活中廣告是如何影響自身選擇。

<table>
<tr><td></td><td>15.本冊探究將從學生較容易接觸的環境與經濟發展議題，搭配公聽會情境作為實際範例，引導學生學習如何透過探究實作的5個方法，完整進行探究。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，融入核心素養內涵，內容避免不必要的重複。
2.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
3.課程設計採領域統整，選用合適之主題發展教材，除了每個單元設計一項探究活動，每學期也規劃一個主題探究與實作單元來統整該學期所學內容。
4.教材以該學習階段的「學習表現」為經，結合相關的「學習內容」，具備整合性、脈絡性、策略性及活用性的內容。
5.教材內容反映學界的重要研究成果，不出現過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的素材；取材考量學童生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容等。

㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>第五、六冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。
5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6.其他。

二、教學方法
1.社會領域教學重視問題的發現與探討、價值澄清、分析與判斷能力的培養等，以學生為中心，教師所扮演是指導學習方法的人，引導學童從生活中觀察、體驗，並提供諮詢、協助學生解決學習的困難等。
2.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。</td></tr>
</table>

	3.資料蒐集與整理、規畫、訪問、　　觀察、參觀、分組討論、分析、角色扮演、價值澄清等教學策略，設計教學法、價值澄清教學模式、討論式道德教學法、價值澄清教學法、發表教學法、問題教學法、問思教學法、欣賞教學法、歷史人物教學法、合作學習法、學習中心、講演法（講述法）、社會化教學法、自學輔導法、解決問題教學法、單元教學法等方法。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1.評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，來訂定評量標準。 3.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 4.評量方式：口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量等。

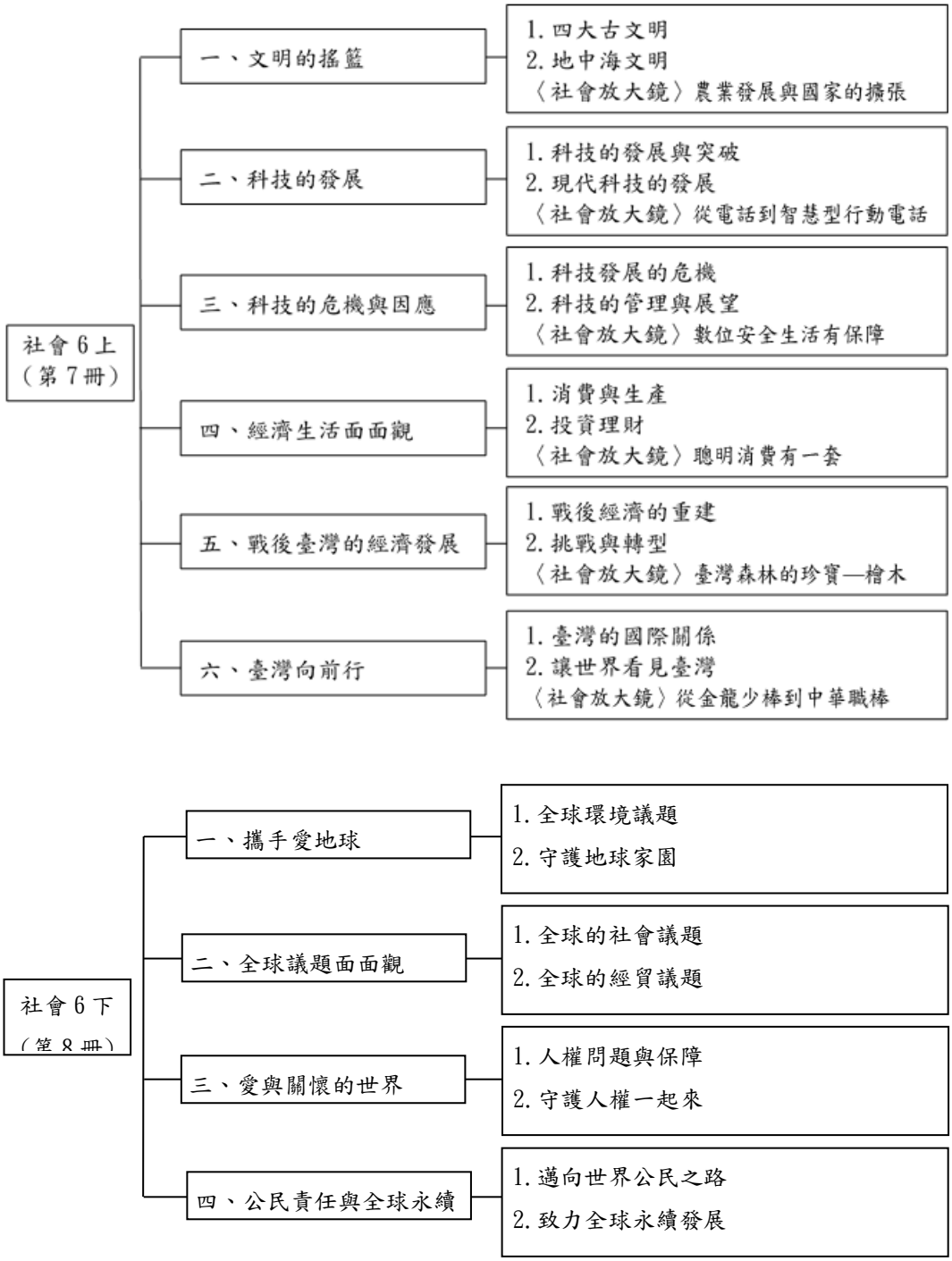
六年級

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度六年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		

課程理念	社會學習領域教材的編輯，依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。 六上社會課程共安排了「文明的搖籃」、「科技的發展」、「科技的危機與因應」、「經濟生活面面觀」、「戰後臺灣的經濟發展」與「臺灣向前行」等六個單元以及配合各單元的「社會放大鏡」，六下社會課程則安排「攜手愛地球」、「全球議題面面觀」、「愛與關懷的世界」與「公民責任與全球永續」等四個單元以及配合各單元的「社會放大鏡」。 本課程之教材編製在情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。教材設計以培養核心素養為本，進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活中。	
學習重點	學習表現	六上 1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 六下 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。

		2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
	學習內容	六上 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。

		六下 Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。
	課程架構表：	



融入之議題	六上 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】

	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作/教育】環境的態度。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 六下 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【品德教育】 品 EJU8 公平正義。
學習目標	六上 1.了解今昔文明的起源及特色與了解古文明的器物的發展。 2.認識古文明的宗教信仰與藝術文化，學會尊重與欣賞。 3.了解近代科技的發展狀況與探討現代科技的發展。 4.了解工業革命的起源與影響。 5.了解科技應用的危機與認識科技管理的做法。

	6.了解未來科技發展的方向。 7.認識工作的意義。 8.認識消費型態與消費選擇；消費陷阱與消費權益。 9.認識生產的過程、商品供給與需求之間的關係。 10.認識生活中的理財方法與培養參與經濟活動的良好態度。 11.了解臺灣戰後初期的經濟政策。 12.認識臺灣各時期的經濟轉型與了解當前的經濟困境和未來經濟展望。 13.知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。 14.認識臺灣在國際上政治、經濟與文化的發展。 15.探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式和未來努力的方向。 六下 1.認識地球生態環境，了解全球環境問題的相互關聯。 2.覺察全球面臨的環境問題，探討其形成的原因及造成的影響。 3.認識國際環境保護組織的宗旨與功能。 4.建立資源運用應有的環保觀念，培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。 5.認識全球的社會、經貿議題，了解國際組織對全球議題的因應作為。 6.認識基本人權與兒童、婦女、勞工的基本人權問題及保障。 7.了解國際組織成立的宗旨與功能，以及國際合作的途徑。 8.列舉政府、民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。 9.培養關懷弱勢的態度與情操。 10.探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式和未來努力的方向。 11.了解世界公民應有的態度、能力與行為。 12.認識 SDGs（聯合國永續發展目標）與了解 SDGs 在臺灣的實踐。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，融入核心素養內涵，內容避免不必要的重複。 2.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。 3.課程設計採領域統整，選用合適之主題發展教材，除了每個單元設計一項探究活動，每學期也規劃一個主題探究與實作單元來統整該學期所學內容。 4.教材以該學習階段的「學習表現」為經，結合相關的「學習內容」，具備整合性、脈絡性、策略性及活用性的內容。 5.教材內容反映學界的重要研究成果，不出現過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的素材；取材考量學童生活經驗及社會脈

動，結合相關議題並兼顧多元觀點，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容等。

(二)教材來源

1.教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
六年級	南一	第七、八冊

2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。
5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6.其他。

二、教學方法

1.社會領域教學重視問題的發現與探討、價值澄清、分析與判斷能力的培養等，以學生為中心，教師所扮演是指導學習方法的人，引導學童從生活中觀察、體驗，並提供諮詢、協助學生解決學習的困難等。
2.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
3.資料蒐集與整理、規畫、訪問、觀察、參觀、分組討論、分析、角色扮演、價值澄清等教學策略，設計教學法、價值澄清教學模式、討論式道德教學法、價值澄清教學法、發表教學法、問題教學法、問思教學法、欣賞教學法、歷史人物教學法、合作學習法、學習中心、講演法（講述法）、社會化教學法、自學輔導法、解決問題教學法、單元教學法等方法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

1.評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及

	學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，來訂定評量標準。 3. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 4. 評量方式：口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量等。

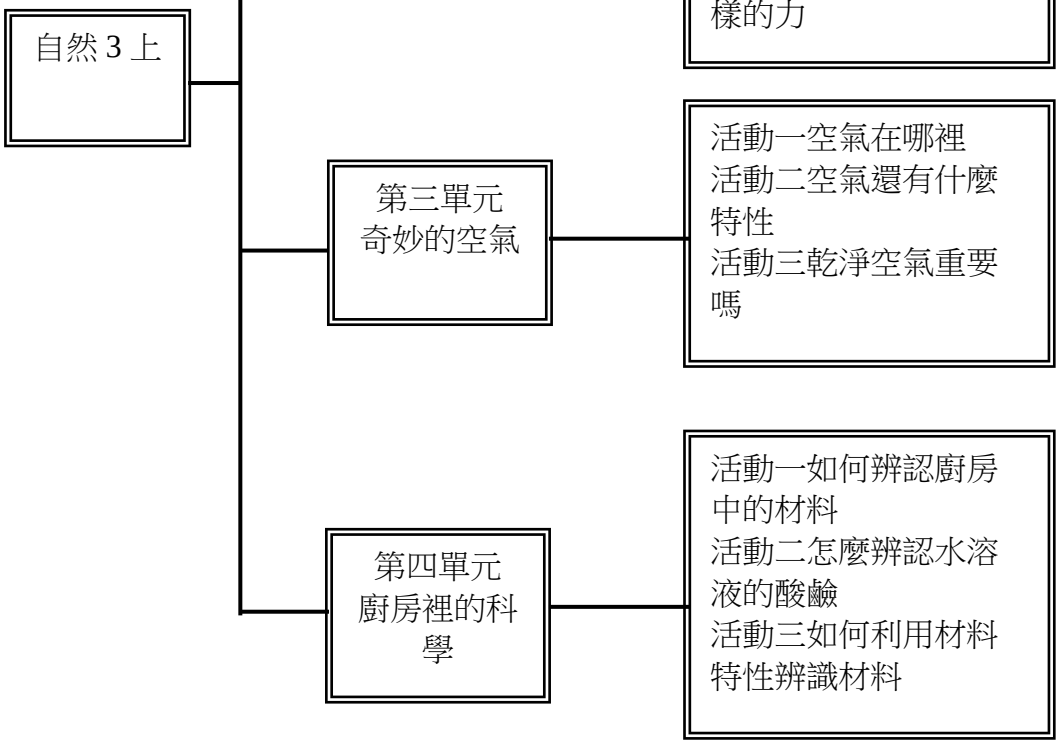
(六)自然領域

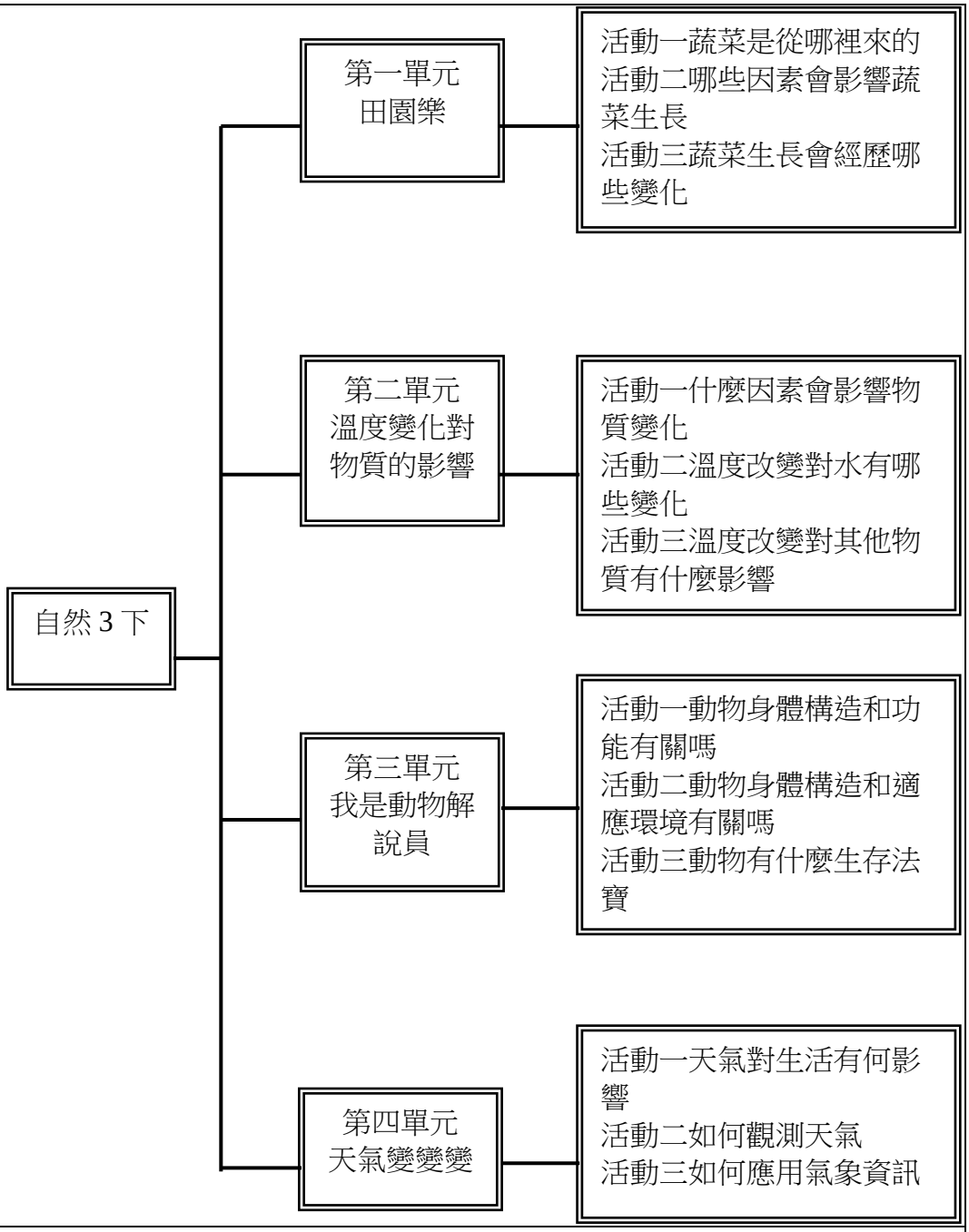
三年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年龜山區新路國民小學 112 學年度三年級【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。
2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。
3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。
4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。
5.在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。
6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。
7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。
8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。
9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發</td></tr>
</table>

		現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。

		INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
課程架構表	課程架構表：	


自然 3 上
第一單元
多采多姿的
植物
活動一植物是什麼
活動二植物如何獲取
陽光和水
活動三花、果實和種
子有什麼功能
第二單元
生活中的力
活動一力的現象有哪
些
活動二磁力有什麼特
性
活動三還有什麼不一
樣的力
第三單元
奇妙的空氣
活動一空氣在哪裡
活動二空氣還有什麼
特性
活動三乾淨空氣重要
嗎
第四單元
廚房裡的科
學
活動一如何辨認廚房
中的材料
活動二怎麼辨認水溶
液的酸鹼
活動三如何利用材料
特性辨識材料

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
【生命教育】
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</td></tr>
</table>

	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	三上： 1. 藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身

	體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。 2.藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。 3.藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。 4.藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。 三下： 1.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小自然科學 3 上 1.王美鳳（民 104）。校園：107 種校園生物的奧祕。人人出版社。 2.沈再木（民 105）。觀賞植物（上）。東大出版社。 3.向日葵工作室/著（貝爾達譯）（民 106）。10 萬個小知識：植物好奧妙。人類文化。 4.陳俊雄、高瑞卿（民 108）。臺灣行道樹圖鑑（從葉形、花色、樹形輕鬆辨識全臺 110 種常見行道樹）。貓頭鷹出版社。 5.行政院農業委員會特有生物研究保育中心：http://www.tesri.gov.tw/ 6.臺北植物園：http://tpbg.tfri.gov.tw/ 7.宋道樹（民 104）。科學神探 2：磁力與磁場。廣東新世紀出版社。

	8.Storya./著（徐月珠譯）（民104）。科學實驗王31：電磁鐵與發電機。三采文化。 9.DavidA.Adler/著（張東君譯）（民108）。物理好好玩1：好玩的密度：能漂浮和不能漂浮的物體。字畝文化。 10.DavidA.Adler/著（張東君譯）（民108）。物理好好玩3：好玩的磁性：相吸或相斥。字畝文化。 11.國立自然科學博物館https://www.nmns.edu.tw/ 12.許良榮等（民105）。玩出創意：120個創新科學遊戲。五南出版社。 13.腦力&創意工作室（民105）。全世界優等生都在玩的科學遊戲。老樹創意出版中心。 14.PhilippeNessmann等/著（陳蓁美譯）（民106）。99個在家玩的科學實驗。聯經出版公司。 15.陳乃琦（民109）。Penny老師的科學村2：奇奇的火箭壞掉了（認識看不見的「空氣」）。快樂文化。 16.RobBeattie、SamPeet著（張雅芳譯）（民109）。STEAM科學了不起：70個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲。碁峰圖書。 17.國立臺灣科學教育館：https://www.ntsec.gov.tw/ 18.胡志強（民103）。奇妙的溶解戰術。化學工業出版社。 19.山本喜一等（民103）。圖解化學。易博士出版社。 20.柯佩岑等（民106）。廚房裡的聰明科學課。木馬文化。 21.Storya./著（徐月珠譯）（民106）。科學實驗王37：溶劑與溶質。三采文化。 22.辛泰勳/著（林純慧譯）（民109）。爆笑科學王(6)：精神做實驗。文華精典。 23.LizHeinecke/著（信誼編輯部譯）（民109）。給孩子的廚房實驗室。信誼基金出版社。 24.國立科學工藝博物館：https://www.nstm.gov.tw/ 康軒版國小自然科學3下 1.清水晶子／著（吳佩俞譯）（民106）。繪圖解說——植物的世界。知己圖書。 2.GerdaMuller／著（徐麗松譯）（民107）。水果是怎麼長出來的呢？。水滴文化。 3.向日葵工作室／著（貝爾達譯）（民106）。10萬個小知識：植物好奧妙。人類文化。 4.小紅花童書工作室（民108）。兒童百科：植物小百科。人類文化。 5.行政院農業委員會臺中區農業改良場：https://www.tdais.gov.tw/show_index.php#!

6.探究小法寶—小小豆豆用處多：
https://www.eduhk.hk/apfslt/issue_2/si/articlE5@/a5_1.htm
7.楊翰宗（民104）。水資源小學堂。書泉出版社。
8.吳立萍（民104）。爺爺的魔法書：保護水和土。行政院農業委員會水土保持局。
9.馬爾科姆・蘿絲／著（李俊逸譯）（民105）。水資源大揭祕立體書。小魯文化。
10.蘇珊・勃舒威／著（林劭容譯）（民106）。水的驚奇旅程。韋伯文化。
11.水資源生態教育館：https://feitsui-elc.gov.taipei/cp.aspx?n=5E9@279575E05E2@FB
12.臺北自來水園區環境教育中心：
https://twpeec.water.gov.taipei/Default.aspx
13.陳俊中、曹毓倫（民106）。孩子們的120個大疑問：動物篇。世一文化事業股份有限公司。
14.江伊琪（民106）。我的小百科：動物圖鑑。小樹苗教育出版社有限公司。
15.王永慧（民109）。孩子最好奇十萬個為什麼：動物世界。人類文化。
16.YoyoBooks／著（林漢琳譯）（民109）。奇妙動物：我的知識百科翻翻書。風車出版社。
17.特有生物研究保育中心：http://tesri.tesri.gov.tw/show_index.php
18.臺北市立動物園：http://www.zoo.gov.taipei/
19.臺灣生物多樣性網路：http://www.tbn.org.tw/
20.BomBomStory／著（林侑毅譯）（民105）。漫畫大英百科【生物地科6】：天氣。三采文化。
21.向日葵工作室／著（林美惠譯）（民106）。10萬個小知識：天氣多變化。人類智庫出版集團。
22.天氣風險管理開發公司（民107）。天氣100問：最強圖解X超酷實驗破解一百個不可思議的
氣象祕密。親子天下。
23.CrocodileHouse／著（黃薇嬪譯）（民107）。天空的繪本：認識天氣與星星。維京出版社。
24.中央氣象局全球資訊網：http://www.cwb.gov.tw
25.馬爺爺科學園地：http://www.bud.org.tw/Ma.php

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數

	三年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1. 以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。
2. 關注學習表現的習作與課本的定位。
3. 關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。
4. 建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。
5. 注重科學探究與實作活動。
6. 連結生活情境經驗與問題的解決。
7. 關注性別與族群等多元文化觀點。
8. 學校在地文化的彈性融入與學習。
9. 學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。
10. 探究活動的真實性與安全性。
11. 科學用語的標準化與一致。

三、教學評量
1. 口頭評量
2. 實作評量
3. 觀察紀錄
4. 資料蒐集
5. 小組討論
6. 習作評量

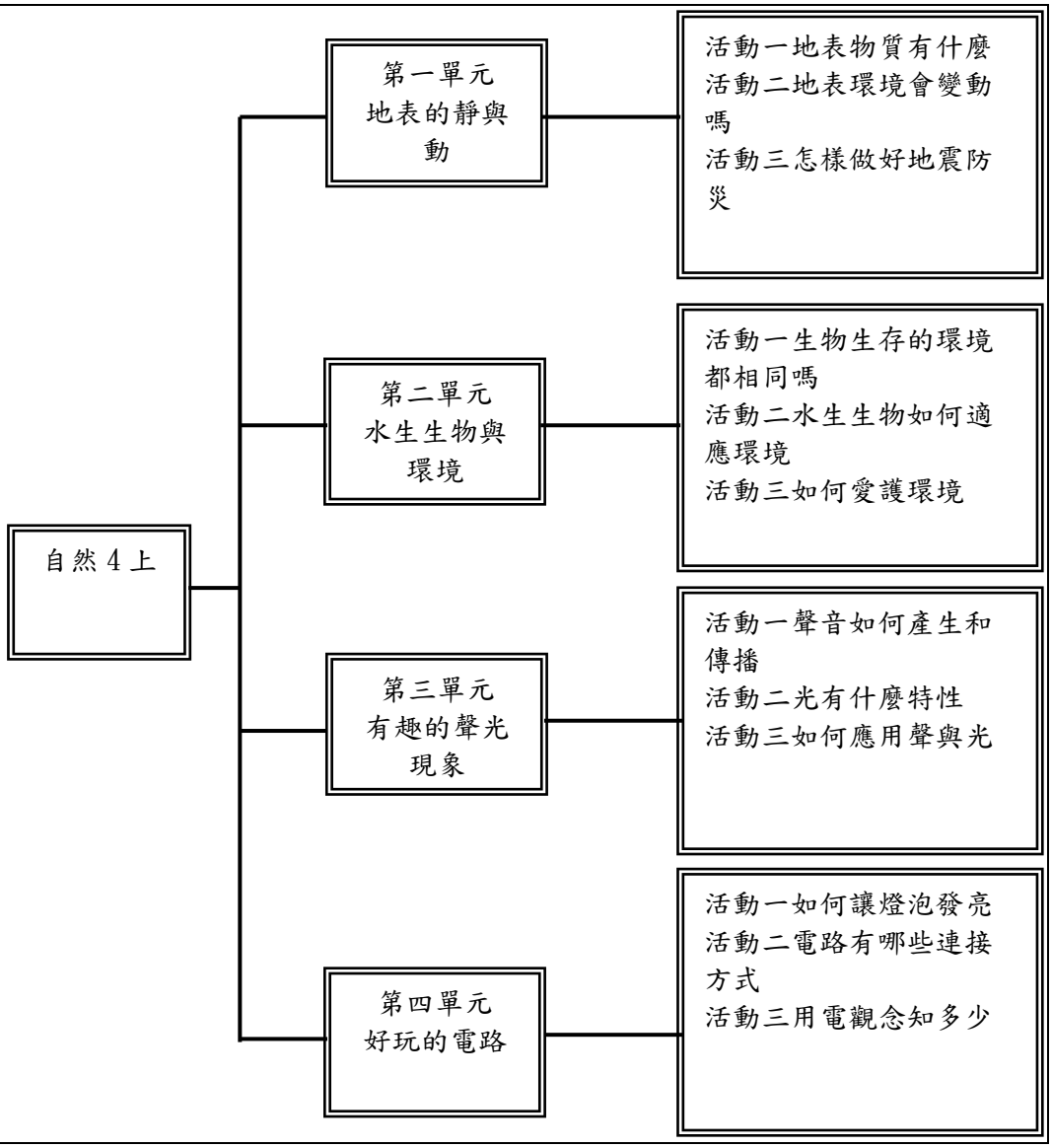
四年級

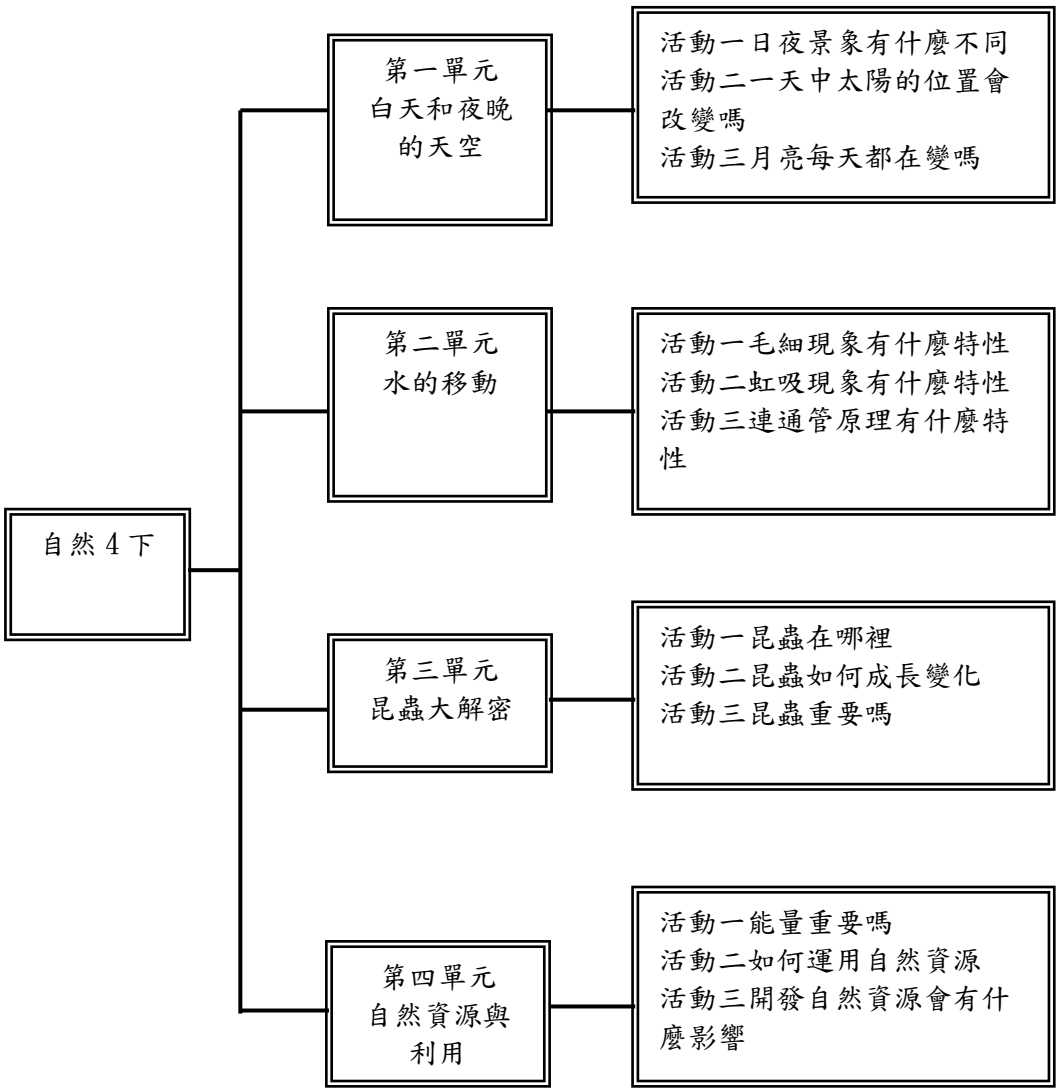
桃園市學年龜山區新路國民小學 112 學年度四年級【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題		

		■ A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解
課程理念	1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。 3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 5.在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。 7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。 8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。 9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。	
學習重點	學習表現	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。

		pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。

		INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
課程架構表	課程架構表：	


自然 4 上
第一單元
地表的靜與動
活動一地表物質有什麼
活動二地表環境會變動嗎
活動三怎樣做好地震防災
第二單元
水生生物與環境
活動一生物生存的環境都相同嗎
活動二水生生物如何適應環境
活動三如何愛護環境
第三單元
有趣的聲光現象
活動一聲音如何產生和傳播
活動二光有什麼特性
活動三如何應用聲與光
第四單元
好玩的電路
活動一如何讓燈泡發亮
活動二電路有哪些連接方式
活動三用電觀念知多少

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
【生命教育】
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【安全教育】</td></tr>
</table>

	安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
學習目標	四上： 1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。 4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。 四下： 1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環

	境具有極其重要的地位。 4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒國小自然科學 4 上 1.目代邦康、笹岡美穗（王姮婕譯）（民 107）。一看就懂！有趣的地層學。臺灣東販。 2.黃美傳（民 107）。一看就懂臺灣地理。遠足文化。 3.林書帆、黃家俊、邱彥瑜、李玟萱、王梵（民 108）。地震：火環帶上的臺灣。春山出版。 4.徐珮馨（民 109）。臺灣地形全知道。世一文化。 5.潘昌志（民 109）。地震 100 問：最強圖解× 超酷實驗 破解一百個不可思議的地科祕密。親子天下。 6.內政部消防防災館：https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php 7.行政院農業委員會林務局（民 102）。森林溪流魚類及共棲物種。農業林務局。 8.張崑雄（民 103）。看見臺灣的海洋世界。臺北市：文經出版社。 9.詹見平（民 104）。野塘：122 種野塘生物的奧祕。新北市：人人出版。 10.詹見平（民 104）。溪流：120 種溪流生物的奧祕。新北市：人人出版。 11.申慧媛（民 108）。給小學生的環境自然課（鄭筱穎譯）。臺北市：采實文化。 12.行政院農委會特有生物研究保育中心：https://tesri.gov.tw/ 13.吳彩環（民 103）。百變博士 1—變化萬千的光。晨星出版社。 14.BomBom Stoty（許葳譯）（民 105）。漫畫大英百科（物理化學 2）：光與聲音。三采文化。 15.新田英雄（衛宮紘譯）（民 105）。世界第一簡單——物理光、聲、波篇。世茂出版社。 16.John Powell（柴婉玲、全通翻譯社譯）（民 107）。好音樂的科學。大寫出版。 17.Trevor Cox（楊惠君譯）（民 107）。聲音的奇妙旅程。馬可孛羅文化。 18.國立臺灣科學教育館：https://www.ntsec.gov.tw/ 19.五十嵐博一（衛宮紘譯）（民 106）。世界第一簡單電力設備。世茂出版。 20.日本學研編輯部（宋碧華譯）（民 106）。自由研究：太陽能電池大調

	查。遠流出版社。 21.市村均、學研 PLUS（李彥樺譯）（民 107）。中小學生必讀科學常備用書：NEW 全彩圖解觀念生物、地球科學、化學、物理。小熊出版。 22.姚荏富、胡妙芬、LIS 科學教材研發團隊（民 108）。科學史上最有梗的 20 堂化學課。親子天下。 23.廖進德（民 109）。阿德老師的科學教室套書。財團法人信誼基金會信誼出版社。 24.國立自然科學博物館：https://www.nmns.edu.tw/ 康軒國小自然科學 4 下 1.PatrickMoore、ChrisNorth（鍾沛君譯）（民 102）。仰望夜空：全世界最想知道的 362 個宇宙奧祕。貓頭鷹出版社。 2.RoyalObservatoryGreenwich、RadmilaTopalovic、TomKerss（李明芝譯）（民 109）。觀星：跟著英國格林威治皇家天文臺看星星。五南出版。 3.AlexandraLoske、RobertMassey（林潔盈譯）（民 109）。Moon 月亮：藝術、科學、文化，從精彩故事與超過 170 幅珍貴影像認識人類唯一登陸的外星球。積木出版。 4.渡部潤一（張資敏譯）（民 109）。趣味宇宙。晨星出版。 5.侯東政（民 109）。0 負擔天文課：輕薄短小的 109 堂課，變身一日太空人。清文華泉事業有限公司。 6.JamesR.Hansen（林曉欽譯）（民 110）。登月先鋒：尼爾・阿姆斯壯的一生。啟明出版。 7.林根幹（民 101）。急速上手科學魔術。青鳥文化。 8.許良榮（民 105）。玩出創意：120 個創新科學遊戲。五南文化。 9.BomBomStory（徐月珠譯）（民 106）。漫畫大英百科（物理化學 5）：水。三采文化。 10.陳乃綺（民 109）。Penny 教師的科學村 1：外星人學畫畫（認識千變萬化的「水」）。快樂文化。 11.羅伯・比提、山姆・匹特（張雅芳譯）（民 109）。STEAM 科學了不起：70 個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲。碁峰資訊出版。 12.黃仕傑（民 101）。昆蟲臉書。遠見天下文化出版股份有限公司。 13.Jean-HenriCasimirFabre（張力譯）。昆蟲記：宏觀微小世界（民 103）。五南圖書。 14.DarlyneMurawski,NancyHonovich（陸維濃譯）。國家地理終極昆蟲百科（民 103）。大石國際文化。 15.廖智安（民 103）。昆蟲，就該這樣養！【陸棲篇】。晨星出版。 16.林義祥（民 104）。嘎嘎教師的昆蟲觀察記。晨星出版。 17.丸山宗利（民 105）。昆蟲真不可思議：比人類世界還精采的蟲兒日常生活（游韻馨譯）。晨星出版。

18.張永仁（民 106）。烈嶼昆蟲生物資源。內政部營建署金門國家公園管理處。
19.黃仕傑（民 109）。甲蟲日記簿 2：熱血阿傑的觀察與繁殖飼養筆記。紅樹林出版社。
20.林義翔（民 110）。昆蟲小百科。世一出版社。
21.奧本大三郎（民 110）。我的第一套法布爾教師的昆蟲教室。小天下出版社。
22.FRANCOISMICHEL（陳秋玲譯）（民 94）。能源停看聽。鄉宇文化。
23.達芬妮・高達（陳郁雯譯）（民 107）。【我的 60 個趣味大發現 4】能源保衛站。小光點出版社。
24.菲利浦・邦廷（謝維玲譯）（民 109）。呼叫！地球需要你。水滴文化。
25.哈瑞特・羅素（柯倩華譯）（民 109）。能源好朋友。小天下出版社。
26.蜜雪兒・洛德（褚士瑩譯）（民 109）。我們製造的垃圾。小熊出版社。
27.克里斯・巴特華斯（黃聿君譯）（民 109）。我家能源從哪兒來。三民。
28.王革華、艾德生（民 110）。新能源概論。五南。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

（三）教學資源

5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。
2. 關注學習表現的習作與課本的定位。
3. 關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。
4. 建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。
5. 注重科學探究與實作活動。
6. 連結生活情境經驗與問題的解決。
7. 關注性別與族群等多元文化觀點。

	8.學校在地文化的彈性融入與學習。 9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。 10.探究活動的真實性與安全性。 11.科學用語的標準化與一致。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

五年級

桃園市龜山區新路國民小學112學年度五年級【自然領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。 五上自然科學課程共安排了「太陽與光」、「植物世界」、「水溶液」、「力與運動」等四大主題，五下課程共安排了「星星的世界」、「認識空氣」、「動物的生活」、「聲音與樂器」等四大主題，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、大探究、小學堂等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「生活中的科學」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。			
學習重點	學習表現	五上 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技		

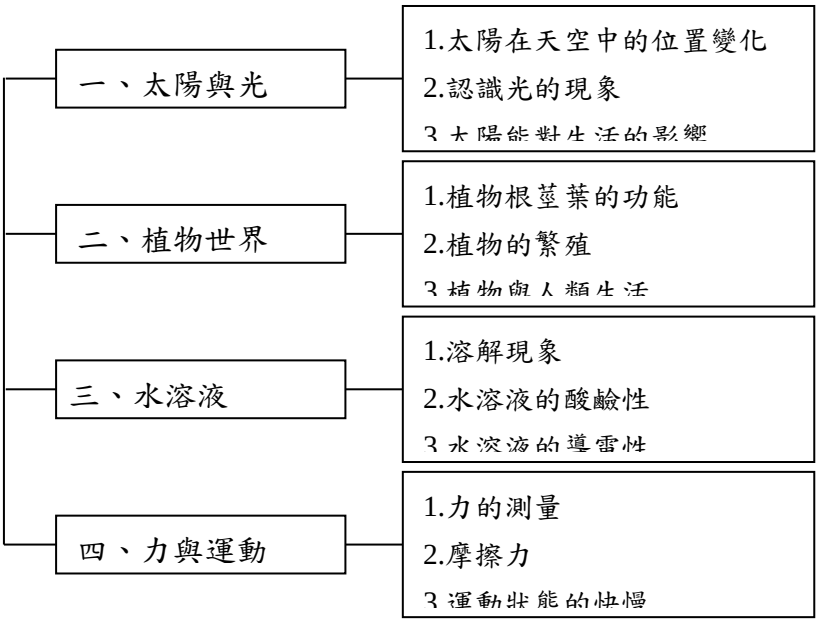
		設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-Ⅲ-2 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如:來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 五下 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。

		ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	五上

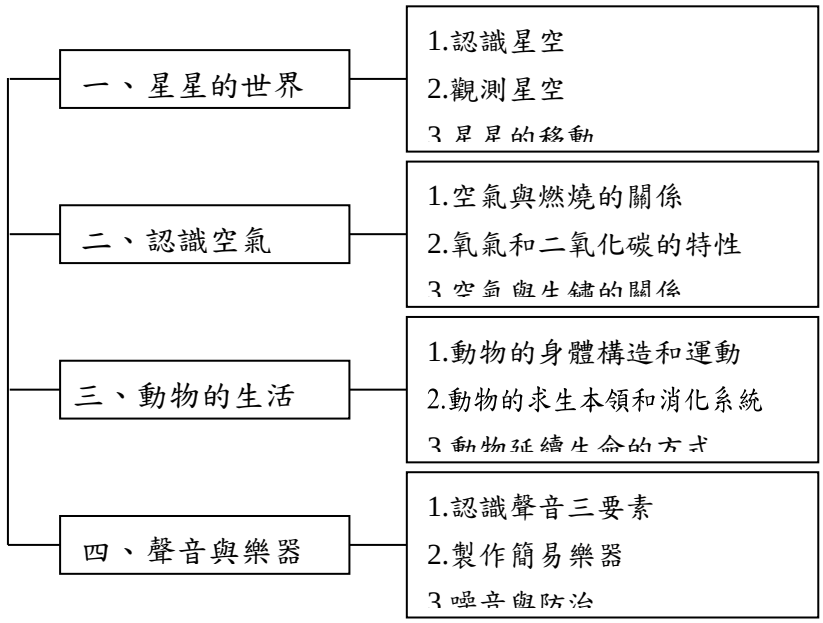
		INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INa-Ⅲ-5 不同形態的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INd-Ⅲ-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。 INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。 INe-Ⅲ-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。

		五下 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱漲冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。 INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合以執行某種特定的生理作用。 INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。
	課程架構表：	

自然科學五年級上學期



自然科學五年級下學期



融入之議題	五上 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 五下

	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五上 1. 透過觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化；從生活經驗中察覺白天及黑夜的長短會隨季節而改變。 2. 利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置；學習利用圖表及折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽升落的時間與位置會隨季節而改變。 3. 透過觀察水中的物體，認識生活中光的折射現象；經由操作活動，觀察光進入不同介質時的行進路徑。 4. 觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件，並嘗試製造彩虹；經由操作活動，發現陽光是由不同顏色的色光所組成。 5. 認識現代生活中太陽能科技的應用與能量轉換的形式。 6. 察覺自然界中植物的生長需要水分；透過實驗知道植物體內的水分的運輸，主要由根部吸水，並輸送到植物的其他部位；透過實驗觀察植物葉子有蒸散水分的現象，並了解植物體會進行光合作用。 7. 認識植物根、莖、葉的構造與功能，以及特殊的形態及其功能；認識花的內部構造，並瞭解植物透過花粉的授粉過程與授粉後的發育結果；知道果實與種子的功能，及其形態與種子的傳播方式。 8. 了解組成細胞是植物體構造與功能的基本單位；認識植物的各種繁殖方式及在生活中的應用。 9. 了解不同水溶液的顏色、氣味和味道可能有所不同；了解不同水溶液的成分、性質可能有所不同。

	10.經由操作活動證明物質溶解前後重量不會改變；了解可以利用蒸發或結晶的方式，取回水溶液中的物質。 11.利用石蕊試紙檢測常見水溶液的酸鹼性質；自製紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，驗證水溶液的酸鹼性質；能利用酸鹼指示劑；認識酸鹼水溶液在生活中的應用，並發現物質的形態可因酸鹼作用而改變。 12.利用通路的概念進行實驗，了解水溶液的導電性質不同。 13.發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。 14.利用彈簧測量力，了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長；了解物體受多個力作用仍可以保持平衡；知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。 15.能知道動能，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。 五下 1.知道星星有顏色、亮度的差異；藉由從觀察星空，認識星星對人們的意義與影響；透過觀察四季星空，指出各季節主要的亮星與星座；知道保護星空的重要及各國保護星空的方法。 2.了解星座是人們將看起來相鄰的星星連結，想像成神話的人物、動物或器具，給予的名字及其相關故事。 3.了解行星與其他天體的差異、認識八大行星的特色，知道行星和地球一樣，都會繞著太陽運行。 4.學習如何觀測星星的方位和高度角，並藉此得知星星在天空中的位置；認識指北針和高度角觀測、觀星APP、星座盤等觀星工具的使用方法。 5.透過探究活動研討星星升落的移動路徑，察覺規律性，建立星星在天空的位置改變的概念；操作觀星工具查看四季相同時刻，發現天頂附近的星星和星座都不同；藉由操作觀星工具，察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變。建立天空中天體會東升西落的模型概念。 6.根據天文館編撰的認星歌，辨識春季星空代表星座及亮星；學習由北斗七星或仙后座來找北極星並指出北極星的位置接近正北方，可據此辨認方位。 7.了解燃燒需要空氣中的氧氣，隔絕氧氣就無法燃燒；燃燒需要同時具備「可燃物」、「助燃物」和「達到燃點」三個條件，此三個條件稱為「燃燒三要素」；認識如何預防火災的發生，在火場中，逃生時要注意哪些事項；認識防火材料。 8.金針菇加入雙氧水中能加速產生氧氣；氧氣是一種無色、無味的氣體，可幫助燃燒，稱為助燃性。燃燒需要空氣中的氧氣。 9.實際操作認識二氧化碳及其特性與在生活中的應用；小蘇打加入醋會產生二氧化碳，二氧化碳是一種無色、無味的氣體，不能幫助物體燃燒。燃燒的線香會在二氧化碳瓶中熄滅。 10.認識鐵生鏽的前後差別並觀察鐵鏽，解空氣、水和酸會影響鐵的生鏽，溫度高

<table>
<tr><td></td><td>的地方及在酸性溶液中比較容易生鏽；了解防止鐵生鏽的方法。
11.觀察動物的運動方式，了解動物的身體構造不同，會有不同的運動方式；運用動物不同的特徵進行分類。
12.了解動物為了生存，具有避敵、傳遞訊息、社會性等行為；認識動物體內是由各種不同的器官組合成不同的系統；了解動物為了繁衍後代，具有不同的求偶方式及生殖行為。
13.察覺生活中有許多不同的聲音，不同的環境會聽見不同的聲音；了解物體經由振動發聲，像是喉嚨、音響、音叉振動時會發出聲音。
14.從操作樂器探討影響聲音的大小、高低和音色；根據樂器的發聲原理與構造，設計並製作各種有創意的環保樂器。
15.了解噪音的定義以及噪音對我們的影響，並且發現生活中有許多方法可以防治噪音帶來的問題。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。
2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。
3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。
5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>第五、六冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。</td></tr>
</table>

	2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。 3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。 4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。 5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 6.其他。 二、教學方法 1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。 2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1.依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。 3.每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。 4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

六年級

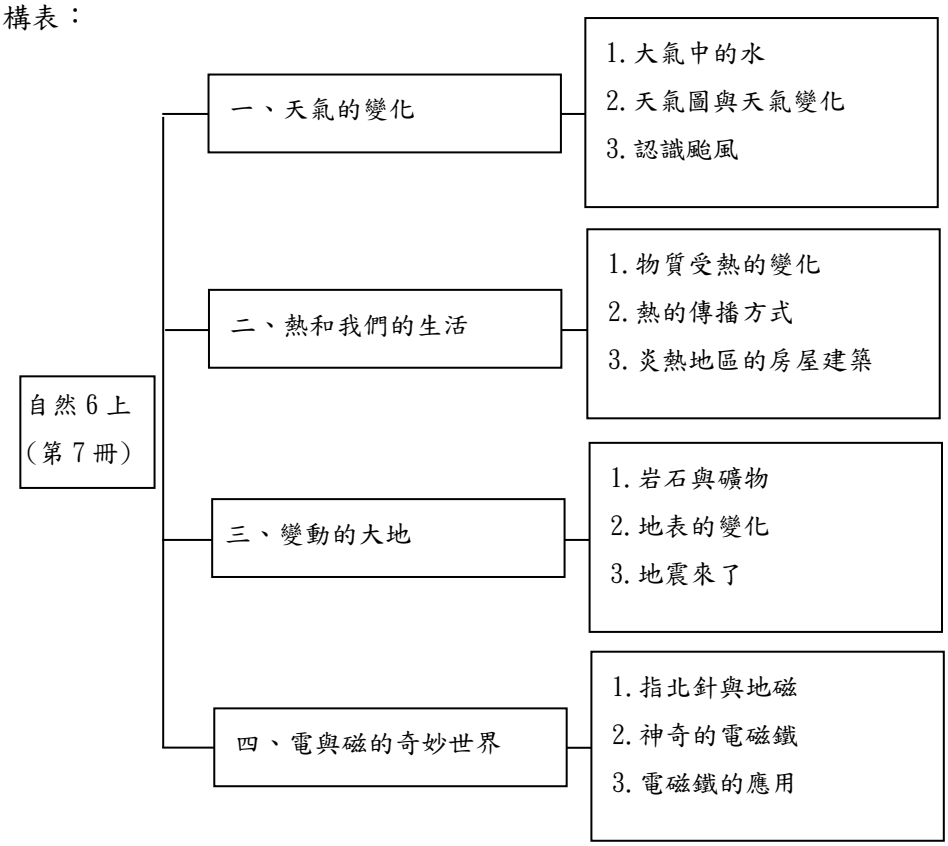
桃園市龜山區新路國民小學 **112** 學年度六年級【自然領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	六年級教學團隊

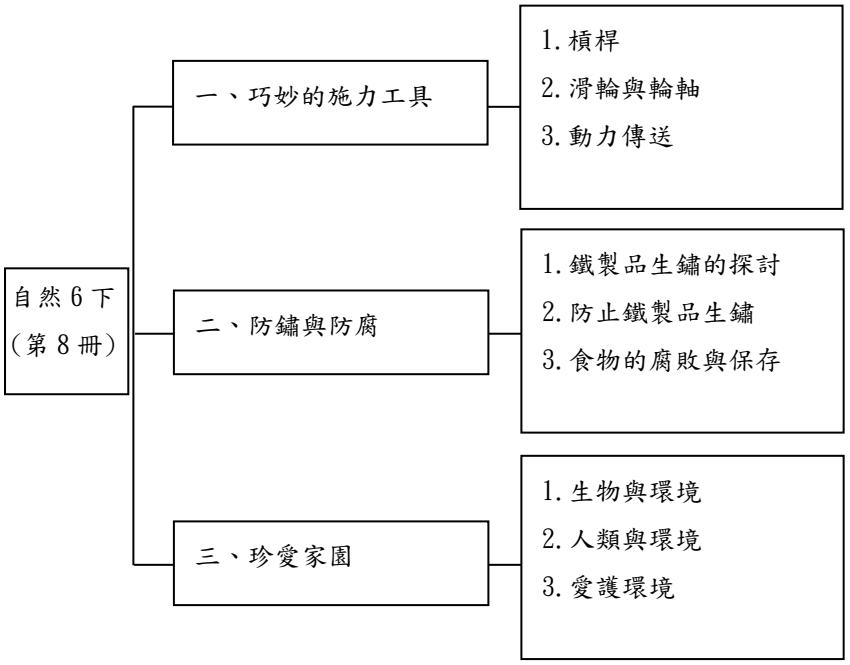
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，本版的自然課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。 六上自然課程共安排了「天氣的變化」、「熱和我們的生活」、「變動的大地」、「電與磁的奇妙世界」等四大單元，六下自然課程共安排了「巧妙的施力工具」、「防鏽與防腐」、「珍愛家園」等三大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小視窗、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。	
學習重點	學習表現	六上 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。

		pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 六下 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定

		的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	六上 INa-Ⅲ-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-Ⅲ-5 不同種類的能源與不同形態的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中運用不同的方法保溫與散熱。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的構造與功用。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積

		等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發、經凝結降水、再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-Ⅲ-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。 六下 INa-Ⅲ-5 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-Ⅲ-6 不同種類的能源與不同型態的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INc-Ⅲ-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。

		INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>六上
【人權教育】
人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
【戶外教育】
戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
【防災教育】
防E3 臺灣曾經發生的重大災害及影響。
防E5 不同災害發生時的適當避難行為。
防E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救。
防E7 認識校園的防災地圖。
防E8 參散演練。
【性別平等教育】
性E2 覺知身體意象對身心的影響。
性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
【海洋教育】
海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
【能源教育】
能E4 了解能源的日常應用。
【資訊教育】</td></tr>
</table>

	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 六下 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳之行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	六上 1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。 2. 認識大氣中水的循環。 3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。 4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。 6. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。 7. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。 8. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。 9. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 10. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。 11. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作認識流水作用對地表形貌的影響。 12. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。 13. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。 14. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。 15. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 六下 1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。

<table>
<tr><td></td><td>3.了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。
4.了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。
5.透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。
6.了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。
7.經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。
8.以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。
9.由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。
10.蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。
11.認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。
12.探討生物與環境的關係。
13.認識人類永續利用自然資源的方法。
14.察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。
15.透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。
2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。
3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。
5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出 社</td><td>冊數</td></tr></table></td></tr>
</table>

六年級	南一	第七、八冊

2. 自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4. 模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

1. 依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
2. 5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

1. 依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。
3. 每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。
4. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
5. 評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

(七)藝文領域

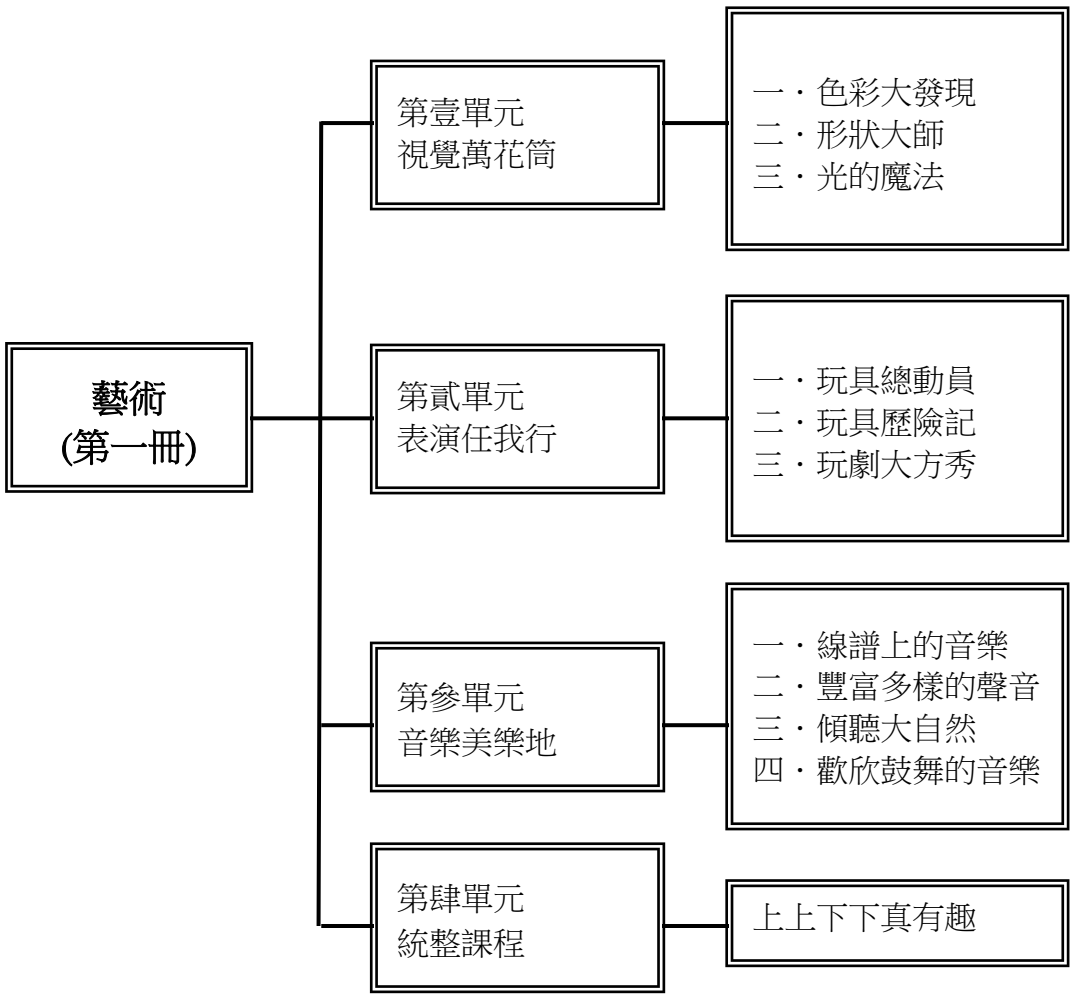
三年級

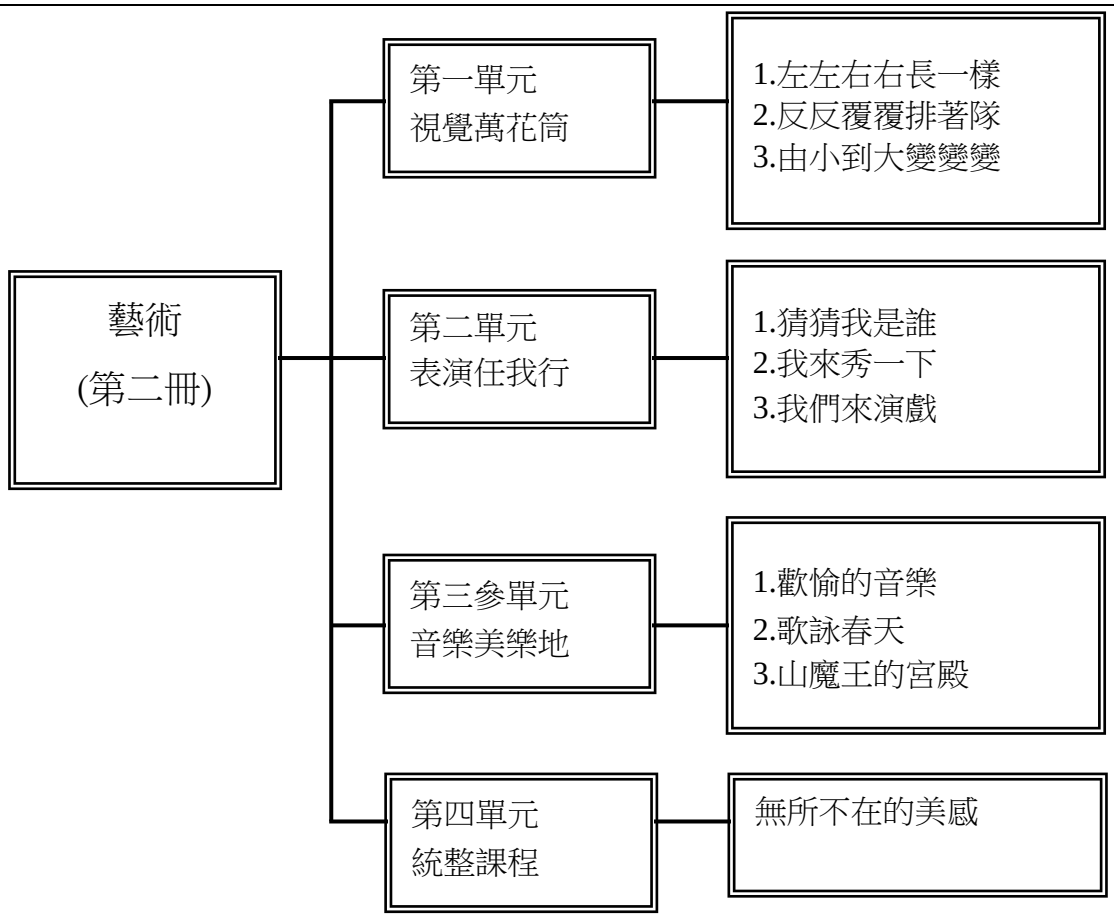
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區新路國民小學112學年度三年級【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>藝術領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">藝術與人文領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</td></tr>
</table>

		3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 **下學期** 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。
	學習內容	**上學期** 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。

		音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-II-3 民俗活動。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 **下學期** 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如:呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

課程架構


藝術
(第一冊)
第壹單元
視覺萬花筒
一・色彩大發現
二・形狀大師
三・光的魔法
第貳單元
表演任我行
一・玩具總動員
二・玩具歷險記
三・玩劇大方秀
第參單元
音樂美樂地
一・線譜上的音樂
二・豐富多樣的聲音
三・傾聽大自然
四・歡欣鼓舞的音樂
第肆單元
統整課程
上上下下真有趣

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>上學期
【性別平等教育】
性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
【海洋教育】
海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。
【品德教育】</td></tr>
</table>

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E13 生活中的美感經驗。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】

	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E13 生活中的美感經驗。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
學習目標	**上學期** 1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5 設計出不同的形狀。 6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9 觀察校園樹的光線變化。 10 畫樹與校園。 11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。

	12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13.能有敏銳的觀察力。 14 能以玩具的身分做自我介紹。 15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 17 能培養專注的聆聽能力。 18 能開發肢體的伸展性和靈活度。 19 能透過團隊合作完成任務。 20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 23 能培養上台說話及表演的台風與自信。 24 能學會建構基本的故事情節。 25 能運用肢體動作傳達訊息。 25 能發揮創造力編寫故事情節。 27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 29 能認識五線譜的記譜法。 30 能認識高音譜號。 31 能認識小節線、終止線、換氣記號。 32 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 33 能認識 4/4 拍的拍號 34 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。 35 能即興演唱。 36 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 37 能欣賞〈玩具交響曲〉。 38 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 39 能認識八分音符，並打出正確節奏。 40 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 41 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 42 能吹奏直笛 B,A 音。 43 能認識全音符並打出正確節奏。 44 能嘗試簡易的即興節奏。 45 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 46 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 47 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 48 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。 49 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 50 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 51 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 52 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 53 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 54 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 55 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。 56 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 57 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 58 能完成曲調模仿、接力、接龍。 59.能聆聽並判斷節奏與曲調。 **下學期** 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。

	4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 21 能探索將漸層噴則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 23 能發揮想像力進行發想。 24 能簡單進行物品的聯想。 25 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 26 能嘗試發表自己的感受與想法。 27 能發揮想像力和物品做互動。 28 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 29 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 30 能運用合宜的方式與人友善互動。 31 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 32 能與他人或多人合作完成表演任務。 33 能瞭解如何創作一個故事的方式。 34 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 35 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 36 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 37 能與他人或多人合作完成表演任務。 38 能瞭解何謂表演空間。 39 能找出適合物品角色表演的舞臺。 40 能創造出劇本中需要的角色。 41 能寫出物品特性分析表。 42 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 43 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 44 能發現聲音的特色。 45 能做簡單聲音的聯想。 46 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 47 能運用聲音效果進行表演。 48 能製作做簡單的表演道具。 49 能保持觀賞戲劇的禮節。 50 能與他人或多人合作完成表演任務。

	51 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 52 能認識與學習生日祝福語。 53 能用說白節奏創作。 54.能演唱歌曲〈生日快樂〉。 55 能認識、聽與唱 C 大調音階。 56 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 57 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 58 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 59 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 60 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 61 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。 62 能創作節奏。 63 能演唱歌曲〈34 拍〉。 64 能藉由歌曲認識 34 拍。 65 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。 66 複習直笛並練習高音 Do 之指法。 67 能用直笛吹奏ㄒㄧㄠ、ㄉㄛ、ㄌㄚ 曲調。 68 能用直笛吹奏第三間的高音。 69 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 70 能將音樂學習與生活情境相連結。 71 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 72 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 73 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 74 認識附點四分音符。 75 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 76 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 77 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 78 認識頑固節奏。 79 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 80 認識全休止符與二分休止符 81 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 82 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 83 認識作曲家孟德爾頌。 84 認識鋼琴 85 複習直笛ㄌㄚ、ㄉㄛ、ㄒㄧ、高音ㄉㄛ 指法。 86 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 87 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 88 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。 89創作:我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 90 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 91 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。 92 能正確演奏高音笛〈布穀〉。 93 能了解歌曲〈布穀〉簡易的 A-B-A’ 三段式。 94.演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 95 認識下加 2 間低音 Si。 96 能簡易創作旋律曲調。 97 能完成「小試身手」。 98 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。 99 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 100 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 101 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。

	102 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 103 能認識音樂符號 rit.漸慢，並演唱出來。 104 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。 105 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 106 能和同學一起合作完成表演。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科統整教學：最後訂定大單元主題項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動以某一主題為主軸，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 五線譜掛圖、節奏卡、直笛、音樂媒體、響板、木魚、音樂媒體檔案。 多元媒材、色紙、剪刀、膠水、彩色筆、色鉛筆、蠟筆、水彩用具。 各種蓋印物、各色印臺或自製簡易印臺（水彩＋海綿）、抹布。 二、教學方法 視覺藝術 1.透過 E 化教學，帶領學生欣賞與認識色彩、形狀與光線及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生製作日常生活中喜愛的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 音樂 1.藝術離不開生活，教師除了引導學生了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源之外，並能帶領學生走出戶外，用心感受大自然的聲音。 2.透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量 口語評量 作品評量

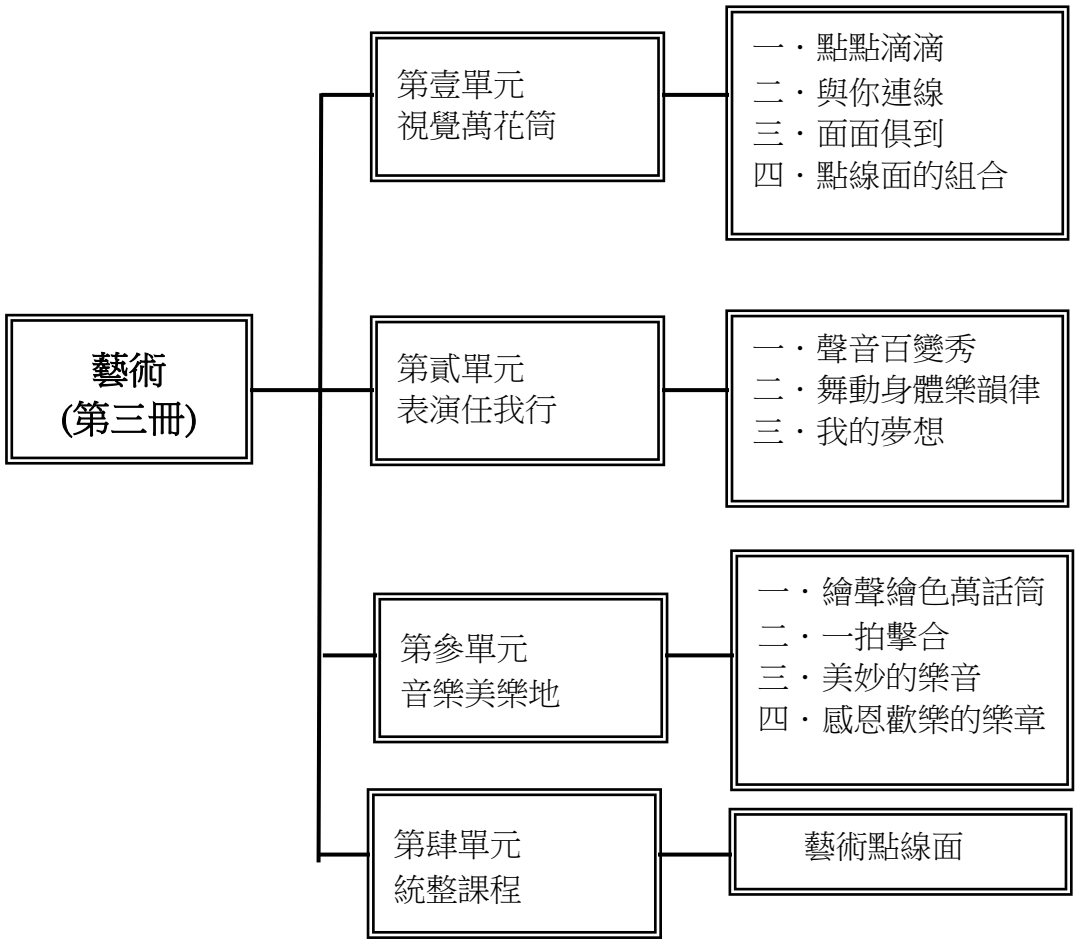
	表演評量 紙筆評量 實作評量 態度評量

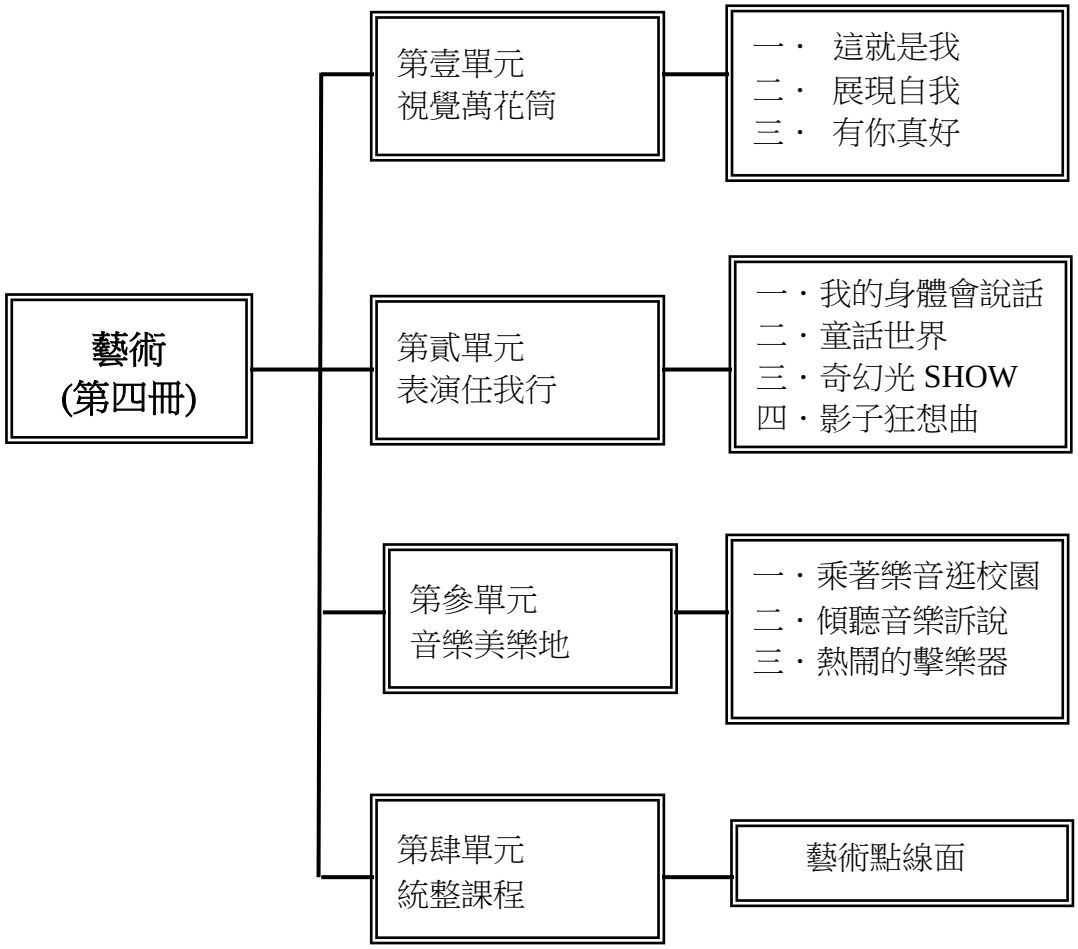
四年級

桃園市龜山區新路國民小學112學年度四年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	藝術領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。		

		2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 奏的基本技巧。
	學習內容	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

課程架構


藝術
(第三冊)
第壹單元
視覺萬花筒
一・點點滴滴
二・與你連線
三・面面俱到
四・點線面的組合
第貳單元
表演任我行
一・聲音百變秀
二・舞動身體樂韻律
三・我的夢想
第參單元
音樂美樂地
一・繪聲繪色萬話筒
二・一拍擊合
三・美妙的樂音
四・感恩歡樂的樂章
第肆單元
統整課程
藝術點線面



融入議題

上學期

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	**上學期** 視覺藝術 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。

	22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37 能知道納斯卡線的由來。 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 42 能和同學分享自己的創作。 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 44 能說出作品的點線面在何處。 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 表演 1. 開發聲音的潛能。 2. 培養專注的聆聽能力 3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4. 能依據情境，製造聲音。 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6. 能開發製造音效的不同方法。 7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8. 能替故事情境設計適當的音效。 9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10. 能與小組成員共同合作完成演出。 11. 能培養專注的聆聽能力。 12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。 13 能透過團隊合作完成任務。 14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17. 能分享自己的夢想。 18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。 21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。 22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。 23. 能做初步生涯發展規劃。 24 能學習建構戲劇畫面。 25. 能做默劇表演。 音樂 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。

	2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 11.能聽辨小號與法國號的 12.能認識銅管樂器的音色與表現力。 13.能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 14.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 15.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 16.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 17.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 18.能認識附點八分音符＋十六分音符節奏 19.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 20.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 21.能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 22.認識齊唱與輪唱。 23.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 24.認識音樂級進與跳進音型。 25.能以級進跳進音型創作簡單曲調。 26.能複習高音直笛到高音。 27.能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 28.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉。 29.能用高音直笛吹奏第一線及下一間。 30.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。 31.能演唱歌曲〈W e Wi s h Yo u A Me r r y Christmas〉。 32.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 33.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 34.認識進行曲。 35.認識音樂家——老約翰・史特勞斯 36.能說出中、西方迎新年的方式 37.能演唱歌曲「新年好」。 38.能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。 40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 42.能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。 43 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。 44.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 45.能和同學分組合作完成表演。 46.能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 47 .能欣賞芭蕾表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 48.能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。 49.能認識創作芭蕾音樂的基本要求。 50.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。 51.能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。 52.能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。 53.能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。 54.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。

	55.能說出作品的點線面在何處。 56.能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。 **下學期** 視覺藝術 1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14.能表達個人對漫畫家作品的看法。 15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 23.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 24.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 25.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 26.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 27.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 28.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 29.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 30.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 表演 1.能認識肢體動作所代表的意義。 2.能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3.能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4.能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5.能欣賞默劇表演。 6.能認識默劇的戲劇形式。 7.能藉由默劇的表演培養默契。 8.能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 9.能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 10.能運用合宜的方式與人友善互動。 11.能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 12.能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 13.能與他人或多人合作完成表演任務。 14.能模仿童話故事中人物的肢體動作。 15.能完成簡單的故事角色扮演。 16.能樂於與他人討論、合作完成動作設計。

	17.能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 18.能樂於與他人討論、合作完成表演。 19.能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 20.能瞭解照明工具和生活的關係。 21.能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 22.能瞭解照明工具的演進。 23.能瞭解光和影的關係。 24.能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 25.能看出肢體動作與影子的關係。 26.能創作出自己的影子。 27.能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 28.能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 29.能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 30.能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 31.能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 32.能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 33.能珍視表演藝術作品，提高生活素養。 34.能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。 35.能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。 36.能瞭解光與影的變化。 37.能運用光與影進行創意發想。 38.能發揮創意進行影子作品創作。 39.能結合影子作品進行表演活動。 40.能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 41.能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 音樂 1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2.能分享在校園中聽到的音樂。 3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4.發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5.能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 6.能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 7.能根據字詞特性填上正確的節奏。 8.能認識 C 大調音階的唱名與音名。 9.能認識 C 大調的主音為 Do。 10.能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。 11.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 12.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 13.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 14.能以正確的力度記號表現歌曲。 15.能分享重音和斷音帶來的感受。 16.能以直笛吹奏升 F 指法。 17.能認識反覆記號。 18.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 19.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 20.能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。 21.能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 22.能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 23.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。

	24.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 25.能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 26.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 27.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 28.能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 29.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 30.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 31.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 32.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a'。 33.能演唱〈快樂的歌聲〉。 34.能複習力度符號mp、mf。 35.能認識樂段。 36.能認識兩段體。 37.能以直笛吹奏高音E指法。 38.能以直笛吹奏C大調〈西敏寺鐘聲〉。 39.能以直笛吹奏〈新世界〉。 40.能分析〈新世界〉的樂句為a→a'→b→ b→a→a”，樂段為A→B→A'，三段體。 41.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 42.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為ABA。 43.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B兩段音樂各自的特色。 44.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號a、a'、b、a”。 45.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 46.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 47.能給予同學的作品正面回饋 48.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 49.能認識進行曲的拍號。 50.能跟著進行曲的音樂打拍子。 51.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 52.能想像音樂情景。 53.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 54.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57.能認識不同類別的擊樂器。 58.能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59.能聽辨不同擊樂器的聲音。 60.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62.能嘗試擊筆節奏。 63.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 66.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期21週的教學時程計算，由三領域（視覺藝

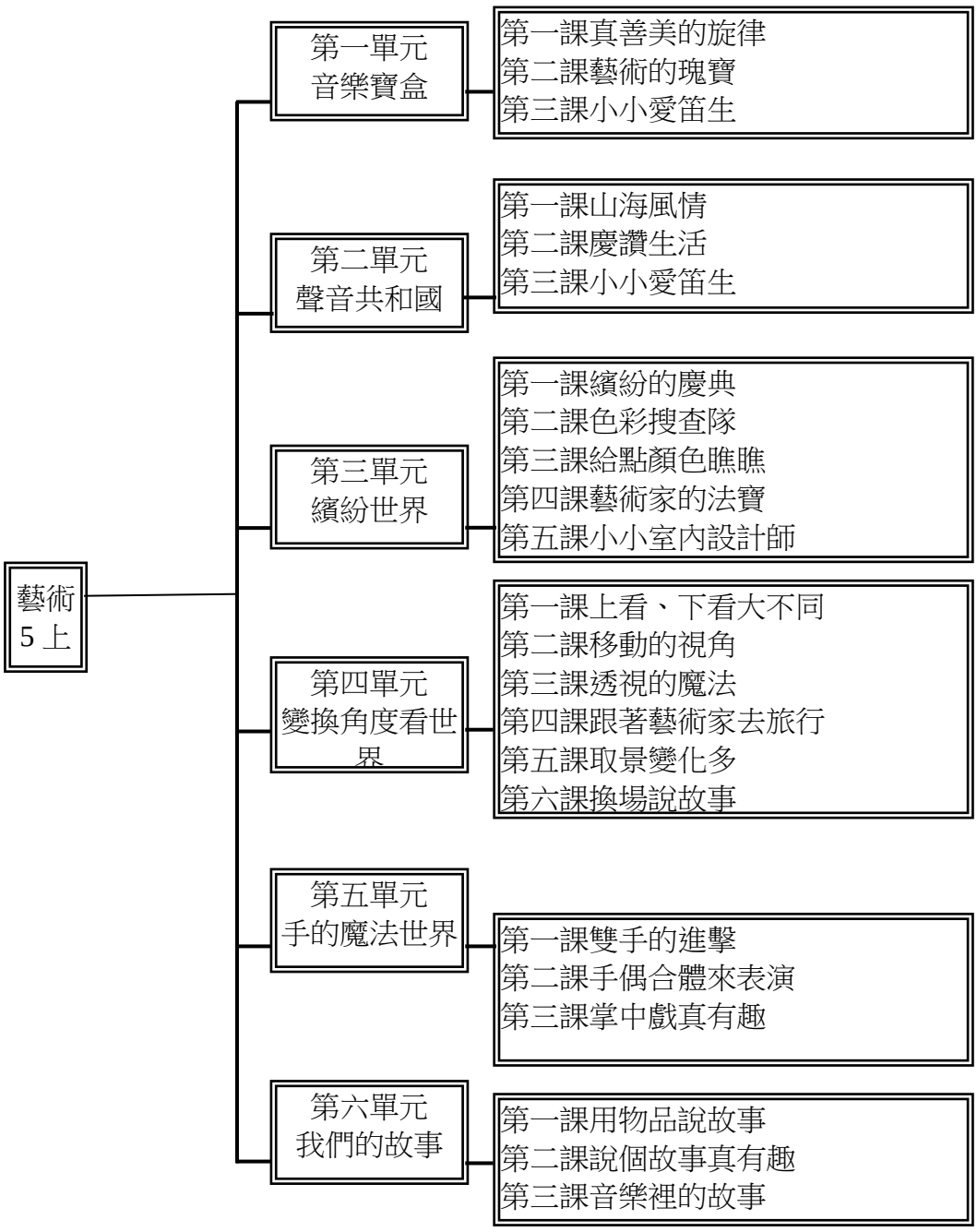
	術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 課本、教學光碟、8開圖畫紙、剪刀、色紙、美工刀、直笛 二、教學方法 **上學期** 視覺藝術 1.透過E化教學，帶領學生欣賞與認識點、線與面三種視覺基本元素及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.以探索自己為主軸，學生從探索自己的聲音特質、表現力出發，融入日常生活觀察，將聲音用多元方式來復刻與表現。 2.透過講述各類舞蹈類型的表演特色，建立學生對舞蹈元素的知識基礎，再帶領學生從單元活動設計中，透過觀察與實作來建立用身體語言溝通、傳遞情感的自信。 3.我的未來志願主題帶領學生進行生涯規劃探索，活動設計中引導了解個人特質、興趣與工作環境，透過訪談、模仿的過程體察各行各業的專業性及辛勞處，找到自己未來志願的方向，也提升學生同理他人的能力。 音樂 1.透過E化教學，帶領學生認識音樂基本元素（音色、節拍與節奏、曲調）並以感恩歡樂樂章讓學生體認音樂就是生活的一部分。 **下學期** 視覺藝術 1.透過課本圖例的觀察和提問，引導學生探索和發現各學習內容主題相關之知識、圖案符號的視覺元素、媒材技法的運用等。 2.利用「思考樹」的方法引導學生自行規劃藝術活動的內容、媒材和技法。 3.透過附件練習加深對相關學習內容的認知與應用。 4.透過全班交流活動與小組合作學習，培養人際關係中進行合適的表達、溝通、分享及資源互惠。 5.發現生活和藝術活動的關係，並將作品實踐及應用於生活中。 表演 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。

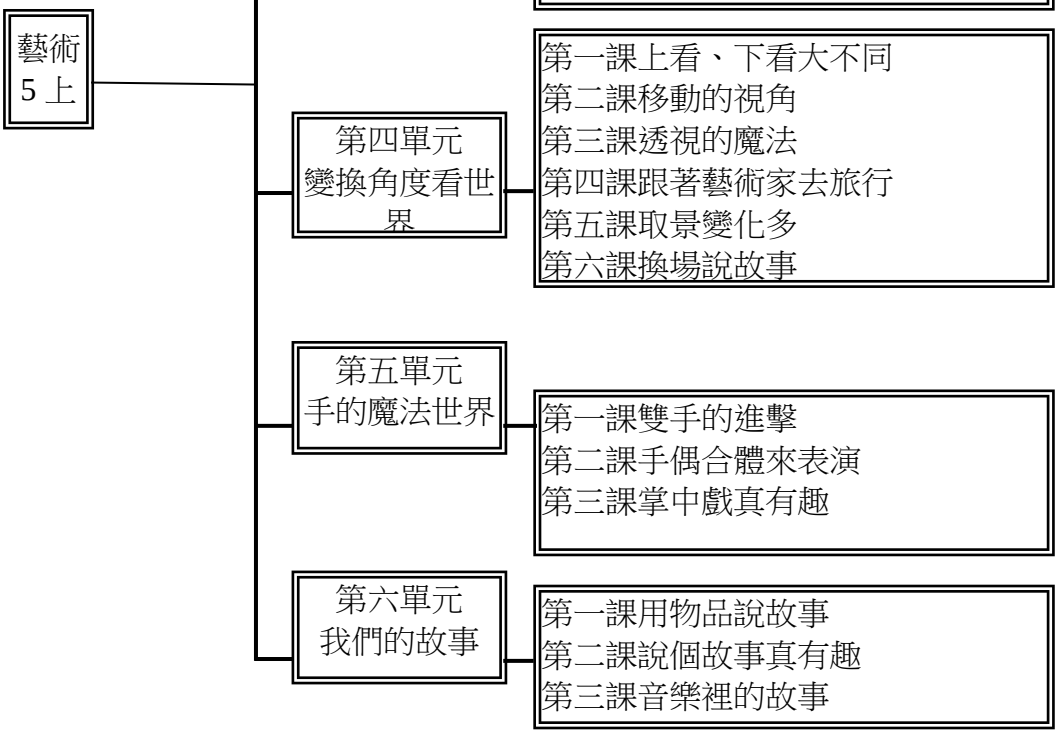
	2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞臺及道具。 音樂 1.引導學生從校園和生活中聆聽周遭的音樂，欣賞與校園活動相關的音樂，並學習相關知識。 2.運用肢體動作、說白節奏將所學到的拍子、節奏表現出來。 3.將音樂以音畫的視覺方式呈現，以利學生理解樂句、月段和曲式的概念。 4.透過教學媒體，讓學生欣賞打擊樂器的音色特性，並能透過日常物品創作節奏，發現聲音的樂趣、享受音樂的合奏之美。 三、教學評量 口語評量 作品評量 表演評量 實作評量 態度評量 觀察評量

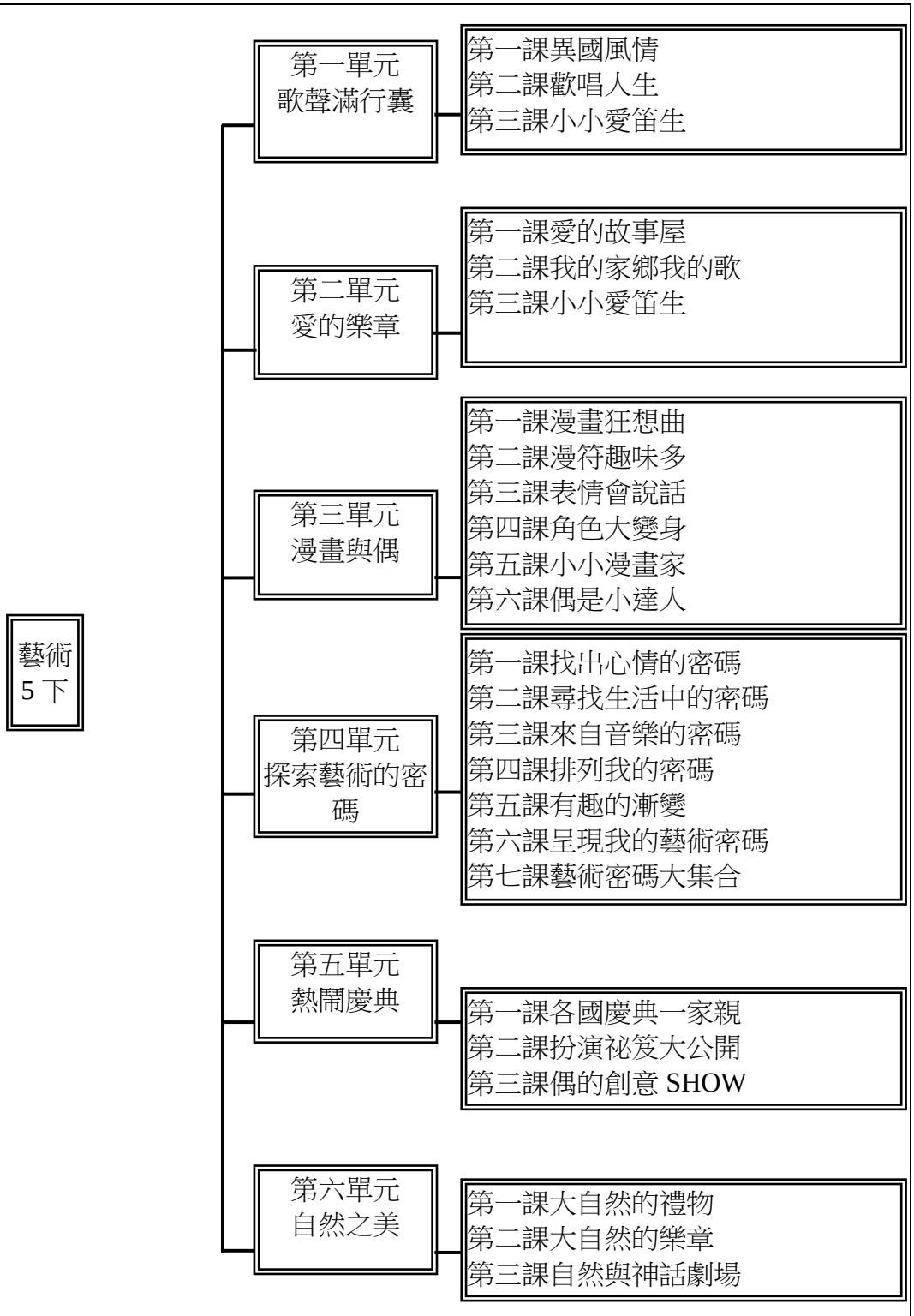
五年級

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度五年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。		

		1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創 作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。

		視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程架構表	課程架構表：  	


藝術
5 上
第一單元
音樂寶盒
第一課真善美的旋律
第二課藝術的瑰寶
第三課小小愛笛生
第二單元
聲音共和國
第一課山海風情
第二課慶讚生活
第三課小小愛笛生
第三單元
繽紛世界
第一課繽紛的慶典
第二課色彩搜查隊
第三課給點顏色瞧瞧
第四課藝術家的法寶
第五課小小室內設計師
第四單元
變換角度看世界
第一課上看、下看大不同
第二課移動的視角
第三課透視的魔法
第四課跟著藝術家去旅行
第五課取景變化多
第六課換場說故事
第五單元
手的魔法世界
第一課雙手的進擊
第二課手偶合體來表演
第三課掌中戲真有趣
第六單元
我們的故事
第一課用物品說故事
第二課說個故事真有趣
第三課音樂裡的故事



融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	五上： 1. 認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。 2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。 4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14. 熟悉肢體的運用。 15. 現代偶戲的認識與操作。

	16. 布袋戲的認識與欣賞。 17. 布袋戲的製作與表演。 18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。 19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20. 認識相聲藝術。 21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。 五下： 1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2.透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4.認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5.能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6.能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7.能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8.體驗平面角色立體化的過程。 9.透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10.能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11.能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12.認識慶典由來與表演藝術的關係。 13.認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14.透過聲音和肢體展現不同的角色。 15.學習大型戲偶的操作方法。 16.收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17.透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18.透過歌曲習唱，探索生活美感。 19.分工合作完成桌上劇場的演出。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小藝術 5 上 1.高中藝術領域課程輔助教學參考手冊 3-基礎設計：丘永福藝術館出版民國九十五年 2.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 3.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 4.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 5.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年

6.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
7.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
8.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
9.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
康軒版國小藝術 5 下
1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

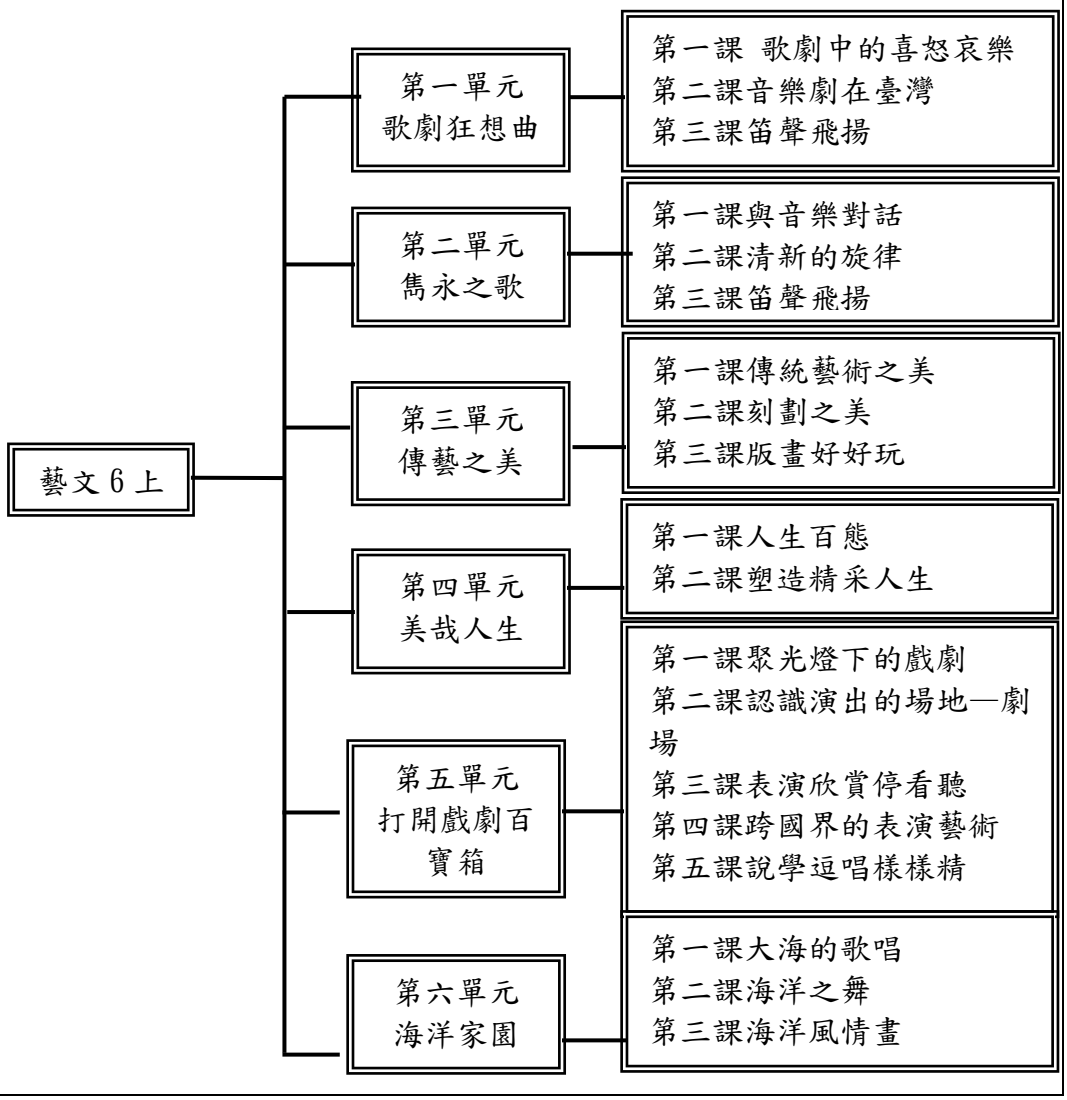
三、教學評量

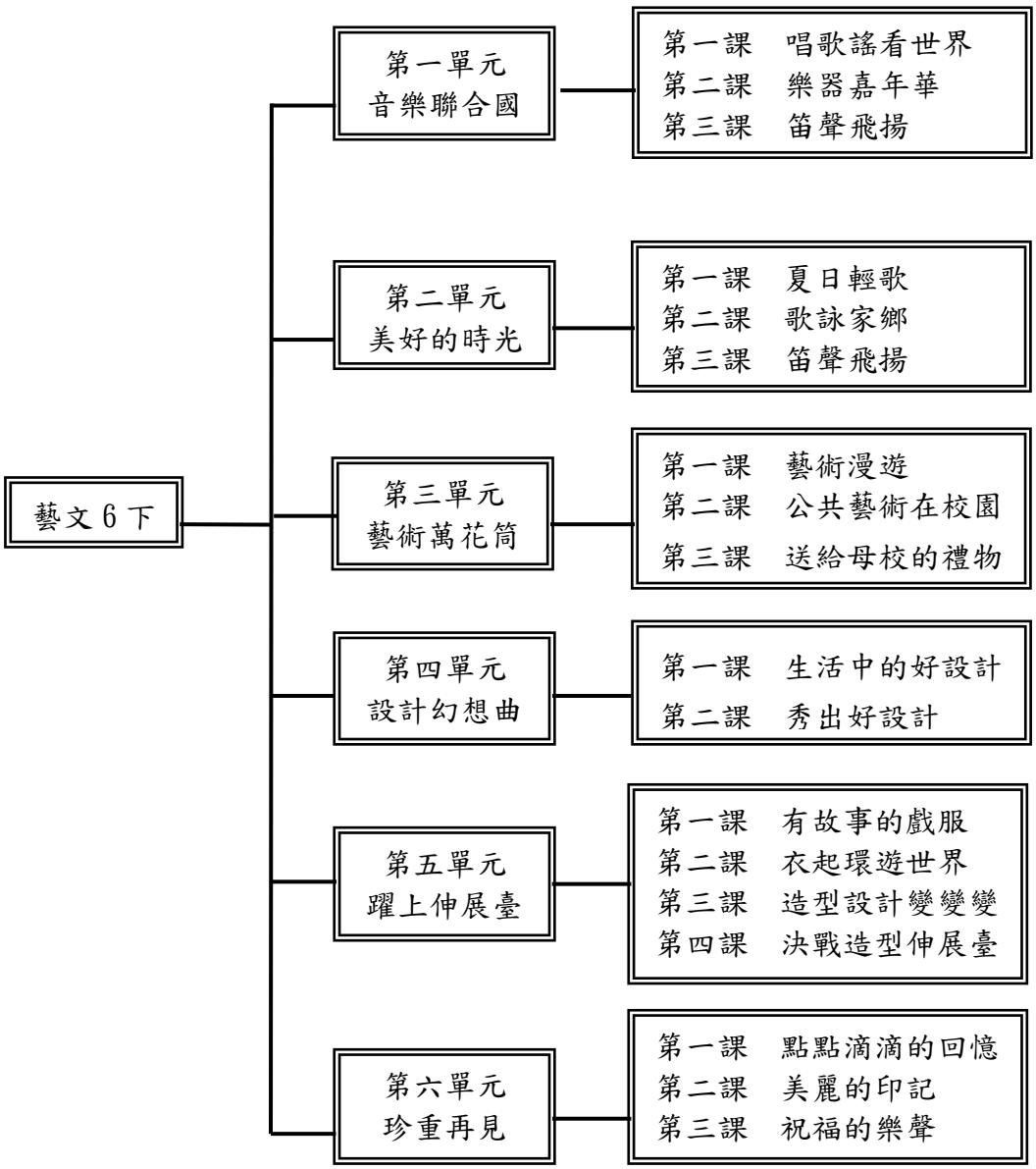
1.口語評量
2.實作評量
3.同儕互評
4.紙筆測驗

六年級

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度六年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	以人、自然、社會、文化的互動為主題，統合視覺藝術、音樂、表演藝術的學習內容，希望帶領學生留意觀察生活情境，以藝術的途徑表達自己的感受，並且加深對文化的理解與關懷。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感 。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素 ，探索創作歷程 。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧 。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行 簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類作品及唱奏表現以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活 的關係 。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活 的關聯 ，並 表達自我觀點， 以體認音樂的藝術 價值。 2-III-5 能表達對 生活 物件及藝術作品的看法，並欣賞不同與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並達意見。 3-III-1 能參與 、記錄各類藝術 活動， 進而 覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		
	學習內容	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱 、合唱等 。 基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等		

		音 E-III-2 樂器的 分類 、基礎演奏技巧，以及獨、齊與合等形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：術語、唱名法等。記圖形簡 音樂符號與讀譜方式，如：術語、唱名法等。記圖形簡 音樂符號與讀譜方式，如：術語、唱名法等。記圖形簡 音樂符號與讀譜方式，如：術語、唱名法等。記圖形簡 譜、五線等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏、曲調式等。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要的辨識溝通 。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 。 視 E-III-3 設計思考與實作 。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節對話人物音韻景觀 主旨、情節對話人物音韻景觀)與動作 元素（身體部位、動作 /舞步、空間動力 /時間與關係)之運用 。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演 。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現 。 音 A-III-1 器樂曲與聲，如：各國民謠 器樂曲與聲，如：各國民謠 、本土與傳統音樂、 本土與傳統音樂古典 與流行音樂 等，以 及樂曲之作家、演奏者傳統藝師與創背景。 音 A-III-2 相關 音樂語彙 ，如曲調、式等描述音樂元素之術語，或相關一般性 如曲調、式等描述音樂元素之術語，或相關一般性 如曲調、式等描述音樂元素之術語，或相關一般性 如曲調、式等描述音樂元素之術語，或相關一般性 用語 。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感 。 視 A-III-2 生活物品、藝術作與流行文化的特質 。 視 A-III-3 民俗藝術。 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事 。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代人物 。 表 A-III-3 創作類別、形式內容技巧和元素的組合 。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動 。 音 P-III-2 音樂與群體活動 。 視 P-III-1 在地及全球 藝文展演、術檔案 。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術 環境。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動 。 表 P-III-2 表演團隊職掌、內容時程與空間規劃 。 表 P-III-3 展演訊息、評論影音資料 。

		表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場 舞蹈社區、兒童劇場。
	課程架構表： 	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</td></tr>
</table>

	生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	六上： 1.認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2.認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 3.感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 4.認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 5.欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 6.欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 7.欣賞版畫之美並認識其製作方式。 8.運用速寫表現人體基本動態。 9.欣賞藝術作品中人物動態與美感。 10.發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。 11.認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。

	12.了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 13.認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。 14.表現海洋的各種風貌。 15.認識並表現海洋與人的關係及故事。 六下： 1.認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。 2.認識當代藝術的表現、美感、風格。 3.能從器物的演變中了解設計與生活的關係。 4.了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。 5.能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。 6.能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。 7.創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。 8.畢業美展的舉辦與展場布置，應用色彩、造形、文字表達畢業前夕的情感。 9.演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。 10.演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。 11.認識特色音階，以直笛即興創作曲調。 12.欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。 13.演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。 14.欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。 15.直笛習奏呂泉生的作品， 探索詮釋的方法。 16.整體造形與服裝秀舞臺技巧。 17.欣賞並感受不同服裝文化差異並分析不同民族文化服裝特色。 18.設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。 19.運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。 20.熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。 21.表演活動的規畫與演出。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小藝術 6 上 1.臺灣民謠文：簡上仁眾文圖書股份有限公司民國八十一年 2.戲劇叢書 22——劇場遊戲指導手冊文：ViolaSpolin 書林出版民國八十七年 3.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 4.創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年 康軒版國小藝術 6 下 1.色彩計畫文：林文昌 藝術圖書公司 民國八十六年 2.臺灣美術全集文：何政廣 藝術家出版社 民國八十一年 3.古典音樂新鮮人手冊文：陳必揚 集雅文化出版有限公司 民國八十六年 4.戲劇與行為表現力文：胡寶林 遠流出版社 民國八十八年

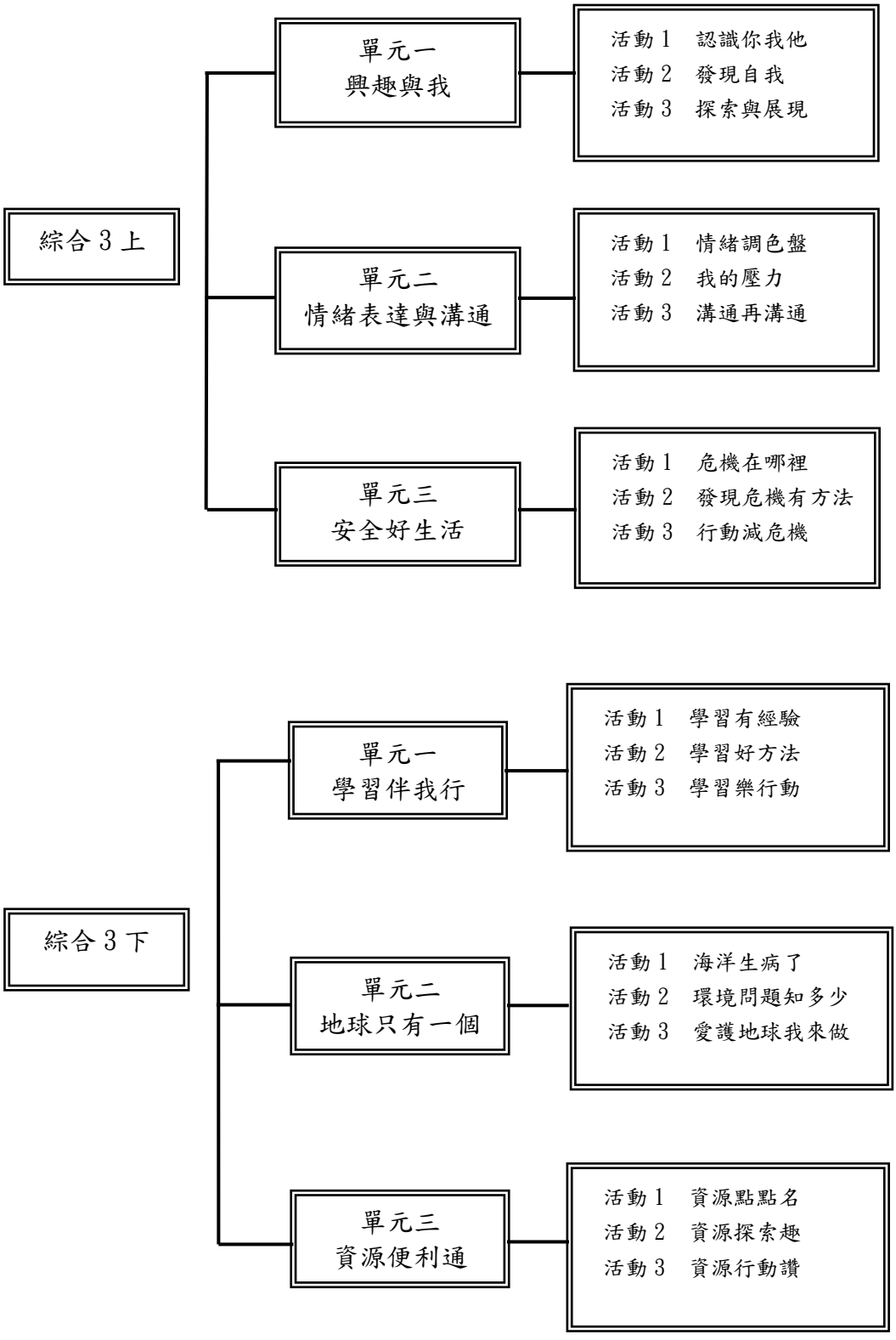
	5.創作性戲劇原理與實作文：張曉華 財團法人成長文教基金會 民國八十八年 6.教育戲劇理論與發展文：張曉華 心理出版社 民國九十三年 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： （三）教學資源 5、教科用書及自編教材 6、數位媒材及網路資源 7、圖書館（室）及圖書教室 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

(八)綜合領域

三年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年龜山區新路國民小學 112 學年度三年級【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-II-1 自己能做的事。
Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。
Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
Ad-II-1 情緒的辨識與調適。
Ad-II-2 正向思考的策略。
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。
Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
Ab-II-1 有效的學習方法。
Ab-II-2 學習行動。
Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。
Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。
Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。
Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</td></tr>
</table>

課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上： 1. 單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2. 單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3. 單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。 三下： 1. 單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。 2. 單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。 3. 單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 3 上 1. 文章：畫出真正有效的心智圖—心智圖法的四大運用原則。 2. 影片：第二屆臺灣心智圖大賽自我介紹示範。 3. 書籍：艾班妮德波荷佩（民 108）。培養多元智能正向教養必修課用 8 種智能探索孩子的特質，讓他發揮天賦（張喬玟譯）。臺南市：地平線文化。 4. 文章：與其問興趣，何不鼓勵嘗新？ 5. 網站：芯福里情緒教育推廣協會－課程教案。 6. 文章：康健雜誌—壓力需管理，紓壓術帶你遠離風暴。 7. 書籍：天野祐吉（民 107）。零用錢大作戰：廣告達人寫給小學生的溝通技巧書（米雅譯）。臺北市：信誼基金出版社。 8. 網站：衛生福利部國民健康署出版兒童居家安全環境檢視手冊。 9. 網站：靖娟兒童安全文教基金會。 10. 網站：教育部校園安全暨災害防救通報處理中心。

康軒版國小綜合活動 3 下
1. 書籍：山口佐貴子（民 107）。你的大腦很愛這麼記！：回想力擴增 10 倍的完整 82 項腦科學記憶訣竅。臺北市：方言文化。
2. 網站：Swack Lin—右腦開發圖像記憶法。
3. 網站：教學生如何自己學習 learning how tolearn～翻轉課堂教學系列（圖形策略與心智圖篇）。
4. 網站：MBA 智庫百科—曼陀羅思考法。
5. 新聞：海洋垃圾好驚人，繞地球成新大陸。
6. 新聞：海漂垃圾充斥，海龜誤食敗血亡。
7. 新聞：衝浪勝地成垃圾海岸，廢棄物綿延沙灘數百公尺。
8. 影片：含糖飲料的秘密－腎臟病防治基金會。
9. 網站：7-11、全家服務項目。
10. 網站：中華郵政。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

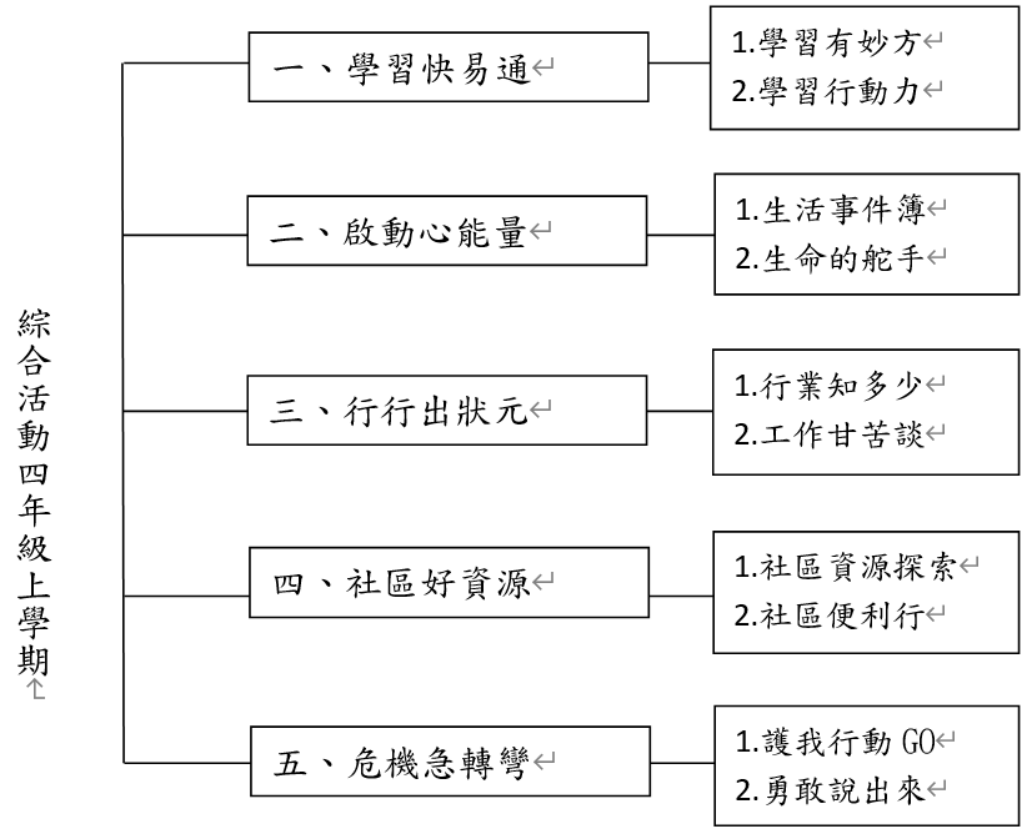
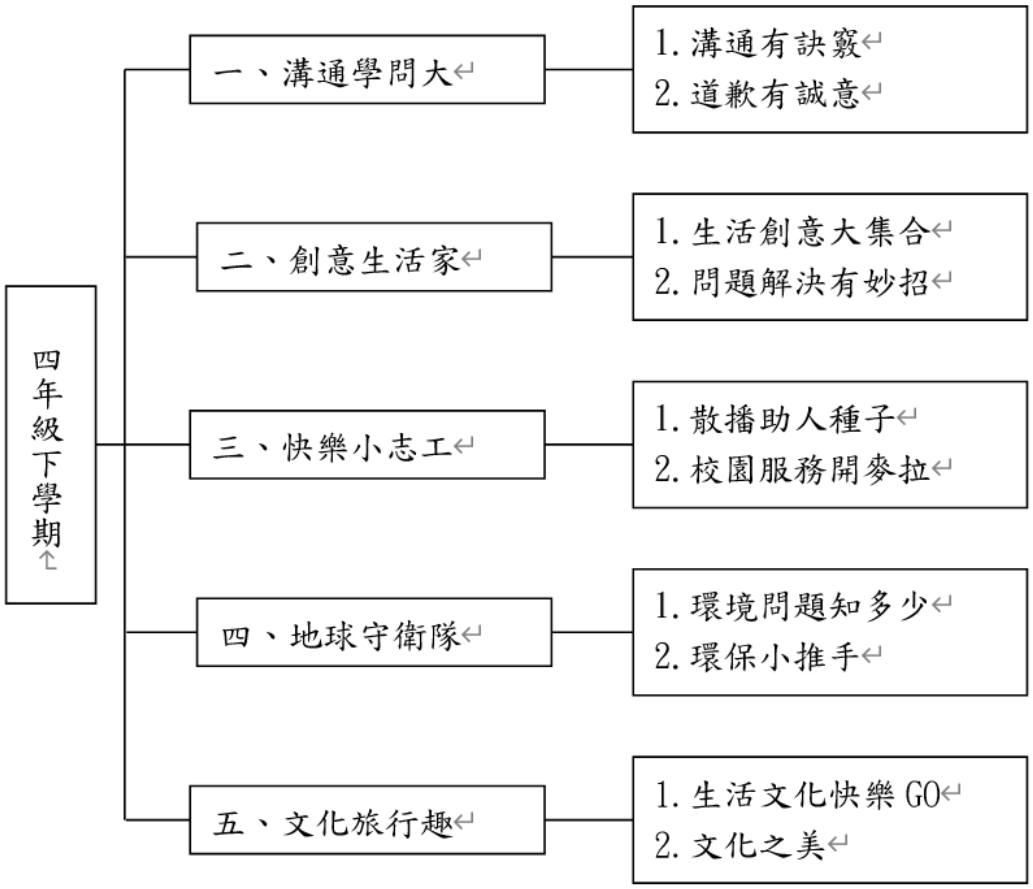
二、教學方法
1. 落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2. 螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3. 以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4. 充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5. 適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6. 符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學

	習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。 7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.實踐評量 4.自我評量 5.高層次紙筆評量

四年級

桃園市龜山區新路國民小學 **112** 學年度四年級【綜合領域】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性別平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。 四上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「學習快易通」、「啟動心能量」、「行行出狀元」、「社區好資源」、「危機急轉彎」等五個單元。四下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「溝通學問大」、「創意生活家」、「快樂小志工」、「地球守衛隊」、「文化旅行趣」等五個單元。 活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創			

	新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	四上 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 四下 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
	學習內容	四上 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 四下 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。

		Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
	課程架構表： 四上  四下 

融入之議題	四上 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 四下 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
學習目標	四上 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。

	10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 四下 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。 2. 國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。 3. 綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。 4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。 5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。 ㈡教材來源 1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
四年級	南一	第三、四冊

2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室。
5.社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。
6.其他。

二、教學方法

1.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
2.多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

三、教學評量

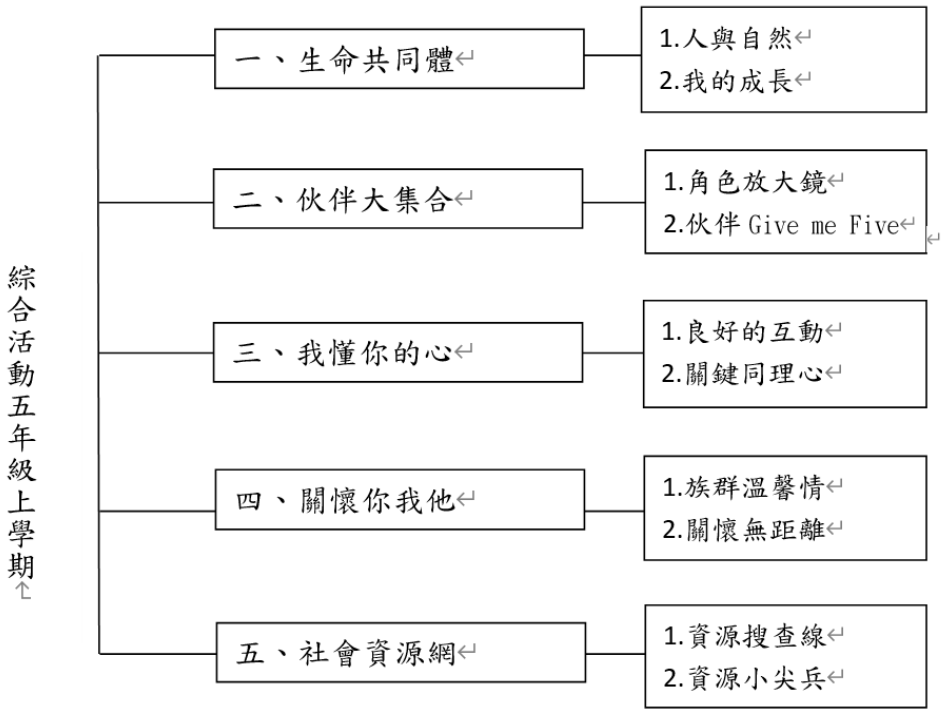
評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

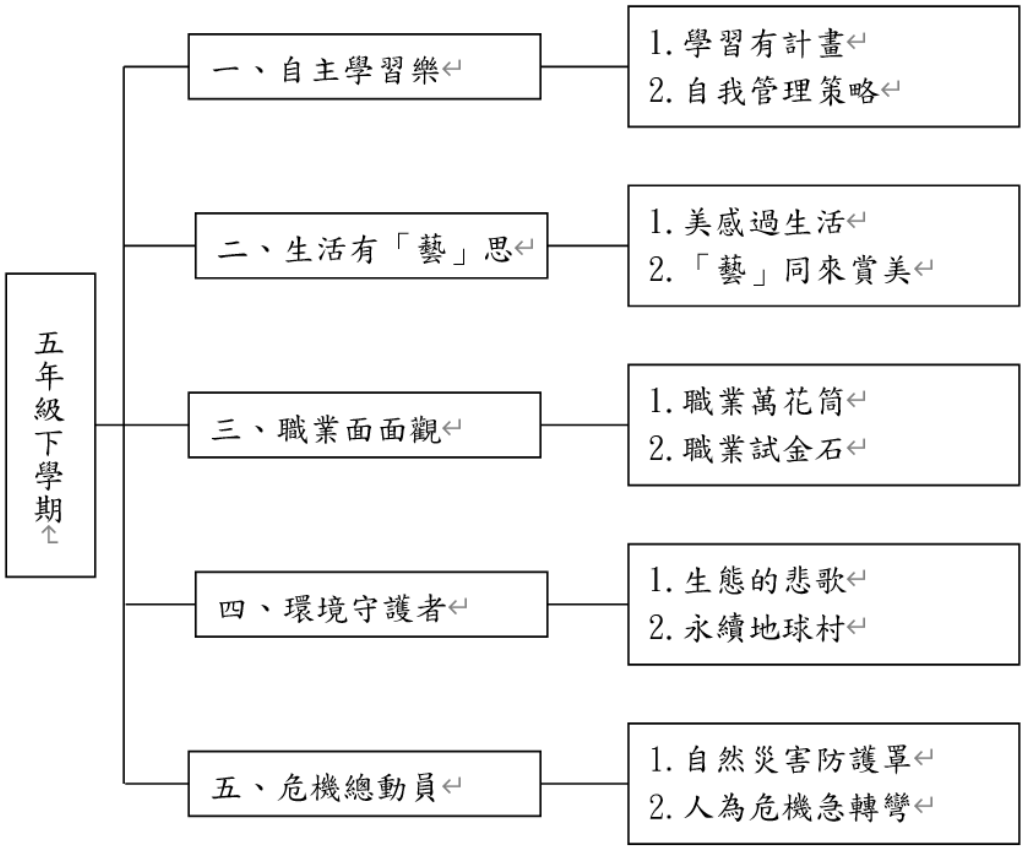
1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4.評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

五年級

桃園市龜山區新路國民小學 **112** 學年度五年級綜合領域課程計畫				
每週節數	2節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作		

		■C3 多元文化與國際理解
課程理念	綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。 五上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「生命共同體」、「伙伴大集合」、「我懂你的心」、「關懷你我他」、「社會資源網」等五個單元。 五下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「自主學習樂」、「生活有「藝」思」、「職業面面觀」、「環境守護者」、「危機總動員」等五個單元。 活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	五上 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 五下 1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	五上 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 五下 Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。

		Ab-III-2 自我管理策略。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
	課程架構表： 五上  五下	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>五上
【生命教育】
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【性別平等教育】
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。
品 E6 同理分享。
品 EJU1 尊重生命。
【生涯規畫教育】
涯 E1 了解個人的自我概念。
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E5 探索自己的價值觀。</td></tr>
</table>

	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 五下 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工， 不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標	五上 1.分享與自然界互動的經驗與感受。 2.實踐關懷大自然生命宣言。 3.覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 4.尊重與珍惜生命。 5.藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 6.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 7.提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。

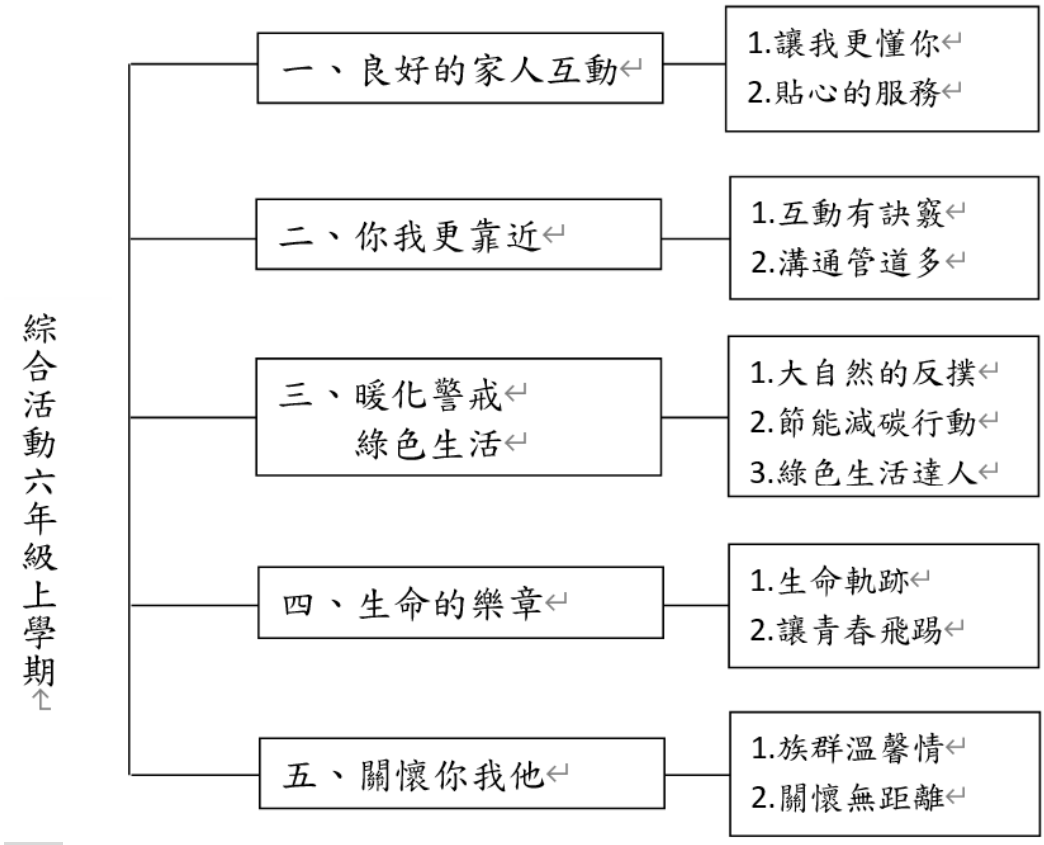
	8.透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 9.覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 11.利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12.了解尊重與關懷不同族群的方法。 13.尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 14.認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 15.省思運用社會資源與支援系統的適切性。 五下 1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 3.找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 4.透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 5.藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6.藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 8.透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 9.觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 10.知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 11.能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 12.說出自然環境中潛藏的危機。 13.針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 14.演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 15.檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。 2.國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。 3.綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。 4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。 5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。 ㈡教材來源 1.教育部審定版之教材： 年級 | 出版社 | 冊數 五年級 | 南一 | 第五、六冊

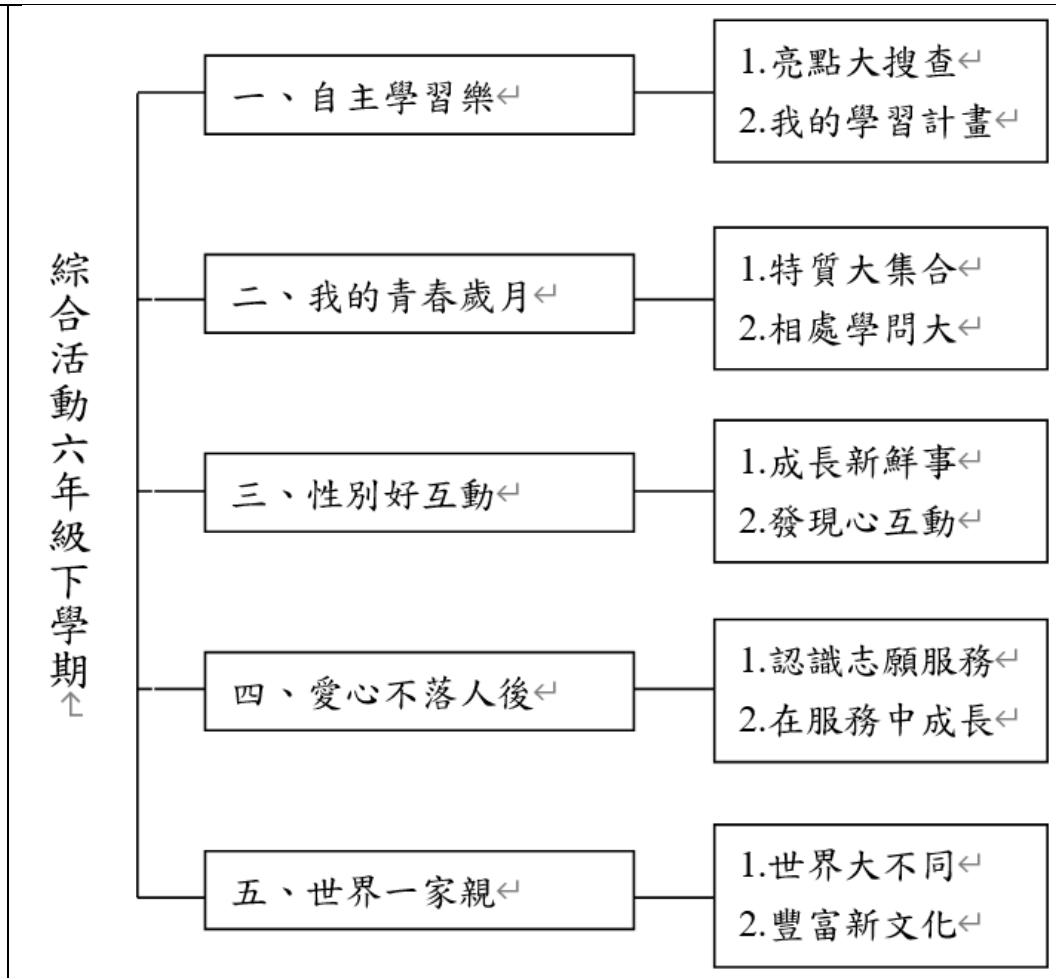
	2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。 ㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.教具、數位媒材及網路資源等。 3.圖書館（室）及圖書設備。 4.專科教室。 5.社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。 6.其他。 二、教學方法 1.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。 2.多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

六年級

桃園市龜山區新路國民小學 **112** 學年度六年級綜合領域課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性別平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開			

	放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。 六上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「良好的家人互動」、「你我更靠近」、「暖化警戒 綠色生活」、「生命的樂章」、「關懷你我他」等五個單元。六下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「自主學習樂」、「我的青春歲月」、「性別好互動」、「愛心不落人後」、「世界一家親」等五個單元。 活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	六上 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 六下 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
	學習內容	六上 Ad-III-1自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-III-1不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。

		Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 六下 Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cb-III-1對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-1不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
	課程架構表： 六上  六下	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>六上
【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
【生命教育】
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
【多元文化教育】
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【性別平等教育】
性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 EJU1 尊重生命。
品 EJU2 孝悌仁愛。
【原住民教育】</td></tr>
</table>

	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 六下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
學習目標	六上 1.分享與家人互動的感受與想法。 2.省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。 3.訪問並觀察家人的生活方式。 4.找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。 5.觀察並記錄家人的需求及困擾。 6.擬定服務內容，並模擬實踐；從中發現家人接受服務時，可能會出現的感受及想法。 7.分享增加與家人情感的方式及經驗。 8.找出家人喜好的互動方式來實踐。 9.透過實踐行動，增加和家人之間的情感。 10.分享和家人互動後的感受與想法。 11.發現與家人常見的溝通方式。 12.探究不同溝通方式對生活的影響。 13.分析家人行為背後的原因。 14.針對家人的擔憂，找出讓家人放心的合宜表現。 15.討論並歸納有效的溝通方式。 六下 1.找到自己的興趣與成就感。 2.找到自己主要學習類型。 3.分享有效的學習方法與資源。 4.分享學習心得與成功經驗。 5.了解自己的學習困擾。 6.能訂定自己的學習計畫。 7.能製作學習與成長檔案。 8.透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 9.討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 10.透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。 11.能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。 12.模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。 13.分享討論班上的互動方式，並歸納大家喜歡的相處方式。 14.分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。 15.探討並歸納不同性別相處問題的原因。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的

融入人權、環境教育等議題。
2. 國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。
3. 綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源
1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
六年級	南一	第七、八冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。
6. 其他。

二、教學方法
1. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
2. 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

三、教學評量
評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。
1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和

	個別輔導的依據。 4. 評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

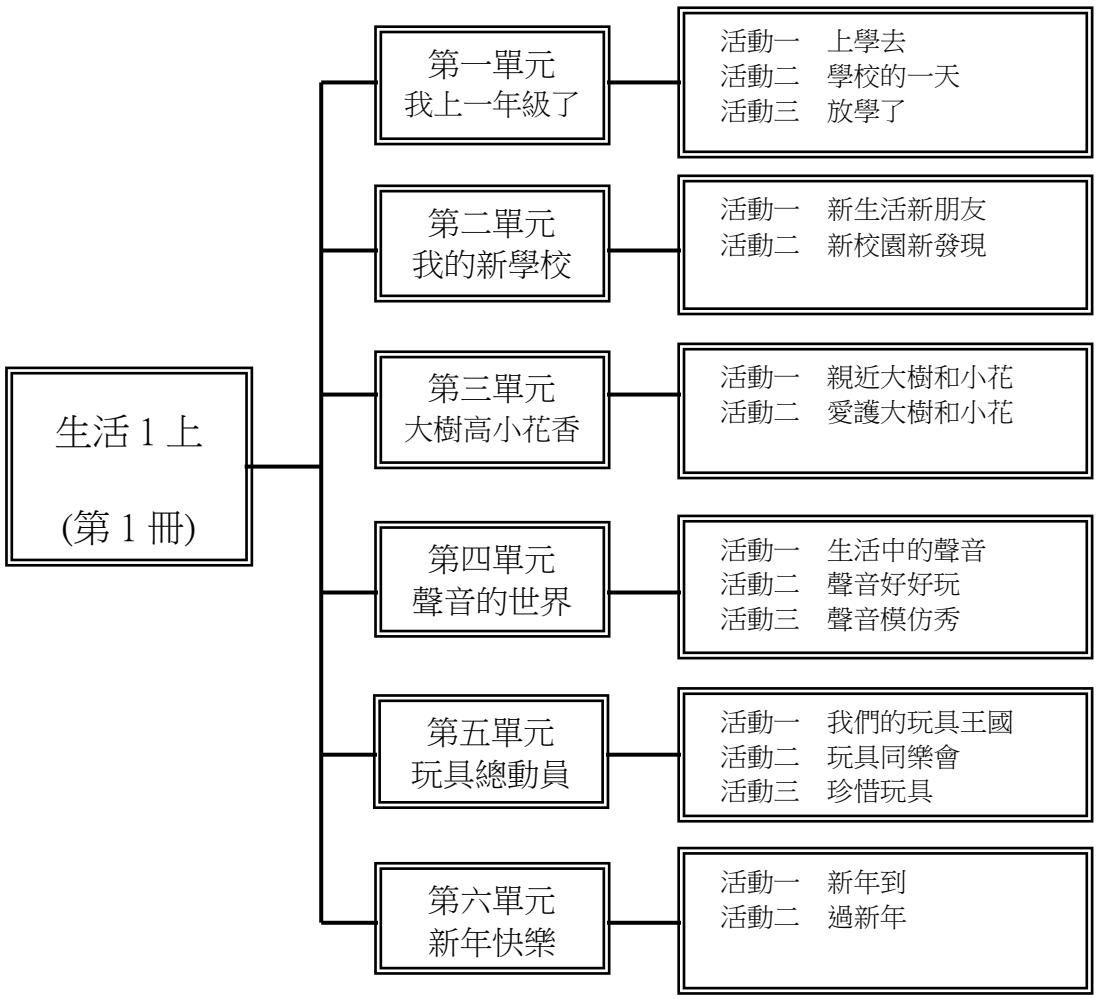
(九)生活領域

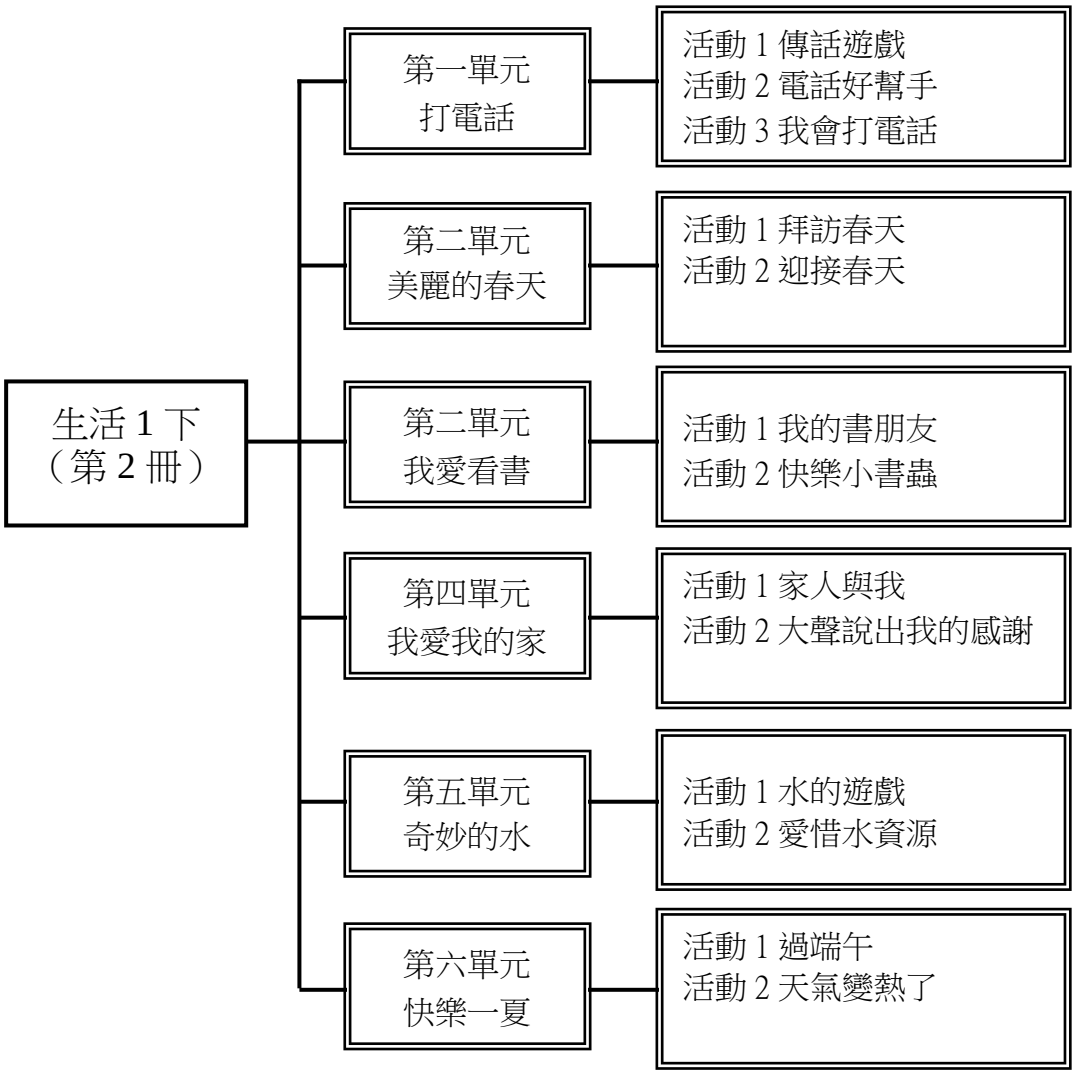
一年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區新路國民小學112學年度【生活課程】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>一 年級 生活領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">本教材編輯方針及理念，是以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為未來學習的基礎，並培養正面的學習態度。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</td></tr>
</table>

		5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

課程架構


生活 1 上
(第 1 冊)
第一單元
我上一年級了
活動一　上學去
活動二　學校的一天
活動三　放學了
第二單元
我的新學校
活動一　新生活新朋友
活動二　新校園新發現
第三單元
大樹高小花香
活動一　親近大樹和小花
活動二　愛護大樹和小花
第四單元
聲音的世界
活動一　生活中的聲音
活動二　聲音好好玩
活動三　聲音模仿秀
第五單元
玩具總動員
活動一　我們的玩具王國
活動二　玩具同樂會
活動三　珍惜玩具
第六單元
新年快樂
活動一　新年到
活動二　過新年



融入議題

上學期

【性別平等教育】

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

【人權教育】

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

【品德教育】

	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
學習目標	**上學期** 1.透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2.透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3.透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4.透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。5.透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6.聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的能力。 7.透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8.透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 **下學期** 1.從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2.透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3.能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4.利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5.透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6.透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7.透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8.本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。

	9.「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定都是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10.製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11.透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12.認識端午節的由來和活動。 13.探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 本課程以主題教學作為課程發展與設計的主要模式，課程發展以兒童為學習的主體，拓展兒童對人、事、物的多面向意義，以生活課程核心素養為原則，培養其自主學習與終生學習的能力。教學主題以兒童生活中所遇到的或關心的事物來進行規畫，開啟兒童對周遭人、事、物的好奇，引發學習興趣與動機，發現周遭人、事、物的美好，進而喜歡學習。本課程主題讓兒童在特定情境中（家庭、校園、社區、節慶、天氣變化、動植物、自然現象）採取各種行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等)。課程規劃與活動設計力求多元、活潑及創新，讓兒童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.8開圖畫紙 3.音樂CD 4.剪刀、色紙、彩繪用具、膠水 二、教學方法 兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。 本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作品評量

	念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量

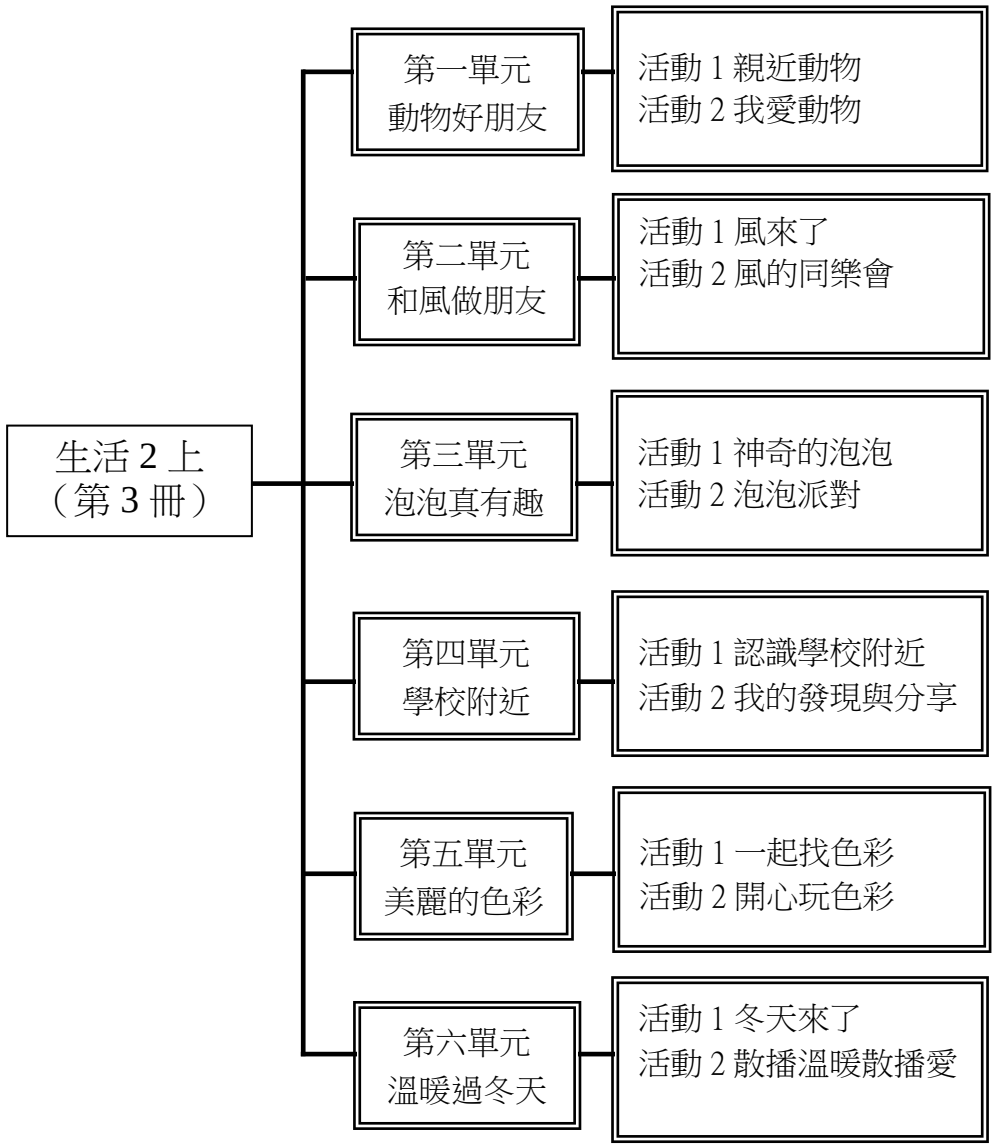
二年級

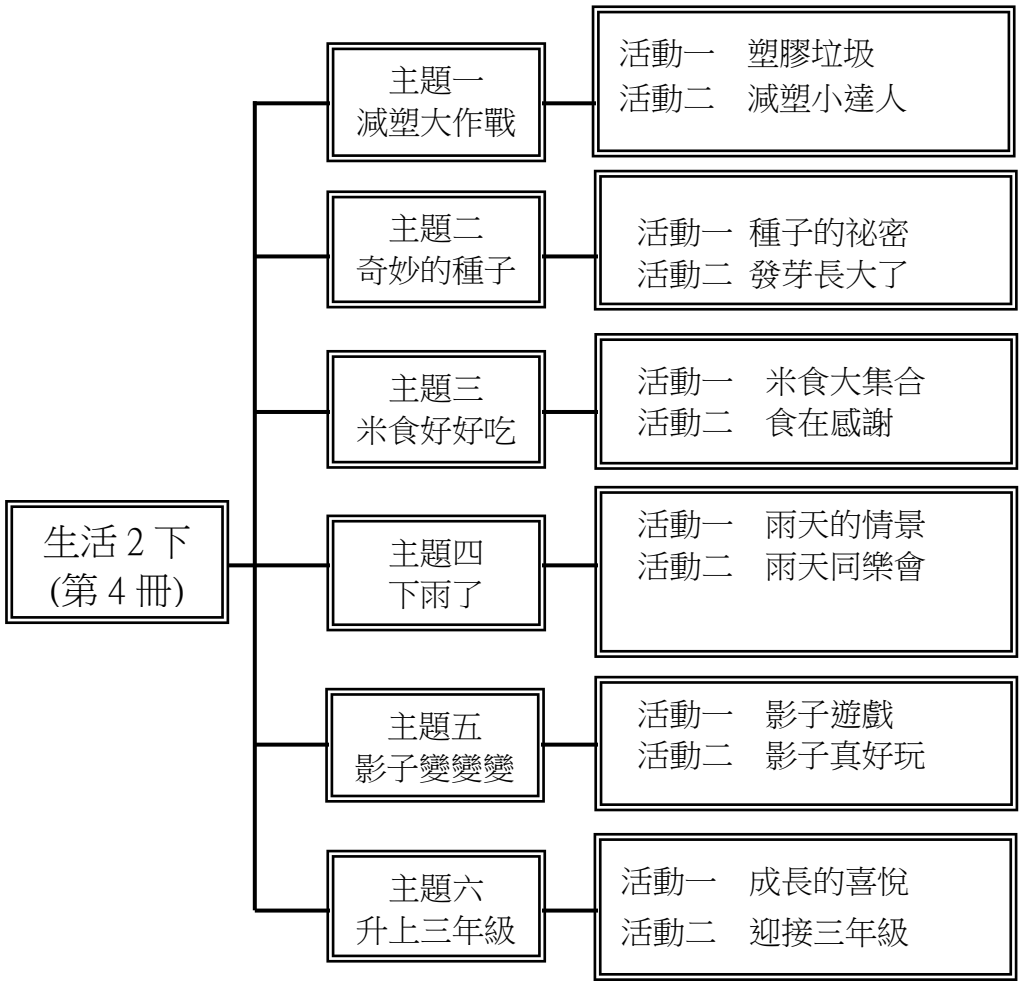
<table>
<tr><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區新路國民小學112學年度【生活課程】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>二年級生活領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。
1.有意義的具體活動和體驗。
2.重視學習者、關心自己和周遭社會、自然、藝術與人文的關係。
3.養成生活上必須的基本習慣和技能。
4.發展生活中各種互動與反省的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒</td></tr>
</table>

		與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 **下學期** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。

		5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 **下學期** A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。

		A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

課程架構	 生活 2 上（第 3 冊） 第一單元 動物好朋友 活動 1 親近動物 活動 2 我愛動物 第二單元 和風做朋友 活動 1 風來了 活動 2 風的同樂會 第三單元 泡泡真有趣 活動 1 神奇的泡泡 活動 2 泡泡派對 第四單元 學校附近 活動 1 認識學校附近 活動 2 我的發現與分享 第五單元 美麗的色彩 活動 1 一起找色彩 活動 2 開心玩色彩 第六單元 溫暖過冬天 活動 1 冬天來了 活動 2 散播溫暖散播愛

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>上學期
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</td></tr>
</table>

	【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 **下學期** 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
學習目標	**上學期** 1.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4.透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。

	5.藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7.透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。 **下學期** 1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嘗食物的美味。 7.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9.透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10.藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.能讓兒童喜愛：具有劇情的畫面；具有故事的內容；能擴大視野的插圖。 2.有助於進行具體性的活動，獲得充實感和信心：具有豐富的遊戲及表現活動；是觀察、飼養、栽培、製作等活動的最佳手冊。 3.提供進行活動的方法，方便兒童、老師選擇：配合各種不同個性兒童的需要，提供多樣的活動型態；配合城鄉差異，提供一些替代活動。 4.配合重大議題，以擴大經驗：環境教育的對應；生涯發展教育的對應；家政教育的對應；資訊教育的對應；人權教育的對應；兩性教育的對應。 5.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學。

	6.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 二 年級：翰林 （三）教學資源 1.八開圖畫紙 2.音樂 CD 3.教用版電子教科書 二、教學方法 **上學期** 1.認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 2.動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 3.主動關懷需要協助的人、事、物，理解其感受和需要，提供適當的關懷與協助。 4.親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。 5.從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。 **下學期** 1.透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程。並經由觀察生物現象，覺察生物的生存會相互影響。 2.體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。 3.從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。並察覺自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 作品評量 作業評量 念唱練習 肢體律動

(十)健體領域

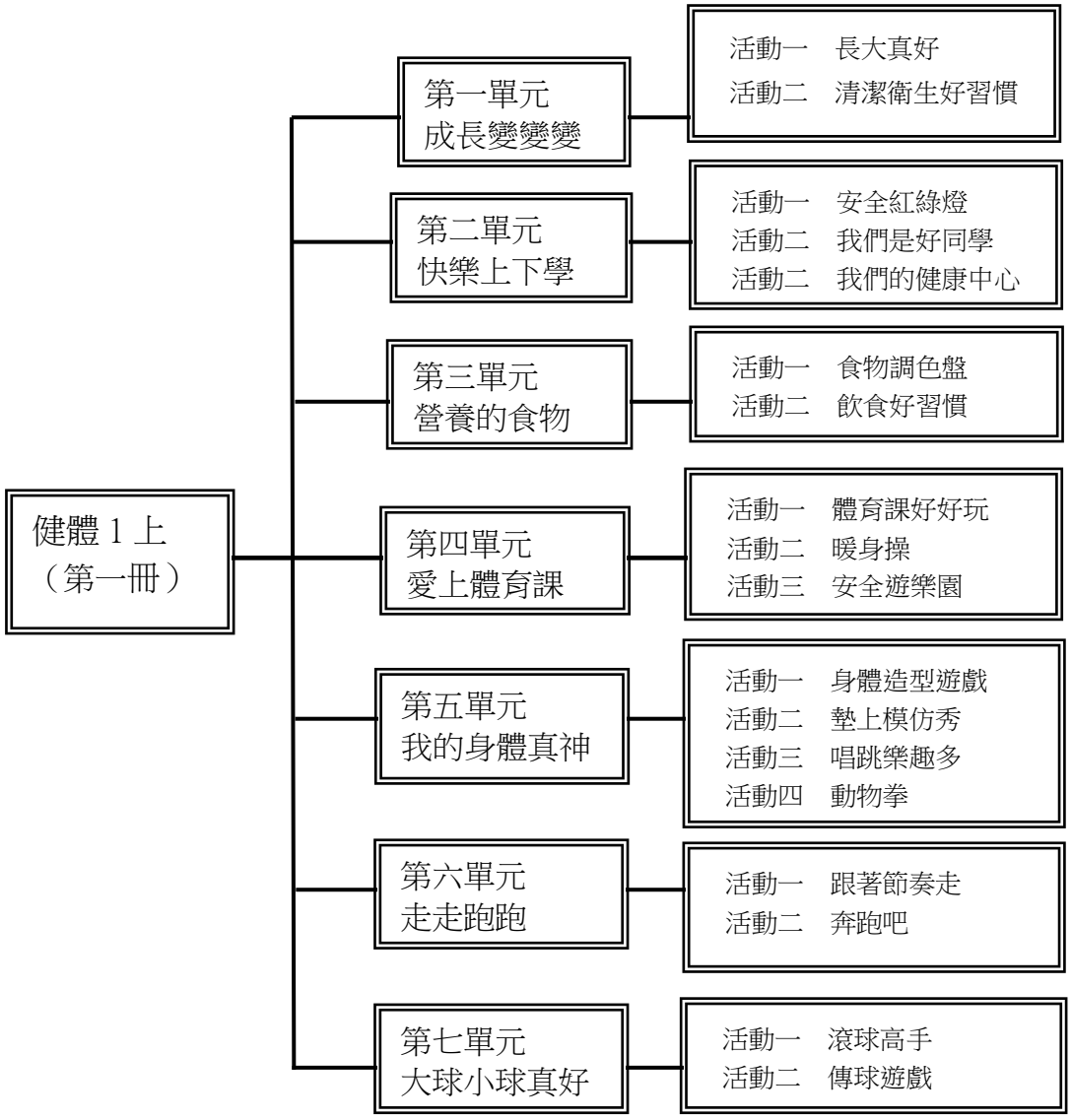
一年級

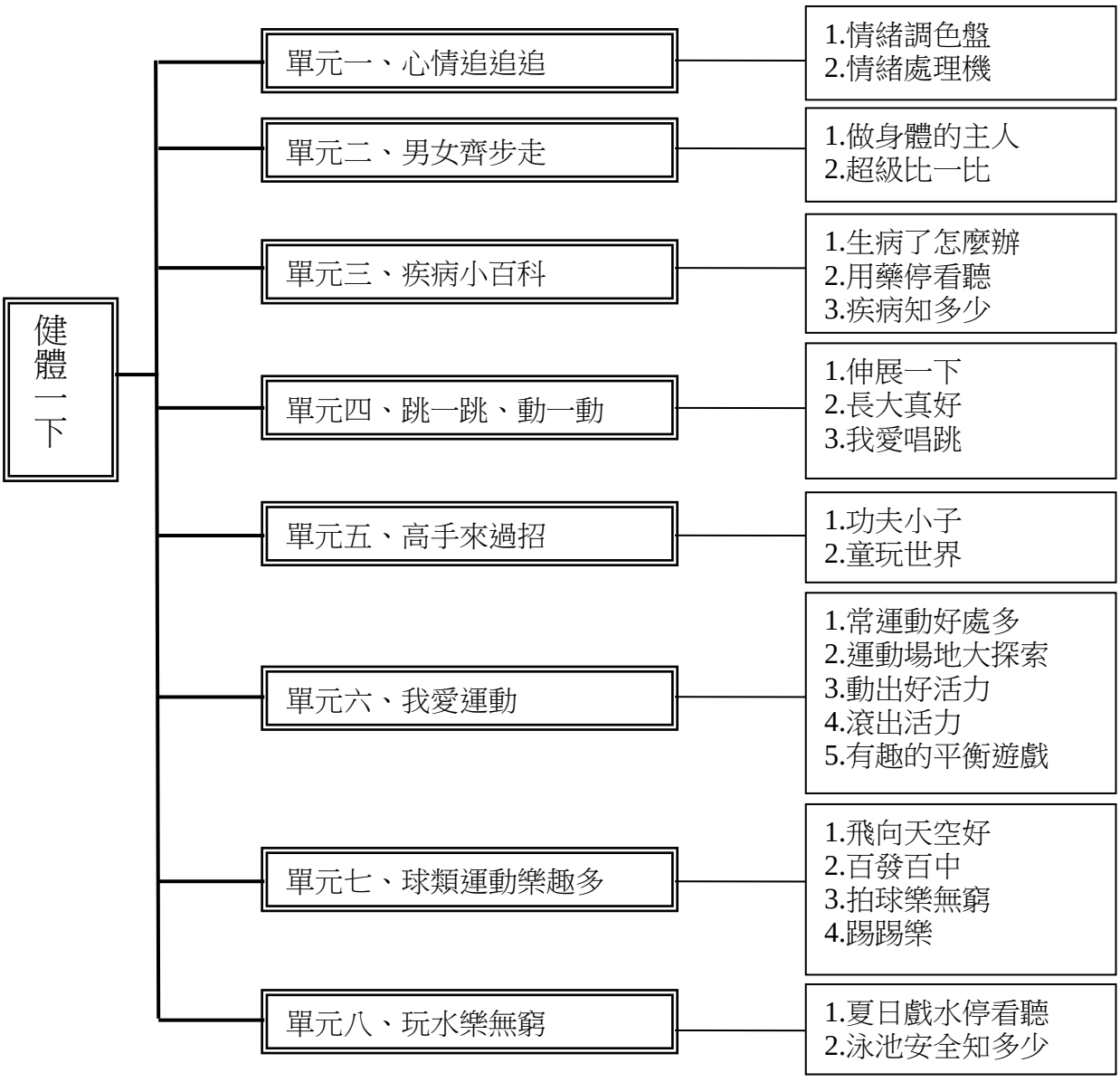
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區新路國民小學112學年度【健體領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>一年級健體領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2b-I-1 接受健康的生活規範。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4a-I-2 養成健康的生活習慣。
4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。
下學期
1a-I-1 認識基本的健康常識。</td></tr>
</table>

		1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-1 願意從事規律的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	**上學期** Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。

		Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 **下學期** Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。

課程架構


健體 1 上
（第一冊）
第一單元
成長變變變
活動一　長大真好
活動二　清潔衛生好習慣
第二單元
快樂上下學
活動一　安全紅綠燈
活動二　我們是好同學
活動二　我們的健康中心
第三單元
營養的食物
活動一　食物調色盤
活動二　飲食好習慣
第四單元
愛上體育課
活動一　體育課好好玩
活動二　暖身操
活動三　安全遊樂園
第五單元
我的身體真神
活動一　身體造型遊戲
活動二　墊上模仿秀
活動三　唱跳樂趣多
活動四　動物拳
第六單元
走走跑跑
活動一　跟著節奏走
活動二　奔跑吧
第七單元
大球小球真好
活動一　滾球高手
活動二　傳球遊戲



融入議題

上學期

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【安全教育】

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E6 了解自己的身體。

安 E7 探究運動基本的保健。

安 E9 學習相互尊重的精神。

下學期

【性別平等教育】

	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
學習目標	**上學期** 1.引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2.鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3.藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4.透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 5.藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 6.透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 7.透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 8.透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 9.指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 10.透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 11.藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 **下學期** 1.教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。 2.藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3.讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。

	4.透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。 5.發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。 6.引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。 7.引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。 8.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 9.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 10.引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。 11.經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。 12.透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。 13.讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。 14.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 15.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 16.藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。 17.透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。 18.藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。 19.教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。 20.透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。 21.藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一 年級：翰林 （三）教學資源 1.教學CD 2.教用版電子教科書 二、教學方法 1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。

	三、教學評量 1.自評 2.討論 3.發表 4.紙筆評量

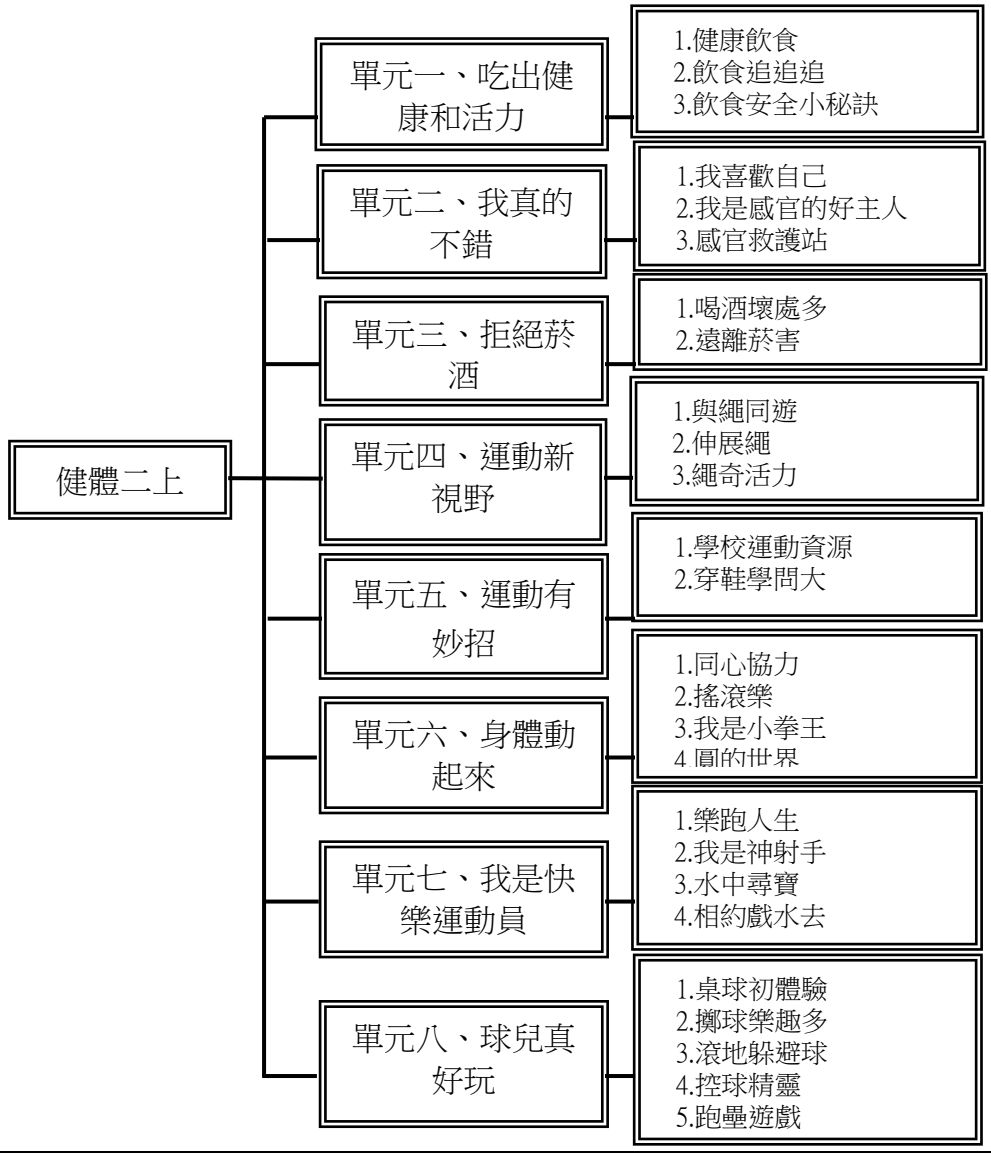
二年級

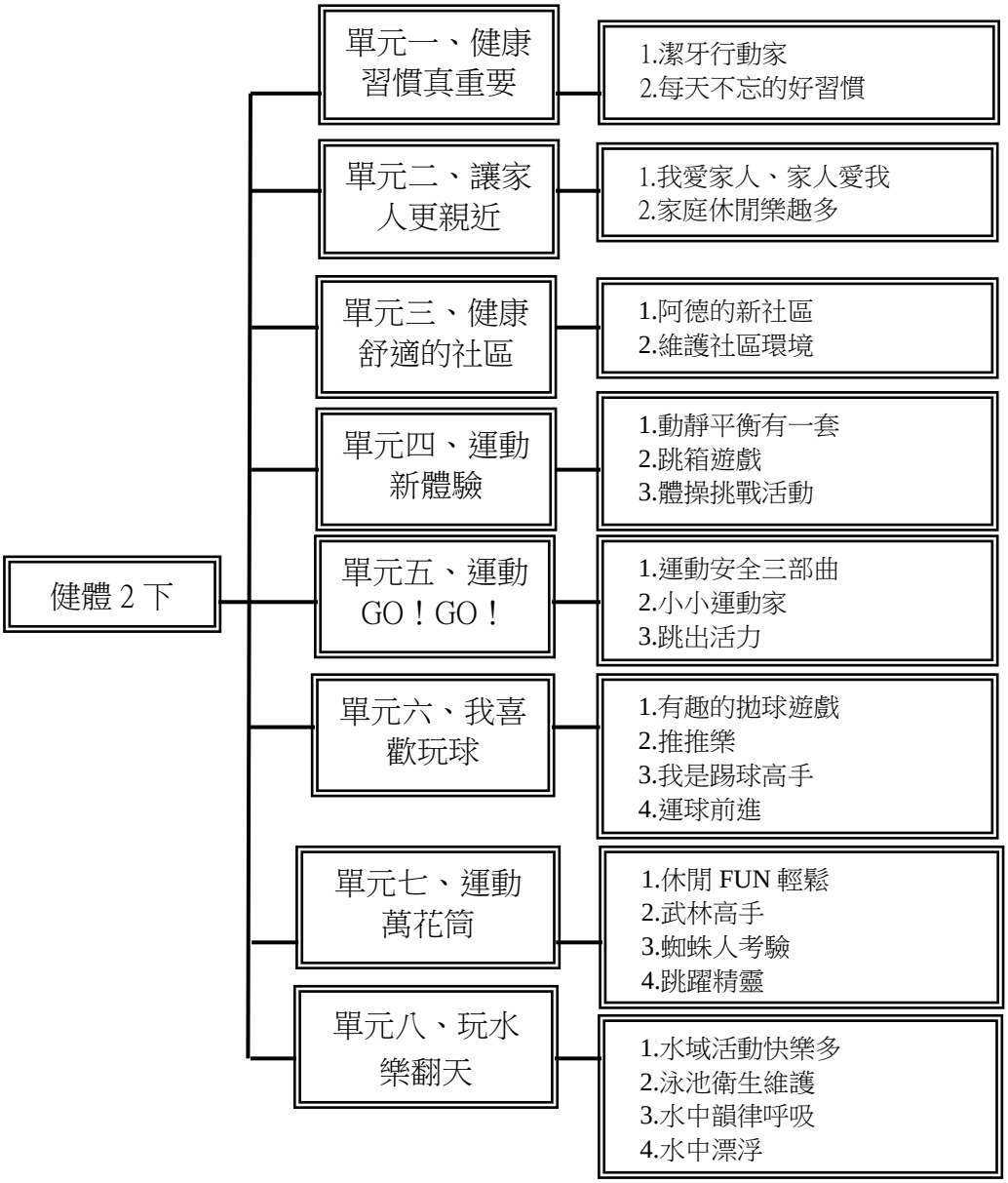
桃園市龜山區新路國民小學112學年度二年級【健體領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	健體領域團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		

		4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 **下學期** 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	**上學期** Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。

		Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ga-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 **下學期** Ab-I-1 體適能遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。

課程架構


健體二上
單元一、吃出健康和活力
1.健康飲食
2.飲食追追追
3.飲食安全小秘訣
單元二、我真的不錯
1.我喜歡自己
2.我是感官的好主人
3.感官救護站
單元三、拒絕菸酒
1.喝酒壞處多
2.遠離菸害
單元四、運動新視野
1.與繩同遊
2.伸展繩
3.繩奇活力
單元五、運動有妙招
1.學校運動資源
2.穿鞋學問大
單元六、身體動起來
1.同心協力
2.搖滾樂
3.我是小拳王
4.圓的世界
單元七、我是快樂運動員
1.樂跑人生
2.我是神射手
3.水中尋寶
4.相約戲水去
單元八、球兒真好玩
1.桌球初體驗
2.擲球樂趣多
3.滾地躲避球
4.控球精靈
5.跑壘遊戲



融入議題	**上學期** 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。

	安 E7 探究運動基本的保健。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **下學期** 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習目標	**上學期** 1.食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2.單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3.自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自

	己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4.眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5.單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6.單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 7.單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。 8.單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。 9.單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。 10.單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。 11.單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。 藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。 12.單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。 13.單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。 **下學期** 1.齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2.有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3.家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 4.家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5.安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6.整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。 7.單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用

	遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。 8.單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。 單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。 9.單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。 10.單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。 11.單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。 12.單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 二 年級：翰林 （三）教學資源 1.教學 CD 2.教用版電子教科書 二、教學方法 1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 三、教學評量 自評 問答

	發表 實作 調查 操作 觀察

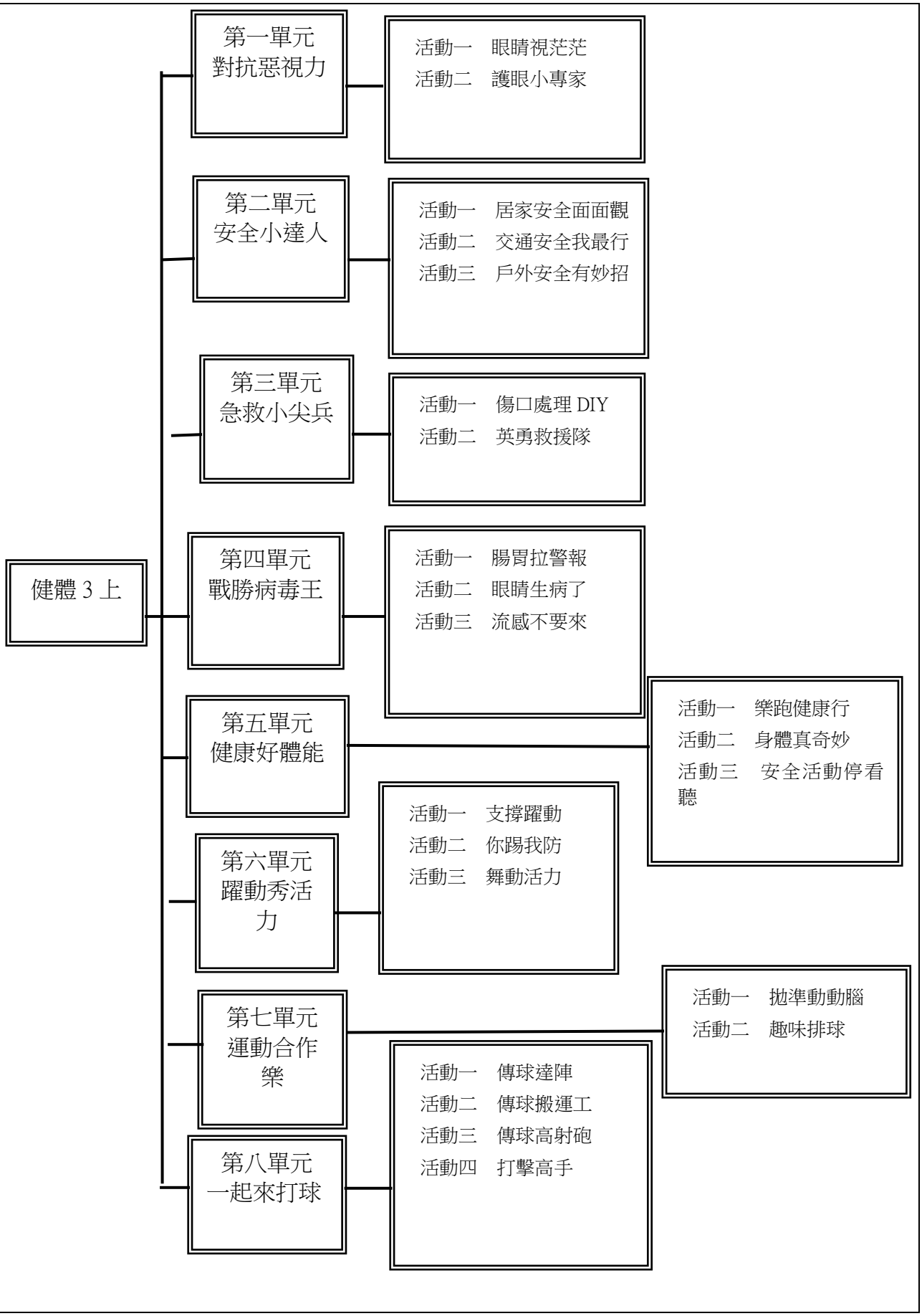
三年級

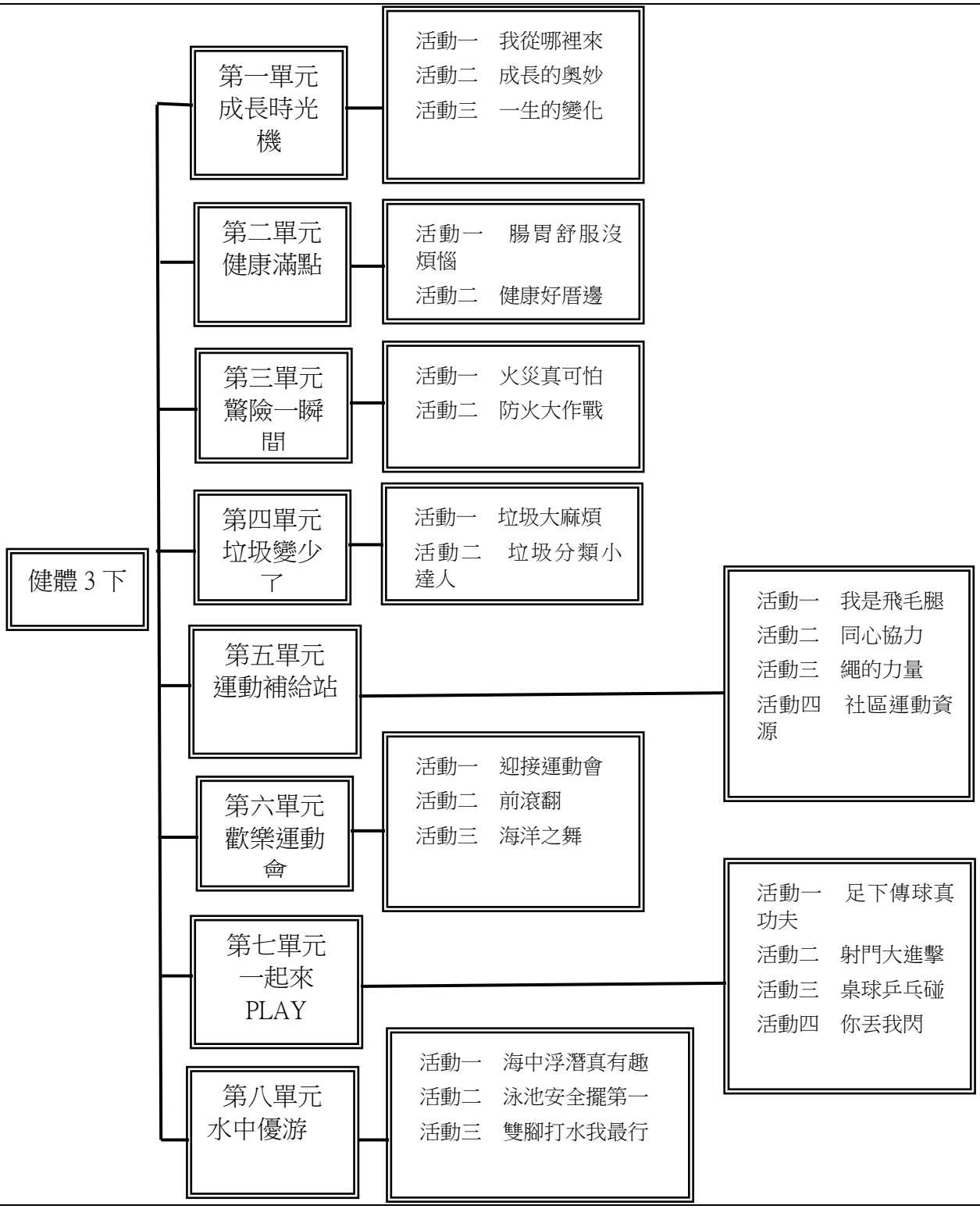
桃園市龜山區新路國民小學112學年度三年級【健體領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	健體領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。		

		4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 **下學期** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	**上學期** Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。

		Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 **下學期** Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-2 學校性運動賽會。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。

課程架構


健體 3 上
第一單元 對抗惡視力
活動一　眼睛視茫茫
活動二　護眼小專家
第二單元 安全小達人
活動一　居家安全面面觀
活動二　交通安全我最行
活動三　戶外安全有妙招
第三單元 急救小尖兵
活動一　傷口處理 DIY
活動二　英勇救援隊
第四單元 戰勝病毒王
活動一　腸胃拉警報
活動二　眼睛生病了
活動三　流感不要來
第五單元 健康好體能
活動一　樂跑健康行
活動二　身體真奇妙
活動三　安全活動停看聽
第六單元 躍動秀活力
活動一　支撐躍動
活動二　你踢我防
活動三　舞動活力
第七單元 運動合作樂
活動一　拋準動動腦
活動二　趣味排球
第八單元 一起來打球
活動一　傳球達陣
活動二　傳球搬運工
活動三　傳球高射砲
活動四　打擊高手



融入議題	**上學期** 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

	安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **下學期** 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
學習目標	**上學期** 健康教育：這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。 **下學期**

	健康教育 了解各項身體的特徵是遺傳的結果，讓孩子知道身體的發展順序，了解生長的個別差異，然後學習相互尊重與欣賞。亦教導孩子認識老年人除了有生理功能的退化現象外，心理上更需要親人的關懷和尊重，並以積極樂觀的心態面對生命。讓學生感覺肚子痛的狀態及表達肚子痛的感覺來了解身體健康警訊，同時學習警訊發生時正確就醫的方式，培養照顧消化道的日常健康習慣以促進健康。介紹造成火災發生的原因及其應變措施，引導學生思索居家防火安全的重要性。多搭乘大眾交通工具、隨手關閉電源和水源，輕鬆就能「節能減碳」!隨手做環保，創造友善綠色生活，讓我們有個舒適的居住環境。 體育 教導學生認識社區運動資源，包括運動的場地、設施、競賽、組織，以及消費服務資源。期盼學生課外也能養成運動的習慣，利用所學的觀念，進行正確的運動消費。運動會是學校重要活動，能展現平時體育教學成果與學生運動潛能，認識運動會意義與相關活動，更有助於學生參與的動機。足球移動時傳接球及射門時運用腳的部位及力量控制是學生必須學會的動作基礎，藉由分段練習和趣味遊戲，讓學生熟練移動式傳接球的技能。桌球屬於難度較高的操作性技能，本單元藉由樂趣化的練習和遊戲，使學生更容易上手。躲避球遊戲蘊含擲、接、傳、閃躲等運動能力，透過遊戲更能培養學生群性。浮潛是探索海洋最簡單又直接的方式，只要會游泳，再準備一雙蛙鞋、一個呼吸管和一個面鏡就可以下水囉。游泳池是夏天戲水的好去處，但也隱藏了許多危機，謹記安全三守則：不奔跑、不嬉戲、不跳水，才能安全戲水。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 課本、教用版電子教科書 角錐、九宮格圖畫紙、豆襪球、樂樂棒球、躲避球、呼拉圈、瑜伽墊、足球、躲避球 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 問答 發表 實作 討論 觀察 自評 學習單

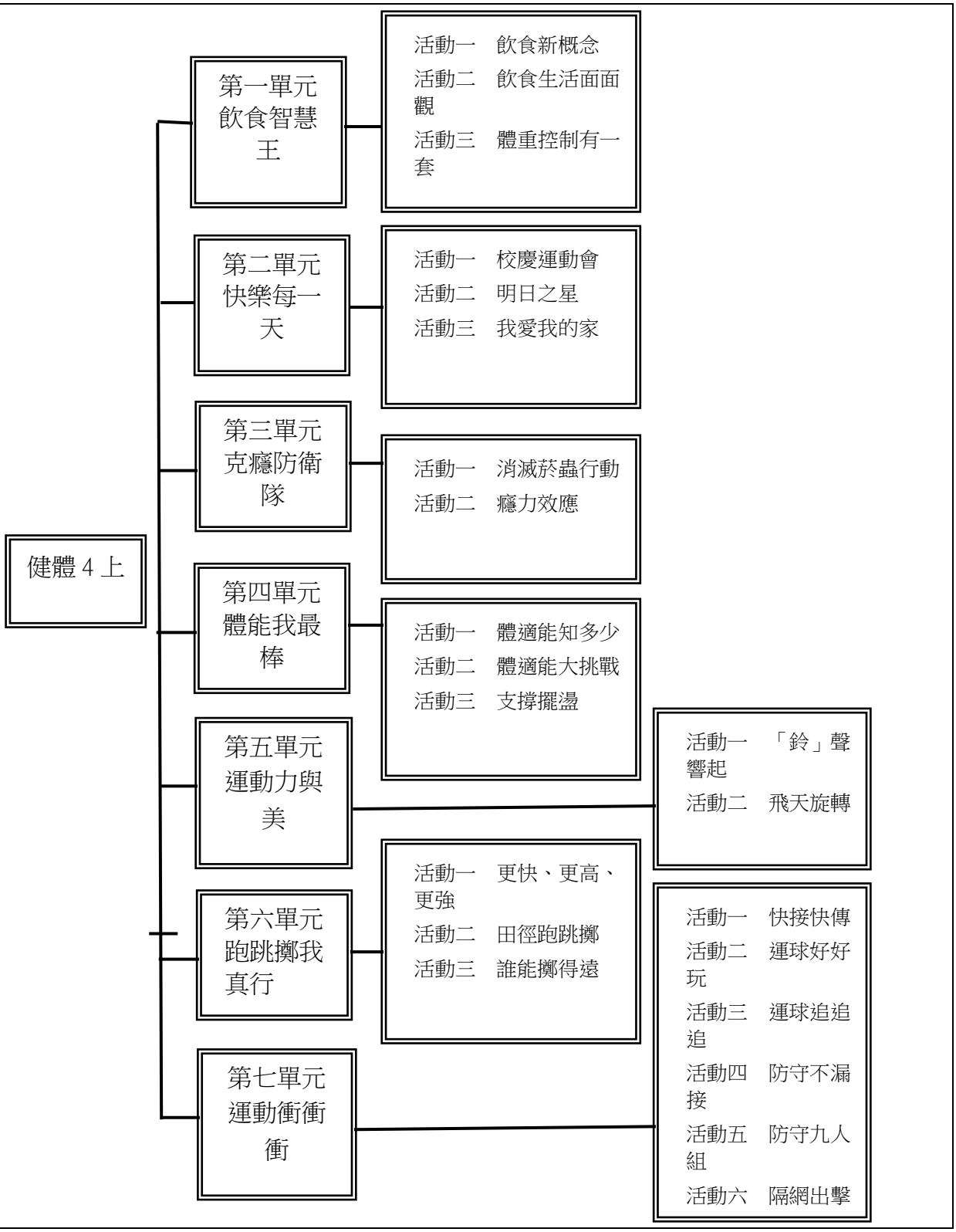
四年級

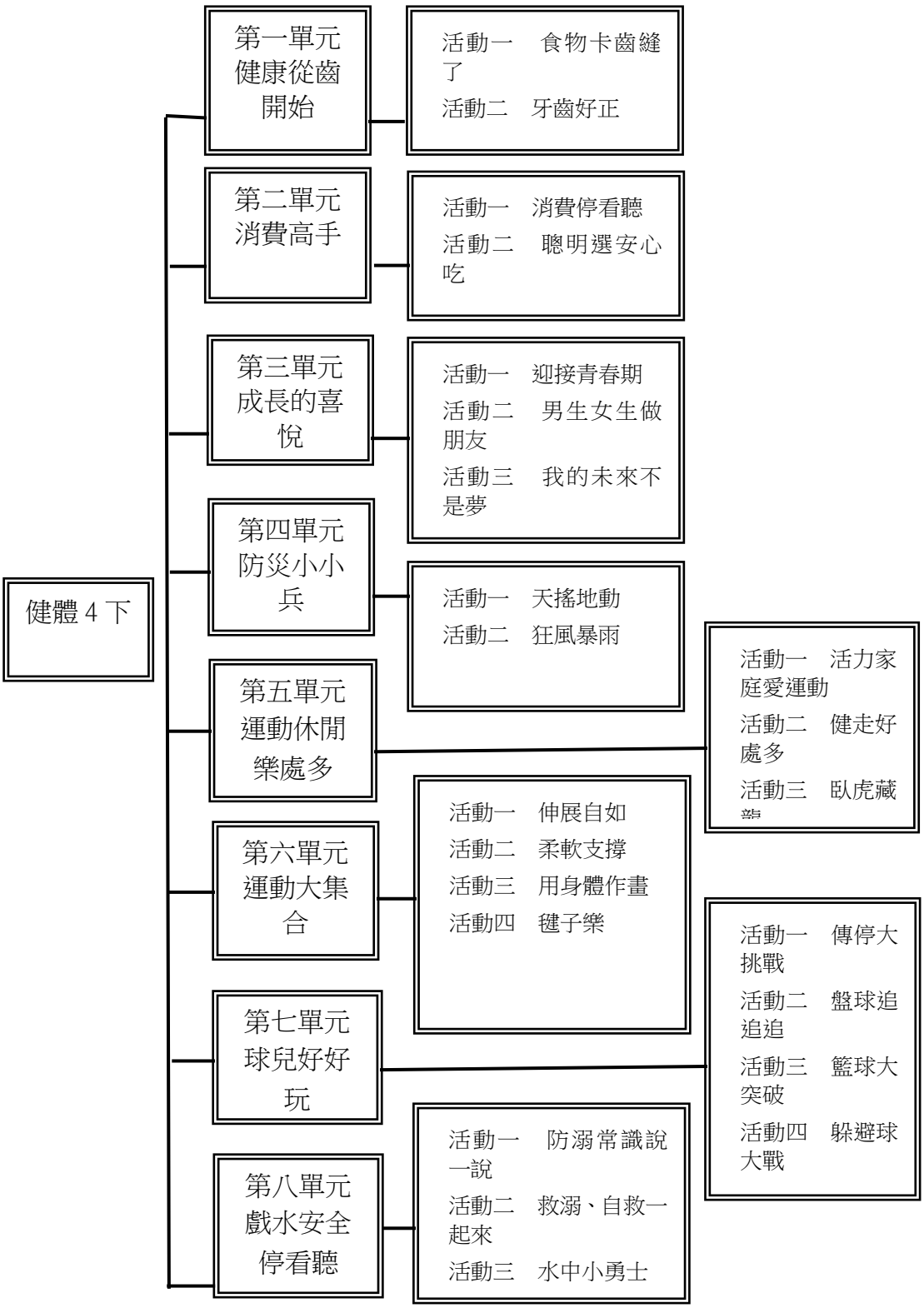
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度四年級【健體領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>健體領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.引導兒童正確價值觀。
2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。
3.養成生活上所必須的習慣和技能。
4.發展各種互動能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-II-2 參與並欣賞多元性身體活動。
3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。
3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
3d-II-1 運用動作技能的練習策略。
3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。
4a-II-2 展現促進健康的行為。
4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。
4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。
4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。
4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
下學期
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</td></tr>
</table>

		1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	**上學期** Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。

		下學期 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bd-II-1 武術基本動作。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。

課程架構


健體 4 上
第一單元 飲食智慧王
活動一 飲食新概念
活動二 飲食生活面面觀
活動三 體重控制有一套
第二單元 快樂每一天
活動一 校慶運動會
活動二 明日之星
活動三 我愛我的家
第三單元 克癮防衛隊
活動一 消滅菸蟲行動
活動二 癮力效應
第四單元 體能我最棒
活動一 體適能知多少
活動二 體適能大挑戰
活動三 支撐擺盪
第五單元 運動力與美
活動一 「鈴」聲響起
活動二 飛天旋轉
第六單元 跑跳擲我真行
活動一 更快、更高、更強
活動二 田徑跑跳擲
活動三 誰能擲得遠
第七單元 運動衝衝衝
活動一 快接快傳
活動二 運球好好玩
活動三 運球追追追
活動四 防守不漏接
活動五 防守九人組
活動六 隔網出擊



融入議題	**上學期** 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E6 了解自己的身體。

	安 E7 探究運動基本的保健。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
學習目標	**上學期** 1.良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2.介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3.兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4.情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5.香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6.酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 7.體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 8.Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 9.支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 9.扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 10 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。 11.透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。 12.奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。 13.透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 14.單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。 15.藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的的規則，熟練防守的動作， 16.才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。 **下學期**

	1.牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於 生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。 2.購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。 3.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。 4.地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識 一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。 5.帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中 帶領家人一同養成運動習慣。 6.柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希 望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。 7.腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。 8.防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林

	（三）教學資源 課本、教用版電子教科書 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 口語練習、自評、問答、發表、紙筆、討論

五年級

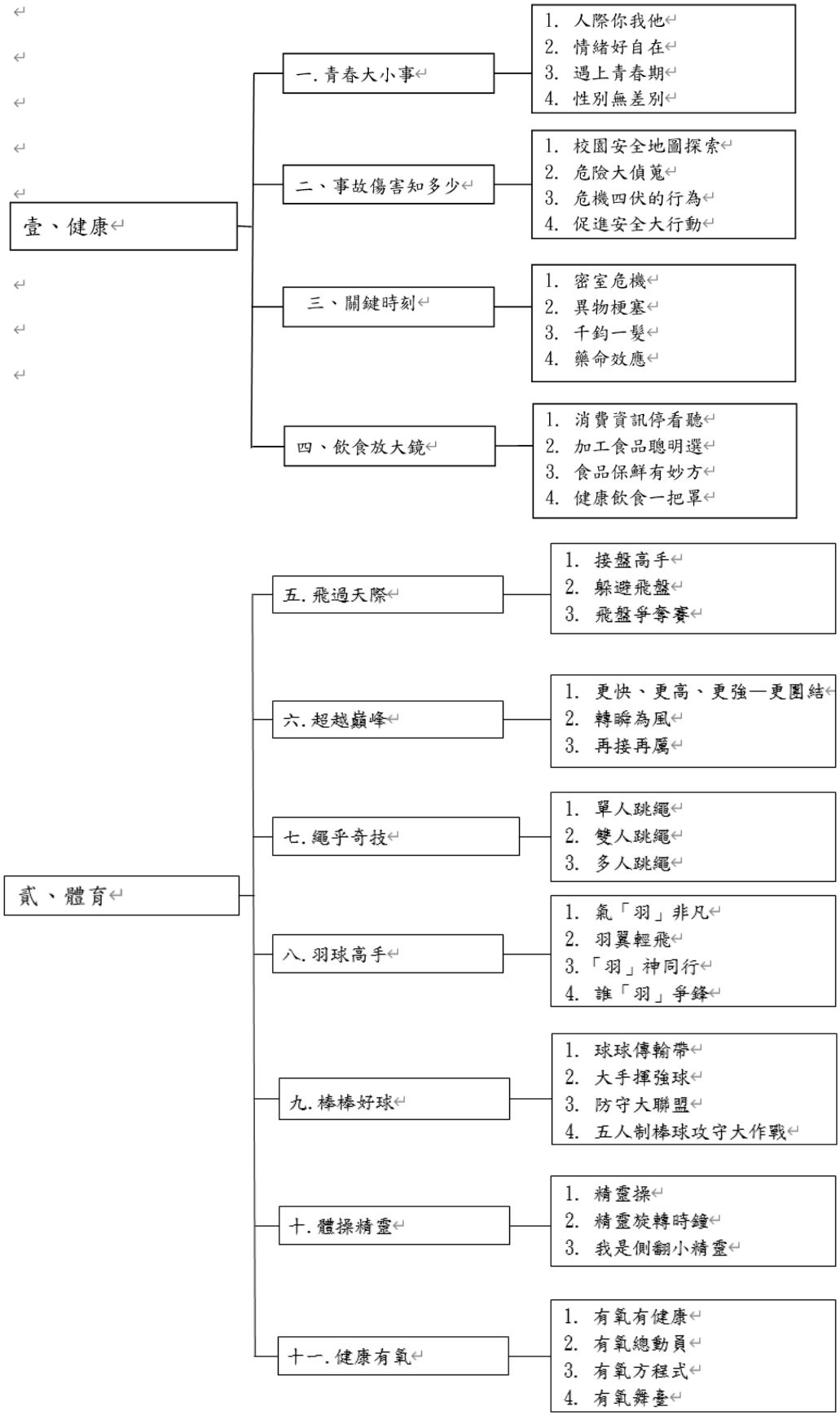
桃園市龜山區新路國民小學112學年度五年級【健康與體育】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。 五上健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「青春大小事 」、「事故傷害知多少」、「關鍵時刻」及「飲食放大鏡」單元；「體育」主題有「飛過天際」、「超越巔峰」、「繩乎奇技」、「羽球高手」、「棒棒好球」、「體操精靈」、及「健康有氧」單元。 五下健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「健康加油站」、「醫藥學問大」、「聰明消費樂無窮」及「家庭安和樂」單元；「體育」主題			

	有「投其所好」、「飛騰青春」、「摩拳擦掌」、「球不落地」、「手球英雄」及「花舞翩翩」、及「悠遊戲水樂」單元。 以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	五上 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動

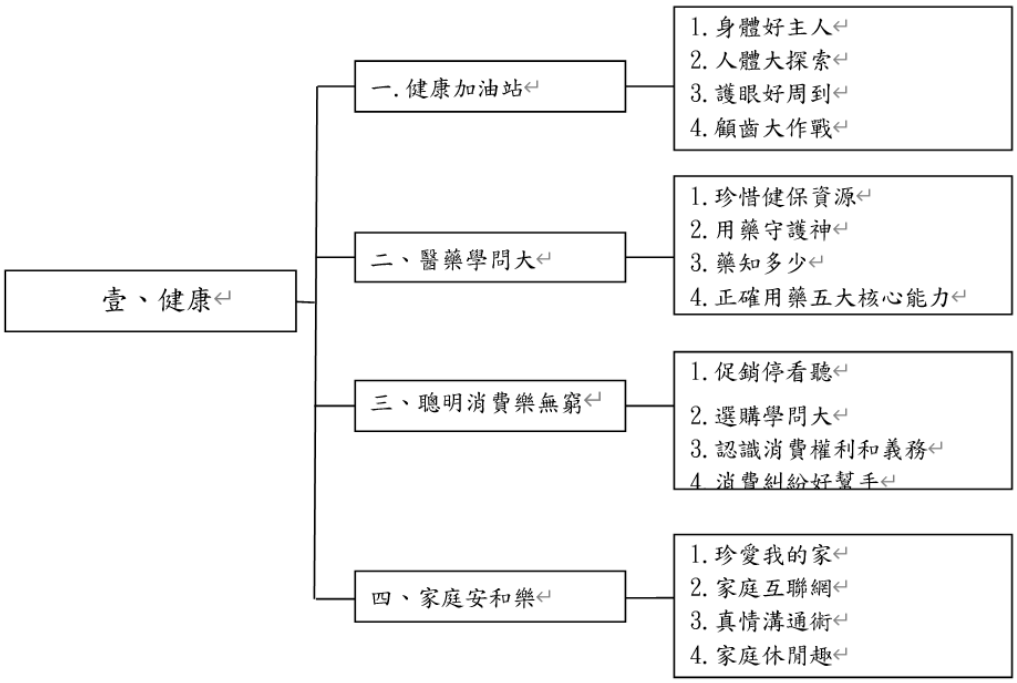
		潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 五下 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。

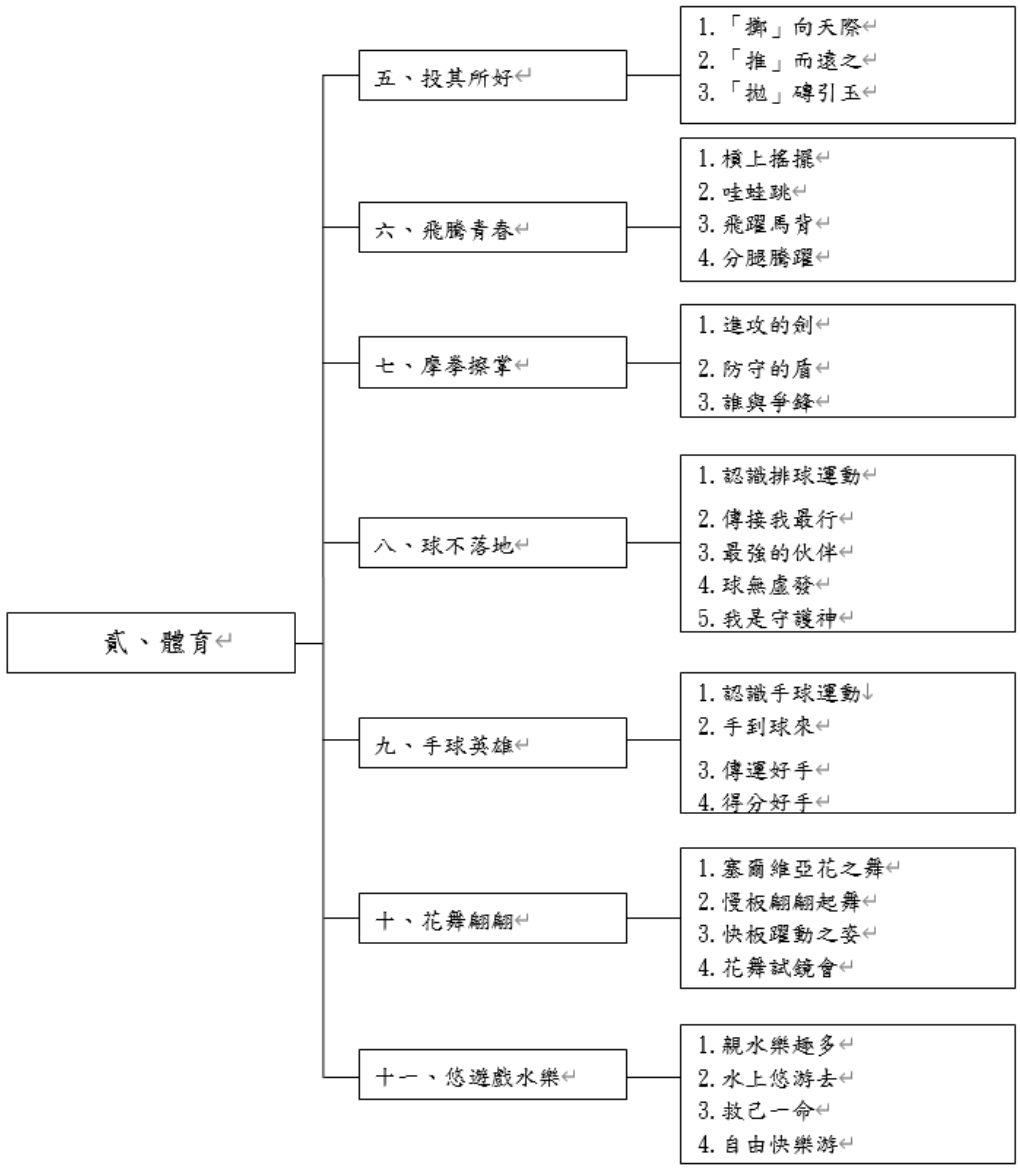
		3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	五上 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。

		Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/ 跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 五下 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-III-2 各國土風舞。
	課程架構表： 五上	


壹、健康
一. 青春大小事
1. 人際你我他
2. 情緒好自在
3. 遇上青春期
4. 性別無差別
二、事故傷害知多少
1. 校園安全地圖探索
2. 危險大偵蒐
3. 危機四伏的行為
4. 促進安全大行動
三、關鍵時刻
1. 密室危機
2. 異物梗塞
3. 千鈞一髮
4. 藥命效應
四、飲食放大鏡
1. 消費資訊停看聽
2. 加工食品聰明選
3. 食品保鮮有妙方
4. 健康飲食一把罩
貳、體育
五. 飛過天際
1. 接盤高手
2. 躲避飛盤
3. 飛盤爭奪賽
六. 超越巔峰
1. 更快、更高、更強—更團結
2. 轉瞬為風
3. 再接再厲
七. 繩乎奇技
1. 單人跳繩
2. 雙人跳繩
3. 多人跳繩
八. 羽球高手
1. 氣「羽」非凡
2. 羽翼輕飛
3.「羽」神同行
4. 誰「羽」爭鋒
九. 棒棒好球
1. 球球傳輸帶
2. 大手揮強球
3. 防守大聯盟
4. 五人制棒球攻守大作戰
十. 體操精靈
1. 精靈操
2. 精靈旋轉時鐘
3. 我是側翻小精靈
十一. 健康有氧
1. 有氧有健康
2. 有氧總動員
3. 有氧方程式
4. 有氧舞臺

五下


壹、健康
一. 健康加油站
1. 身體好主人
2. 人體大探索
3. 護眼好周到
4. 顧齒大作戰
二、醫藥學問大
1. 珍惜健保資源
2. 用藥守護神
3. 藥知多少
4. 正確用藥五大核心能力
三、聰明消費樂無窮
1. 促銷停看聽
2. 選購學問大
3. 認識消費權利和義務
4. 消費糾紛好幫手
四、家庭安和樂
1. 珍愛我的家
2. 家庭互聯網
3. 真情溝通術
4. 家庭休閒趣

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>五上
【性別平等教育】
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E8 了解校園安全的意義。
安 E10 關注校園安全的事件。
安 E11 了解急救的重要性。
安 E12 操作簡單的急救項目。</td></tr>
</table>

	安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 五下 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
學習目標	五上 1.能知道青春期所需的營養及攝取來源。 2.能關注青春期衛生及保健的注意事項。 3.能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 4.能制定改善危險行為的計畫。 5.能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。 6.能運用急救系統資源。 7.能認識正確使用冰箱保存食品的方式。 8.能覺察加工食品對健康的影響。 9.在比賽中，應用不同的接飛盤動作。 10.表現良好的起跑及傳接棒動作。 11.能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。

	12.能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。 13.能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。 14.能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。 15.在身體活動中表現與學習各項有氧舞步。 五下 1.能認識身體主要器官的構造與功能。 2.能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。 3.能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。 4.能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。 5.能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。 6.能具備處理消費糾紛的因應策略。 7.能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。 8.能主動展現促進家人感情的行動。 9.了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。 10.能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。 11.能利用基本武術動作創造出連續技。 12.了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。 13.能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。 14.分析、解釋不同文化的土風舞身體活動的特色。 15.知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。 2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。 3.健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。 4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。 5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。 ㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第九、十冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室、體育館。
5. 社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。
6. 其他。

二、教學方法

1. 為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間
2. 採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。
3. 教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。
4. 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
5. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。

三、教學評量

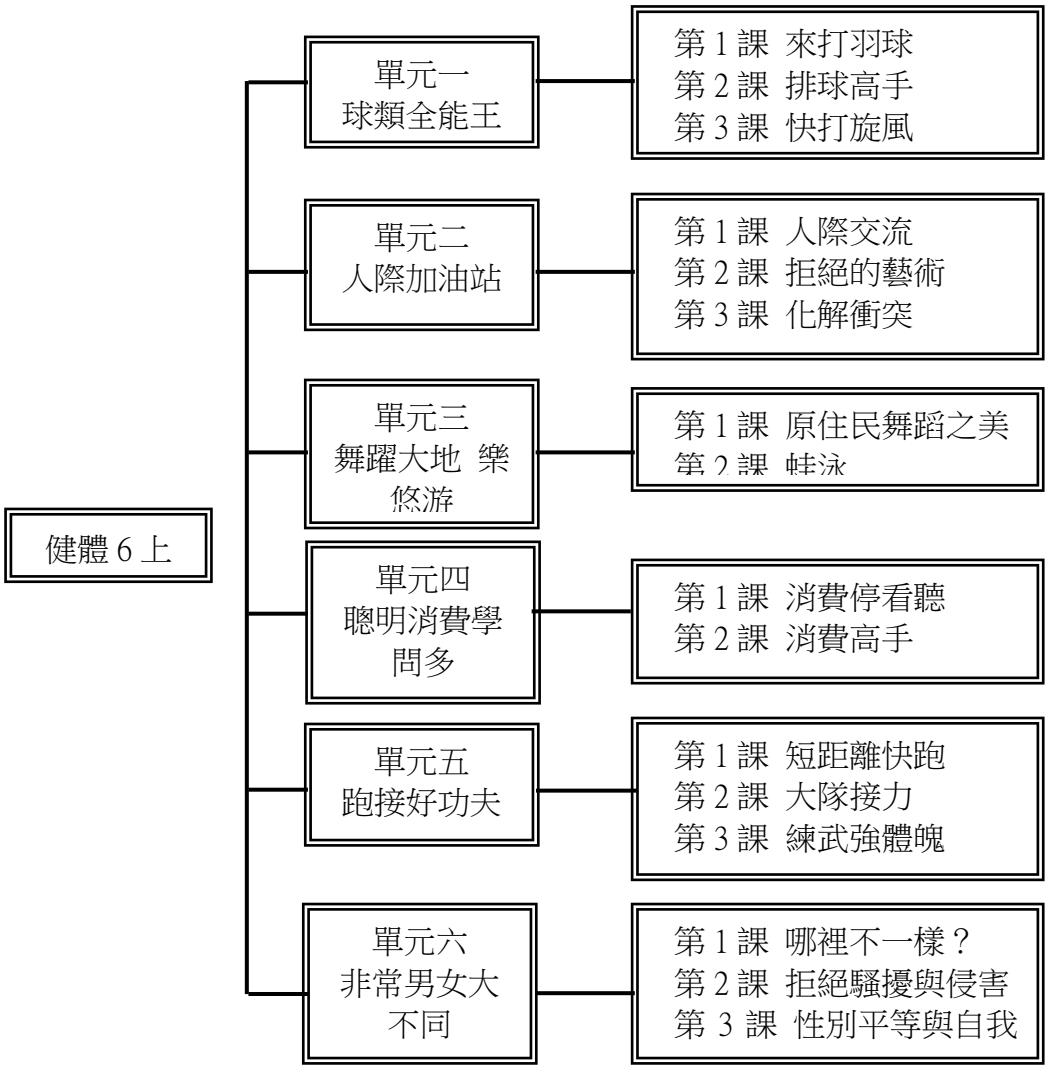
評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

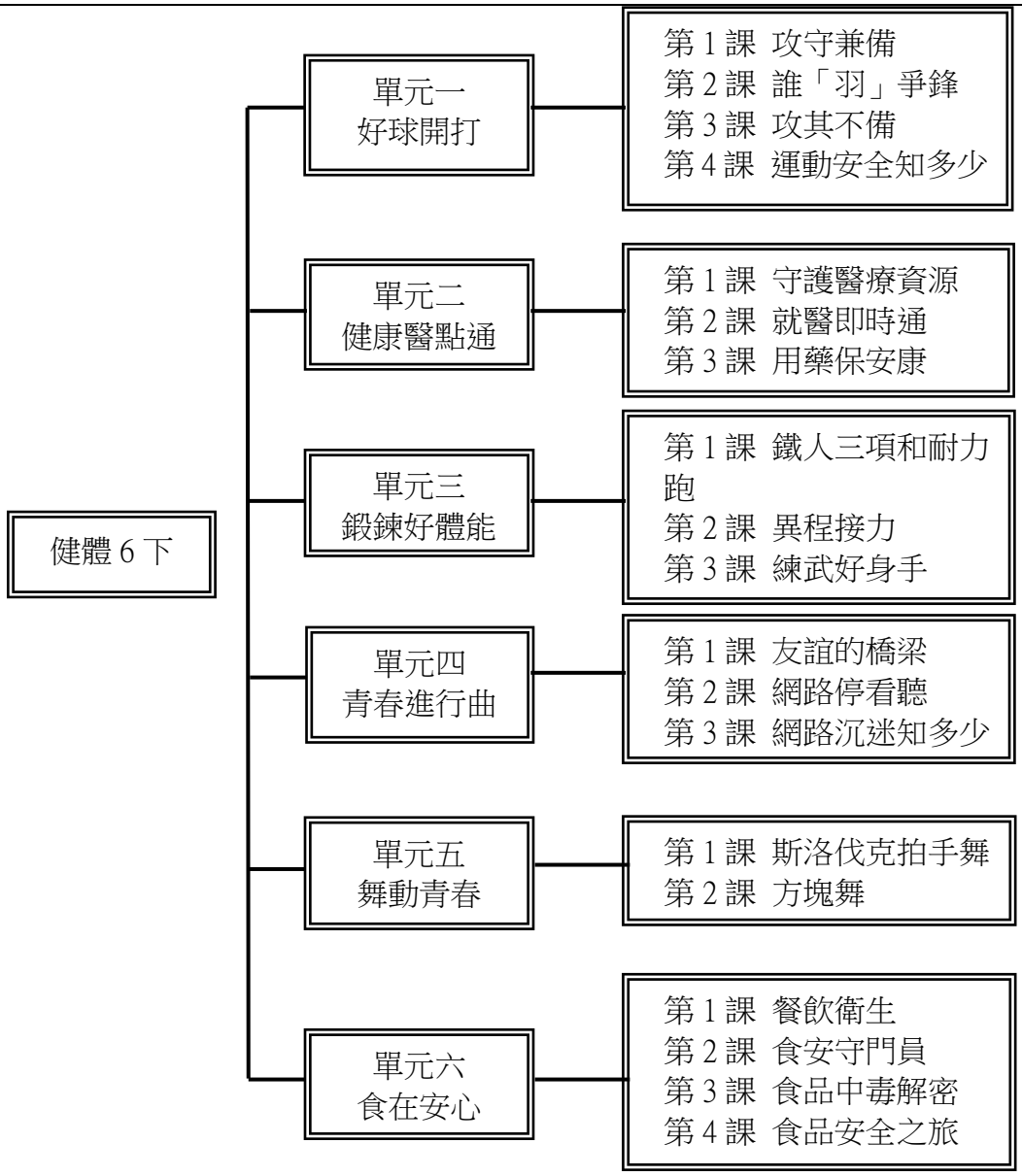
1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4. 評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

六年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年龜山區新路國民小學 112 學年度六年級健體領域課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 以相融相合與相呼相應的模式，將健康與體育做統整教學。
2. 摒棄傳統健康與體育單一科目的學習，研發更多以「學習者為中心」的教學素材。
3. 依生長發展、人與食物、運動技能、運動參與、安全生活、健康心理、群體健康等七大主題軸之內涵，加以規畫安排，執行各階段須完成之目標。
4.「健康」教材依照學生在不同生長發育階段健康需求的不同，提供充足的健康資訊，作為學生面對健康問題的選擇、判斷及做決定的基礎。
5.「體育」教材注重循序漸進發展，在第一階段強調身體基本能力的操作與遊戲活動；第二階段強調運動基本技能的學習與遊戲比賽；第三階段強調應用運動技能與比賽活動的發展。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。
1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。
1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。
1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。
2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。
2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。
2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。
2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</td></tr>
</table>

		3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。
	學習內容	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-2 各國土風舞。

		Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。
	課程架構表： 	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</td>
</tr>
</table>

	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 【安全教育】 【性別平等教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
學習目標	六上： 1. 熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。 2. 學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。 3. 認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同文化。 4. 選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。 5. 了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗兩性互動及相處模式。 六下： 1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2. 探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。 3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則和國術的基本技能。 4. 認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。 5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的能力。 6. 覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 6 上 1.張啟隆（主編）（民 90）。國小體育教學指引第九、十冊。新北市：康軒文教。 2.蔡培村（主編）（民 89）。人際關係。高雄市：復文圖書出版社。 3.行政院消費者保護委員會編印（民 90）。消費者手冊。臺北市：行政院消費者保護委員會。

4.國立編譯館（主編）（民 85）。消費者保護補充教材。臺北市：國立編譯館。
5.阮志聰（主編）（民 88）。運動教育教學手冊。臺北市：臺灣省教師研習會編製。
6.林美合（民 86）。兩性教育問題及其改革策略。臺北市：國立臺灣師範大學社會教育學系社會教育學刊第 26 期。
7.教育部（89）。學校民俗體育暨種子教師研習手冊。

康軒版國小數學 6 下
1.杜信忠（2014）。排球技巧指南。臺南市：文國書局。
2.日本排球協會指導普及委員會編（民 89）。實戰排球。臺北市：聯廣。
3.黃薇嬪譯（2013）。提升排球技巧 200 絕招。臺北市：東販。
4.黃菁、劉建興（民 83）。球類教學手冊。臺北縣：臺灣省國民學校教師研習會。
5.阮志聰（主編）（民 83）。球類教學手冊。新北市：臺灣省教師研習會。
6.許義雄（主編）（民 86）。學校體育教材教法與評量—足球。臺北市：教育部。
7.阮志聰等（民 88）。國民小學體育科教學資料。臺北縣：臺灣省國民學校教師研習會。
8.阮志聰（主編）（民 88）。運動教育教學手冊。臺北縣：臺灣省國民學校教師研習會。
9.陳明德等著（民 90）。國小體育教學指引第九、十冊。新北市：康軒文教。
10.教育部（民 97）。國民中小學九年一貫課程綱要。臺北市：教育部。

（二）教材來源
1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

	健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。 三、教學評量 1.提問回答 2.實作學習 3.學生自評 4.學生發表 5.操作演練 6.具體實踐 7.教師觀察 8.自我評量

一、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
□集中式特教班			
■分散式資源班	■身心障礙類	1	28
	□資賦優異類		
□巡迴輔導班	□身心障礙類		
	□資賦優異類		

(一)、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程 安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
六	國語文	抽離 5 節	2	學障 2 人
四	國語文	抽離 5 節	2	學障 2 人
五	數學	抽離 4 節	2	學障 1 人、其他 1 人
六	數學	抽離 5 節	2	智障 1 人、學障 1 人
六	特需	外加 1 節	3	情障 3
三	特需	外加 1 節	3	自閉 1 人、情障 2 人
三四	特需	外加 4 節	7	學障 5 人、自閉 2
五六	特需	外加 4 節	7	學障 6、情障 1

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、針對本校資源班學生，因學生需求及能力之緣故，目前採分解、替代及重整的方式來調整。 二、若有需求採多種方式綜合進行調整，則會經 IEP 會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特推會同意後執行。 三、本校資源班學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整。
【學習歷程】方面	一、依本校資源班學生的個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學

	習、合作教學、多層次教學或或區分性教學個別化教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 二、視本校資源班學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】 方面	一、硬體環境： 1.考量無障礙之動線設計，資源班位於電梯旁；教室內依學生學習特質、身心狀況進行座位安排。 2.分別於教室兩側規劃，設有單槍、布幕及觸控式螢幕，可依教學活動需求使用，並設有教具櫃提供教學活動的運用。 3.教室設有冷氣，溫度合宜，提供舒適的學習環境，並設有學生圖書、遊戲教具等，提供學生安心的休閒、放鬆、交流的空間。 二、軟體環境：營造正向、接納、支持的學習氣氛，塑造良性的互動機會。
【學習評量】 方面	一、符合個別化教育計畫目標，依所需達成程度為評量標準。 二、依學生的學習結果及能力，採多元的評量方式進行，如：口試、紙筆、動態與實作評量等類型交互使用，以瞭解學生的學習歷程；評量過程中，學生得以獨立完成的內容外，亦可藉由團體合作、動作協助、口頭或視覺提示，達成目標，最後視總結性評量的結果，作為教學決定的依據。 三、調整試題：以重製試卷、報讀、調整試題與考生之適配性為主(考量個別學生的優勢管道，採取替代方式、改變題型)，並依報讀需求調整試場。 四、普通班與資源班成績的合適比例及方式，於 IEP 會議中訂定，並提交特推會審議。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如總體課程節數總表。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)								健康 (1)	體育(2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 08/30 |09/02	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 6 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	無	第一課大家來上課 1 【品德教育】	阿美語 一.相見歡 打招呼	越南語 第一課我的名字	起床囉！	1. 10 以內的數(4)	一、我上一年級了 1.上學去 【人權教育】 【品德教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】
二 09/04 |09/08	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 6 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	無	第一課大家來上課 1 【品德教育】	阿美語 一.打招呼	越南語 第一課我的名字	起床囉！	1. 10 以內的數(4)	一、我上一年級了 2.學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】
三 09/11 |09/15	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬 6 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	無	第一課大家來上課 1 【品德教育】	阿美語 一.打招呼 歌謠 律動	越南語 第一課我的名字	起床囉！	2.比長短(4)	一、我上一年級了 3.放學了 【安全教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動二：暖身操 【安全教育】
四 09/18 |09/22	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安	第二課來阮兜 1 【家庭	無	第二課寫字摎畫圖 1	阿美語 二.你是誰	越南語 第一課我的名	起床囉！	2.比長短(4)	二、我的新學校 1.新生活新朋友	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：清潔	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全

	統整活動一 6 【家庭教育】	教育】		【環境教育】		字			【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	衛生好習慣 【安全教育】	遊樂園 【安全教育】
五 09/25 |09/28	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 6 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】	第二課 來阮兜 1 【家庭教育】	無	第二課 寫字摎畫圖 1 【環境教育】	阿美語 二.你是誰 歌謠 律動	越南語 第二課 請坐	老師好	3.排順序、比多少(4)	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
六 10/02 |10/06	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 6 【人權教育】 【生命教育】	第二課 來阮兜 1 【家庭教育】	無	第二課 寫字摎畫圖 1 【環境教育】	阿美語 文化影片欣賞	越南語 第二課 請坐	老師好	3.排順序、比多少(4)	二、我的新學校 2.新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】
七 10/11 |10/13	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二 6 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元活動一 1 【品德教育】 【家庭教育】	無	單元活動一 1 【環境教育】	阿美語 三.教室用語	越南語 第二課 請坐	老師好	4.分與合(4)	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】
八 10/16 |10/20	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂	第三課 狗蟻食餅 1	無	第三課 白兔仔 1 【環境	阿美語 三.教室用語	越南語 第二課 請坐	老師好	4.分與合(4)	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：清潔	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上

	隊 6	【品德教育】		教育】					【環境教育】 【戶外教育】	衛生好習慣 【生命教育】	模仿秀 【安全教育】
九 10/23 |10/27	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 6 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第三課狗蟻食餅 1 【品德教育】	無	第三課白兔仔 1 【環境教育】	阿美語 三.教室用語	複習一	我的朋友	5. 方盒、圓罐、球(4)	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多 【安全教育】
十 10/30 |11/03	評量週 首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習 6 【品德教育】 【科技教育】	第三課狗蟻食餅 1 【品德教育】	無	第三課白兔仔 1 【環境教育】	阿美語 童謠	複習一	我的朋友	5. 方盒、圓罐、球(4)	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】
十一 11/06 |11/10	〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事 ①第一課魔法文字 6 【人權教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	單元活動二 1 【家庭教育】	無	第四課數字歌 1 【環境教育】	阿美語 童謠	越南語 第三課我的家	我的朋友	6.30 以內的數(4)	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】

十二 11/13 |11/17	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船 6 【人權教育】 【海洋教育】	第四課寫字佮畫圖 1 【品德教育】	無	第四課數字歌 1 【環境教育】	阿美語 四.數數	越南語 第三課我的家	我的朋友	6.30 以內的數(4)	四、聲音的世界 2.聲音好好玩 【科技教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】
十三 11/20 |11/24	第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印 6 【人權教育】 【海洋教育】	第四課寫字佮畫圖 1 【品德教育】	無	第四課數字歌 1 【環境教育】	阿美語 四.數數歌謠律動	越南語 第三課我的家	我的書包	6.30 以內的數(4)	四、聲音的世界 3.聲音模仿秀 【科技教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學 【生命教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】
十四 11/27 |12/01	第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡 6 【人權教育】 【安全教育】	第四課寫字佮畫圖 1 【品德教育】	無	單元活動二 1 【生命教育】	阿美語 原住民卡通	越南語 第三課我的家	我的書包	7.10 以內的加法(4)	五、玩具總動員 1.我們的玩具王國 【性別平等教育】 【科技教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學 【生命教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】
十五 12/04 |12/08	語文天地一 6 【人權教育】 【安全教育】	第五課做伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	無	第五課遽遽大 1 【家庭教育】	阿美語 五.認識身體五官	越南語 第四課爺爺您好	我的書包	7.10 以內的加法(4)	五、玩具總動員 2.玩具同樂會 【科技教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動三：我們的健康中心 【生命教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】
十六 12/11 |12/15	第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事 ②第五課你好 6 【家庭教育】 【國際教育】 【環境教育】	第五課做伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀	無	第五課遽遽大 1 【家庭教育】	阿美語 五.認識身體五官	越南語 第四課爺爺您好	我的書包	7.10 以內的加法(4)	五、玩具總動員 2.玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】

	【戶外教育】	素養】									
十七 12/18 |12/22	第貳單元快樂的生活 第六課外星人 6 【人權教育】 【多元文化教育】	第五課做伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	無	第五課遽遽大 1 【家庭教育】	阿美語 五.認識身體五官 律動	越南語 第四課爺爺您好	上課了	8.10 以內的減法(4)	五、玩具總動員 3.珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
十八 12/25 |12/29	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚 6 【環境教育】 【品德教育】	單元活動三 1 【品德教育】 【家庭教育】	無	單元活動三 1 【環境教育】	阿美語 傳統歌謠	越南語 第四課爺爺您好	上課了	8.10 以內的減法(4)	六、新年快樂 1.新年到 【家庭教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
十九 01/02 |01/05	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春 6 【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	快樂過新年 1 【品德教育】 【家庭教育】	無	老阿伯鬚赤赤／頭放雞 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	阿美語 傳統歌謠+舞	複習二	上課了	8.10 以內的減法(4)	六、新年快樂 1.新年到 【多元文化教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
二十 01/08 |01/12	評量週 語文天地二 6 【性別平等教育】 【家庭教育】 總複習	DOREMI 要啥物 1	無	搞麼个？ 1	阿美語 文化影片欣賞	複習二	上課了	9.幾點鐘(4)	六、新年快樂 2.過新年 【多元文化教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】

二一 01/15 |01/19	休業式	總複習 1	無	出任務囉！ 1	阿美語 評量	總複習	總複習	9.幾點鐘(4)	六、新年快樂 2.過新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)									
		本土語文				新住民語文	臺灣手語			健康 (1)	體育(2)
		閩南	閩東	客	原						
一 02/15 | 02/16	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 6 【戶外教育】 【能源教育】	第一課 彩色筆 1 【戶外教育】 【閱讀素養】	無	第一課 月光 1 【戶外教育】	阿美語 相見歡 傳統歌謠	越南語 第一課 我們的校園很美麗	我的家人	一、50 以內的數(4)	第二冊第一單元：打電話 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下 【安全教育】
二 02/19 | 02/23	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 6 【戶外教育】 【環境教育】	第一課 彩色筆 1 【戶外教育】	無	第一課 月光 1 【戶外教育】	阿美語 傳統歌謠	越南語 第一課 我們的校園很美麗	我的家人	一、50 以內的數(4)	第二冊第一單元：打電話 電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動二、長大真好 【安全教育】
三 02/26 | 03/01	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 6 【戶外教育】 【環境教育】	第一課 彩色筆 1 【戶外教育】	無	第一課 月光 1 【戶外教育】	阿美語 書寫符號母音 aie 單詞 圖片	越南語 第一課 我們的校園很美麗	我的家人	二、18 以內的加法(4)	第二冊第三單元：打電話 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳 【安全教育】

四 03/04 ｜ 03/08	語文天地一 6 【閱讀素養教育】	第二課 春天的早起時 1	無	單元活動一 1 【多元文化教育】 【環境教育】	阿美語 書寫符號母音 ou 單詞圖片	越南語 第一課 我們的校園很美麗	我的家人	二、18 以內的加法(4)	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【人權教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】
五 03/11 ｜ 03/15	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉6 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第二課 春天的早起時 1 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	無	第二課 姑婆來寮 1 【家庭教育】	阿美語 書寫符號 cdf 單詞圖片	越南語 第二課 鉛筆盒裡有什麼？	吃晚餐	三、圖形與分類(4)	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】
六 03/18 ｜ 03/22	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 6 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二課 春天的早起時 1 【閱讀素養】 【戶外教育】	無	第二課 姑婆來寮 1 【家庭教育】	阿美語 童謠	越南語 第二課 鉛筆盒裡有什麼？	吃晚餐	三、圖形與分類(4)	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化教育】
七 03/25 ｜ 03/29	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 6 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	單元活動一 1 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	無	第二課 姑婆來寮 1 【家庭教育】	阿美語 書寫符號 hkl 單詞圖片	越南語 第二課 鉛筆盒裡有什麼？	吃晚餐	四、18 以內的減法(4)	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化教育】

八 04/01 | 04/03	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三課規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	無	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	阿美語 書寫符號 mnp 單詞圖片	越南語 第二課鉛筆盒裡有什麼？	吃晚餐	四、18 以內的減法(4)	第二冊第三單元：我愛看書我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索 【安全教育】
九 04/08 | 04/12	語文天地二 6 【閱讀素養教育】	第三課規工笑微微 1 【閱讀教育】	無	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	阿美語 書寫符號 rst 單詞圖片	複習一	家庭活動	五、有多長(4)	第二冊第三單元：我愛看書快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等教育】	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力 【安全教育】
十 04/15 | 04/19	評量週 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉6 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三課規工笑微微 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	無	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	阿美語 書寫符號 wx 單詞圖片	複習一	家庭活動	五、有多長(4)	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等教育】	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 【安全教育】
十一 04/22 | 04/26	第參單元有你真好 第七課畫畫 6 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第四課春天欲轉去 1 【戶外教育】 【生命教育】	無	單元活動二 1 【多元文化教育】	阿美語 書寫符號資 yng 單詞圖片	越南語 第三課外公外婆，您們好嗎？	家庭活動	六、100 以內的數(4)	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲 【安全教育】

									育】		
十二 04/29 | 05/03	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片 6 【環境教育】 【品德教育】	第四課 春天欲轉去 1 【生命教育】	無	第四課 食夜 1 【家庭教育】	阿美語 文化欣賞	越南語 第三課 外公外婆，您們好嗎？	家庭活動	六、100 以內的數(4)	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空 【安全教育】
十三 05/06 | 05/10	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 6 【品德教育】 【戶外教育】	第四課 春天欲轉去 1 【戶外教育】	無	第四課 食夜 1 【家庭教育】	阿美語 書寫符：，ˆ 單詞圖片	越南語 第三課 外公外婆，您們好嗎？	家庭活動	七、認識錢幣(4)	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中 【安全教育】
十四 05/13 | 05/17	語文天地三 6 【閱讀素養教育】	單元活動二 1	無	第四課 食夜 1 【家庭教育】	阿美語 復習書寫符號	越南語 第三課 外公外婆，您們好嗎？	去洗澡	七、認識錢幣(4)	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中 【安全教育】
十五 05/20 | 05/24	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第五課 去海邊仔 1 【環境教育】 【海洋教育】	無	第五課 食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	阿美語 復習書寫符號	越南語 第四課 今天吃什麼？	去洗澡	八、二位數的加減(4)	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮 【安全教育】

十六 05/27 | 05/31	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五課 去海邊仔 1 【家庭教育】	無	第五課 食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	阿美語 我的家人	越南語 第四課 今天吃什麼？	去洗澡	八、二位數的加減(4)	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮 【安全教育】
十七 06/03 | 06/07	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 6 【海洋教育】 【安全教育】	第五課 去海邊仔 1	無	第五課 食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	阿美語 我的家人	越南語 第四課 今天吃什麼？	去洗澡	八、二位數的加減(4)	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、踢踢樂 【安全教育】
十八 06/11 | 06/14	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】	單元活動三 1	無	單元活動三 1 【環境教育】	阿美語 我的家人	越南語 第四課 今天吃什麼？	說晚安	九、幾月幾日星期幾(4)	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動四、踢踢樂 【安全教育】
十九 06/17 | 06/21	語文天地四 6 【閱讀素養教育】	來換衫 1	無	一張臺／碗公 摎碗 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	阿美語 童謠	複習二	說晚安	九、幾月幾日星期幾(4)	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽 【安全教育】

二十 06/24 | 06/28	評量週 閱讀列車〈火雞與孔雀〉6 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	生日的祝福 1	無	搞麼个？／出任務囉！ 1 【家庭教育】	阿美語 復習評量	複習二	說晚安	九、幾月幾日星期幾(4)	第二冊第六單元：快樂一夏天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元八、玩水樂無窮 活動二、泳池安全知多少 【安全教育】

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)									
		本土語文				新住民語文	臺灣手語			健康 (1)	體育(2)
		閩南	閩東	客	原						
一 08/30 | 09/02	第壹單元我長大了 第一課打招呼 6 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、我的心情	無	第一課仰會 1 【環境教育】	阿美語 一. 相見歡 打招呼	越南語 第一課我的名字	起床囉！	第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 【安全教育】
二 09/04 | 09/08	第壹單元我長大了 第一課打招呼 6 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、我的心情	無	第一課仰會 1 【環境教育】	阿美語 一. 打招呼	越南語 第一課我的名字	起床囉！	第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 【品德教育】

三 09/11 ｜ 09/15	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 6 【生命教育】 【家庭教育】	一、我的心情	無	第一課 仰會 1 【環境教育】	阿美語 一. 打招呼 歌謠 律動	越南語 第一課 我的名字	起床囉！	第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動二、伸展繩 【安全教育】
四 09/18 ｜ 09/22	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 6 【人權教育】 【生涯規劃教育】	一、我的心情	無	第二課 愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	阿美語 二. 你是誰	越南語 第一課 我的名字	起床囉！	第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食活動 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【安全教育】
五 09/25 ｜ 09/28	語文天地一 6 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜	無	第二課 愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	阿美語 二. 你是誰 歌謠 律動	越南語 第二課 請坐	老師好	第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 【家庭教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【品德教育】
六 10/02 ｜ 10/06	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 6 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、歡迎來阮兜	無	第二課 愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	阿美語 文化影片欣賞	越南語 第二課 請坐	老師好	第三單元量長度 4 【多元文化教育】	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣 【家庭教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源 【戶外教育】
七 10/11 ｜ 10/13	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 6	二、歡迎來阮兜	無	單元活動一 1	阿美語 三. 教室用語	越南語 第二課 請坐	老師好	第三單元量長度 4 【多元文化教育】	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小撇步 【家庭教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源 【戶外教育】

	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】								【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】		
八 10/16 － 10/20	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 6 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜	無	第三課 恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】	阿美語 三. 教室用語	越南語 第二課 請坐	老師好	第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃教育】	單元五、運動有妙招 活動二、穿鞋學問大 【家庭教育】
九 10/23 － 10/27	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 6 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜	無	第三課 恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】	阿美語 三. 教室用語	複習一	我的朋友	第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃教育】	單元六、身體動起來 活動一、同心協力 【品德教育】
十 10/30 － 11/03	評量週 語文天地二 6 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜	無	第三課 恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】	阿美語 童謠	複習一	我的朋友	第五單元面積的大小比較 4 【家庭教育】 【安全教育】	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動二、搖滾樂 【安全教育】
十一 11/06 － 11/10	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 6 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教	二、歡迎來阮兜	無	第四課 洗身 1 【性別平等教育】	阿美語 童謠	越南語 第三課 我的家	我的朋友	第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】

	育】										
十二 11/13 ｜ 11/17	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 6 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	三、美麗的世界	無	第四課 洗身 1 【性別平等教育】	阿美語 四. 數數	越南語 第三課 我的家	我的朋友	第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】
十三 11/20 ｜ 11/24	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳 6 【生涯規劃教育】 【安全教育】	三、美麗的世界	無	第四課 洗身 1 【性別平等教育】	阿美語 四. 數數歌謠律動	越南語 第三課 我的家	我的書包	第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【安全教育】
十四 11/27 ｜ 12/01	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 6 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	三、美麗的世界	無	單元活動二 1	阿美語 原住民卡通	越南語 第三課 我的家	我的書包	第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【品德教育】
十五 12/04 ｜ 12/08	語文天地三 6 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界	無	第五課 過年 1 【性別平等教育】	阿美語 五. 認識身體五官	越南語 第四課 爺爺您好	我的書包	第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	四、學校附近 2.我的發現與分享 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生 【品德教育】

十六 12/11 ｜ 12/15	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 6 【戶外教育】	三、美麗的世界	無	第五課過年 1 【性別平等教育】	阿美語 五. 認識身體五官	越南語 第四課爺爺您好	我的書包	第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	五、美麗的色彩 1.一起找色彩 【品德教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元七、我是快樂運動員 活動二、我是神射手 【品德教育】
十七 12/18 ｜ 12/22	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 6 【戶外教育】	三、美麗的世界	無	第五課過年 1 【性別平等教育】	阿美語 五. 認識身體五官 律動	越南語 第四課爺爺您好	上課了	第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 【海洋教育】
十八 12/25 ｜ 12/29	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 6 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	三、美麗的世界	無	單元活動三 1	阿美語 傳統歌謠	越南語 第四課爺爺您好	上課了	第九單元 3、6、9、7 的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育】	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去 【安全教育】
十九 01/02 ｜ 01/05	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 6 【環境教育】 【戶外教育】	來唱囡仔歌	無	嘴嘟嘟／水打一雙鞋 1 【人權教育】 【環境教育】	阿美語 傳統歌謠+舞	複習二	上課了	第九單元 3、6、9、7 的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育】	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多 【法治教育】
二十 01/08 ｜ 01/12	評量週 語文天地四 6 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古	無	搞麼个？ 1	阿美語 文化影片欣賞	複習二	上課了	第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 【安全教育】

二一 01/15 | 01/19	休業式	咱來認捌字		出任務囉！ 1 【人權教育】	阿美語 評量	總複習	總複習	第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲 【品德教育】

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)								健康 (1)	體育(2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 02/15 | 02/16	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 6 【生命教育】 【家庭教育】	一、來食好食物	無	第一課月光 1 【戶外教育】	阿美語 相見歡傳統歌謠	越南語 第一課我們的校園很美麗	我的家人	第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套 【安全教育】
二 02/19 | 02/23	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 6 【生命教育】 【家庭教育】	一、來食好食物	無	第一課月光 1 【戶外教育】	阿美語 傳統歌謠	越南語 第一課我們的校園很美麗	我的家人	第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元四、運動新體驗 活動二、跳箱遊戲 【安全教育】
三 02/26 | 03/01	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 6 【品德教育】 【安全教育】	一、來食好食物	無	第一課月光 1 【戶外教育】	阿美語 書寫符號母音aie 單詞 圖片	越南語 第一課我們的校園很美麗	我的家人	第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 【安全教育】 【法治教育】

四 03/04 ｜ 03/08	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 6 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、來食好食物	無	單元活動一 1 【多元文化教育】 【環境教育】	阿美語 書寫符號母音ou 單詞圖片	越南語 第一課我們的校園很美麗	我的家人	第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	二、奇妙的種子 1.種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元五、運動GO！GO！ 活動一、運動安全三部曲 【安全教育】
五 03/11 ｜ 03/15	語文天地一 6 【閱讀素養教育】	一、來食好食物	無	第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】	阿美語 書寫符號cdf 單詞圖片	越南語 第二課鉛筆盒裡有什麼？	吃晚餐	第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【環境教育】	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【家庭教育】	單元五、運動GO！GO！ 活動二、小小運動家 【品德教育】
六 03/18 ｜ 03/22	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 6 【環境教育】	一、來食好食物	無	第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】	阿美語 童謠	越南語 第二課鉛筆盒裡有什麼？	吃晚餐	第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【人權教育】	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【品德教育】	單元五、運動GO！GO！ 活動三、跳出活力 【品德教育】
七 03/25 ｜ 03/29	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 6 【環境教育】	一、來食好食物	無	第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】	阿美語 書寫符號hkl 單詞圖片	越南語 第二課鉛筆盒裡有什麼？	吃晚餐	第四單元年、月、日 4 【人權教育】	三、米食好好吃 1.米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【品德教育】	單元五、運動GO！GO！ 活動三、跳出活力 【品德教育】
八 04/01 ｜ 04/03	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂 6 【戶外教育】 【人權教育】 【生命教育】	二、奇妙的大自然	無	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	阿美語 書寫符號mnp 單詞圖片	越南語 第二課鉛筆盒裡有什麼？	吃晚餐	第四單元年、月、日 4 【人權教育】	三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【品德教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】

九 04/08 ｜ 04/12	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 6 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	二、奇妙的大自然	無	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	阿美語 書寫符號 rst 單詞圖片	複習一	家庭活動	第五單元乘法 4 【人權教育】	三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】
十 04/15 ｜ 04/19	評量週 語文天地二 6 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然	無	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	阿美語 書寫符號 wx 單詞圖片	複習一	家庭活動	第五單元乘法 4 【人權教育】	四、下雨了 1.雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 【品德教育】
十一 04/22 ｜ 04/26	第參單元語文百寶箱 第七課傘 6 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	二、奇妙的大自然	無	單元活動二 1 【多元文化教育】	阿美語 書寫符號資 yng 單詞圖片	越南語 第三課 外公外婆，您們好嗎？	家庭活動	第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】
十二 04/29 ｜ 05/03	第參單元語文百寶箱 第七課傘 6 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	二、奇妙的大自然	無	第四課食夜 1 【家庭教育】	阿美語 文化欣賞	越南語 第三課 外公外婆，您們好嗎？	家庭活動	第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】
十三 05/06 ｜ 05/10	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話 6 【環境教育】	二、奇妙的大自然	無	第四課食夜 1 【家庭教育】	阿美語 書寫符：，ˆ 單詞圖片	越南語 第三課 外公外婆，您們好	家庭活動	第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	五、影子變變變 1.影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】

	【戶外教育】					嗎？			【安全教育】 【戶外教育】		
十四 05/13 ｜ 05/17	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人 6 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然	無	第四課 食夜 1 【家庭教育】	阿美語 復習書寫符號	越南語 第三課 外公外婆，您們好嗎？	去洗澡	第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	五、影子變變變 1.影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】
十五 05/20 ｜ 05/24	語文天地三 6 【閱讀素養教育】	三、利便的交通	無	第五課 食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	阿美語 復習 書寫符號	越南語 第四課 今天吃什麼？	去洗澡	第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】	五、影子變變變 2.影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒FUN輕鬆 【生涯規劃教育】
十六 05/27 ｜ 05/31	第肆單元我喜歡 第十課點金術 6 【生命教育】	三、利便的交通	無	第五課 食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	阿美語 我的家人	越南語 第四課 今天吃什麼？	去洗澡	第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】	五、影子變變變 2.影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動二、武林高手 【生涯規劃教育】
十七 06/03 ｜ 06/07	第肆單元我喜歡 第十課點金術 6 【生命教育】	三、利便的交通	無	第五課 食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	阿美語 我的家人	越南語 第四課 今天吃什麼？	去洗澡	第九單元分分看 4 【家庭教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動三、蜘蛛人考驗 【生涯規劃教育】

十八 06/11 ｜ 06/14	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你 6 【生命教育】 【家庭教育】	三、利便的交通	無	單元活動三 1 【環境教育】	阿美語 我的家人	越南語 第四課今天吃什麼？	說晚安	第九單元分分看 4 【家庭教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動四、跳躍精靈 【品德教育】
十九 06/17 ｜ 06/21	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間…… 6 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古	無	一張臺／碗公摎碗 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	阿美語 童謠	複習二	說晚安	第十單元分數 4 【多元文化教育】	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、 活動二、泳池衛生維護 【安全教育】
二十 06/24 ｜ 06/28	評量週 語文天地四 6 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古	無	搞麼个？／出任務囉！ 1 【家庭教育】	阿美語 復習 評量	複習二	說晚安	第十單元分數 4 【多元文化教育】	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】	單元八、玩水樂翻天 活動三、水中韻律呼吸 【海洋教育】

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 /週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文								
			閩	客	原									

一 08/30 | 09/02	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 5 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❶ Aa-Ff	一、食食	第一課 公廳	0 widang ako 我的朋友	越南語第一課我的名字	第 1 單元數到 10000 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成 3 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	【活動 1-1】校園大探索、【活動 1-2】植物的身體 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一興趣與我 活動 1 認識你我他 2 【生涯規畫教育】	1-1 向朋友說哈囉 1 【人權教育】	一、色彩大發現	單元一對抗惡視力活動 1 眼睛視茫茫 【家庭教育】	單元五健康好體能活動 1 樂跑健康行 【安全教育】
二 09/04 | 09/08	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 5 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❷ Gg-Mm	一、食食	第一課 公廳	0 widang ako 我的朋友	越南語第一課我的名字	第 1 單元數到 10000 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	【活動 2-1】植物的葉、【活動 2-2】植物的莖 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一興趣與我 活動 1 認識你我他 2 【生涯規畫教育】	1-1 向朋友說哈囉 1 【人權教育】	一、色彩大發現	單元一對抗惡視力活動 2 護眼小專家 【家庭教育】	單元五健康好體能活動 2 身體真奇妙、活動 3 安全活動停看聽 【安全教育】

三 09/11 | 09/15	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定 5 【人權教育】【品德教育】【法治教育】【閱讀素養教育】	Topic 1 故事	一、食食	第一課 公廳	0 widang ako 我的朋友	越南語第一課我的名字	第 1 單元數到 10000 4 【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 3 【人權教育】【家庭教育】【品德教育】	【活動 2-2】植物的莖、【活動 2-3】植物的根 3 【性別平等教育】【環境教育】【品德教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 2 【生涯規畫教育】	1-1 向朋友說哈囉 1 【人權教育】	二、形狀大師	單元一對抗惡視力活動 2 護眼小專家 【家庭教育】	單元五健康好體能活動 2 身體真奇妙、活動 3 安全活動停看聽 【安全教育】
四 09/18 | 09/22	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘 5 【人權教育】【戶外教育】【品德教育】	Topic 1 故事	一、食食	第一課 公廳	0 widang ako 我的朋友	越南語第一課我的名字	第 2 單元四位數的加減 4 【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 3 【人權教育】【家庭教育】	【活動 2-3】植物的根、【活動 3-1】植物的花 3 【性別平等教育】【環境教育】【品德教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 2 【生涯規畫教育】	1-2 找朋友玩遊戲 1 【人權教育】	二、形狀大師	單元一對抗惡視力活動 2 護眼小專家 【家庭教育】	單元五健康好體能活動 2 身體真奇妙、活動 3 安全活動停看聽 【安全教育】

五 09/25 | 09/28	第壹單元快樂上學去 語文天地一 5 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 Lesson 1 姓名	一、食食	第一課 公廳	Pasowal ko singsi tamiya nan 老師告訴我們	越南語 請坐第二課	第 2 單元四位數的加減 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動 3-2】果實和種子、【活動 3-3】植物與生活、【活動 1-1】物體受力後的變化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 2 【生涯規畫教育】	1-2 找朋友玩遊戲 1 【人權教育】	二、形狀大師	單元二安全小達人 活動 3 戶有外安全招妙【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防【安全教育】
六 10/02 | 10/06	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 5 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Topic 1 Lesson 1 姓名	一、食食	第二課 麼儕設計个班服頭靚	Pasowal ko singsi tamiya nan 老師告訴我	越南語 第二課請坐	第 3 單元乘法 4 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動 1-1】物體受力後的變化、【活動 1-2】怎麼表示力的大小和方向 3 【性別平等教育】 【科技教育】	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 2 【生涯規畫教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	三、光的魔法	單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防【安全教育】

							育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】		【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】					
七 10/11 | 10/13	第貳單元更好的自己 第五課火大了 5 【家庭教育】【生命教育】【生涯規劃教育】	Topic 1 Lesson 2 年齡	一、食食	第二課麼儕設計个班服頭靚	Pasowal kosingsitamiyanan 老師告訴我	越南語 第二課 請坐	第3單元乘法 4 【人權教育】【科技教育】【家庭教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 3 【人權教育】【家庭教育】	【活動2-1】磁鐵好好玩、【活動2-2】磁鐵的兩極 3 【性別平等教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 2	1-3小小愛笛生 1 【人權教育】	三、光的魔法	單元二安全小達人 活動1居家安全面面觀 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防 【安全教育】
八 10/16 | 10/20	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？ 5 【品德教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養	Topic 1 Lesson 2 年齡	一、食食	第二課麼儕設計个班服頭靚	Pasowal kosingsitamiyanan 老師告訴我	越南語 第二課 請坐	第4單元幾毫米 4 【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動 3 【人權教育】【品德教育】	【活動2-3】磁鐵的妙用、【活動3-1】生活中不同的力 3 【性別平等教育】【科技教	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 2	1-3小小愛笛生 1 【人權教育】	一、玩具總動員	單元二安全小達人 活動1居家安全面面觀 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防 【安全教育】

	教育】						【閱讀素養教育】【戶外教育】	【法治教育】	育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】					
九 10/23 | 10/27	第貳單元更好的自己 語文天地二 5 【閱讀素養教育】	Review 1	二、行行出狀元	第二課麼儕設計个班服頭靚	Pahanhan to a mitilid 下課了	複習一	第 4 單元幾毫米 【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 3 【安全教育】【人權教育】【品德教育】【法治教育】	【活動 3-1】生活中不同的力、【活動 3-2】傳動的力 3 【性別平等教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤 2	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	一、玩具總動員	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防 【安全教育】
十 10/30 | 11/03	評量週 第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 5 【家庭教育】【品德教育	複習 Phonics Fun ❶❷、Topic 1、Review 1	二、行行出狀元	第二課麼儕設計个班服頭靚	Pahanhan to a mitilid 下課了	複習一	評量週 加油小站一 4 【人權教育】【科技教育】	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 3 【安全教育】【人權教育】【品德教育】【法治教育】	【活動 1-1】地球上的物質 3 【環境教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【閱讀素養教育】【戶外教	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 2	2-1 和動物一起玩 1 【環境教育】	二、玩具歷險記	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防 【安全教育】

									育】					
十一 11/06 | 11/10	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 5 【家庭教育】【品德教育】	Phonics Fun ❸ Nn-Ss	二、行行出狀元	第三課 走相捎輸啊	Pahanhan to a mitilid 下課了	越南語 第三課 我的家	第5單元 角、正方形和長方形 4 【人權教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 3 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	【活動1-2】空氣占有空間、【活動2-1】空氣流動形成風 3 【環境教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 2	2-1和動物一起玩 1 【環境教育】	二、玩具歷險記	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理DIY 【家庭教育】【安全教育】	單元七運動合作樂活動1拋準動動腦 【安全教育】
十二 11/13 | 11/17	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥 5 【性別平等教育】【家庭教育】【生涯規劃教育】	Phonics Fun ❹ Tt-Zz	二、行行出狀元	第三課 走相捎輸啊	Pahanhan to a mitilid 下課了	越南語 第三課 我的家	第5單元 角、正方形和長方形 4 【人權教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 3 【人權教育】【品德教育】【生涯規	【活動2-1】空氣流動形成風、【活動2-2】空氣的壓縮、【活動2-3】好玩的空氣 3 【環境教育】	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 2	2-1和動物一起玩 1 【環境教育】	三、玩劇大方秀	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理DIY 【家庭教育】【安全教育	單元七運動合作樂活動1拋準動動腦 【安全教育】

							教育】【閱讀素養教育】	劃教育】	【科技教育】【能源教育】【安全教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】					
十三 11/20 | 11/24	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯 5 【性別平等教育】【生涯規劃教育】	Topic 2 故事	二、行行出狀元	第三課 走相捎輸啊	Malalisan kako 我發燒了	越南語 第三課 我的家	第 6 單元除法 4 【人權教育】【科技教育】【家庭教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 3 【生涯規劃教育】【戶外教育】	【活動 3-1】空氣的重要、【活動 3-2】空氣乾淨健康好 3 【環境教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通 2 【生涯規畫教育】【人權教育】	2-2 大自然的音樂家 1 【環境教育】	三、玩劇大方秀	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 【家庭教育】	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 【安全教育】
十四 11/27 | 12/01	第參單元人物拍立得 語文天地三 5 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 3 外型 特徵	二、行行出狀元	第三課 走相捎輸啊	Malalisan kako 我發燒了	越南語 第三課 我的家	第 6 單元除法 4 【人權教育】【科技教	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 3 【生涯規劃	【活動 1-1】廚房中常用的材料 3 【環境教育】	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通 2 【生涯規畫	2-2 大自然的音樂家 1 【戶外教	一、線譜上的音樂	元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 【家庭教	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 【安全教

							育】【家庭教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	教育】【戶外教育】	【科技教育】【能源教育】【安全教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【性別平等教育】【法治教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	教育】【人權教育】	育】		育	育】
十五 12/04 | 12/08	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了 5 【環境教育】【生命教育】【法治教育】【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 3 外型特徵	二、行行出狀元	第三課走相捎輸啊	Malalisan kako我發燒了	越南語 第四課爺爺您好	第 7 單元找規律 4 【人權教育】【品德教育】【資訊教育】	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 3 【人權教育】【品德教育】【法治教育】	【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 3 【性別平等教育】【科技教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 2 【安全教育】	2-2 大自然的音樂家 1 【環境教育】	一、線譜上的音樂	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 【家庭教育】	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 【安全教育】

									教育】 【閱讀素養教育】					
十六 12/11 | 12/15	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白 5 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 4 情緒	二、行行出狀元	第三課 走相捎輸啊	Malalisan kako 我發燒了	越南語 第四課 爺爺您好	第 7 單元找規律 4 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動 1-3】溫度對溶解的影響 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 2 【安全教育】	2-3 小小愛笛生 1 【環境教育】	二、 豐多樣的聲音	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 【家庭教育】	元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲、活動 4 打擊高手 【安全教育】
十七 12/18 | 12/22	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的命妙招 5 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Culture & Festivals	三、方位	複習一	Miyatayat 運動	越南語 第四課 爺爺您好	第 8 單元分數 4 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元和諧的相處 第 2 課平等與尊重 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	【活動 2-1】廚房中材料的滋味 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法 2	6-1 熱鬧的運動會 1 【人權教育】	二、 豐多樣的聲音	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 【家庭教育】	元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲、活動 4 打擊高手 【安全教育】

									【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】					
十八 12/25 | 12/29	第肆單元與動物有約 語文天地四 5 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 4 情緒	三、方位	複習二	Miyata yat 運動	越南語 第四課爺爺您好	第 9 單元圓 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭 3 【品德教育】	【活動 2-2】顏色變變變 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法 2	6-1 熱鬧的運動會 1 【人權教育】	三、傾聽大自然	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲、活動 4 打擊高手 【安全教育】
十九 01/02 | 01/05	「讀寫練功房」 我最愛的一堂課 5 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Review 2	三、方位	複習三	Miyata yat 運動	複習二	第 9 單元圓 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭 3 【品德教育】	【活動 3-1】讓我來辨認 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 2	6-1 熱鬧的運動會 1 【人權教育】	三、傾聽大自然	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣 【安全教育】

							教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】		育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】					
二十 01/08 | 01/12	評量週 「讀寫練功房」 黑猩猩守護者5 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	複習Phonics Fun ❶❷❸❹、Topic 2、Review 2	三、方位	期末活動	Miyata yat運動	複習二	評量週 加油小站二4 【人權教育】【科技教育】	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會3 【品德教育】【法治教育】【戶外教育】	【活動3-1】讓我來辨認3 【性別平等教育】【科技教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	單元三安全好生活 活動3行動減危機2	6-1熱鬧的運動會 6-2大家一起來加油1 【人權教育】【國際教育】	三、傾聽大自然	單元四戰勝病魔王腸胃報 活動1拉警報 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動2傳球搬運工 【安全教育】
二一 01/15 | 01/19	休業式	Final Review 成果發表會	三、方位	期末活動	複習	休業式	休業式	主題探究與實作單元 讓班級更美好3 【品德教育】	【科學閱讀】3 【閱讀素養教育】	單元三安全好生活 活動3行動減危機2	6-2大家一起來加油1 【人權教育】	休業式	單元四戰勝病魔王腸胃報 活動1拉警報 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動3傳球高射砲、活動4打擊高手 【安全教育】

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 /週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文								
			閩	客	原									
一 02/15 | 02/16	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 5 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	Phonics Fun ❶ -ap / -op	一、健康的生活	第一課食飯莫攔緊	0 radiw ato kero 唱歌和跳舞	越南語 第一課我們的校園很美麗	第 1 單元除法 4 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方 3 【家庭教育】	【活動 1-1】觀察蔬菜、【活動 1-2】種菜前的準備 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	單元一學習伴我行 活動 1 學習有經驗 2	1-1 美麗的春天 1 【人權教育】	1.左左右右長一樣	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來、活動 2 成長的奧妙 【生命教育】	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿 【安全教育】
二 02/19 | 02/23	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 5 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	Phonics Fun ❷ -ag/-ug	一、健康的生活	第一課食飯莫攔緊	0 radiw ato kero 唱歌和跳舞	越南語 第一課我們的校園很美麗	第 1 單元除法 4 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教	第一單元我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活 3 【人權教育】	【活動 1-2】種菜前的準備、【活動 1-3】動手種菜 GO 3 【品德教育】	單元一學習伴我行 活動 1 學習有經驗 2	1-1 美麗的春天 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素	1.一左左右右長一樣	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來、活動 2 成長的奧妙 【生	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿 【安全教育】

							育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	【家庭教育】【生命教育】【生涯規劃教育	【環境教育】【科技教育】【閱讀素養】【戶外教育】		養教育】【法治教育】		命教育】	
三 02/26 | 03/01	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具 5 【人權教育】【閱讀素養教育】	Topic 1 故事	一、健康的生活	第一課 食飯莫攔緊	0 radiw ato kero 唱歌和跳舞	越南語第一課我們的校園很美麗	第 2 單元公升和毫升 4 【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施 3 【環境教育】【科技教育】【資訊教育】	【活動 2-1】種子發芽了、【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】【環境教育】【科技教育】【戶外教育】	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法 2 【閱讀素養教育】	1-1 美麗的春天 1 【性別平等教育】	2.反覆排著隊	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來、活動 2 成長的奧妙 【生命教育】	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 【安全教育】
四 03/04 | 03/08	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術 5 【戶外教育】【閱讀素養教育】	Topic 1 故事	一、健康的生活	第一課 食飯莫攔緊	0 radiw ato kero 唱歌和跳舞	越南語第一課我們的校園很美麗	第 3 單元時間 4 【人權教育】【品德教育】【科技教育】	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施 3 【環境教育】	【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】【環境教育】【科技教	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法 2 【閱讀素養教育】	1-2 大家來唱 1 【人權教育】	2.反覆排著隊	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來、活動 2 成長的奧妙 【生命教	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 【安全教育】

							【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	【科技教育】【資訊教育】	育】【生命教育】【戶外教育】				育】	
五 03/11 | 03/15	第壹單元變得好好玩 語文天地一 5 【閱讀素養教育】	Topic 1 Lesson 1 文具	一、健康的生活	第一課食飯莫攔緊	Pinaayko tokianini? 現在是幾點？	越南語 第二課鉛筆盒裡有什麼？	第 3 單元時間 4 【人權教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 3 【人權教育】【原住民族教育】【多元文化教育】	【活動 3-1】採收蔬菜、【活動 3-2】蔬菜的一生、【活動 1-1】物質的變化 3 【品德教育】【環境教育】【科技教育】【生命教育】【閱讀素養】	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法 2 【閱讀素養教育】	1-2 大家來唱 1 【性別平等教育】【人權教育】【原住民族教育】	3. 由小到大變變變	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來、活動 2 成長的奧妙 【生命教育】	單元五運動補給站 活動 3 繩的力量、活動 4 社區運動資源 【安全教育】
六 03/18 | 03/22	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字 5 【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	Topic 1 Lesson 1 文具	一、健康的生活	第一課食飯莫攔緊	Pinaayko tokianini? 現在是幾點？	越南語 第二課鉛筆盒裡有什麼？	第 4 單元兩步驟的計算 4 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【家庭教育】	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 3 【人權教育】【原住民族教育】【多元文	【活動 1-1】物質的變化、【活動 2-1】溫度上升了 3 【海洋教育】【科技教育】【生涯規劃	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法 2 【閱讀素養教育】	1-2 大家來唱 1 【性別平等教育】【人權教育】	3. 由小到大變變變	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 【生命教育】【家庭教育】	單元五運動補給站 活動 3 繩的力量、活動 4 社區運動資源 【安全教育】

							【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	化教育】	教育】 【閱讀素養】					
七 03/25 | 03/29	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調 5 【閱讀素養教育】	Topic 1 Lesson 2 顏色	一、健康的生活	第二課 去同學屋下寮	Pinaay ko toki anini? 現在是幾點？	越南語 第二課 鉛筆盒裡有什麼？	第 4 單元兩步驟的計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費 3 【科技教育】	【活動 2-1】溫度上升了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	單元一學習伴我行 活動 3 學習樂行動 2 【生涯規畫教育】	1-3 小小愛笛生 1 【性別平等教育】 【人權教育】	1.猜猜我是誰	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會 【法治教育】 【閱讀素養教育】
八 04/01 | 04/03	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天 5 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養	Topic 1 Lesson 2 顏色	一、健康的生活	第二課 去同學屋下寮	Pinaay ko toki anini? 現在是幾點？	越南語 第二課 鉛筆盒裡有什麼？	第 5 單元面積 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 3 【生命教育】	【活動 2-2】溫度下降了 3 【海洋教育】 【科技教育】	單元二地球只有一個 活動 1 海洋生病了 2 【環境教育】 【海洋教	1-3 小小愛笛生 1 【性別平等教育】 【人權教育】	1.猜猜我是誰	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會 【法治教育】 【閱讀素

	教育】						育】 【戶外教育】		【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	育】			育】	養教育】
九 04/08 ｜ 04/12	第貳單元語文小小兵 語文天地二 5 【閱讀素養教育】	Review 1	二、愛細膩	第二課 去同學屋下祭	Pating wa 打電話	越南語 第二課 鉛筆盒裡有什麼？	第 5 單元面積 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 3 【生命教育】	【活動 2-2】溫度下降了、【活動 3-1】水的三態變化和應用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少 2 【海洋教育】 【戶外教育】	2-1 美妙的樂音 1 【人權教育】 【多元文化教育】	2. 我來秀一下	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 【品德教育】
十 04/15 ｜ 04/19	評量週 第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田 5 【環境教育】 【戶外教育】	複習 Phonics Fun ❶❷ 、 Topic 1 、 Review 1	二、愛細膩	第二課 去同學屋下祭	Pating wa 打電話	複習一	評量週 加油小站一 4 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽 3	【活動 3-2】溫度改變對物質的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】	單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少 2 【海洋教育】 【戶外教育】	2-1 美妙的樂音 1 【人權教育】 【多元文化教育】	2. 我來秀一下	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 【品德教育】

									【生涯規劃教育】【閱讀素養】					
十一 04/22 | 04/26	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田 5 【環境教育】【戶外教育】	Phonics Fun ❸ -et/-it	二、愛細膩	第二課去同學屋下坐	Pating wa 打電話	複習一	第 6 單元公斤和公克 4 【人權教育】【海洋教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽 3	【活動 1-1】你看過哪些動物、【活動 1-2】動物的身體構造 3 【環境教育】【品德教育】【安全教育】【閱讀素養】【戶外教育】	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 2 【環境教育】【戶外教育】	2-1 美妙的樂音 1 【人權教育】【多元文化教育】	3.我們來演戲	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 【安全教育】
十二 04/29 | 05/03	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳 5 【環境教育】【海洋教育】【戶外教育】	Phonics Fun ❹ -ap/-op	二、愛細膩	第三課參詳討去擺攤	Pating wa 打電話	越南語 第三課外公外婆，您們好嗎？	第 6 單元公斤和公克 4 【人權教育】【海洋教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 3 【環境教育】	【活動 1-3】動物的身體構造與功能、【活動 2-1】動物在哪裡生活 3 【環境教育】【科技教育】【品德教育】	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 2 【環境教育】【戶外教育】	2-2 感恩的季節 1 【人權教育】【多元文化教育】	3.我們來演戲	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 【安全教育】

							【閱讀素養教育】 【戶外教育】		【安全教育】 【戶外教育】					
十三 05/06 | 05/10	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染 5 【多元文化教育】 【戶外教育】	Culture & Festivals	二、愛細膩	第三課參詳討去擺攤	Miliso’ to akong拜訪阿公	越南語 第三課外公外婆，您們好嗎？	第 7 單元分數的加減 4 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 3 【環境教育】	【活動 2-2】動物生長需要食物、 【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 3 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 1 【人權教育】 【多元文化教育】	1.歡愉的音樂	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 【安全教育】
十四 05/13 | 05/17	第參單元一起去旅行 語文天地三 5 【閱讀素養教育】	Topic 2 故事	二、愛細膩	第三課參詳討去擺攤	Miliso’ to akong拜訪阿公	越南語 第三課外公外婆，您們好嗎？	第 7 單元分數的加減 4 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育	【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變、 【活動 3-1】動物如何保護自己、 【活動 3-2】愛護動物小尖兵 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 1 【人權教育】 【多元文化教育】	1.歡愉的音樂	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 【安全教育】

									育】【生命教育】【閱讀素養】【戶外教育】					
十五 05/20 ｜ 05/24	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚 5 【海洋教育】【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 3 動物	二、愛細膩	第三課參詳討去擺攤	Miliso’ to akong拜訪阿公	越南語 第四課今天吃什麼？	第 8 單元乘除的應用 4 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 3 【海洋教育】【原住民族教育】【閱讀素養教育】	【活動 1-1】今天天氣如何、【活動 1-2】天氣和生活連結、【活動 2-1】氣溫的測量 3 【環境教育】	單元三資源便利通 活動 1 資源點點名 2 【家庭教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】【多元文化教育】	2.歌詠春天	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 【防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫、活動 2 射門大進擊 【品德教育】
十六 05/27 ｜ 05/31	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店 5 【環境教育】【品德教育】【生命教育】	Topic 2 Lesson 3 動物	二、愛細膩	第三課參詳討去擺攤	Miliso’ to akong拜訪阿公	越南語 第四課今天吃什麼？	第 8 單元乘除的應用 4 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	第五單元家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名 3 【科技教育】【原住民族教育】	【活動 2-1】氣溫的測量、【活動 2-2】雲量和雨量的觀測 3 【環境教育】【科技教	單元三資源便利通 活動 1 資源點點名 2 【家庭教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】【多元文化教	2.歌詠春天	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 【防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫、活動 2 射門大進擊 【品

							【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【閱讀素養教育】	育】 【閱讀素養】		育】			德教育】
十七 06/03 ｜ 06/07	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓 5 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	Topic 2 Lesson 4 能力	二、愛細膩	第三課參詳討去擺攤	Mafana，kakomicuka我會畫圖	越南語 第四課今天吃什麼？	第 9 單元小數 4 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-2】雲量和雨量的觀測、 【活動 2-3】風向和風力的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣 2 【生涯規畫教育】	6-1 動物模仿秀 1 【環境教育】 【生命教育】	3.山魔王的宮殿	單元三驚險一瞬間 活動 2 防作戰大火 【防災教育】	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 【品德教育】
十八 06/11 ｜ 06/14	第肆單元現在才知道 語文天地四 5 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 4 能力	三、時間	複習一	Mafana，kakomicuka我會畫圖	複習二	第 9 單元小數 4 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素	【活動 2-3】風向和風力的觀測、 【活動 2-4】我是天氣小主播、 【活動 3-1】天氣預報 3 【環境教	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣 2 【生涯規畫教育】	6-2 動物探索頻道 1 【環境教育】 【生命教育】	3.山魔王的宮殿	單元三驚險一瞬間 活動 2 防作戰大火 【防災教育】	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 【品德教育】

							養教育】	養教育】	育】【品德教育】【資訊教育】【性別平等教育】【科技教育】					
十九 06/17 | 06/21	「讀寫練功房」 多多的寶物 5 【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	Review 2	三、時間	複習二	Mafana，kako micuka我會畫圖	複習二	第10單元報讀表格 4 【人權教育】【環境教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現 3 【多元文化教育】	【活動3-1】天氣預報、【活動3-2】四季的天氣 3 【資訊教育】【性別平等教育】【科技教育】【閱讀素養】【國際教育】	單元三資源便利通 活動3資源行動讚 2 【生命教育】	6-3臺灣動物大集合 1 【環境教育】【生命教育】	3.山魔王的宮殿	單元四垃圾變少了 活動1垃圾大麻煩、活動2垃圾分類小達人 【環境教育】	單元八水中悠游 活動1海中浮潛真有趣、活動2泳池安全擺第一 【海洋教育】
二十 06/24 | 06/28	評量週 「讀寫練功房」 騎鐵馬郊遊趣 5 【環境教育】【戶外教育】【閱讀素養教育】	複習Phonics Fun ❶❷❸❹、Topic 2、Review 2	三、時間	期末活動	Mafana，kako micuka我會畫圖	休業式	評量週 加油小站二 4 【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	主題探究與實作 家鄉特派員 3 【環境教育】【品德教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	單元三資源便利通 活動3資源行動讚 2 【生命教育】	6-3臺灣動物大集合 1 【環境教育】【生命教育】	無所不在的美感	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 【環境教育】	單元八水中悠游 活動3雙腳打水我最行 【安全教育】

							【閱讀素養教育】							

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩	客	原										
一 08/30 | 09/02	第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 【環境教育】 【戶外教育】	Get Ready	一、鬥鬧熱1.好日	一、著靚靚1.照鏡仔	歌謠	第一課 中秋節	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖 【科技教育】	地表環境有什麼、地表物質大不同	一、學習快易通 1.學習有妙方 2 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 一、點滴點滴 【環境教育】	貳、表演任我行 一、音變百變秀 【人權教育】 【科技教育】	參、音樂樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生命教育】 【性別平等教育】	單元一飲食智慧王 活動1飲食新概念 【家庭教育】	單元四體能我最棒 活動1體適能知多少 【生命教育】

二 09/04 ｜ 09/08	第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來 【家庭教育】 【戶外教育】	Unit 1 The Big Wind	一、鬥鬧熱1.好日	一、著靚靚1.照鏡仔	山和溪	第一課中秋節	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖、第二課地圖的符號與訊息 【科技教育】	【活動1-2】地表物質大不同、【活動2-1】變動的大地	一、學習快易通 1.學習有妙方2 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、覺視萬花筒一·點滴點滴【生命教育】	貳、演我行一、音變一聲百秀【戶外教育】【環境教育】	參、樂樂音美地一、聲色繪繪萬筒【生命教育】【生涯規劃教育】	飲一慧1概念 王飲智動新 單元食活食	體四最棒體多 單元我動1能知少 能活動能 適應	【家庭教育】 【生命教育】
三 09/11 ｜ 09/15	第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	Unit 1 The Big Wind	一、鬥鬧熱1.好日	一、著靚靚1.照鏡仔	山和溪	第一課中秋節	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉地圖小世界、第二單元家鄉的地形與氣候 第二課地圖的符號與訊息、第一課高低起伏的地形 【科技教育】 【環境教育】	【活動 2-1】變動的大地、【活動 2-2】人類對大地的影響	一、學習快易通 2.學習行動力2 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、覺視萬花筒一·點滴點滴【生命教育】	貳、演我行一、音變一聲百秀【科技教育】	參、樂樂音美地一、聲色繪繪萬筒【人權教育】【多	飲一慧1概念 王飲智動新 單元食活食	體四最棒體挑 單元我動2能大 能活動能戰 適應	【家庭教育】 【生命教育】

												元文化教育】			
四 09/18 | 09/22	第壹單元：我愛家鄉 統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 The Big Wind	一、鬥鬧熱1.好日	一、著靚靚1.照鏡仔	山和溪	第一課 中秋節	二、乘法2-3 乘法算式的規律、練習園地（二） 【戶外教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第一課高低起伏的地形、第二課千變萬化的氣候 【環境教育】	【活動2-2】人類對大地的影響/【活動3-1】地震了	一、學習快易通 2.學習行動力 2 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒一·點滴【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行一、聲音百變秀【安全教育】	參、音樂樂地一、繪聲繪色萬筒【生涯規劃教育】 【人權教育】	飲王慧2飲面 單元一智活面【家庭教育】 食活動生觀	體棒支 單元四能我最活動3撐擺盪 【生命教育】
五 09/25 | 09/28	第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	Unit 2 Going Back Home	一、鬥鬧熱2.辦桌	二、學校生活2.(吾)侄个校園生活	看圖識字	第二課 胡伯伯	三、角度3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第二課千變萬化的氣候、第三課家鄉的特色發展 【環境教	【活動3-2】地震防災準備、【活動1-1】認識生物生存的環境	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒一·點滴【生命教	貳、表演任我行一、聲音百變秀【	參、音樂樂地一、繪聲繪色萬筒	飲王慧2飲面 單元一智活面【家庭教育】 食活動生觀	體棒支 單元四能我最活動3撐擺盪 【生命教育】

								育】		【家庭教育】	育】【性別平等教育】	人權教育】	【性別平等教育】		
六 10/02 ｜ 10/06	第貳單元：航向天際 第五課 月光下 【家庭教育】【生命教育】	Unit 2 Going Back Home	一、鬥鬧熱2.辦桌	二、學校生活2.(吾)倨个校園生活	文化欣賞	第二課胡伯伯	三、角度3-3旋轉角、3-4角度的計算、練習園地(三)、遊戲中學數學（一） 【環境教育】【科技教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第三課家鄉的特色發展 【環境教育】	【活動1-1】認識生物生存的環境、【活動1-2】拜訪水域環境	二、啟動心能量 1.生活事件簿2 【生涯規劃教育】【性別平等教育】【家庭教育】	壹、覺視萬花筒一．點滴點滴【原住民族教育】	貳、演我行一、音變百秀【人權教育】【科技教育】【品德教育】	參、樂樂音美地二、拍和一擊【生命教育】【法治教育】	一飲王體有慧3制套控一食智動活重單元【家庭教育】	運美五單元動力與活動1「鈴」聲響起【生涯規劃教育】

七 10/11 | 10/13	第貳單元：航向天際 第六課 一起去月球 【閱讀素養教育】	Unit 2 Going Back Home	一、鬥鬧熱2.辦桌	二、學校生活2.(吾)侄个校園生活	看圖識字	第二課 胡伯伯	四、除法4-1除以一位數、4-2除以二位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口 【人權教育】	【活動2-1】認識水生植物	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒．一點滴 一點滴【品德教育】	貳、表演任我行 一、音變百秀 一聲【人權教育】【科技教育】【品德教育】	參、音樂美地 二、一拍和一擊【戶外教育】【海洋教育】	單元一飲食智慧王 活動3制套重控一【家庭教育】	單元五運動力與美活動1「鈴」聲響起 【生涯規劃教育】
八 10/16 | 10/20	第貳單元：航向天際 統整活動二 【閱讀素養教育】	Unit 2 Going Back Home	一、鬥鬧熱2.辦桌	二、學校生活2.(吾)侄个校園生活	太陽出來了	第二課 胡伯伯	四、除法4-3除以三位數、4-4除法算式的規律、練習園地(四) 【戶外教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口、第二課人口的改變與生活 【人權教育】	【活動2-1】認識水生植物、【活動2-2】認識水生動物	二、啟動心能量 2.生命的舵手 2 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒．一點滴 一點滴【品德教育】	貳、表演任行 二、舞動體韻身樂律【多文元化教育】【閱	參、音樂美地 二、一拍和一擊【人權教育】【多元文	單元-二一每天 快樂活動1校慶運動會 【家庭教育】	單元五運動力與美活動2飛天旋轉 【生涯規劃教育】

												讀素養教育】	化教育】		
九 10/23 | 10/27	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同【科技教育】【閱讀素養教育】	Culture & Festivals Halloween Review 1	二、顧安全3.青紅燈	二、學校生活3.打球仔	太陽出來了	複習一	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 【戶外教育】【科技教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第二課人口的改變與生活 【人權教育】	【活動2-2】認識水生動物、【活動3-1】環境提供豐富資源	三、行行出狀元 1.行業知多少 2 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你線連【戶外教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂律【多元文化教育】【閱讀素養教育】	參、音樂樂地 二、一拍和【人權教育】【品德教育】	單元-二一快樂每一天 活動1校慶運動會【家庭教育】	單元五運動力與美活動2飛天旋轉【生涯規劃教育】
十 10/30 | 11/03	第壹、貳單元複習週一 【環境教育】【戶外教育】【家庭教育】【閱讀素養教育】	Review 1	二、顧安全3.青紅燈	二、學校生活3.打球仔	太陽出來了	複習一	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教	第三單元家鄉的人口與生活、第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課人口的改變與生	【活動3-2】愛護水域環境	評量週 三、行行出狀元 1.行業知多少 2	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	貳、表演任我行 二、舞動身體	參、音樂樂地 三、美妙的樂	單元-二一快樂每一天 活動1校慶運動會【家	單元六跑跳擲我最行 活動1更快、更高、更強

	【科技教育】						育】【閱讀素養教育】【環境教育】	活、第一課開心過節趣【人權教育】【多元文化教育】【原住民族教育】		【生涯規劃教育】	【多元文化教育】	樂韻律【安全教育】【科技教育】	音【人權教育】	庭教育】	【多元文化教育】
十一 11/06 | 11/10	第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包【性別平等教育】【生命教育】【品德教育】	Unit 3 Be Honest	二、顧安全3.青紅燈	二、學校生活3.打球仔	看圖識字	第三課水上木偶	六、假分數與帶分數6-1 認識真分數、假分數與帶分數、6-2 假分數與帶分數互換【多元文化教育】【家庭教育】	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣【人權教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	【活動1-1】聲音的產生、【活動1-2】聲音的大小	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 2【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二.與你線連【國際教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律【安全教育】【科技教育】	參、音樂美地 三、美妙的樂音【品德教育】	單元-二一快樂每一天 活動 2 明日之星【生涯規劃教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲【安全教育】

十二 11/13 | 11/17	第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 Be Honest	二、顧安全3.青紅燈	二、學校生活3.打球仔	文化欣賞	第三課水上木偶	六、假分數與帶分數 6-3 分數的大小比較、6-4 認識分數數線、練習園地(六) 【多元文化教育】 【家庭教育】	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 1-3】聲音的傳播、【活動 2-1】生活中的光	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 2 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你線 【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體韻律 【安全教育】 【品德教育】	參、音樂地 三、美妙的音樂 【品德教育】	單元-二 快樂每一天 活動 2 明日之星 【生涯規劃教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 【安全教育】
十三 11/20 | 11/24	第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	Unit 3 Be Honest	三、清氣相4.洗身軀	三、鬥鬧熱4.辦桌	看圖識字	第三課水上木偶	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形 【國際教育】 【科技教育】	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課禮俗萬花筒 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	活動2-2】光如何行進、【活動2-3】光的反射	四、社區好資源 1.社區資源探索 2 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你線 【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體韻律 【人權教育】 【品德教	參、音樂地 三、美妙的音樂 【生命教育】 【人權教育	單元-二 快樂每一天 活動 3 我家愛我的家 【家庭教育】 【品德教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 【安全教育】

												育】	】		
十四 11/27 | 12/01	第參單元：品德小故事 統整活動三 【閱讀素養教育】	Unit 3 Be Honest	三、清氣相4.洗身軀	三、鬥鬧熱4.辦桌	下雨了	第三課 水上木偶	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【國際教育】 【科技教育】	第五單元家鄉的多元文化 第一課多樣的文化面貌 【人權教育】	【活動 2-3】光的反射、【活動 3-1】聲光活動	四、社區好資源 1.社區資源探索 2 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體韻律 【人權教育】【品德教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】【人權教育】	單元-二快樂每一天 活動 3 我愛我的家 【家庭教育】【品德教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 【安全教育】
十五 12/04 | 12/08	第肆單元：海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Earthquake Drill	三、清氣相4.洗身軀	三、鬥鬧熱4.辦桌	下雨了	第四課 奶果	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減 【多元文化教育】 【家庭教育】	第五單元家鄉的多元文化 第一課多樣的文化面貌、第二課文化的接觸與融合 【人權教育】	【活動 3-2】生活中的聲與光、【活動 1-1】燈泡亮了	四、社區好資源 2.社區便利行 2 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【生命教育】【	貳、表演任我行 三、我的夢 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教	單元-三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 【安全教育】

											性別平等教育】	【生涯規劃教育】	育】【人權教育】	境教育】		
十六 12/11 | 12/15	第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食島 【環境教育】【海洋教育】	Unit 4 Earthquake Drill	三、清氣相4.洗身軀	三、鬥鬧熱4.辦桌	下雨了	第四課 奶果	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八) 【多元文化教育】【家庭教育】	第五單元家鄉的多元文化 第二課文化的接觸與融合 【人權教育】	【活動 1-2】電路與開關	四、社區好資源 2.社區便利行 2 【環境教育】【家庭教育】【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【生命教育】【性別平等教育】	貳、表演任行 三、我的夢想【生涯規劃教育】	參、音樂美地 四、歡樂感的樂章【國際教育】【人權教育】	單元-三 克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動 【人權教育】【家庭教育】【環境教育】	單元七運動衝衝衝 活動 1 快接快傳 【安全教育】
十七 12/18 | 12/22	第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會 【環境教育】【海洋教育】	Unit 4 Earthquake Drill	三、清氣相5.摒掃	三、鬥鬧熱5.做生日	生活百句	第四課 奶果	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚 【生涯規劃	第五單元家鄉的多元文化 、第六單元家鄉故事導覽員 第二課文化	【活動 2-1】電池的串聯和並聯	五、危機急轉彎 1.護我行動 GO 2 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	貳、表演任行 三、我的夢想	參、音樂美地 四、歡樂感恩	單元-三 克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動 【人權教	單元七運動衝衝衝 活動 2 運好好玩球 【安全教育】

							教育】【家庭教育】	的接觸與融合【人權教育】【環境教育】		【人權教育】	【安全教育】【性別平等教育】	【科技教育】【生涯規劃教育】【人權教育】	的樂章【國際教育】	育】【家庭教育】【環境教育】	
十八 12/25 | 12/29	第肆單元：海洋事件簿 統整活動四【閱讀素養教育】	Unit 4 Earthquake Drill	三、清氣相5.摒掃	三、鬥鬧熱5.做生日	生活百句	第四課奶果	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九)【生涯規劃教育】【家庭教育】	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員【環境教育】	【活動2-2】燈泡的串聯和並聯	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2【性別平等教育】【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到【安全教育】【性別平等教育】	貳、演我任行 三、我的想夢【科技教育】【生涯規劃教育】【人權教育】	參、音樂美樂地/直笛吹練習 四、樂恩歡感的樂章【國際教育】	單元-三克癮防衛隊 活動2癮力效應【人權教育】【家庭教育】【環境教育】	單元七運動衝衝衝 活動3運追追球【安全教育】

十九 01/02 | 01/05	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Review 2	三、清氣相5.摒掃	三、鬥鬧熱5.做生日	傳童歌謠+舞	複習二	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖 【能源教育】 【科技教育】	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員 【環境教育】	【活動3-1】認識小馬達	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 2 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面組合 【戶外教育】	貳、演我行三、我的夢想【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	參、音樂樂地四、樂恩樂感的章【人權教育】【戶外教育】	單元-三克癮防衛隊 活動2癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動衝衝衝活動4防不漏接守 【安全教育】
二十 01/08 | 01/12	第七冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Review 2	三、清氣相5.摒掃	三、鬥鬧熱5.做生日	傳統歌謠+舞	複習二	十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員 【環境教育】	【活動3-2】用電安全	評量週 五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 2 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面組合 【安全教	貳、演我行三、我的夢想【科技教育】【品德教育】	參、音樂樂地四、樂恩樂感的章【性別平等教育】【品	單元-三克癮防衛隊 活動2癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動衝衝衝活動5防九人組守 【安全教育】

							教育】【環境教育】				育】	【生涯規劃教育】	德教育】【國際教育】		
二一 01/15 | 01/19	第七冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】【家庭教育】【環境教育】【戶外教育】【海洋教育】【閱讀素養教育】	Review 2	三、清氣相5.摒掃	三、鬥鬧熱5.做生日	復習評量	第一課中秋節	數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意 【環境教育】【國際教育】【科技教育】	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員 【環境教育】	【科學閱讀】 3	休業式	肆、統整課程術線點面【生涯規劃教育】	肆、統整課程術線點面【生涯規劃教育】【性別平等教育】	肆、統整課程術線點面【性別平等教育】	單元-三克癮防衛隊 活動2癮力效應 【人權教育】【家庭教育】【環境教育】	單元七運動衝衝衝 活動6隔網出擊 【安全教育】

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

	領域學習課程-25 節/週

週別 日期	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩	客	原										
一 02/15 ｜ 02/16	第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】【戶外教育】【閱讀素養教育】	Get Ready	一、街頭巷尾 1.好厝邊	一、上家下屋 1.好鄰舍	歌謠	第一課 拜佛	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】【家庭教育】	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物 【海洋教育】【原住民族教育】【戶外教育】	【活動 1-1】白天的景象、【活動 1-2】夜晚的景象、【活動 2-1】太陽和影子	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 2 【性別平等教育】【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我【性別平等教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話【生命教育】	參、音樂美地 一、乘著樂音逛校園【人權教育】	單元一健康從齒開始 活動 1 食物卡齒縫了 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動 【安全教育】
二 02/19 ｜ 02/23	第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子 【環境教育】【能源教育】【戶外教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello	一、街頭巷尾 1.好厝邊	一、上家下屋 1.好鄰舍	白色的雲	第一課 拜佛	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一) 【國際教育】	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的開發 【海洋教育】【原住民族教育】	【活動 2-1】太陽和影子、【活動 2-2】一天中太陽位置的變化	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 2 【性別平等教育】【人權教	壹、視覺萬花筒 一、這就是我【性	貳、表演任我行 一、我的身體會說	參、音樂美地 一、乘著樂音逛校	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教	單元五運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動 【安全教

							【家庭教育】	【戶外教育】		育】	平教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【家庭教育】	話【生命教育】	園【性別平等教育】【安全教育】	育】	育】
三 02/26 ｜ 03/01	第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹 【環境教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello	一、街頭巷尾 1.好厝邊	一、上家下屋 1.好鄰舍	白色的雲	第一課 拜佛	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、 2-2 先乘除後加減 【海洋教育】【家庭教育】	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的古蹟與文物、第三課文化資產的保存與傳承 【海洋教育】【原住民族教育】【戶外教育】	【活動 2-2】一天中太陽位置的變化、【活動 3-1】我知道的月亮	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 2 【性別平等教育】【人權教育】	壹、覺視萬花筒 一、就是我 【性別平等教育】【生命教育】	貳、演我表任行 一、我的身體會說話【品德教育】	參、樂音樂美地 一、乘著樂音校逛園【國際教育】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動 2 健走好處多 【安全教育】

四 03/04 | 03/08	第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello	一、街頭巷尾 1.好厝邊	一、上家下屋 1.好鄰舍	白色的雲	第一課 拜佛	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	【活動 3-2】月亮的位置改變了	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 2 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、覺花筒 一、就我視萬這是【家庭教育】【生涯規劃教育】	貳、演我任行 一、我的身體會說話【品德教育】	參、音樂樂地 一、著音樂校園【性別平等教育】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 【安全教育】
五 03/11 | 03/15	第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】 【原住民族教育】 【生命教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello	一、街頭巷尾 2.便利商店	一、上家下屋 2.便利商店	祈使句	第二課 生日快樂	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線 【環境教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	【活動3-3】月相變化	二、創意生活家 2 1.生活創意大集合 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、覺花筒 一、就我視萬這是【家庭教育】【生涯規劃教	貳、演我任行 一、我的身體會說話【閱讀素養教育】【品德	參、音樂樂地 一、著音樂校園【人權教育】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 【安全教育】

											育】	教育】			
六 03/18 | 03/22	第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	Unit 2 A Video Call from Boka	一、街頭巷尾 2.便利商店	一、上家下屋 2.便利商店	文化欣賞	第二課 生日快樂	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇、第二課漁之島 【海洋教育】	【活動 1-1】大自然中水的移動、【活動 1-2】水在細縫中的流動	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招2 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、覺花筒 一、就我視萬【科技教育】【戶外教育】	貳、演我任行 一、我的身體說話【閱讀素養教育】【品德教育】	參、音樂樂地 一、著音校 乘樂逛園【生涯規劃教育】	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動 1 伸展自如 【安全教育】
七 03/25 | 03/29	第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	Unit 2 A Video Call from Boka	一、街頭巷尾 2.便利商店	一、上家下屋 2.便利商店	祈使句	第二課 生日快樂	四、分數(一) 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四) 【環境教育】	第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉水資源 第二課漁之島、第一課珍貴的水資源 【海洋教	【活動1-2】水在細縫中的流動、【活動1-3】生活中的毛細現象、【活動2-1】	二、創意生活家 2.問題解決有妙招2 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、覺花筒 二、展現自我【性別平等教	貳、演我任行 二、童世界【閱讀素養教	參、音樂樂地 一、著音校 乘樂逛園【	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動 1 伸展自如 【安全教育】

							【家庭教育】	育】【環境教育】	虹吸現象的條件		育】【生命教育】【科技教育】	育】【品德教育】	國際教育】		
八 04/01 | 04/03	第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養教育】	Unit 2 A Video Call from Boka	一、街頭巷尾 2.便利商店	一、上家下屋 2.便利商店	祈使句	第二課 生日快樂	五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長、5-2 長方形與正方形的面積、5-3 周長與面積 【生涯規劃教育】 【科技教育】	第三單元家鄉水資源 第一課珍貴的水資源 【環境教育】	【活動 2-1】虹吸現象的條件、 【活動 3-1】水平的現象	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 2 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【科技教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著音樂逛校園 【人權教育】	單元二消費高手 活動 2 聰明安心吃 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動 2 柔軟支撐 【安全教育】
九 04/08 | 04/12	第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 A Video Call from Boka	二、愛寶惜3.烏白唬	二、靚媸無比止3.半靚媸	在野地裡	複習一	五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積、練	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	【活動3-2】奇妙的連通管	三、快樂小志工 1.散播助人種子 2 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 二、童話世界	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂	單元二消費高手 活動 2 聰明安心吃 【家庭教	單元六運動大集合 活動 2 柔軟支撐 【安全教

							習園地(五)【生涯規劃教育】【科技教育】			【環境教育】【生涯規劃教育】【戶外教育】	【生命教育】【閱讀素養教育】【性別平等教育】	【品德教育】	訴說【人權教育】	育】	育】
十 04/15 | 04/19	第壹、貳單元複習週一【環境教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	Review 1	二、愛寶惜3.烏白唬	二、靚媸無比止3.半靚媸	在野地裡	複習一	學習加油讚（一）綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學【科技教育】【閱讀素養教育】	第三單元家鄉水資源第二課水資源可持續利用【環境教育】	【活動3-3】連通管的生活應用	評量週 三、快樂小志工 1.散播助人種子 2【人權教育】【環境教育】【生涯規劃教育】【戶外教育】	壹、視覺萬花筒二、展現自我【性別平等教育】【生命教育】	貳、表演任行二、童世界【閱讀素養教育】【品德教育】	參、音樂美地二、傾聽音樂訴說【國際教育】	單元三長的活動接成悅喜1春【性別平等教育】	單元六動大活身運集動體合3作全用畫教【安育】【品德教育】

十一 04/22 ｜ 04/26	第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	Unit 3 Let’s Have Lunch!	二、愛寶惜3.烏白唬	二、靚媸無比止3.半靚媸	在野地裡	第三課 茵萊湖	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六) 【資訊教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉水資源、第四單元家鄉的生產活動與環境 第二課水資源可持續利用、第一課農耕一步一腳印 【環境教育】	【活動1-1】常見的小動物、【活動1-2】拜訪昆蟲	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉2 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	壹、覺視萬花筒 二、展現自我【生命教育】【性別平等教育】	貳、演我行 二、表任童世【閱讀素養教育】【品德教育】	參、樂音樂美地 二、傾聽音樂訴說【環境教育】	單元長活動 三、成長的喜悅1春青【性別平等教育】	單元六大活動 運動合集4樂子【安全教育】【品德教育】
十二 04/29 ｜ 05/03	第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	Unit 3 Let’s Have Lunch!	二、愛寶惜3.烏白唬	二、靚媸無比止3.半靚媸	文化欣賞	第三課 茵萊湖	七、體積 7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【資訊教育】 【科技教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印 【環境教育】	【活動1-3】多樣的昆蟲3	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉2 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	壹、覺視萬花筒 二、展現自我【生涯規劃教育】【生命教育】	貳、演我行 三、奇幻光影Show【品德教育】	參、樂音樂美地 二、傾聽音樂訴說【人權教育】	單元長活動 三、成長的喜悅2生活【性別平等教育】【法治教育】【品德教育】	單元七兒好好玩球 好動1傳挑戰教大停【安全教育】【品德教育】

											】				
十三 05/06 ｜ 05/10	第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 【閱讀素養教育】	Unit 3 Let’s Have Lunch!	二、愛寶惜4.欲按怎	二、靚媠無比止4.莊下个老鼠	簡單生活會話	第三課 茵萊湖	八、分數（二） 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷 【環境教育】	【活動2-1】飼養昆蟲的準備、【活動2-2】昆蟲日記	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少2 【環境教育】 【能源教育】	壹、覺花筒 二、現我生規教 自【涯劃教育】【生命教育】	貳、演我行 三、奇幻影光Show【品德教育】	參、樂美地 二、聽樂說【國際教育】 音樂 傾音訴	單元三成悅 長的喜2男做 活動女生友平 生朋友別教育】 【性教育】 等【法治教育】 【品德教育】	球七玩 兒好好盤追 活動2追全教 球追安育】 【安【品 德教 育】
十四 05/13 ｜ 05/17	第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養教育】	Unit 3 Let’s Have Lunch!	二、愛寶惜4.欲按怎	二、靚媠無比止4.莊下个老鼠	簡單生活會話	第三課 茵萊湖	八、分數（二） 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八) 【戶外教育】 【家庭教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境、第五單元家鄉新願景 第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新風貌 【環境教育】	【活動2-3】昆蟲的成長與變化、【活動3-1】小昆蟲大影響	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手2 【環境教育】 【能源教育】	壹、覺花筒 二、現我生規教 自【涯劃教育】【	貳、演我行 三、奇幻影光Show【品德	參、樂美地 二、聽樂說【國際 音樂 傾音訴	單元三成悅 長的喜3我不 活動未來 的是夢 【性別平等教育】	球七玩 兒好好3籃破 活動大突全教 球【安育】 【品 德教 育】

							【科技教育】				生命教育】	教育】	教育】		
十五 05/20 | 05/24	第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 At the Zoo	二、愛寶惜4.欲按怎	二、靚媠無比止4.莊下个老鼠	簡單生活會話	第四課 外婆的家	九、時間的計算 9-112 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 【安全教育】 【環境教育】	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌、第二課鄉鎮新活力 【環境教育】 【戶外教育】	【活動1-1】我們需要能量、【活動1-2】不同形式的能量	四、地球守衛隊 2.環保小推手 2 【環境教育】 【能源教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你好真【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show【品德教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂【人權教育】	單元三長的喜活動3的未來不是夢【性別平等教育】	成悅我 單元七兒好好玩活動4躲避球大戰 【安全教育】 【品德教育】
十六 05/27 | 05/31	第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子 【原住民族教育】 【多元文化教育】	Unit 4 At the Zoo	二、愛寶惜4.欲按怎	二、靚媠無比止4.莊下个老鼠	看圖識字	第四課 外婆的家	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地（九） 【安全教育】 【環境教育】	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、第三課都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】	【活動1-3】生活中的能源、【活動2-1】自然資源	四、地球守衛隊 2.環保小推手 2 【環境教育】 【能源教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你好真【科技教育】【生涯規	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show【品德教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂【品德教育】	單元四災小小活動1天搖地動【防災教育】	防兵 單元七兒好好玩活動5「羽」你同樂 【安全教育】 【品德教育】

											劃教育】				
十七 06/03 | 06/07	第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課 【多元文化教育】	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	三、日子5.時間表	三、交通安全5.紅青燈	看圖識字	第四課 外婆的家	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 【原住民族教育】 【科技教育】	第五單元家鄉新願景、 第六單元歡迎來到我的家鄉 第三課都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】	【活動2-1】自然資源、【活動2-2】自然資源的運用	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO 2 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【多元文化教育】	參、音樂美地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃教育】	單元四防災小小兵 活動1天搖地動 【防災教育】	單元八戲水安全停看聽 活動1防溺常識說一說 【海洋教育】
十八 06/11 | 06/14	第肆單元：好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養教育】	Unit 4 At the Zoo	三、日子5.時間表	三、交通安全5.紅青燈	歌謠+舞	第四課 外婆的家	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十) 【原住民族教育】 【科技教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	【活動2-2】自然資源的運用、【活動3-1】開發及應用自然資源的影響	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO 2 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教	貳、表演任我行 四、影子狂想曲【	參、音樂美地 三、熱鬧的擊樂器【	單元四防災小小兵 活動1天搖地動 【防災教育】	單元八戲水安全停看聽 活動2救溺、自救一起來 【安全教育】 【海

										【多元文化教育】	育】【生涯規劃教育】	品德教育】	環境教育】		洋教育】
十九 06/17 | 06/21	第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	Unit 4 At the Zoo	三、日子5.時間表	三、交通安全5.紅青燈	歌謠+舞	複習二	學習加油讚（二） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】【閱讀素養教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	【活動3-2】環保行動	五、文化旅行趣 2.文化之美2 【人權教育】【性別平等教育】【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你好真【科技教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲【品德教育】	參、音樂樂地 三、熱鬧的擊樂【人權教育】【環境教育】	單元四防災小小兵狂活動2風暴雨 【防災教育】	單元八戲水安全停看聽 活動3水中小勇士 【海洋教育】
二十 06/24 | 06/28	第參、肆單元複習週二 【家庭教育】【多元文化教育】 【品德教育】	Review 2	三、日子5.時間表	三、交通安全5.紅青燈	復習評量	複習二	數學園地 星球的運行、規律圖案的美 【環境教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	評量週 五、文化旅行趣 2.文化之美2	肆、統整課程藝術的喜怒	肆、藝術的喜怒樂藝術	肆、統整課程藝術的喜怒	單元四防災小小兵狂活動2風暴雨 【防災教	單元八戲水安全停看聽 活動3水中小勇士 【海

	【閱讀素養教育】						【國際教育】【科技教育】			【人權教育】【性別平等教育】【多元文化教育】	樂【性別平等教育】【人權教育】【生命教育】	的喜哀樂【性別平等教育】【人權教育】【生命教育】【品德教育】	樂【性別平等教育】【人權教育】【生命教育】【品德教育】	育】	洋教育】

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】　十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 08/30 ｜ 09/02	第一單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 5 【品德教育】【生命教育】	Get Ready 2 【閱讀素養教育】	一、行行出狀元 1.阿和人人褒	第一課神奇个手機（仔） 1 【資訊教育】	o kakonah 螞蟻	第一課 中秋節	第 1 單元數的十進位結構 4 【海洋教育】【國際教	一、臺灣，我來了！ 1.鳥瞰臺灣 3 【海洋教育】【防災教	一、太陽與光 1.太陽在天空中的位置變化 3 【環境教	一、生命共同體 1.人與自然 2 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【生命	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品	壹、健康 一.青春大小事 1 【性	貳、體育 五.飛過天際 2

	【閱讀素養教育】						育】	育】 【多元文化教育】	育】 【品德教育】 【戶外教育】	【環境教育】	教育】 【多元文化教育】	【多元文化教育】	德教育】	別平等教育】	
二 09/04 | 09/08	第一單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 5 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 The Best Drink 2 【生命教育】	一、行行出狀元 1.阿和人人褒	第一課神奇个手機（仔） 1 【資訊教育】	o kakonah 螞蟻	第一課 中秋節	第1單元數的十進位結構 4 【海洋教育】 【國際教育】	一、臺灣，我來了！ 1.鳥瞰臺灣 3 【海洋教育】 【防災教育】 【多元文化教育】	一、太陽與光 1.太陽在天空中的位置變化 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	一、生命共同體 1.人與自然 2 【生命教育】 【環境教育】	參、音樂美地 一、動歌人的曲 【性別平等教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【國際教育】	貳、表演任我行 一、當同偶們在一起 【品德教育】	壹、健康一.青春大小事 1 【性別平等教育】	貳、體育 五.飛過天際 2
三 09/11 | 09/15	第一單元品格小學堂 第二課做人做事做長久 5 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Unit 1 The Best Drink 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、行行出狀元 1.阿和人人褒	第一課神奇个手機（仔） 1 【資訊教育】	o kakonah 螞蟻	第一課 中秋節	第1單元數的十進位結構 4 【海洋教育】 【國際教育】	一、臺灣，我來了！〈探究實作〉飛行日誌 3	一、太陽與光 1.太陽在天空中的位置變化 2.認識光的現象 3 【環境教育】 【品德教育】	一、生命共同體 2.我的成長 2 【生命教育】 【環境教育】	參、音樂美地 一、動歌人的曲 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【國際教育	貳、表演任我行 一、當同偶們在一起 【品德教育】	壹、健康一.青春大小事 1 【性別平等教育】	貳、體育 五.飛過天際 六.超越巔峰 2 【人權教育】

									【戶外教育】			】			
四 09/18 | 09/22	第一單元品格小學堂 第三課孔雀錯了 5 【品德教育】【生涯規劃教育】	Unit 1 The Best Drink 2 【閱讀素養教育】	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	第二課警察當無閒 1	o kakonah 螞蟻	第一課 中秋節	第 2 單元因數和倍數 4 【戶外教育】	一、臺灣，我來了！ 2.臺灣的起源 3 【環境教育】【海洋教育】【原住民族教育】【多元文化教育】	一、太陽與光 2.認識光的現象 3 【環境教育】【品德教育】【戶外教育】	一、生命共同體 2.我的成長 2 【生命教育】【環境教育】	參、音樂美地 一、動歌人的曲 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、鄉家情懷 【國際教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	壹、健康大事 一.青春小 1 【性別平等教育】	貳、體育 六.超越巔峰 2 【人權教育】
五 09/25 | 09/28	第一單元品格小學堂 語文天地一 5 【人權教育】【家庭教育】【閱讀素養教育】	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad 2 【環境教育】	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	第二課警察當無閒 1	o kalalifet 比賽	第二課 胡伯伯	第 2 單元因數和倍數 4 【戶外教育】	一、臺灣，我來了！ 3.與海共生的家園 3 【環境教育】【海洋教育】	一、太陽與光 3.太陽能對生活的影響 3 【環境教育】【科技教育】【能源教育】	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡 2 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美地 一、動歌人的曲 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、鄉家情懷 【生命教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】【生涯規劃教育】	壹、健康大事 一.青春小 1 【性別平等教育】	貳、體育 六.超越巔峰 2 【人權教育】

六 10/02 ｜ 10/06	第二單元自然筆記 第四課特別的海 5 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad 2 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	第二課警察當無閒 1	o kalali fet 比賽	第二課胡伯伯	第3單元多邊形 4	二、島嶼上的生活樣貌 1.島嶼上的子民 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、植物世界 1.植物根莖葉的功能 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂地 一、動歌人的曲 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	貳、表演任行 一、當同偶們一起在 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 二.事故傷害知多少 1 【安全教育】	貳、體育 六.超越巔峰 七.繩乎奇技 2 【人權教育】
七 10/11 ｜ 10/13	第二單元自然筆記 第五課漫遊花東 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	單元活動一 1	o kalali fet 比賽	第二課胡伯伯	第3單元多邊形 4	二、島嶼上的生活樣貌〈社會放大鏡〉看見西拉雅族 3 【原住民族教育】	二、植物世界 1.植物根莖葉的功能 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、伙伴大集合 2.伙伴Give me five 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂地 二、鑼鼓喧天 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	貳、表演任行 一、當同偶們一起在 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 二.事故傷害知多少 1 【安全教育】	貳、體育 七.繩乎奇技 2
八 10/16 ｜ 10/20	第二單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路 5 【環境教育】	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	二、臺灣真正好 3.公園	第三課倨係鹹菜 1	o kalali fet 比賽	第二課胡伯伯	第4單元擴分、約分和通分 4 【環境教育】	二、島嶼上的生活樣貌〈探究實作〉揭開原住民族紋面或紋身的面	二、植物世界 2.植物的繁殖 3 【環境教	二、伙伴大集合 2.伙伴Give me five 2	參、音樂地 二、鑼鼓喧天 【生涯	壹、視覺萬花筒 二、技藝	貳、表演任行 二、化身劇作家	壹、健康 二.事故傷害知多少 1	貳、體育 七.繩乎奇技 2

	【品德教育】【海洋教育】【閱讀素養教育】							紗 3 【原住民族教育】	育】【品德教育】【戶外教育】	【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	規劃教育】【國際教育】	傳承【多元文化教育】【性別平等教育】	【品德教育】【閱讀素養教育】	【安全教育】	
九 10/23 | 10/27	第二單元自然筆記 語文天地二 5 【環境教育】【閱讀素養教育】	Review 1 2 【閱讀素養教育】	二、臺灣真正好 3.公園	第三課偓係鹹菜 1	kadofah 豐收	複習一	第5單元線對稱圖形 4 【環境教育】【科技教育】	二、島嶼上的生活樣貌 2.島上居民的生活 3 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生命教育】【法治教育】	二、植物世界 3.植物與人類生活 3 【環境教育】【品德教育】【戶外教育】	三、我懂你的心 1.良好的互動 2 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美地 二、鑼鼓喧天 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝承傳【國際教育】	貳、表演任我行 二、化身劇家 【品德教育】【閱讀素養教育】	壹、健康 二.事故傷害知多少 1 【安全教育】	貳、體育七.繩乎奇技 八.羽球高手 2
十 10/30 | 11/03	評量週 第三單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	Review 1 2 【閱讀素養教育】	二、臺灣真正好 3.公園	第三課偓係鹹菜 1	kadofah 豐收	複習一	評量週 加油小站1 4 【人權教育】	評量週 三、寶島豐年 1.豐饒之地 3	評量週 三、水溶液 1.溶解現象 3 【科技教	評量週 三、我懂你的心 1.良好的互動	參、音樂美地 三、夜之樂 【生	壹、視覺萬花筒 二、技藝	貳、表演任我行 二、化身劇家	評量週 壹、健康 二.事故傷害	評量週 貳、體育八.羽球高手 2

	5 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】							【海洋教育】 【環境教育】	育】 【環境教育】	2.關鍵同理心 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	涯規劃教育】	傳承【國際教育】	【品德教育】 【閱讀素養教育】	知多少 1 【安全教育】	
十一 11/06 | 11/10	第三單元用心看世界 第七課高第的魔法建築 5 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	Unit 3 A Fun Day 2 【家庭教育】	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	單元活動二 1	kadofah 豐收	第三課水上木偶	第6單元異分母分數的加減 4 【國際教育】	三、寶島豐年 1.豐饒之地 3 【海洋教育】 【環境教育】	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	三、我懂你的心 2.關鍵同理心 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【國際教育】 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、健康 三.關鍵時刻 1 【安全教育】 【資訊教育】	貳、體育 八.羽球高手 2
十二 11/13 | 11/17	第三單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味 5 【多元文化教育】	Unit 3 A Fun Day 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	第四課旅行計畫 1	kadofah 豐收	第三課水上木偶	第7單元整數四則計算 4 【法治教育】 【國際教育】	三、寶島豐年 〈探究實作〉年年有魚 3 【環境教	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 3 【人權教育】 【科技教	三、我懂你的心 2.關鍵同理心 2 【性別平等教育】 【人權教	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【生涯規	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德	壹、健康 三.關鍵時刻 1 【安全教育】	貳、體育 八.羽球高手 九.棒棒好球 2 【人

	【閱讀素養教育】 【國際教育】							育】 【海洋教育】	育】	育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	劃教育】	【品德教育】	教育】 【閱讀素養教育】	【資訊教育】	權教育】
十三 11/20 | 11/24	第三單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮 5 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	第四課旅行計畫 1	o fatikar 腳踏車	第三課水上木偶	第7單元整數四則計算 4 【法治教育】 【國際教育】	三、寶島豐年 2.山中的故事 3 【環境教育】	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 3 【科技教育】 【安全教育】	四、關懷你我他 1.族群溫馨情 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美地 三、夜之樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝承傳 【品德教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	壹、健康 三.關鍵時刻 1 【安全教育】 【資訊教育】	貳、體育九.棒棒好球 2 【人權教育】
十四 11/27 | 12/01	第三單元用心看世界 語文天地三 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	第四課旅行計畫 1	o fatikar 腳踏車	第三課水上木偶	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 4	三、寶島豐年 2.山中的故事 3 【環境教育】	三、水溶液 3.水溶液的導電性 3 【科技教育】	四、關懷你我他 1.族群溫馨情 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美地 三、夜之樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、傳新統貌 【多元文化教育】 【科	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	壹、健康 三.關鍵時刻 1 【安全教育】 【資訊教育】	貳、體育九.棒棒好球 2 【人權教育】

												技教育】			
十五 12/04 | 12/08	第四單元作家風華 第十課男生說，女生說 5 【性別平等教育】 【品德教育】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【生涯規劃】	三、歡喜過年 5.正月調	第五課客家名產 1	o fatikar 腳踏車	第四課 奶果	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 4	四、沙洲上的城堡 1.沙洲遍布的西部海岸 3 【海洋教育】	四、力與運動 1.力的測量 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	四、關懷你我他 2.關懷無距離 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美地 三、夜之樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳新貌 【國際教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	壹、健康 三.關鍵時刻 1 【安全教育】 【資訊教育】	貳、體育 九.棒棒好球 十.體操精靈 2 【人權教育】
十六 12/11 | 12/15	第四單元作家風華 第十一課耶誕禮物 5 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、歡喜過年 5.正月調	第五課客家名產 1	o fatikar 腳踏車	第四課 奶果	第9單元時間的乘除 4 【戶外教育】	四、沙洲上的城堡 2.大航海時期來臺的人們 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	四、力與運動 1.力的測量 3 【人權教育】	四、關懷你我他 2.關懷無距離 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯	參、音樂美地 三、夜之樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳新貌 【國際	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	壹、健康 四.飲食放大鏡 1 【家庭教育】	貳、體育 十.體操精靈 2

										規劃教育】		教育】			
十七 12/18 | 12/22	第四單元作家風華 第十二課漫遊詩情 5 【環境教育】【戶外教育】【閱讀素養教育】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	三、歡喜過年 5.正月調	第五課客家名產 1	midaka w to cinama lay 搭火車	第四課 奶果	第 9 單元時間的乘除 4 【戶外教育】	四、沙洲上的城堡 3.大航海時期對臺的影響 3 【環境教育】【海洋教育】【原住民族教育】【多元文化教育】	四、力與運動 2.摩擦力 3 【環境教育】	五、社會資源網 1.資源搜查線 2 【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美地 四、動物狂歡趣 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新貌 【國際教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	壹、健康四.飲食放大鏡 1 【家庭教育】	貳、體育十.體操精靈 2
十八 12/25 | 12/29	第四單元作家風華 語文天地四 5 【閱讀素養教育】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	三、歡喜過年 5.正月調	單元活動三 1	midaka w to cinama lay 搭火車	第四課 奶果	第 10 單元正方體和長方體 4 【多元文化教育】	四、沙洲上的城堡 〈探究實作〉探尋孔廟的風貌 3 【多元文化教育】	四、力與運動 2.摩擦力 3 【性別平等教育】	五、社會資源網 1.資源搜查線 2 【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美地 四、動物狂歡趣 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新貌 【國際教育】【科技	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	壹、健康四.飲食放大鏡 1 【家庭教育】	貳、體育十一.健康有氧 2

												教育】			
十九 01/02 | 01/05	「讀寫練功房」 故事三則 5 【品德教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】	Review 2 2 【閱讀素養教育】	俗語、歡喜來過年——二九暝	掌牛哥仔面黃黃 1	midakaw to cinamalay 搭火車	複習二	第 10 單元正方體和長方體 4 【多元文化教育】	〔探究〕發現臺灣之美 3 【資訊教育】	四、力與運動 3.運動狀態的快慢 3 【人權教育】	五、社會資源網 2.資源小尖兵 2 【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美地 四、動物狂歡趣 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、傳統新貌 【國際教育】【科技教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	壹、健康 四.飲食放大鏡 1 【家庭教育】	貳、體育 十一.健康有氧 2
二十 01/08 | 01/12	評量週 「讀寫練功房」 極地逐光 5 【戶外教育】【閱讀素養教育】【國際教育】	Review 2 2 【閱讀素養教育】	古詩吟唱金縷衣、閩南語歌欣賞——天燈	搞麼个？ 1	midakaw to cinamalay 搭火車	複習二	評量週 加油小站 2 4	評量週 〔探究〕發現臺灣之美 3 【資訊教育】	評量週 四、力與運動 3.運動狀態的快慢 3 【性別平等教育】	評量週 五、社會資源網 2.資源小尖兵 2 【家庭教育】【品德教育】【生涯	參、音樂美地 四、動物狂歡趣 【性別平等教育】【人權教育】【環	壹、視覺萬花筒 三、傳統新貌 【國際教育】【	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	評量週 壹、健康 四.飲食放大鏡 1 【家庭教育】	評量週 貳、體育 十一.健康有氧 2

										規劃教育】	境教育】	科技教育】			
二一 01/15 ｜ 01/19	休業式	Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養教育】	咱來熟似語詞佮句型	出任務囉！ 1	複習	複習	複習	複習	複習	休業式	肆、統整課程動物派對【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	肆、統整課程動物派對【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【資訊教育】	肆、統整課程動物派對【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	休業式	休業式

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】　十二年國教課程

週別	領域學習課程-26 節/週						
	語文(8)	數學	社會	自然	綜合	藝術 (3)	健康與體育(3)

日期	國語文(5)	英語文(2)	(1)				(4)	(3)	科學(3)	活動(2)	音樂(1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康(1)	體育(2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 02/15 | 02/16	第壹單元感受生活 第一課為一本書留一種味道 5 【家庭教育】【品德教育】【生命教育】	Get Ready 2 【國際教育】	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日	第一課煏龍還生趣 1	i lalan在路上	第一課拜佛	第1單元分數的計算 4 【環境教育】	一、從落地到生根 1.移民社會的形成 3 【人權教育】【海洋教育】	一、星星的世界 1.認識星空 3 【環境教育】【原住民族教育】【資訊教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	一、自主學習樂 1.學習有計畫 2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等教育】【資訊教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【閱讀素養教育】	壹、健康一.健康加油站 1 【品德教育】	貳、體育 五.投其所好 2 【安全教育】
二 02/19 | 02/23	第壹單元感受生活 第一課為一本書留一種味道 5 【家庭教育】【品德教育】【生命教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日	第一課煏龍還生趣 1 【環境教育】	i lalan在路上	第一課拜佛	第1單元分數的計算 4 【環境教育】	一、從落地到生根 1.移民社會的形成 3 【人權教育】【海洋教育】	一、星星的世界 1.認識星空 3 【環境教育】【原住民族教育】【資訊教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	一、自主學習樂 1.學習有計畫 2.自我管理策略 2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【環境教育】【能源教育】【戶外教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【環境教育】【科技教育】	壹、健康一.健康加油站 1 【品德教育】	貳、體育 五.投其所好 2 【安全教育】

三 02/26 | 03/01	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 5 【環境教育】【生命教育】【生涯規劃教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日	第一課㾡龍還生趣 1	i lalan 在路上	第一課 拜佛	第1單元分數的計算 4 【環境教育】	一、從落地到生根 2.移民社會的衝突 3 【環境教育】	一、星星的世界 2.觀測星空 3 【環境教育】【科技教育】【安全教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	一、自主學習樂 2.自我管理策略 2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是所護品 【藝術品德教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【環境教育】【科技教育】	壹、健康一.健康加油站 1 【品德教育】	貳、體育 五.投其所好 2 【安全教育】
四 03/04 | 03/08	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光 5 【多元文化教育】【閱讀素養教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日	第二課阿爐伯个手藝 1	i lalan 在路上	第一課 拜佛	第2單元小數的乘法 4	一、從落地到生根 3.漢人文化的生根 3 【人權教育】	一、星星的世界 3.星星的移動 3 【閱讀素養教育】	一、自主學習樂 2.自我管理策略 2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、.水之聲 【防災教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是所護品 【藝術性別平等教育】【戶外教育】	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】【人權教育】	壹、健康一.健康加油站 1 【品德教育】	貳、體育 六.飛騰青春 2
五 03/11 | 03/15	第壹單元感受生活 語文天地一 5 【閱讀素養教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來tshit4 tho5	第二課阿爐伯个手藝 1 【戶外教育】	o lotok no Taywan 台灣的山	第二課 生日快樂	第2單元小數的乘法 4	一、從落地到生根 3.漢人文化的生根 3 【人權	一、星星的世界 3.星星的移動 3 【環境教育】【閱讀素養教育】	二、生活有「藝」思 1.美感過生活 2 【性別平	參、音樂美樂地 一、水之聲 【海	壹、視覺萬花筒 三、建築是所護也	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子	壹、健康一.健康加油站 1	貳、體育 六.飛騰青春 2

								教育】	【戶外教育】	等教育】【人權教育】	洋教育】	是藝術品【生命教育】【生涯規劃教育】	【國際教育】【人權教育】	【品德教育】		
六 03/18 | 03/22	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭 5 【科技教育】【人權教育】【閱讀素養教育】	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	一、快樂的囡仔時 2.門陣來tshit4 tho5	第二課阿爐伯个手藝 1	o lotok no Taywan台灣的山	第二課生日快樂	第3單元扇形 4 【海洋教育】	一、從落地到生根〈探究實作〉開蘭第一人 3 【環境教育】	二、認識空氣 1.空氣與燃燒的關係 3 【資訊教育】【閱讀素養教育】【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】	二、生活有「藝」思 1.美感過生活 2 【性別平等教育】【人權教育】	參、音樂美地 一、水之聲 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇所護藝術品 【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、打開你我子匣話 【多元文化教育】【閱讀素養教育】	壹、健康 二.醫藥學問大 1 【安全教育】	貳、體育 六.飛騰青春 2
七 03/25 | 03/29	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術 5 【品德教育】【生涯規劃教育】【家庭教育】	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	一、快樂的囡仔時 2.門陣來tshit4 tho5	單元活動一 1	o lotok no Taywan台灣的山	第二課生日快樂	第4單元體積 4 【原住民族教育】	二、大船入港 1.開港通商對臺灣的影響 3 【環境教育】	二、認識空氣 1.空氣與燃燒的關係 3 【環境教育】【品德教育】【安全教育】【閱讀素養教育】【防災教育	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美 2 【性別平等教育】【人權教	參、音樂美地 二、故鄉歌謠 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇所護藝術品 【品德教育】	貳、表演任我行 四、打開你我子匣話 【多元文化教育】【閱	壹、健康 二.醫藥學問大 1 【安全教育】	貳、體育 七.摩拳擦掌 2

									】	育】		【科技教育】【生涯規劃教育】	讀素養教育】			
八 04/01 | 04/03	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤 5 【品德教育】【生涯規劃教育】【生命教育】	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	一、快樂的囡仔時 2.門陣來tshit4 tho5	第三課班項(上)个同學 1	o lotok no Taywan台灣的山	第二課生日快樂	第5單元整數、小數除以整數 4	二、大船入港 2.入港後的發展與影響 3 【海洋教育】	二、認識空氣 2.氧氣和二氧化碳的特性 3 【環境教育】【人權教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美 2 【性別平等教育】【人權教育】	參、音樂美地 二、故鄉歌謠 【多元文化教育】	肆、統整課程樂器派對 【國際教育】	肆、統整課程樂器派對 【生涯規劃教育】【國際教育】	壹、健康 二.醫藥學問大 1 【安全教育】	貳、體育 七.摩拳擦掌 2
九 04/08 | 04/12	第貳單元智慧之鑰 語文天地二 5 【生命教育】【閱讀素養教育】	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	第三課班項(上)个同學 1 【品德教育】	sapili cay to rakat 問路	複習一	第5單元整數、小數除以整數 4	二、大船入港 〈社會放大鏡〉臺灣樟腦世界第一 〈探究實作〉臺北城亮燈了 3 【海洋教育】	二、認識空氣 2.氧氣和二氧化碳的特性 3 【人權教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	三、職業面面觀 1.職業萬花筒 2 【性別平等教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美地 二、故鄉歌謠 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇也術是護所藝品 【性別平等教育】【資訊教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【閱讀素養教育】	壹、健康 二.醫藥學問大 1 【安全教育】	貳、體育 七.摩拳擦掌 八.球不落地 2

十 04/15 | 04/19	評量週 第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸 5 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	Review 1 Culture & Festivals Earth Day 2 【國際教育】 【資訊教育】	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	第三課班項(上)个同學 1	sapili cay to rakat 問路	複習一	評量週 加油小站 1 4	評量週 三、留得青山在 1.電力與生活 3 【環境教育】	評量週 二、認識空氣 3.空氣與生鏽的關係 3 【閱讀素養教育】 【安全教育】	評量週 三、職業面面觀 1.職業萬花筒 2 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美地 二、故鄉歌謠 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住族教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇所也是藝術品 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【環境教育】 【科技教育】	評量週 壹、健康 二.醫藥學問大 1 【安全教育】	評量週 貳、體育八.球不落地 2
十一 04/22 | 04/26	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸 5 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	單元活動二 1	sapili cay to rakat 問路	第三課茵萊湖	第 6 單元生活中的大單位 4	三、留得青山在 〈社會放大鏡〉「種」出一片電 3 【環境教育】	三、動物的生活 1.動物的身體構造和運動 3 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、職業面面觀 2.職業試金石 2 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美地 二、.故鄉歌謠 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇所也是藝術品 【品德教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【環境教育】 【科技教育】	壹、健康 三.聰明消費窮樂無窮 1 【人權教育】	貳、體育八.球不落地 2

十二 04/29 | 05/03	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行 5 【家庭教育】【品德教育】【安全教育】【閱讀素養教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	第四課注意安全 1	sapili cay to rakat 問路	第三課 茵萊湖	第 6 單元生活中的大單位 4	三、留得青山在〈探究實作〉不要放在我家後院 3 【環境教育】【人權教育】	三、動物的生活 2.動物的求生本領和消化系統 3 【環境教育】【人權教育】【海洋教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	三、職業面面觀 2.職業試金石 2 【性別平等教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美地 三、音樂中的人物 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、建庇也術是所藝品 【性別平等教育】【戶外教育】	貳、表演任行 四、打開你我子匣話 【國際教育】【人權教育】	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 1 【人權教育】	貳、體育 八.球不落地 九.手球英雄 2
十三 05/06 | 05/10	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生 5 【品德教育】【生命教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	第四課注意安全 1 【安全教育】	o riyar 海	第三課 茵萊湖	第 7 單元柱體、錐體和球體 4 【國際教育】	三、留得青山在 2.臺灣的環境問題與保育 3 【環境教育】	三、動物的生活 2.動物的求生本領和消化系統 3 【性別平等教育】【環境教育】【閱讀素養教育】	四、環境守護者 1.生態的悲歌 2 【環境教育】【能源教育】	參、音樂美地 三、音樂中的人物 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、建庇也術是所藝品 【生命教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任行 四、打開你我子匣話 【國際教育】【人權教育】	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 1 【人權教育】	貳、體育 九.手球英雄 2
十四 05/13 | 05/17	第參單元愛的協奏曲 語文天地三 5 【生命教育】【閱讀素養教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	第四課注意安全 1	o riyar 海	第三課 茵萊湖	第 7 單元柱體、錐體和球體 4 【國際教育】	四、財「賦」自由 1.科技發展對生活的改變 3	三、動物的生活 3.動物延續生命的方式 3 【性別平等教育】	四、環境守護者 1.生態的悲歌 2.永續地球村 2	參、音樂美地 三、音樂中的人物	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇也所護	貳、表演任行 四、打開你我子匣話	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 1	貳、體育 九.手球英雄 2

	【戶外教育】							【資訊教育】【生涯規劃教育】	【人權教育】【環境教育】【閱讀素養教育】	【環境教育】【能源教育】	【人權教育】	是藝術品【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	【多元文化教育】【閱讀素養教育】	【人權教育】	
十五 05/20 | 05/24	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園 5 【環境教育】【國際教育】【閱讀素養教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	第五課寒(冷)著了 1	o riyar 海	第四課 外婆的家	第 8 單元比率和百分率 4	四、財「賦」自由 2.便利生活潛藏的危機 3 【家庭教育】【資訊教育】	三、動物的生活 3.動物延續生命的方式 3 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【戶外教育】【閱讀素養教育】	四、環境守護者 2.永續地球村 2 【環境教育】【能源教育】	參、音樂美地 三、音樂中的人物 【性別平等教育】【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇所也護是藝術品【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子【多元文化教育】【閱讀素養教育】	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 1 【人權教育】	貳、體育 九.手球英雄 十.花舞翩翩 2 【多元文化教育】
十六 05/27 | 05/31	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍 5 【人權教育】【生命教育】【資訊教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	第五課寒(冷)著了 1 【品德教育】	o riyar 海	第四課 外婆的家	第 8 單元比率和百分率 4 【家庭教育】	四、財「賦」自由〈探究實作〉廣告如何影響我們的選擇	四、聲音與樂器 1.認識聲音三要素 3 【科技教育】【閱讀素養教育】	四、環境守護者 2.永續地球村 2 【環境教育】【能	參、音樂美地 三、音樂中的人物【性別平	肆、統整課程樂器派對【國際教育】	肆、統整課程樂器派對【生涯規劃教育】【國	壹、健康 四.家庭安和樂 1 【性別平等教	貳、體育 十.花舞翩翩 2 【多元文化教育】

	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】							3 【家庭教育】		源教育】	等教育】		際教育】	育】 【家庭教育】	
十七 06/03 | 06/07	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	第五課寒(冷)著了 1	mifuting 捕魚	第四課 外婆的家	第 9 單元容積和容量 4 【海洋教育】	四、財「賦」自由 3.投資與理「材」 3 【家庭教育】	四、聲音與樂器 1.認識聲音三要素 3 【科技教育】 【閱讀素養教育】	五、危機總動員 1.災害小偵探 2 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	參、音樂美地 三、音樂中的人物 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築護所是庇也術是藝品 【性別平等教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【閱讀素養教育】	壹、健康 四.家庭安和樂 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、體育 十.花舞翩翩 2 【多元文化教育】
十八 06/11 | 06/14	第肆單元文明時光機 語文天地四 5 【閱讀素養教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	單元活動三 1	mifuting 捕魚	第四課 外婆的家	第 9 單元容積和容量 4 【海洋教育】	四、財「賦」自由 〈社會放大鏡〉股票的歷史 3 【資訊教育】	四、聲音與樂器 1.認識聲音三要素 3 【科技教育】 【閱讀素養教育】	五、危機總動員 1.災害小偵探 2 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	參、音樂美地 三、音樂中的人物 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築護所是庇也術是藝品 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【環境教育】 【科技教育】	壹、健康 四.家庭安和樂 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、體育 十一.悠遊戲水樂 2 【海洋教育】

十九 06/17 | 06/21	「讀寫練功房」 打赤腳 5 【戶外教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	Review 2 2 【環境教育】【品德教育】	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	拍拍手，唱唱歌 1	mifuting 捕魚	複習二	第 10 單元長條圖和折線圖 4 【環境教育】	〔探究〕 有話好說 3 【生命教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】	四、聲音與樂器 2.製作簡易樂器 3 【科技教育】【閱讀素養教育】【環境教育】	五、危機總動員 2.防災小專家 2 【環境教育】【安全教育】【防災教育】【資訊教育】	參、音樂美地 四、乘著音樂遊去 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇所也護是藝術品 【品德教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【環境教育】【科技教育】	壹、健康四.家庭安和樂 1 【性別平等教育】【家庭教育】	貳、體育十一.悠遊戲水樂 2 【海洋教育】
二十 06/24 | 06/28	評量週 「讀寫練功房」 飛翔的雲雀 5 【閱讀素養教育】【人權教育】【家庭教育】	Review 2 2 【環境教育】【品德教育】	俗語、傳統念謠 耕農歌	搞麼个？／出任務囉！ 1	mifuting 捕魚	複習二	評量週 加油小站 2 4 【科技教育】【法治教育】	評量週 〔探究〕 有話好說 3 【生命教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】	評量週 四、聲音與樂器 3.噪音與防治 3 【品德教育】【安全教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	評量週 五、危機總動員 2.防災小專家 2 【環境教育】【安全教育】【防災教育】【資訊教育】	肆、統整課程派對 樂器派對 【生涯規劃教育】【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇所也護是藝術品 【性別平等教育】【戶外教育】	貳、表演任我行 四、打開你我子匣話 【國際教育】【人權教育】	評量週 壹、健康四.家庭安和樂 1 【性別平等教育】【家庭教育】	評量週 貳、體育十一.悠遊戲水樂 2 【海洋教育】

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別							
	語文(8)	數學	社會	自然	綜合	藝術與人文 (3)	健康與體育(3)

日期	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)			(4)	(3)	與生活科技(3)	活動(3)	音樂(1)	視覺藝術(1)	健康(1)	體育(2)
			閩	客	原								
一 08/30 | 09/02	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 5 【環境教育】【家政教育】	字母拼讀複習、第六冊字彙和句型複習、角色介紹	一、對臺灣看世界	一、狂風同(撠)日頭(1)	Ira to kako minokay 我回來了	一、最大公因數與最小公倍數(4) 【性別平等教育】【環境教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 【環境教育】【海洋教育】	單元1天氣的變化 1.大氣中的水 3 【環境教育】【資訊教育】【家政教育】【生涯發展教育】【海洋教育】	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師 【生涯發展教育】	〈單元5管弦的樂響世界〉陽光進行曲 1 【性別平等教育】	〈單元1難忘的家鄉景色〉熟悉的家鄉 1 【生涯發展教育】【人權教育】	2-1人際交流(1) 【生涯發展教育】【家政教育】	1-1來打羽球(2) 【生涯發展教育】
二 09/04 | 09/08	第壹單元美好時刻 第二課心情隨筆 5 【環境教育】【家政教育】	Starter Unit	一、對臺灣看世界	一、狂風同(撠)日頭(1)	Ira to kako minokay 我回來了	一、最大公因數與最小公倍數(4) 【性別平等教育】【環境教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 【環境教育】【海洋教育】	單元1天氣的變化 1.大氣中的水 3 【環境教育】【資訊教育】【家政教育】【生涯發展教育】【海洋教育】	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師 【生涯發展教育】	〈單元5管弦的樂響世界〉認識二二拍 1 【性別平等教育】	〈單元1難忘的家鄉景色〉寶島景致畫風、捕捉景致構圖參考 1 【生涯發展教育】【人權教育】	2-1人際交流(1) 【生涯發展教育】【家政教育】	1-1來打羽球(2) 【生涯發展教育】

三 09/11 | 09/15	第壹單元美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯 5 【環境教育】【家政教育】	Unit 1 Where Are You From?	一、對臺灣看世界	一、狂風同(撠)日頭(1)	Ira to kako minokay 我回來了	一、最大公因數與最小公倍數(4) 【人權教育】【性別平等教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況 【海洋教育】【環境教育】	單元 1 天氣的變化 2.天氣圖與天氣變化 3 【性別平等教育】【資訊教育】【海洋教育】	第一單元生活大富翁 活動二小小理財員 【生涯發展教育】	〈單元 5 管弦的樂響世界〉認識管弦樂團 1 【性別平等教育】	〈單元 1 難忘的家鄉景色〉捕捉景致構圖參考 1 【生涯發展教育】【人權教育】	2-1 人際交流(1) 【生涯發展教育】【家政教育】	1-1 來打羽球(2) 【生涯發展教育】
四 09/18 | 09/22	第壹單元美好時刻 第四課珍珠鳥 5 【環境教育】【家政教育】	Unit 1 Where Are You From?	一、對臺灣看世界	二、地動(1) 【環境教育】	Ira to kako minokay 我回來了	二、分數除法(4) 【人權教育】【性別平等教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況 【海洋教育】【環境教育】	單元 1 天氣的變化 2.天氣圖與天氣變化 3 【性別平等教育】【資訊教育】【海洋教育】	第一單元生活大富翁 活動二小小理財員 【生涯發展教育】	〈單元 5 管弦的樂響世界〉認識指揮法 1 【性別平等教育】	〈單元 1 難忘的家鄉景色〉捕捉景致構圖參考 1 【生涯發展教育】【人權教育】	2-2 拒絕的藝術(1) 【生涯發展教育】	1-2 排球高手(2) 【生涯發展教育】
五 09/25 | 09/28	語文天地一 5 【生涯發展教育】	Unit 1 Where Are You From?	一、對臺灣看世界	二、地動(1) 【環境教育】	0 maan ko kaolahan iso a komaen 你喜歡吃什麼	二、分數除法(4) 【人權教育】【性別平等教育】	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	單元 1 天氣的變化 3.認識颱風 3 【環境教育】【資訊教育】【家政教育】【生涯發展教育】【海洋教	第二單元學習天地 活動一學習分享會 【生涯發展教育】	〈單元 5 管弦的樂響世界〉指揮與合奏 1 【性別平等教育】	〈單元 1 難忘的家鄉景色〉家鄉景致風情畫 1 【生涯發展教育】【人權教育】	2-2 拒絕的藝術(1) 【生涯發展教育】	1-2 排球高手(2) 【生涯發展教育】

								育】					
六 10/02 | 10/06	第貳單元文學之窗 第五課客至 5 【環境教育】【家政教育】	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	一、對臺灣看世界	二、地動(1) 【環境教育】	O maan ko kaolahan iso a komaen 你喜歡吃什麼	三、數量關係(4) 【家政教育】【性別平等教育】	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	單元2熱和我們的生活 1.物質受熱的變化 3 【性別平等教育】【環境教育】【家政教育】	第二單元學習天地活動一學習分享會、活動二有效學習 【生涯發展教育】	〈單元6「藝」想天開〉藝術創作 1 【人權教育】【環境教育】【家政教育】【生涯發展教育】	〈單元2我是視覺魔術師〉美麗新創作 1 【性別平等教育】	2-3 化解衝突(1) 【生涯發展教育】	1-3 快打旋風(2) 【生涯發展教育】
七 10/11 | 10/13	第貳單元文學之窗 第六課紀念照 5 【家政教育】【性別平等教育】	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	一、對臺灣看世界	單元活動一(1) 【環境教育】	O maan ko kaolahan iso a komaen 你喜歡吃什麼	三、數量關係(4) 【環境教育】【家政教育】	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】	單元2熱和我們的生活 1.物質受熱的變化 3 【性別平等教育】【環境教育】【家政教育】	第二單元學習天地活動二有效學習 【生涯發展教育】	〈單元6「藝」想天開〉C大調終止式 1 【人權教育】【環境教育】【家政教育】【生涯發	〈單元2我是視覺魔術師〉視覺的魔術 1 【性別平等教育】	4-1 消費停看聽(1) 【人權教育】【家政教育】	1-3 快打旋風(2) 【生涯發展教育】

										展教育】			
八 10/16 | 10/20	第貳單元文學之窗 第七課戲術5 【環境教育】【家政教育】	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	二、進步的科技	三、桃花開(1)	O maan ko kaolahan iso a komaen 你喜歡吃什麼	四、小數除法(4) 【人權教育】【性別平等教育】	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】	單元2熱和我們的生活 2.熱的傳播方式3 【性別平等教育】【環境教育】【資訊教育】【生涯發展教育】	第二單元學習天地活動三樂在學習 【生涯發展教育】	〈單元6「藝」想天開〉音樂創作的技巧1 【人權教育】【環境教育】【家政教育】【生涯發展教育】	〈單元2我是視覺魔術師〉創意變變變1 【性別平等教育】	4-1 消費停看聽(1) 【人權教育】【家政教育】	3-1 原住民舞蹈之美(2) 【生涯發展教育】
九 10/23 | 10/27	語文天地二5 【資訊教育】【生涯發展教育】	Review 1	二、進步的科技	三、桃花開(1)	I tira i kakomaenan 在餐廳裡	四、小數除法(4) 【人權教育】【性別平等教育】	第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係 【家政教育】	單元2熱和我們的生活 2.熱的傳播方式3 【性別平等教育】【環境教育】【資訊教育】【生涯發展教育】	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發 【海洋教育】	〈單元6「藝」想天開〉音樂創作的技巧1 【人權教育】【環境教育】【家政教育】【生	〈單元2我是視覺魔術師〉還可以這樣變1 【性別平等教育】	4-1 消費停看聽(1)【人權教育】【家政教育】	3-1原住民舞蹈之美(2)【生涯發展教育】

										涯發展教育】			
十 10/30 | 11/03	評量週 〈閱讀列車〉黃蓉智退霍都 5 【生涯發展教育】【家政教育】	期中成績考查	二、進步的科技	三、桃花開(1)	I tira i kakomaenan 在餐廳裡	五、長條圖與折線圖(4) 【資訊教育】【性別平等教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 【生涯發展教育】	評量週 單元2熱和我們的生活 3.炎熱地區的房屋建築 3 【性別平等教育】【環境教育】【資訊教育】【生涯發展教育】	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發、活動二戶外探索新發現 【海洋教育】	評量週 〈單元6「藝」想天開〉小星星變奏曲 1 【人權教育】【環境教育】【家政教育】【生涯發展教育】	評量週 〈單元2我是視覺魔術師〉還可以這樣變 1 【性別平等教育】	4-1 消費停看聽(1)【人權教育】【家政教育】	3-1 原住民舞蹈之美(2) 【生涯發展教育】
十一 11/06 | 11/10	第參單元成長記事 第八課飢渴好「火」伴 5 【環境教育】【生涯發展教育】【家政教育】	Unit 3 What Time Do You Get Up?	二、進步的科技	單元活動二(1)	I tira i kakomaenan 在餐廳裡	六、圓周率與圓周長(4) 【生涯發展教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 【生涯發展教育】	單元3變動的大地 1.岩石與礦物 3 【性別平等教育】【環境教育】【生涯發展教育】	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】	〈單元7音樂與生活〉音樂與生活 1 【性別平等教育】	〈單元3光影遊樂園〉光與影的多樣面貌 1 【性別平等教育】【家政教育】	4-2 消費高手(1)【人權教育】【家政教育】	3-2 蛙泳(2) 【生涯發展教育】【海洋教育】

十二 11/13 | 11/17	第參單元成長記事 第九課我愛藍影子 5 【性別平等教育】 【家政教育】	Unit 3 What Time Do You Get Up?	三、溫暖的世界	四、臺灣風景好(1)	I tira i kakomaenan 在餐廳裡	六、圓周率與圓周長(4) 【性別平等教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財 【生涯發展教育】	單元3變動的大地 1.岩石與礦物 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】 【環境教育】	〈單元7音樂與生活〉認識小調音樂 1 【性別平等教育】	〈單元3光影遊樂園〉影子變身術 1 【性別平等教育】 【家政教育】	4-2消費高手(1)	3-2蛙泳(2) 【生涯發展教育】 【海洋教育】
十三 11/20 | 11/24	第參單元成長記事 第十課少年筆耕 5 【生涯發展教育】 【家政教育】	Unit 3 What Time Do You Get Up?	三、溫暖的世界	四、臺灣風景好(1)	Heci no losay 水果	七、圓面積(4) 【環境教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財 【生涯發展教育】	單元3變動的大地 2.地表的變化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元7音樂與生活〉認識五聲音階 1 【性別平等教育】	〈單元3光影遊樂園〉光影魔術大解密 1 【性別平等教育】 【家政教育】	6-1哪裡不一樣？(1) 【性別平等教育】	3-2蛙泳(2) 【生涯發展教育】 【海洋教育】
十四 11/27 | 12/01	第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇 5 【生涯發展教育】 【家政教育】	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	三、溫暖的世界	四、臺灣風景好(1)	Heci no losay 水果	七、圓面積(4) 【性別平等教育】 【家政教育】	第四單元法治你我他 第1課道德與法律 【人權教育】	單元3變動的大地 2.地表的變化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元7音樂與生活〉認識五聲音階 1 【性別平等教育】	〈單元3光影遊樂園〉光影魔術大解密 1 【性別平等教育】 【家政教育】	6-1哪裡不一樣？(1) 【性別平等教育】	3-2蛙泳(2) 【生涯發展教育】 【海洋教育】

								【海洋教育】					
十五 12/04 | 12/08	語文天地三 5 【生涯發展教育】	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	三、溫暖的世界	五、風車个故鄉(1) 【人權教育】	Heci no losay 水果	八、等量公理與應用(4) 【人權教育】 【資訊教育】	第四單元法治你我他 第2課法律就在你身邊 【人權教育】	單元3變動的大地 3.地震來了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元7音樂與生活〉客家音樂薪傳 1 【性別平等教育】	〈單元3光影遊樂園〉妝點生活的奇幻光影 1 【性別平等教育】 【家政教育】	6-1 哪裡不一樣？(1) 【性別平等教育】	5-1短距離快跑(2)
十六 12/11 | 12/15	第肆單元運動場上 第十二課夢幻全壘打 5 【生涯發展教育】 【家政教育】	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	三、溫暖的世界	五、風車个故鄉(1) 【人權教育】	Heci no losay 水果	八、等量公理與應用(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【資訊教育】	第四單元法治你我他 第3課法治與人權保障 【人權教育】	單元4電與磁的奇妙世界 1.指北針與地磁 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元8海洋的聲音〉大海啊！故鄉 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	〈單元4風中的精靈〉與風共舞、風之雕塑 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教	6-2 拒絕騷擾與侵害(1) 【性別平等教育】 【人權教育】	5-2大隊接力(2)

								展教育】			育】		
十七 12/18 | 12/22	第肆單元運動場上 第十三課草地上的網球夢 5 【生涯發展教育】 【家政教育】	Review 2	三、溫暖的世界	五、風車个故鄉(1) 【人權教育】	0 losay 果樹	九、比、比值與成正比(4) 【環境教育】 【性別平等教育】	第五單元社會變遷 第1課從農業社會到工商業社會 【環境教育】	單元 4 電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元 8 海洋的聲音〉音樂基礎練習 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	〈單元 4 風中的精靈〉風之幻想 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	6-2 拒絕騷擾與侵害(1) 【性別平等教育】 【人權教育】	5-2大隊接力(2)
十八 12/25 | 12/29	第肆單元運動場上 第十四課贏得喝采的輸家 5 【生涯發展教育】 【家政教育】	Culture & Festivals: Chinese New Year	三、溫暖的世界	單元活動三(1) 【人權教育】	0 losay 果樹	九、比、比值與成正比(4) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第五單元社會變遷 第2課家庭性別新關係 【性別平等教育】	單元 4 電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 【人權教育】	〈單元 8 海洋的聲音〉音樂感知 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	〈單元 4 風中的精靈〉風之幻想 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	6-2 拒絕騷擾與侵害(1) 【性別平等教育】 【人權教育】	5-2大隊接力(2)

十九 01/02 ｜ 01/05	語文天地四 5 【生涯發展教育】	期末成績考查	俗語、古詩吟唱	童謠—天公落水(1) 【環境教育】	0 losay 果樹	九、比、比值與成正比(4) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第六單元福爾摩沙我的家 第1課親近生活中的歷史 【家政教育】	單元4電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 【人權教育】	〈單元8海洋的聲音〉欣賞《海》 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	〈單元4風中的精靈〉風之幻想 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	6-3性別平等與自我肯定(1) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	5-3練武強體魄(2) 【生涯發展教育】
二十 01/08 ｜ 01/12	評量週 〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火 5 【生涯發展教育】 【家政教育】	成果發表準備	閩南語歌欣賞	俗諺(1)	0 losay 果樹	十、縮圖、放大圖與比例尺(4) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	評量週 單元4電與磁的奇妙世界 3.電磁鐵的應用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去 【人權教育】	評量週 〈單元8海洋的聲音〉欣賞《海》 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	評量週 〈單元4風中的精靈〉風之時尚 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	6-3性別平等與自我肯定(1)【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	5-3練武強體魄(2) 【生涯發展教育】

二一 01/15 ｜ 01/19	休業式	成果發表會	咱來熟似語詞佮句型	總複習(1)	複習	十、縮圖、放大圖與比例尺(4) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	休業式	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去 【人權教育】	休業式	休業式	6-3 性別平等與自我肯定(1) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	5-3 練武強體魄(2) 【生涯發展教育】

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技 (3)	綜合活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	視覺藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原								
一 02/15 ｜ 02/16	第壹單元生活即景 第一課清平樂・村居 5 【環境教育】 【生涯發展教育】	字母拼讀複習、第七冊字彙和句型複習、角色介紹、Starter Unit	一、門陣來參與	一、去義民廟遊寮(1) 【家政教育】	Pin-syang 冰箱	一、分數與小數的計算 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	單元 1 巧妙的施力工具 1.槓桿 3 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元一、壓力的出口 活動1壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	〈單元 5 感恩的心〉感恩的心 1 【性別平等教育】	〈單元 1 走進宗教的藝術殿堂〉世界珍奇廟 1 【環境教育】 【資訊教育】	2-1 守護醫療資源(1) 【生涯發展教育】 【家政教育】	1-1 攻守兼備(2) 【生涯發展教育】

二 02/19 ｜ 02/23	第壹單元生活即景 第一課清平樂・村居 5 【環境教育】【生涯發展教育】	Unit 1 What Do You Do After School?	一、鬥陣來參與	一、去義民廟遊寮(1) 【家政教育】	Pin-syang 冰箱	一、分數與小數的計算 【性別平等教育】【家政教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	單元1巧妙的施力工具 1.槓桿 3 【資訊教育】【環境教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	單元一、壓力的出口 活動1壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	〈單元5感恩的心〉有趣的三連音 1 【性別平等教育】	〈單元1走進宗教的藝術殿堂〉殿堂之美 1 【環境教育】【資訊教育】	2-1 守護醫療資源(1) 【生涯發展教育】【家政教育】	1-1 攻守兼備(2) 【生涯發展教育】
三 02/26 ｜ 03/01	第壹單元生活即景 第二課春 5 【環境教育】【家政教育】	Unit 1 What Do You Do After School?	一、鬥陣來參與	一、去義民廟遊寮(1) 【家政教育】	Pin-syang 冰箱	一、分數與小數的計算 【性別平等教育】【家政教育】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	單元1巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸 3 【資訊教育】【環境教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	單元一、壓力的出口 活動2壓力停看聽 【生涯發展教育】	〈單元5感恩的心〉《新世界》交響曲 1 【性別平等教育】	〈單元1走進宗教的藝術殿堂〉線條大集合 1 【環境教育】【資訊教育】	2-2 就醫即時通(1) 【生涯發展教育】人權教育 】	1-1 攻守兼備(2) 【生涯發展教育】
四 03/04 ｜ 03/08	第壹單元生活即景 第三課大自然的規則 5 【環境教育】【人權教育】	Unit 1 What Do You Do After School?	一、鬥陣來參與	二、迎媽祖(1) 【家政教育】	Ngohed no wadis 蛀牙	二、速率 【人權教育】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	單元1巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸 3 【資訊教育】【環境教育】【生涯發展	單元一、壓力的出口 活動2壓力停看聽 【生涯發展教育】	〈單元5感恩的心〉《新世界》交響曲、感恩的禮物 1 【性別平等教	〈單元1走進宗教的藝術殿堂〉動手試試看 1 【環境教育】【資訊教	2-3 用藥保安康(1) 【生涯發展教育】	1-2 誰「羽」爭鋒(2) 【生涯發展教育】【海洋教育】

								教育】【性別平等教育】		育】	育】		
五 03/11 ｜ 03/15	第壹單元生活即景 第四課那人在看畫 5 【環境教育】【家政教育】	Unit 2 What Do You Want to Be?	一、鬥陣來參與	二、迎媽祖(1) 【家政教育】	Ngohed no wadis 蛀牙	二、速率 【人權教育】	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀 【人權教育】	單元1巧妙的施力工具3.動力傳送3 【資訊教育】【環境教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	單元二、求助有一套 活動1資源支援大集合 【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	〈單元5感恩的心〉感恩的禮物 〈單元6民歌采風〉民歌賞析 1 【性別平等教育】	〈單元1走進宗教的藝術殿堂〉動手試試看 1 【環境教育】【資訊教育】	2-3 用藥保安康(1) 【生涯發展教育】	1-2 誰「羽」爭鋒(2) 【生涯發展教育】【海洋教育】
六 03/18 ｜ 03/22	語文天地一 5 【生涯發展教育】	Unit 2 What Do You Want to Be?	一、鬥陣來參與	二、迎媽祖(1) 【家政教育】	Ngohed no wadis 蛀牙	二、速率 【人權教育】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	單元1巧妙的施力工具3.動力傳送3 【資訊教育】【環境教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	單元二、求助有一套 活動1資源支援大集合 【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	〈單元6民歌采風〉民歌賞析 1 【人權教育】【家政教育】【性別平等教育】【資訊教育】	〈單元2我的小書〉認識書的形式 1 【生涯發展教育】【資訊教育】	2-3 用藥保安康(1) 【生涯發展教育】	1-2 誰「羽」爭鋒(2) 【生涯發展教育】【海洋教育】

七 03/25 ｜ 03/29	〈閱讀列車〉一窪水 5 【環境教育】	Unit 2 What Do You Want to Be?	二、臺語文真趣味	單元活動一(1) 【家政教育】【資訊教育】	Ngohed no wadis 蛀牙	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	單元2防鏽與防腐 1.鐵製品生鏽的探討 3 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元二、求助有一套 活動2資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	〈單元6民歌采風〉音樂欣賞 1 【人權教育】 【家政教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	〈單元2我的小書〉巧妙的手工書、創作自己的小書 1 【生涯發展教育】 【資訊教育】	4-1 友誼的橋梁(1) 【性別平等教育】	1-3 攻其不備(2) 【生涯發展教育】
八 04/01 ｜ 04/03	第貳單元徜徉書海 第五課小時了了 5 【人權教育】 【生涯發展教育】	Review 1	二、臺語文真趣味	三、懶尸个草蜢(仔)(1)	Palata’ang 稱讚	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多 【人權教育】	單元2防鏽與防腐 1.鐵製品生鏽的探討 3 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元二、求助有一套 活動2資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	〈單元6民歌采風〉民歌採集運動 1 【人權教育】 【家政教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	〈單元2我的小書〉創作自己的小書 1 【生涯發展教育】 【資訊教育】	4-1 友誼的橋梁(1) 【性別平等教育】	1-3 攻其不備(2) 【生涯發展教育】

九 04/08 ｜ 04/12	第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物 5 【環境教育】【生涯發展教育】	期中成績考查	二、臺語文真趣味	三、懶尸个草蜢(仔)(1)	Palata’ang 稱讚	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等教育】【家政教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	單元2防鏽與防腐 2.防止鐵製品生鏽 3 【資訊教育】【環境教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	單元二、求助有一套 活動2資源支援達陣 【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	〈單元6民歌采風〉認識臺灣原住民樂器 1 【人權教育】【家政教育】【性別平等教育】【資訊教育】	〈單元2我的小書〉創意小書展 1 【生涯發展教育】【資訊教育】	4-2網路停看聽(1) 【性別平等教育】	1-3攻其不備(2) 【生涯發展教育】
十 04/15 ｜ 04/19	評量週 第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人 5 【環境教育】【人權教育】	Unit 3 Where Were You Yesterday?	二、臺語文真趣味	三、懶尸个草蜢(仔)	Palata’ang 稱讚	四、基準量與比較量 【人權教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	評量週 單元2防鏽與防腐 2.防止鐵製品生鏽 3 【資訊教育】【環境教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	單元三、共同的回憶 活動1 時光機 【性別平等教育】	評量週 〈單元7永恆的回憶〉萍聚 1 【家政教育】【性別平等教育】	評量週 〈單元3紙上寶石—藏書票〉藏書的標示 1 【人權教育】【家政教育】【資訊教育】【環境教育】【生涯發展教育】	4-2網路停看聽(1) 【性別平等教育】	1-4運動安全知多少(2)

十一 04/22 | 04/26	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人 5 【環境教育】【人權教育】	Unit 3 Where Were You Yesterday?	二、臺語文真趣味	單元活動二(1) 【資訊教育】【生涯規劃教育】	0 lahok午餐	四、基準量與比較量 【人權教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	單元2防鏽與防腐 3.食物的腐敗與保存 3 【資訊教育】【環境教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	單元三、共同的回憶 活動1 時光機 【性別平等教育】	〈單元7永恆的回憶〉F大調終止式 1 【家政教育】【性別平等教育】	〈單元3紙上寶石—藏書票〉美麗的紙上寶石 1 【人權教育】【家政教育】【資訊教育】【環境教育】【生涯發展教育】	4-3 網路沉迷知多少(1) 【生涯發展教育】	3-1鐵人三項和耐力跑(2)
十二 04/29 | 05/03	第貳單元徜徉書海 第八課火燒連環船 5 【生涯發展教育】	Unit 3 Where Were You Yesterday?	二、臺語文真趣味	四、鳳凰花開(1)	0 lahok午餐	四、基準量與比較量 【人權教育】	第三單元人文科技新世界 第一課世界e起來 【資訊教育】	單元2防鏽與防腐 3.食物的腐敗與保存 3 【資訊教育】【環境教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	單元三、共同的回憶 活動2當我們同在一起 【性別平等教育】	〈單元7永恆的回憶〉F大調終止式、錄音技術與數位音樂 1 【家政教育】【性別平等教育】	〈單元3紙上寶石—藏書票〉書的身分證 1 【人權教育】【家政教育】【資訊教育】【環境教育】【生涯發展教	4-3 網路沉迷知多少(1) 【生涯發展教育】	3-2 異程接力(2) 【生涯發展教育】

											育】		
十三 05/06 | 05/10	語文天地二 5 【人權教育】 【生涯發展教育】	Unit 4 Where Was He Yesterday?	三、感恩祝福	四、鳳凰花開(1)	0 lahok午餐	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等教育】	第三單元人文科技新世界 第二課科技危機與立法 【環境教育】	單元3珍愛家園 1.生物與環境 3 【資訊教育】 【環境教育】	單元三、共同的回憶 活動2當我們同在一起 【性別平等教育】	〈單元7永恆的回憶〉錄音技術與數位音樂、音樂的傳統與現代 1 【家政教育】 【性別平等教育】	〈單元3紙上寶石—藏書票〉動手做做看 1 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】【環境教育】 【生涯發展教育】	6-1 餐飲衛生(1) 【家政教育】	3-3 練武好身手(2) 【生涯發展教育】
十四 05/13 | 05/17	〈閱讀列車〉名偵探福爾摩斯 5 【生涯發展教育】	Unit 4 Where Was He Yesterday?	三、感恩祝福	四、鳳凰花開(1)	Matolo’跌倒	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等教育】	第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉 【環境教育】	單元3珍愛家園 1.生物與環境 3 【資訊教育】 【環境教育】	單元三、共同的回憶 活動2當我們同在一起 【性別平等教育】	〈單元7永恆的回憶〉音樂的傳統與現代 〈單元8演奏生命節奏〉生命的節奏 1 【家政教育】	〈單元3紙上寶石—藏書票〉動手做做看 〈單元4美好時光的印記〉順著記憶的河流啟航 1	6-2 食安守門員(1) 【家政教育】	3-3 練武好身手(2) 【生涯發展教育】

										【性別平等教育】【人權教育】	【人權教育】【家政教育】【資訊教育】【環境教育】【生涯發展教育】		
十五 05/20 | 05/24	第參單元給年輕的你 第九課未走之路 5 【人權教育】【生涯發展教育】	Unit 4 Where Was He Yesterday?	三、感恩祝福	五、勵志个老古人言(1)	Matolo’跌倒	五、怎樣解題 【人權教育】【性別平等教育】	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】	單元3珍愛家園 2.人類與環境 3 【資訊教育】【環境教育】	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 【環境教育】	〈單元8演奏生命節奏〉生命的節奏、認識切分音 1 【人權教育】【家政教育】【性別平等教育】	〈單元4美好時光的印記〉藝術大集合 1 【生涯發展教育】【環境教育】【家政教育】	6-3 食品中毒解密(1) 【生涯發展教育】	5-1 斯洛伐克拍手舞(2) 【生涯發展教育】
十六 05/27 | 05/31	第參單元給年輕的你 第十課打開心中的窗 5 【生涯發展教育】【家政教育	Review 2	三、感恩祝福	五、勵志个老古人言(1)	Matolo’跌倒	六、圓形圖 【生涯發展教育】【性別平等教育】	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教	單元3珍愛家園 2.人類與環境 3 【資訊教育】【環境教	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 【環境教	〈單元8演奏生命節奏〉認識切分音 1 【人權教育】【家政教	〈單元4美好時光的印記〉開啟記憶之盒 1 【生涯發展教育】	6-3 食品中毒解密(1) 【生涯發展教育】	5-2 方塊舞(2) 【性別平等教育】

	】						育】	育】	育】	育】【性別平等教育】	【環境教育】【家政教育】		
十七 06/03 ｜ 06/07	第參單元給年輕的你 第十一課努力愛春華 5 【人權教育】【生涯發展教育】	期末成績考查、成果發表會	俗語、俗語故事	單元活動三(1) 【資訊教育】	總複習	六、圓形圖 【生涯發展教育】【性別平等教育】	第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題 【人權教育】	單元3珍愛家園 3.愛護環境3 【資訊教育】【環境教育】	單元四、珍惜大自然 活動二愛自然做環保 【環境教育】	〈單元8演奏生命節奏〉藍色狂想曲的誕生1 【人權教育】【家政教育】【性別平等教育】	〈單元4美好時光的印記〉開啟記憶之盒1 【生涯發展教育】【環境教育】【家政教育】	6-4 食品安全之旅(1) 【生涯發展教育】	5-2 方塊舞(2) 【性別平等教育】
十八 06/11 ｜ 06/14	評量週 語文天地三 5 【生涯發展教育】	結業式	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	畢業週	畢業活動	畢業週	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村 【人權教育】	評量週 單元3珍愛家園 3.愛護環境3 【資訊教育】【環境教育】	第四單元珍惜大自然 活動二愛自然做環保 【環境教育】	評量週 〈單元8演奏生命節奏〉認識爵士樂1 【人權教育】【家政教育】【性別平等教育】	評量週 〈單元4美好時光的印記〉永恆的回憶1 【生涯發展教育】【環境教育】【家政教育】	畢業週	畢業週

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	112 學年度選用版本	南一	真平	◎	部編	部編	部編	◎	康軒	翰林	翰林

年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
二年級		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	111 學年度選用版本	南一	真平	◎	部編	部編	部編	◎	康軒	翰林	翰林
	112 學年度選用版本	南一	真平	◎	部編	部編	部編	◎	康軒	翰林	翰林

年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
三年級		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
	110 學年度選用版本	翰林	真平	◎	教育部	教育部	教育部	◎	南一	翰林	南一	翰林	南一
	111 學年度選用版本	翰林	真平	◎	教育部	教育部	教育部	◎	南一	翰林	南一	翰林	南一
	112 學年度選用版本	南一	何嘉仁 super fun	真平	教育部	教育部	教育部	南一	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林

	領域	語文					新住民語	數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文									
				閩	客	原							
四年級	109 學年度選用版本	南一	◎	真平	教育部	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	南一	南一
	110 學年度選用版本	南一	◎	真平	教育部	教育部	教育部	康軒	◎	◎	◎	南一	翰林
	111 學年度選用版本	翰林	康軒 Wonder World	真平	教育部	教育部	教育部	翰林	翰林	康軒	翰林	南一	翰林
	112 學年度選用版本	翰林	康軒 Wonder World	真平	教育部	教育部	教育部	翰林	翰林	康軒	翰林	南一	翰林

	領域	語文					新住民語	數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文									
				閩	客	原							
五年級	108 學年度選用版本	南一	◎	真平	教育部	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	南一	翰林
	109 學年度選用版本	南一	何嘉仁 e-STAR 1	真平	教育部	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	康軒	翰林
	110 學年度選用版本	南一	康軒 Wonder World	真平	教育部	教育部	教育部	南一	翰林	康軒	翰林	康軒	康軒
	111 學年度選用版本	南一	康軒 Wonder World	真平	教育部	教育部	教育部	南一	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒
	112 學年度選用版本	南一	康軒 Wonder World	真平	教育部	教育部	教育部	南一	南一	南一	康軒	翰林	南一

六年級	領域	語文			數學	社會	自然與生活科	藝術與人文	生活/	健康與體育
		國語	英語	本土語文						

		文		閩	客	原			技		綜合活動	
	107 學年度選用版本	南一		真平	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎		翰林
	108 學年度選用版本	南一	翰林 Dino on the go 1	真平	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	康軒	翰林
	109 學年度選用版本	南一	翰林 Dino on the go 3	真平	教育部	教育部	南一	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
	110 學年度選用版本	南一	何嘉仁 e-star	真平	教育部	教育部	南一	翰林	南一	翰林	康軒	翰林
	111 學年度選用版本	南一	何嘉仁 e-star	真平	教育部	教育部	康軒	南一	南一	康軒	翰林	翰林
	112 學年度選用版本	南一	何嘉仁 e-star	真平	教育部	教育部	康軒	南一	南一	康軒	翰林	康軒

*教科書選用若為自編版本，續附上自編教材內容說明，並經課程發展委員會通過之會議紀錄。(修訂後請刪除本行)

四、跨領域或跨科目協同教學課程計畫

一年級

<table>
<tr><td colspan="3">桃園市新路國民小學112學年度【生活課程】領域與【彈性學習課程】領域/科目
【　新閱讀路　】跨領域/科目課程計畫</td></tr>
<tr><td>總節數</td><td></td><td>設計者　一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td>○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td>●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td>○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題
國語文
聆聽：
第一學習階段
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-Ⅰ-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
口語表達：
第一學習階段
2-Ⅰ-1以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。
2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
標音符號與運用：
第一學習階段
3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-Ⅰ-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
識字與寫字：
第一學習階段
4-Ⅰ-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。
4-Ⅰ-3 學習查字典的方法。
4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣
4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
閱讀：
第一學習階段</td></tr>
</table>

		5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。 ◎5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
	學習內容	◎含兩個(或以上)領域/科目或議題 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試
融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、安全、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育	
學習目標	1、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5、欣賞各類文本，加強審美與感知的素養。	

評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。
	形成性-操作評量: 能圈出不懂的語詞並主動與同學討論。 ***形成性-合作/討論評量:*** 根據文本線索，小組完成學習單。 ***形成性-口語評量：*** 朗讀故事文本，說出故事重點。 **形成性-作業評量:** 故事火車策略找出並寫下三種句型的句子 **總結性-作業/口語評量：** 1.能完成學習單中的三種句子、並以故事火車與三何+6W法寫出故事大意 1．2.能上台說出故事。

二年級

桃園市新路國民小學112學年度【生活課程】領域與【彈性學習課程】領域/科目 【　新閱讀路　】跨領域/科目課程計畫			
總節數	40	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	**國語文** 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解 與內容的重述。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段 落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	

		生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究 人、事、物的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之 心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作 的樂趣 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物 的觀察與意見。
	學習內容	**國語文** Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗 文化內涵。 **生活** C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試
融入之議題	環境、品德、家庭教育、多元文化、閱讀素養、國際教育	
學習目標	1、學習用三何法+6W 法探究文本故事，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。 2、嘗試以故事火車(三何+六w法)進行身邊有趣故事的敘說。 3、圖書館利用教育:能認識圖書館各設施及功能。 4、讀報教育:能知道報紙的各版面，及如何讀報紙。 5、學會使用注音查字法以及部首查字法查字典。 6、能向別人介紹和分享自己的喜歡的書籍。	
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。	
	1、能知道如何正確利用圖書館 2、能夠根據線索找到故事書放在哪個架子上 3、能跟著小組共讀故事書 4、能利用故事火車練習故事重述 5、能說出報紙的版面名稱 6、能利用字典查出生字並找到造詞 7、發揮創意，改編故事。	

教學內容	上學期：共20節。	
	第1-4節 (共四節)	1.教學活動：愛上圖書館 2.課程理念：希望透過活動學生能正確利用圖書館並且根據線索找到書本。 3.課程內容： 第一節課--文本閱讀: 「狐狸愛上圖書館」利用預測的方式，讓孩子理解故事的內容。 第二節課--圖書館利用教育: 圖書館使用介紹影片1 圖書館使用介紹影片2 看完介紹影片後，全班一起團討使用規則及注意事項。 第三節課--遊戲:大家來找書- 「任務卡」遊戲(每張任務卡只寫一種類別。請小朋友2 人一組，共同選擇一張任務卡，請去找書放在哪個書架裡?) 第四節課--沉浸新路圖書館: 全班一起到新路圖書館看書。
	第5-10節 (共六節)	1.教學活動：會寫字的美好 2.課程理念：知道識字的好處、便利性。 3.課程內容： 第一節--文本閱讀: 共讀「不會寫字的獅子」~預測、朗讀、圈出不會的生字及不懂的語詞。 第二節--生字花教學—字的延伸 共讀「不會寫字的獅子」~小組討論利用不同部件組合來認識生字並利用共有的部件找出以前所學過的字完成生字花，上台分享。 第三節--詞語探究—(小組、全班) 共讀「不會寫字的獅子」~小組討論遇到不會的語詞的解決方法、組內先行討論組員間不會的語詞、最後可提出無法解釋的語詞全班共同討論。

		第四節--故事重述 共讀「不會寫字的獅子」~小組利用故事火車練習故事重述。 第五節--故事改編 共讀「不會寫字的獅子」~小組進行故事改編，保留開頭、結尾，中間遇到的角色，可以增加其他動物。 第六節--改編故事分享 小組上台分享改編故事。
	第11-16節 (共六節)	1.教學活動：讀報教育 2.課程理念：能知道報紙的版面名稱並能獨立閱讀報紙 3.課程內容： 第一節--國語日報周刊版面介紹 簡單介紹報紙名稱、期數、每日精選、主題即可。 第二節--獨立閱讀&上台分享 獨立閱讀10分鐘後，自願上台分享喜歡的內容。 第三節--獨立閱讀&上台分享 獨立閱讀10分鐘後，自願上台分享喜歡的內容。 第四節--讀報賓果 老師發下文本，讓大家獨立閱讀10分鐘，請三位同學上台進行3*3賓果遊戲。(老師設計文本的問題，搶答成功的人可以畫掉一格，看看誰先成功連線。) 全班一起進行讀報賓果遊戲。 第五節--讀報小小主播(一) 先獨立閱讀10分鐘，進行小小賓果，小小主播兩兩互相練習。互相回饋對方優、缺點。 第六節--讀報小小主播(二)

		先獨立閱讀10分鐘，進行小小賓果，小小主播兩兩互相練習。互相回饋對方優、缺點。
	第17-20節 (共四節)	1.教學活動：我是查字典高手 2.課程理念：學生能利用字典查出生字並找到造詞。 3.課程內容： 第一節--我是查字典高手~ 帶領學生探索如何使用工具書-字典:注音查字典法 第二節--我是查字典高手~ 準備10-15個生字讓學生透過注音查字典法，查出部首跟造詞。 第三節--查字典高手~ 帶領學生探索如何使用工具書-字典:部首查字典法 第四節--我是查字典高手~ 準備10-15個生字讓學生透過部首查字典法，查出部首跟造詞。
教學內容	下學期：共20節。	
	第1-4節 (共四節)	一、教學活動： 誰是第一名 二、課程理念：學生能透過閱讀策略，進而預測、理解文本內容。 三、課程內容： 第一節--文本閱讀: 共讀「誰是第一名」~預測、朗讀、圈出不會的生字及不懂的語詞。 第二節--生字花教學—字的延伸 共讀「誰是第一名」~小組討論利用不同部件組合來認識生字並利用共有的部件找出以前所學過的字完成生字花，上台分享。 第三節--詞語探究—(小組、全班) 共讀「誰是第一名」~小組討論遇到不會的語詞的解決方法、組內先行討論組員間不會的語詞、最後可提出無法解釋的語詞全班共同討論。 第四節--故事重述 共讀「誰是第一名」~小組利用故事火車練習故事重述。
	第5-10節 (共六節)	一、教學活動： 花婆婆~讓世界更美好 二、課程理念：希望能啟發孩子內心的良善，小小的善也要去為

		之。 三、課程內容： 第一節--文本閱讀: 「花婆婆」~預測、朗讀、圈出不會的生字及不懂的語詞。 第二節--生字花教學—字的延伸 共讀「花婆婆」~小組討論利用不同部件組合來認識生字並利用共有的部件找出以前所學過的字完成生字花，上台分享。 第三節--詞語探究—(小組、全班) 共讀「花婆婆」~小組討論遇到不會的語詞的解決方法、組內先行討論組員間不會的語詞、最後可提出無法解釋的語詞全班共同討論。 第四節--故事重述 共讀「花婆婆」~小組利用故事火車練習故事重述。 第五節--故事接力練習 共讀「花婆婆」~小組進行故事接力練習。 第六節--故事接力比賽 共讀「花婆婆」~舉行小組故事接力比賽。
	第11-14節 (共四節)	一、教學活動：環遊世界作蘋果派 二、課程理念：透過此繪本了解國際觀。 三、課程內容： 第一節--文本閱讀: 共讀「環遊世界作蘋果派」~預測、朗讀、圈出不會的生字及不懂的語詞。 第二節--生字花教學—字的延伸 共讀「環遊世界作蘋果派」~小組討論利用不同部件組合來認識生字並利用共有的部件找出以前所學過的字完成生字花，上台分享。 第三節--詞語探究—(小組、全班) 共讀「環遊世界作蘋果派」~小組討論遇到不會的語詞的解決方法、組內先行討論組員間不會的語詞、最後可提出無法解釋的語詞全班共同討論。

		第四節--故事重述 共讀「環遊世界作蘋果派」~小組利用故事火車練習故事重述。
	第15-16節 (共兩節)	一、教學活動：讀報教育 二、課程理念：能自己獨立閱讀報紙並找出佳句。 三、課程內容： 第一節--寧靜讀報(一) 獨立閱讀文章，並畫下優美句子。上台朗讀優美句子給全班聽。 第二節--寧靜讀報(二) 獨立閱讀文章，並畫下優美句子。上台朗讀優美句子給全班聽。
	第17-20節 (共四節)	一、教學活動：我是小作家 二、課程理念：能參與小組討論進行故事改編與創作、能上台發表故事內容。 三、課程內容： 第一節--故事改寫(一) 將學生2-3人進行分組，利用6W法將故事進行改寫。 第二節--故事改寫(二) 將學生2-3人進行分組，利用6W法將故事進行改寫。 第三節--繪本創作(一) 將圖畫紙三次對折後，於中線切割，可以摺成八格的畫面，預留封面及封底後,將自編的故事內容書寫入六大面畫紙裡,並加上圖片設計。 第四節--繪本創作(二)與發表 繪本完成後，小組上台分享。

三年級

桃園市新路國民小學 112學年度【 社會】領域/科目與【 彈性課程 】領域/科目
【 在地走讀 】跨領域/科目課程計畫

總節數		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	A1.身心素質與自我精進、 A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	B1.符號運用與溝通表達、 B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	C1.道德實踐與公民意識、 ■C2.人際關係與團隊合作、 C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	[自然科學] ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pc-Ⅱ-2能專注聆聽同學報告，提出 疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 [藝術] 視1-Ⅱ-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 創1-Ⅱ-8能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 [綜合] 2d-Ⅱ-1體察並感知生活 中美感的普遍性 與多樣性。 2d-Ⅱ-2分享自己運用創 意解決生活問題 的經驗與觀察。	
	學習內容	自然 INb-Ⅱ-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、 果實及種子所組成。 INe-Ⅱ-11環境的變化會影響植物生長。 藝術 視A-Ⅱ-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-Ⅱ-2自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視E-Ⅱ-2媒材、技法及工具知能。 表P-Ⅱ-2各類形式的表演藝術活動。 綜合 Bd-Ⅱ-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2生活美感的體察與感知。 Bd-II-3生活問題的創意解決。	
融入之議題	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而重要棲息地。		

學習目標	1.能說出落葉的利用方式 2.能實務操作並發表與分享
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。
	形成性評量:口頭發表 形成性評量:上台分享 形成性評量:實作 總結性評量: 海報內容及學習心得發表。

四年級

桃園市新路國民小學 112學年度【語文英語文】領域/科目與【藝術】領域/科目 【彈性教育品味眷村】跨領域/科目課程計畫			
總節數		設計者	4年級教學團隊
核心素養	A自主行動	A1.身心素質與自我精進、 A2.系統思考與問題解決、 A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	B1.符號運用與溝通表達、 B2.科技資訊與媒體素養、 B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	C1.道德實踐與公民意識、 C2.人際關係與團隊合作、 C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	◎含兩個(或以上)領域/科目或議題 【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。	

		4-Ⅱ-4 能寫出課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然科學領域】 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【數學領域】 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 【綜合活動領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【藝術領域】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 【社會領域】 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習內容	◎含兩個(或以上)領域/科目或議題 【英語領域(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。

		【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【自然科學課程】 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 【數學領域】 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 【綜合活動領域】 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。
融入之議題	防災教育、閱讀素養教育、人權教育、品德教育	
學習目標	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。	
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。	
	老師用PPT介紹眷村形成的背景，透過各種不同時期（類型）的眷村建築照片，和學生討論並介紹眷村建築特色和不一樣的地方。 任務：眷村特色拼圖 分組抽取PPT上眷村照片，討論這些眷村照片各有什麼建築特色並上台報告。 繪本：Not a Box 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)保命三步驟：Earthquake Safety (2)防震宣導：Earthquake Poster	

	(3)緊急避難包：Emergency Kit 4. 小組活動：討論並選擇避難包的內容物My Emergency Kit 5. 成果發表：上臺介紹小組準備的避難包

五年級

桃園市新路國民小學 112學年度【 自然 】領域/科目與【 社會 】領域/科目 【 環境教育 】跨領域/科目課程計畫			
總節數	40	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	**社會領域** 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 **語文領域** 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 **自然領域** tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pa-Ⅲ-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-Ⅲ-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現 象。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象 發生的原因或機制，滿足好奇心。 **綜合領域** 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	

		2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 **藝術領域** 1- Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
	學習內容	**社會領域** Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 **語文領域** Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 **自然領域** INg-Ⅲ-4人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-2人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 **綜合活動** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行 動的執行。 **藝術領域** 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表 現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。

融入之議題	環境教育 資訊教育
學習目標	1.透過觀察與探究，經由網路搜尋、訪談和舊照片了解學校的景物會隨著時間變遷而改變。 2.運用媒材、探索活動，發揮創意自製有關新路國小今昔不同樣貌的小書。 3.小組分享自製新路主題小書: 認識從昔至今的演變、喜愛新路，且完成互評單。 4能夠說出繪本、影片的重點。 5能夠針對繪本、影片的內容深入的探討並說出自己的想法。 6能夠創作出「我的眷村故事書」。 7.能夠結合資訊運用，分享創作的作品。 8.認識植物染、染布流程且選用適合的蔬菜完成染布作品。 9.設計圖案並藉由校園植物完成圍裙染布。 10.上台分享圍裙作品且依互評項目完成作品鑑賞。 11.認識鷺科鳥類的喜愛的生活環境 12.小組彙整所蒐集鷺科鳥類喜愛環境資料製作成ppt並上台報告 13.經由淨溪、繪製護鳥海報進行護鳥宣導藉由小組討論互動中培養合群與合作的態度。
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。
	具體評量目標: 1、 能小組完成主題紀錄並上台報告。 2、 能合作完成訪談資料 3、 能小組合作完成小書製作並上台發表 4、 能完成數位閱讀後發表自己的觀察和收穫 5、 能探討及分享現今與鄰居互動情況和早期眷村人們互動差異的原因。 6、 能完成眷村巡禮紀錄 7、 能完成「我的眷村的故事書」~小書 8、 能使用紅鳳菜進行染布 9、 能完成染布、上台分享且能鑑賞作品 10.能將資料製作成pp上台報告 11. 能合作完成淨溪活動 12. 能將宣導活動拍成影片放在龜山通社群

六年級

桃園市新路國民小學 112學年度【 健康 】領域/科目與【 英語 】領域/科目 【 在地走讀 】跨領域/科目課程計畫			
總節數		設計者	六年級教學團隊
	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	

核心素養	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解
學習重點	學習表現	科技領域： 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作 作品。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 英語領域 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 健康與體育領域 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。
	學習內容	英語領域 ◎Ab-Ⅱ-3片語及句子的重音。 ◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 科技領域： 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 健康與體育領域 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。

融入之議題	科技、資訊、多元文化、閱讀素養
學習目標	1. 透過單字的認讀和句型的認識，可以了解及尊重自己和他人外，並在生活中實際應用。 2. 能利用個人電腦或行動載具找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案資料等。
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。
	具體評量目標: 1、 能小組完成主題紀錄並上台報告。 2、 能合作完成訪談資料 3、 能小組合作完成小書製作並上台發表 4、 能完成數位閱讀後發表自己的觀察和收穫 5、 能完成並介紹自己的Family Tree 6、 能完成繪製自己的餐盤並用英語介紹

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市龜山區新路國民小學112學年度第一學期彈性學習(節數)課程規劃表

年級 \ 項次		主題/專題探究課程						社團活動	特殊需求	其他類課程		學習節數
		手作課程	新閱讀路	接軌國際	環境教育	資訊課程	我是大導演			看我72變	博覽古今	
一年級	普通班	手作課程/20	新閱讀路/20	接軌國際/20								60
	分散式身障資源班											
	分散式資優資源班											
	巡迴輔導											
	特教班											
二年級	普通班	手作課程/20	新閱讀路/20	接軌國際/20								60
	分散式身障資源班											
	分散式資優資源班											
	巡迴輔導											
	特教班											
三年級	普通班		新閱讀路/20	接軌國際/20	環境教育/20	數位新時代/20						80

	分散式身障資源班											
	分散式資優資源班											
	巡迴輔導											
	特教班											
	藝才班											
四年級	普通班		新閱讀路/20	接軌國際/20	環境教育/20	數位海洋悠遊趣/20						80
	分散式身障資源班											
	分散式資優資源班											
	巡迴輔導											
	特教班											
	藝才班											
五年級	普通班		新閱讀路/20		環境教育/20	科丁旅程/20	我是大導演/20			看我72變/20	博覽古今/20	120
	分散式身障資源班											
	分散式資優資源班											
	巡迴輔導											
	特教班											
	藝才班											

	體育班											
六年級	語文魔術師		數位博覽會		數學好好玩		閱讀理解與寫作		在地走讀		100	

桃園市龜山區新路國民小學112學年度第二學期彈性學習(節數)課程規劃表

年級	項次	主題/專題探究課程						社團活動	特殊需求	其他類課程		學習節數
		手作課程	新閱讀路	接軌國際	環境教育	資訊課程	我是大導演			看我72變	博覽古今	
一年級	普通班	手作課程/20	新閱讀路/20	接軌國際/20								60
	分散式身障資源班											
	分散式資優資源班											
	巡迴輔導											
	特教班											
二年級	普通班	手作課程/20	新閱讀路/20	接軌國際/20								60
	分散式身障資源班											
	分散式資優資源班											
	巡迴輔導											
	特教班											
三年級	普通班		新閱讀	接軌國	環境教	數位新						80

			路/20	際/20	育/20	時代/20						
	分散式身障資源班											
	分散式資優資源班											
	巡迴輔導											
	特教班											
	藝才班											
四年級	普通班		新閱讀路/20	接軌國際/20	環境教育/20	數位海洋悠遊趣/20						80
	分散式身障資源班											
	分散式資優資源班											
	巡迴輔導											
	特教班											
	藝才班											
五年級	普通班		新閱讀路/20		環境教育/20	科丁旅程/20	我是大導演/20			看我72變/20	博覽古今/20	120
	分散式身障資源班											
	分散式資優資源班											
	巡迴輔導											

	特教班											
	藝才班											
	體育班											
六年級	語文魔術師		數位博覽會		數學好好玩		閱讀理解與寫作		在地走讀		90	

桃園市龜山區新路國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/課程/學期			三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	資訊、科技、科技整合	上學期	數位新時代	數位海洋悠遊趣	科丁旅程	數位博覽會
		下學期	數位新時代	數位海洋悠遊趣	科丁旅程	數位博覽會

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)一年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區新路國民小學112學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【手作】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 一年級老師</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">科技教育：
科E2 了解動手實作的重要性。
科E4 體會動手實作樂趣，並養成正向的科技態度。
科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
科E8 利用創意思考的技巧。
科E9 具備與他人團隊合作的能力。
生命教育：
生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生E2 理解人的身體與心理面向。
資訊教育：
資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">生活課程:
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事物的方法。
4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
數學領域：
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">生活課程:
A-I-2 事物變化現象的觀察。
C-I-1 事物特性與現象的探究。
C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
D-I-4 共同工作並相互協助。
F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
數學領域：
N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。
S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">認知
1. 觀察生活中每一個物件的形體，理解該物件的結構組成。
2. 閱讀蒐集知識，認識世界上不同的建築物。
態度
3. 關心生活中可見的事物，並培養愛物惜物的情操。
4. 動手實作各種主題和內容，感受創作的樂趣。
5. 樂在學習和發現，學會欣賞與分享，與同儕進行良好互動。</td></tr>
</table>

	技能 6. 運用結構與解構的概念，透過組合與拆解樂高積木創作作品。 7. 運用不同特性的積木零件組合拼接構成，設計可以實際操作遊戲的迷宮。 觀察並計算形狀與長寬，透過堆疊創建出有內部空間的立體金字塔。			
評量方式	1.實作評量：實際操作、互動討論、作品成果。 2.動態評量：口語介紹、作品展覽分享會。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	認識積木 GoGoGo 生命教育 科技教育	1.認識積木的種類 2.瞭解積木課程的規則 1.積木操作練習 2.積木收拾、分類練習 建立平面及立體空間概念	能組裝出簡易的一個平面及立體圖形，並在拆解後完成積木分類	口頭回答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
5 6 7	魔法變變變 生命教育 資訊教育 科技教育	1.認識長方形 2.平面長方形組合及聯想組裝練習 立體長方形組合練習 立體長方形聯想組裝練習	能以長方形為要素創作，組裝出積木作品並分享	口頭回答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
8	魔法變變變 （長方形） 生命教育 科技教育	1.長方形創作分享 2.互相欣賞與觀摩	能以長方形為要素創作，組裝出積木作品並分享	口頭回答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
9	魔法變變變 （長方形） 生命教育 科技教育	1.長方形創作分享 2.互相欣賞與觀摩	能以長方形為要素創作，組裝出積木作品並分享	口頭回答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
10 11	魔法變變變 （正方形） 生命教育	1.認識正方形 2.平面正方形組合及聯想組裝練習 1.立體正方形組合及聯想組裝練習	能以正方形為要素創作，組裝出	口頭回答 20% 操作評量

12	資訊教育 科技教育	2.正方形創作分享 3.互相欣賞與觀摩	積木作品並分享	40% 作品評量 40%
13	魔法變變變（三角形+圓形） 生命教育 資訊教育 科技教育	1.認識三角形 2.平面三角形組合及聯想組裝練習	能以三角形、圓形為要素創作，組裝出積木作品並分享	口頭回答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
14		1.立體三角形組合及聯想組裝練習 2.三角形創作分享 3.作品欣賞與觀摩		
15				
16		1.認識圓形 2.練習拼出類似圓形的圖形		
17	魔法變變變（圓形） 生命教育 資訊教育 科技教育	1.類似圓形圖形聯想組裝練習 2.創作分享	能以圓形為要素創作，組裝出積木作品並分享	口頭回答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
18				
19	魔法變變變 生命教育 資訊教育 科技教育	1.形狀拼拼樂~利用所學形狀，自由創作作品。 2.作品佈置	能利用所學基本圖形創作積木作品並分享	口頭回答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
20				
21		1.介紹並解說自己的作品 2.互相欣賞與觀摩		

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【手作】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級老師
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育： 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 安全教育： 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			

		安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 資訊教育： 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
學習重點	學習表現	生活課程: 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 數學領域： n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容	生活課程: A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 數學領域： N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
學習目標		認知 1. 觀察生活中一個物件的形體，理解該物件的結構組成。 2. 閱讀蒐集知識，認識生活中不同的交通工具。 態度 3. 關心生活中可見的事物，並培養愛物惜物的情操。 4. 動手實作各種主題和內容，感受創作的樂趣。 5. 樂在學習和發現，學會欣賞與分享，與同儕進行良好互動。 6. 啟發好奇心和培養探究的精神，並不斷地改創已經學習到的經驗。 技能 7. 運用特殊零件，組合在一個靜態的物件上，使之成為動態的物體。 熟練每個樂高零件的基本功能，並操作應用在創新作品上。
評量方式		1.實作評量：實際操作、互動討論、作品成果。 2.動態評量：口語介紹、作品展覽分享會。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	生活中的花花草草 資訊教育 科技教育	1.觀察自然界的植物 2.認識及討論如何組裝植物的基本部位 積木創作：植物(1)花朵、植物(2)樹木	能用積木創作出「校園常見花草樹木」並分享	口頭回答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
2				
3		積木創作：植物(3)小草		

4				
5		1.積木創作：植物(4)校園常見的花草樹木 2.作品分享與觀摩		
6				
7	我最愛的動物 資訊教育 科技教育	1.觀察自然界的動物 2.認識及討論如何組裝動物的基本部位	能用積木創作出「小小動物園」並分享	口頭回答20% 操作評量40% 作品評量40%
8				
9		積木創作：動物(1)地上走的動物		
10		積木創作：動物(2)水裡游的動物		
11		1.積木創作：動物(3)天上飛的動物 2.積木創作：動物(4)小小動物園 3.作品分享與觀摩		
12				
13	下課時光 科技教育 安全教育 資訊教育	1.觀察學校的遊樂器材 2.認識及討論如何組裝遊樂器材的基本部位	能用積木創作出「創意校園遊樂器材」並分享	口頭回答20% 操作評量40% 作品評量40%
14				
15		1.積木創作：遊樂器材(1)單槓、盪鞦韆 2.積木創作：遊樂器材(2)溜滑梯器材組		
16				
17		1.積木創作：遊樂器材(3)翹翹板、跳輪胎 2.積木創作：遊樂器材(4)創意校園遊樂器材 3.作品分享與觀摩		
18				
19	我的夢想校園 科技教育 安全教育 資訊教育	1.歡樂校園~利用所學植物、動物、遊樂器材造型，兩兩一組自由創作作品 2.作品布置	能用積木創作出「歡樂校園」主題並分享	口頭回答20% 操作評量40% 作品評量40%
20		1.介紹並解說自己的作品 2.互相欣賞與觀摩		

桃園市龜山區新路國民小學112學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【新閱讀路】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	一年級教師群

核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解
融入議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、安全、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育	

學習重點 學習表現

◎含兩個(或以上)領域/~~語文及生活~~學習表現：

國語文

聆聽：

第一學習階段

1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

口語表達：

第一學習階段

2-Ⅰ-1以正確發音流利的說出語意完整的話。

2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。

2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

標音符號與運用：

第一學習階段

3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。

3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

3-Ⅰ-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。

3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。

識字與寫字：

第一學習階段

4-Ⅰ-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。

4-Ⅰ-3 學習查字典的方法。

4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣

4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。

閱讀：

第一學習階段

5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。

◎5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。

5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。

5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

		生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
	學習內容	◎含兩個(或以上)領域/科目或議題語文及生活 國語文 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試
學習目標		含認知、技能、態度 、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5、欣賞各類文本，加強審美與感知的素養。
評量方式		***形成性-操作評量:*** 能圈出不懂的語詞並主動與同學討論。 ***形成性-合作/討論評量:*** 根據文本線索，小組完成學習單。 ***形成性-口語評量：*** 朗讀故事文本，說出故事重點。 **形成性-作業評量:** 故事火車策略找出並寫下三種句型的句子 **總結性-作業/口語評量：** 1.能完成學習單中的三種句子、並以故事火車與三何+6W 法寫出故事大意 2.能上台說出故事。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	悅讀魔法~1 生命教育	**繪本導讀** **運用繪本引起學生興趣。** **1.討論故事內容，** **2.透過教師簡報帶孩子回顧整個故事並從中找到人、事、時、地**	1.說出事件排序 2.完成學習單	口頭發表40% 課堂參與60% 形成性-操作評量:

3 4 5		**物等關鍵元。** **3.指導學生認識故事三元素並請學生試著歸納。** **4.練習藉由圖片提示，將故事概要說出。** **悅讀魔法** **(小阿力的大學校:我愛聽故事)** **悅讀魔法** **(小阿力的大學校:我的 show)** **悅讀魔法** **(小阿力的大學校:上台介紹)** **悅讀魔法** **(小阿力的大學校:翻翻書)** **悅讀魔法** **(小阿力的大學校:打擊魔鬼)**		
6 7 8	圖書館教育	圖書館教育 1. 認識校園知道圖書館在哪裡? 2. 認識校園，參與各處室導覽活動，了解各處室的位置及工作內容。 3. 透過圖書導覽了解圖書館的館藏。 4. 閱讀護照寫作指導 5. 全班至圖書館借閱	學習單、 實際演練、 閱讀護照習寫	口頭發表20% 習寫紀錄30% 課堂參與30% 生活實踐 20%
9 10	悅讀魔法~2	悅讀魔法: 我變成一隻噴火龍 1.專書導讀 2.文本分析 3.口頭發表 4.心得分享 活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉（1 節） 教師請學生根據書名猜測故事內容、問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、繪本導讀 1.教師發給每人一本繪本。 2.引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼? 3.學生閱讀繪本內容。 活動三、共讀繪本「我變成一隻	學習單、 實際演練、 閱讀護照習寫 至圖書館借書 並與老師分享	口頭發表20% 習寫紀錄30% 課堂參與30% 生活實踐20%

11 12 13		噴火龍」(2 節) 1.教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 如:為什麼波泰要叮生氣的人? 為什麼阿古力愛生氣? 生氣不對嗎? 我們不能生氣嗎？ 你想給阿古力什麼建議呢? 你想給波泰什麼建議呢? 3.重述故事重點。 活動四、統整活動：(1 節) 1.哪個故事情節，讓你印象最深刻？為什麼？ 2.教師請學生自由上台分享曾經自己或家人生氣的經驗。 3.若自己生氣時，可以用哪些方法處理？ 4.有什麼方法，可以讓自己不會生氣？請學生發表。 5.教師統整：我們如何去找到個人生氣的理由與排解生氣的原因，找到抒發的方式原因，才是重要的。		
14	圖書館教育 3.借書規則 4.珍惜圖書	圖書館教育 ● 認識圖書館知道並認識圖書館 借閱規定及借書禮貌 ● 實地參觀圖書館正確使用學校圖書館並遵守相關規定。 活動一：進入圖書室小叮嚀	實際演練、至圖書館借書並與老師分享	課堂參與 50% 生活實踐 50%

15		1.教師在課前先和學生說明圖書室內不可大聲喧嘩和飲食的原因及規範。 2. 指導學生使用書尺拿取與放回圖書。 活動二： 1.每生用書尺拿一本書，安靜的閱讀 2.正確使用書尺歸還圖書借書規則 ● 瞭解愛護圖書珍惜圖書的方法。		
16 17 18 19 20 21	小小說書人	● 介紹我喜歡的書 1. 教師指導學生回顧整個故事並從中找到人、事、時、地物等關鍵元。 2. 指導學生認識故事三元素並請學生試著歸納。 3. 練習藉由圖片提示，將故事概要說出。 ● 完成閱讀護照 ● 小小說書人活動 進行小小說書人活動，小小說書人上台分享故事。同學當聽眾並回饋對方優、缺點。	能完整重述故事與全班同學分享 能專心聆聽	口語發表30% 課堂參與50% 生活實踐20%

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【新閱讀路】課程計畫

每週節數		一節	設計者	一年級教師群
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等、人權、環境、品德、生命、安全、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育		
學習重點	學習表現	◎含兩個(或以上)領域≠語文及生活學習表現： 國語文 聆聽： 第一學習階段 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		

		口語表達： 第一學習階段 2-Ⅰ-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 標音符號與運用： 第一學習階段 3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-Ⅰ-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 識字與寫字： 第一學習階段 4-Ⅰ-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 閱讀： 第一學習階段 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
	學習內容	◎含兩個(或以上)領域~~/~~科目或議題語文及生活 國語文 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試
學習目標		含認知、技能、態度 1、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課

	題。 4、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5、欣賞各類文本，加強審美與感知的素養。
評量方式	***形成性-操作評量:*** 能圈出不懂的語詞並主動與同學討論。 ***形成性-合作/討論評量:*** 根據文本線索，小組完成學習單。 ***形成性-口語評量：*** 朗讀故事文本，說出故事重點。 **形成性-作業評量:** 故事火車策略找出並寫下三種句型的句子 **總結性-作業/口語評量：** 1.能完成學習單中的三種句子、並以故事火車與三何+6W 法寫出故事大意 2.能上台說出故事。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	悅讀列車— 品德、多元文化、	● 親子共讀— 1. 繪本導讀 2 文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉（1 節） 教師請學生根據書名猜測故事內容，或是詢問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、繪本導讀 1.教師準備繪本-「一片披薩，一塊錢」每位學生一人一本繪本。 2.引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼? 3.學生閱讀繪本內容。 活動三、共讀繪本「「一片披薩，一塊錢」 (1 節) 1.教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 活動四、品德教育議題融入指導(2 節) 1.討論「「一片披薩，一塊錢」故事內容	說出事件排序、能完整重述故事與家人及全班同學分享 能專心聆聽 完成學習單	口頭發表20% 習寫紀錄30% 互動討論30% 生活實踐20%

		2.讓學生發表自己如果你是阿比你會去賣匹薩嗎？為什麼？ 3. 大熊阿比和鱷魚阿寶他們為什麼要買對方的商品？說一說為什麼？ 4.教師融入品德教育議題，共同討論<思考賺錢的困難，以及朋友互相幫忙的情感。 活動五、統整活動： 1.教師發下「一片披薩，一塊錢」學習單，讓學生自行作答。 2.教師統整： 1.		
5 6 7 8 9	悅讀列車二 環境、家庭教育	● 親子共讀二(怕浪費的奶奶) 親子共讀— 1. 繪本導讀 2 文本分析 3. 環境、家庭教育議題融入討論 4.口頭發表 活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉（1 節） 教師請學生根據書名猜測故事內容，或是詢問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、繪本導讀 1.教師準備繪本-「怕浪費的奶奶」每位學生一人一本繪本。 2.引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼? 3.學生閱讀繪本內容。 活動三、共讀繪本「怕浪費的奶奶」 (1 節) 1.教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 活動四、環境、家庭教育議題融入指導(2 節) 1.討論「「怕浪費的奶奶」書中奶原因。	能完整重述故事與家人及全班同學分享 能專心聆聽 完成學習單	口頭發表 20% 習寫紀錄 30% 互動討論 30% 生活實踐 20%

		2.讓學生發表自己如果是你,你會如何做？為什麼？ 3.引導學生思考水蜜桃奶奶是什麼樣個性的人？為什麼？ 4.教師融入品德教育議題，共同討論。了解其實節約是隨手可做的，哪怕小到只是橘子皮，都有其重複利用的價值。進而能學會珍惜資源，共同來愛護這塊土地 活動五、統整活動： 1.教師發下「怕浪費的奶奶」學習單，讓學生自行作答。 2.教師統整		
10	語文競賽練習:選拔	語文競賽練習:選拔 語文競賽參賽者先兩~三練習上台發表，進行互相觀摩。互相回饋對方優、缺點。	能完整重述故事 能專心聆聽	口頭發表 40% 課堂參與 40% 生活實踐 20
11	語文競賽練習:選手練習與觀摩	語文競賽練習:選手練習與觀摩 語文競賽參賽者練習上台發表，進行互相觀摩。互相回饋對方優、缺點。	能完整重述故事 能專心聆聽 能真心讚賞同學的好表現	口頭發表 40% 課堂參與 40% 生活實踐 20
12 13 14 15 16	悅讀列車三 遲到大王 家庭教育、品德	● 故事火車:遲到大王 1.專書導讀 2.文本分析 3.口頭發表 4.心得分享 活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉（1 節） 教師請學生根據書名猜測故事內容、問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、繪本導讀 1.教師發給每位學生一人一本繪本。 2.引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼? 3.學生閱讀繪本內容。 活動三、共讀繪本「遲到大王」(2	能完整重述故事與家人及全班同學分享 能專心聆聽 完成學習單	口頭發表 20% 習寫紀錄 30% 互動討論 30% 生活實踐 20

		節） 1.教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 3.重述故事重點。 活動四、統整活動：(1 節） 1.哪個故事情節，讓你印象最深刻？為什麼？ 2.教師請學生自由上台分享曾經被誤會的經驗。 3.若被誤會時，可以用哪些方法處理？ 4.有什麼方法，可以讓自己不會遲到？請學生發表。 5.教師統整：對於事情不能只看表象，應多方了解。		
17 18 19 20	悅讀列車四 猜猜我有多愛你繪 生命、家庭教育	親子共讀三　猜猜我有多愛你 1.專書導讀 2.文本分析 3.口頭發表 4.心得分享 活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉（1 節） 教師請學生根據書名猜測故事內容、問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、繪本導讀 1.教師發給每位學生一人一本繪本猜猜我有多愛你。 2.引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼? 3.學生閱讀繪本內容。 活動三、共讀繪本「猜猜我有多愛你繪本」(2 節） 1.教師根據繪本內容提出問題，引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點 2.故事中，這兩隻兔子他們的關係是?這兩隻兔子在做什麼事？ 3. 你覺得你覺得小兔子到底想跟兔子媽媽說什麼呢? 兔子媽媽想告訴小兔子什麼呢?	能完整重述故事與家人及全班同學分享 能專心聆聽 完成學習單	口頭發表 20% 習寫紀錄 30% 互動討論 30% 生活實踐 20

		活動四、統整活動：Show 出我的愛製作愛的卡片 將自己對媽媽的愛意寫出來。 將寫好的小卡片跟同學分享		

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第一學期一年級 彈性學習課程 【接軌國際】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	陳怡君
核心素養		A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		戶外教育、國際教育、資訊教育、閱讀素養		
學習重點	學習表現	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健康與體育領域 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	

	學習內容	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 健康與體育領域 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
學習目標		培養字母認讀、閱讀短文、閱讀故事、了解世界文化、拓展國際視野。
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、學習單等方式。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	歡迎來到新路 Welcome to Xin Lu	1. 展示校園照片 2. 展示校園地圖 3. 參觀校園 活動一: 認識字母ABCD 活動二: 展示校園照片 A. 用Google Map，搜尋桃園市新路國小，展示學校在地圖上的位置 B. 用Google Map，展示校園的照片 活動三: 展示校園內部地圖 A. 展示校園內部地圖 B. 標示學生班級的位置，上學及放學的出入口。 活動四: 參觀校園 A.發下校園內部地圖 B.帶學生參觀校園 C.帶學生認識並走一趟上學及放學的路線	學生能知道校園內自己教室的位置	課堂觀察 30% 活動式評量 30% 口語評量 40%
3 4 5	開心去上學 Fun to Go to School	1. 認識字母ABCD 2. 共讀David Goes to School. 3. 說明教室用語 4. 故事排列	1.學生能辨識所教的教室用語 2.學生能理	課堂觀察 30% 活動式評量 30%

6 7		5. Sally Says 活動一: 認識字母ABCD 活動二: 共讀David Goes to School. 活動三: 說明教室用語 1. 展示繪本的圖片及句子 2. 說明教室用語 活動四: 故事排列 學生分組，給各組幾張故事圖片，按故事順序排列 活動五: Sally Says 教師說句子，學生做動作	解教室用語 3.學生能了解故事內容	口語評量 40%
8 9 10 11 12 13	哈囉～動物! Hello, Animals!	1. 認識字母EFGH 2. 展示動物局部特徵的圖片 3. 介紹常見的動物名稱 4. 介紹動物的外型特徵及生長環境 5. Five Little Monkeys Jumping On The Bed 活動一: 認識字母EFGH 活動二: 展示動物局部特徵的照片 1. 學生猜測是哪些動物 2. 詢問學生在校園能看到哪些動物 活動三: 介紹常見的動物名稱 說明常見的動物名稱，寵物和台灣特有的動物 活動四:介紹動物的外型特徵及生長環境 1. 介紹照片裡動物的外型特徵及生長環境 2. 展示台灣地圖，介紹動物們所在的生長環境 活動五:共讀 Five Little Monkeys Jumping On The Bed	1. 學生能說出動物的名稱 2. 能學生辨識出動物的名稱	課堂觀察 30% 活動式評量 30% 口語評量 40%
14 15 16 17 18	聖誕響叮噹 Merry Christmas	1. 認識IJKL 2. 展示聖誕節的圖片 3. 認識聖誕節的由來 4. 世界各國如何慶祝聖誕節 5. We Wish You a Merry Chrismas. 活動一: 認識IJKL 活動二: 展示聖誕節的圖片 1. 詢問學生: 講到聖誕節會想到什麼? 2. 展示圖片，請學生觀察這些圖片 3. 詢問圖片上的物品和顏色 活動三:介紹聖誕節的由來 A. 播放影片 Christmas For Kids / Christmas Celebration / How do we celebrate Christmas / All About Christmas	1. 學生能夠知道聖誕節的由來 2. 學生能夠知道世界各國如何慶祝聖誕節 3. 學生能夠唱出聖誕歌	課堂觀察 30% 活動式評量 30% 口語評量 40%

		B. 說明聖誕節的由來 活動四: 了解世界各國聖誕節 A. 詢問學生在聖誕節會做什麼? B. 播放影片 Christmas Around The World C. 說明世界各國如何慶祝聖誕節。 活動五 : 教唱 We Wish You A Merry Chrismas.		
19 20 21	我是超級明星 I'm a SUPER STAR!	1. 演唱聖誕歌 2. 分組表演 活動一: 播放聖誕歌 複習之前教過的聖誕歌 活動二: 分組表演 學生分組，各組演唱聖誕歌	學生能夠唱出聖誕歌	口語評量 100%

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第二學期一年級 彈性學習課程 【接軌國際】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	陳怡君
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		家庭教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
學習重點	學習表現	英語領域 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		

		2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 數學領域 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
	學習內容	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 數學領域 N-1-3 基本加減法
學習目標		培養字母認讀、閱讀短文、閱讀故事、了解世界文化、拓展國際視野。
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、學習單等方式。

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	說哈囉 Say Hello!	1. 認識MNOP 2. 展示世界地圖 3. 認識媽媽國家的打招呼用語 4. 不同語言打招呼 5. YO! YES? 活動一: 認識MNOP 活動二: 認識世界地圖 1. 展示世界地圖，帶學生認識七大洲，請學生指出亞洲和台灣在哪裡 2. 請學生介紹媽媽的國家 3. 指出媽媽的國家位置。 活動三: 認識媽媽國家的打招呼用語 1. 詢問學生和媽媽平常說話所使用的語言，客語、閩南語、越南語等等	1. 學生能知道台灣和亞洲在哪裡 2. 學生能說出媽媽的國家在哪裡 3. 學生能說出所教的打招呼語 4. 學生能理解所教	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%

		2. 請學生介紹媽媽國家的打招呼語 活動四: 互相打招呼 1. 分組練習:各組一種語言的招呼語，點到那組，那組就說它們的打招呼語 2. 兩人練習:兩人猜拳，贏的人說一種打招呼語，說完全部的打招呼語的人為贏家 活動五: 共讀YO! YES?	的打招呼語的意思	
6 7 8 9 10	我的身體 My Body	1. 認識QRS 1. 展示動物局部特徵的圖片 2. 動物有幾隻腳?幾隻手? 3. 介紹身體部位 4. Head Shoulders Knees & Toes 活動一: 認識QRS 活動二: 展示動物局部特徵的照片 1. 請學生猜測這些照片是哪些動物 2. 這些動物的外型特徵? 活動三: 介紹自己的身體部位 1. 教師秀出自己的身體部位，詢問這些部分的名稱? 2. 這些身體部位的功能 3. 介紹身體部位的名稱 活動四: 教唱Head Shoulders Knees & Toes	1. 學生能辨識出動物 2. 學生能夠說出動物的外型特徵 3. 學生能夠聽懂身體部位的名稱 4. 學生能夠秀出正確的身體部位	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%
11 12 13 14	數一數 Let's Count!	1. 認識TUV 2. 展示身體部位和動物的照片 3. 數字1-10的名稱 4. 終極密碼 5. 教唱Counting 1 to 10 / Number Songs / PINKFONG Songs for Children 活動一: 認識TUV 活動二: 展示身體部位和動物的照片 1. 複習身體部位和動物 2. 學生算一算，幾根手指頭? 幾根腳趾頭? 3. 算一算，有幾隻動物? 活動三: 數字1-10的名稱 說明數字1-10的名稱 活動四: 終極密碼 老師設定數字，學生猜測是哪個數字 活動五: 教唱Counting 1 to 10 / Number Songs / PINKFONG Songs for Children	1. 學生能辨識數字1-10 2. 學生能說出數字1-10的名稱	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%
15 16 17	感謝媽媽 Mom, Thank you!	1. 認識WXYZ 2. 認識母親節的由來 3. 認識世界各國的母親節 4. The Mommy Book 5. 完成學習單	1. 學生能夠知道母親節的由來	課堂觀察30% 活動式評量30% 紙筆評量

18		活動一: 認識WXYZ 活動二: 認識母親節的由來 A. 詢問母親節的日期 B. 播放影片Mothers Day History C. 認識母親節的由來 活動三: 認識世界各國母親節 活動四: 共讀The Mommy Book 活動五: 完成學習單 仿寫 Happy Mother's Day，並塗色	2. 學生能夠知道世界各國的母親節 3. 完成Happy Mother's Day 學習單 4. 學生能仿寫Happy Mother's Day	40%
19 20 21	感恩的心 Thanks-ful Heart	1. 展示學生Happy Mother's Day學習單 2. 感恩的心 活動一: 展示學生Happy Mother's Day 學習單 在教室展示學生的作品 活動二: 感恩的心 學生分享感謝的話	學生能說出 Happy Mother's Day	口語評量 100%

(二)二年級

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市龜山區新路國民小學112學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【手作】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>黃郁芳
吳郁文</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">科技教育：
科E2 了解動手實作的重要性。
科E4 體會動手實作樂趣，並養成正向的科技態度。
科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
科E8 利用創意思考的技巧。
科E9 具備與他人團隊合作的能力。
生命教育：
生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生E2 理解人的身體與心理面向。
資訊教育：
資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">生活課程:
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事物的方法。
4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
數學領域：
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">生活課程:
A-I-2 事物變化現象的觀察。
C-I-1 事物特性與現象的探究。
C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
D-I-4 共同工作並相互協助。
F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
數學領域：
N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。
S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3">認知
1. 觀察生活中每一個物件的形體，理解該物件的結構組成。
態度
2. 關心生活中可見的事物，並培養愛物惜物的情操。
3. 動手實作各種主題和內容，感受創作的樂趣。
4. 樂在學習和發現，學會欣賞與分享，與同儕進行良好互動。
技能
5. 運用結構與解構的概念，透過組合與拆解樂高積木創作作品。</td></tr>
</table>

	6. 運用不同特性的積木零件組合拼接構成，設計各種設施的造型。			
評量方式	1.實作評量：實際操作、互動討論、作品成果。 2.動態評量：口語介紹、作品分享。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	夢想中的家 科技教育 資訊教育 生命教育	1.發表與討論家中的基本空間與物品。 2.認識及討論如何組裝家中物品的基本部位。 3.積木創作：家(1) ~房間 4.欣賞與分享	實際拆組積木、介紹創作想法、完成作品目標	口頭回答20% 操作評量40% 作品評量40%
3 4		1.積木創作：家(2) ~客廳 2.欣賞與分享		
5 6		1.積木創作：家(3) ~廚房 2.欣賞與分享		
7 8		1.積木創作：家(4) ~浴室 2.欣賞與分享		
9 10	夢想中的公園 科技教育 資訊教育 生命教育	1.發表與討論公園的基本設施與物品 2.認識及討論如何組裝公園物品的基本部位 3.積木創作：公園(1) ~花草樹木 4.欣賞與分享	實際拆組積木、介紹創作想法、完成作品目標	口頭回答20% 操作評量40% 作品評量40%
11 12		1.積木創作：公園(2) ~遊樂器材 2.欣賞與分享		
13 14		1.積木創作：公園(3) ~特殊造景 2.欣賞與分享		
15 16	夢想中的遊樂園 科技教育 資訊教育 生命教育	1.發表與討論遊樂園的遊樂設施 2.認識及討論如何組裝遊樂設施的基本部位 3.積木創作：遊樂園(1) ~自由創作一種設施 4. 欣賞與分享	實際拆組積木、介紹創作想法、完成作品目	口頭回答20% 操作評量40% 作品評量40%

17 18		1.積木創作:遊樂園(2)~ 自由創作一種設施 2.欣賞與分享	標	
19 20		1.積木創作：遊樂園(3)~自由創作一種設施 2.欣賞與分享		

桃園市龜山區新路國民小學112學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【手作】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	黃郁芳 吳郁文
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		科技教育： 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 生命教育： 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E2 理解人的身體與心理面向。 資訊教育： 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。		
學習重點	學習表現	生活課程: 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事物的方法。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 數學領域： n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 語文領域: Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。		
	學習內容	生活課程: A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。		

		F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 數學領域： N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 語文領域： 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		
學習目標		認知: 1.觀察生活中每一個物件的形體，理解該物件的結構組成。 2.透過閱讀故事，了解故事場所背景。 態度: 1.關心生活中可見的事物，並培養愛物惜物的情操。 2.動手實作各種主題和內容，感受創作的樂趣。 3.樂在學習和發現，學會欣賞與分享，與同儕進行良好互動。 技能: 1.運用結構與解構的概念，透過組合與拆解樂高積木創作作品。 2.運用不同特性的積木零件組合拼接構成，設計美麗的花燈。 3.觀察形狀與長寬，透過堆疊創建各種交通工具。		
評量方式		1.實作評量：實際操作、互動討論、作品成果。 2.動態評量：口語介紹、作品分享。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	美麗花燈 科技教育 資訊教育	1.欣賞元宵花燈照片 2.分享自己看過的元宵花燈 3.討論如何組裝花燈基本部分 4.積木創作：元宵花燈(1) 5.欣賞與分享	實際拆組積木、介紹創作想法、完成作品目標	口頭回答20% 操作評量40% 作品評量40%
3 4		1.積木創作：元宵花燈(2) 2.欣賞與分享		
5 6	交通工具大集合 科技教育 資訊教育	1.觀察各種交通工具的外型 2.認識及討論如何組裝交通工具的基本部位 3.積木創作：交通工具(1)~路上的交通工具 4.欣賞與分享	實際拆組積木、介紹創作想法、完成作品目標	口頭回答20% 操作評量40% 作品評量40%
7 8		1.積木創作：交通工具(2)~水上的交通工具 2.欣賞與分享		
9 10		1.積木創作：交通工具(3)~天上的交通工具 2.欣賞與分享		
11 12	花婆婆 科技教育	1.結合閱讀課程：「花婆婆」繪本內容,分享故事中可用積 木創作的	實際拆組積木、	口頭回答20%

	資訊教育 生命教育	場景、人 物 2.小組合作創作「花婆婆」 3.欣賞與分享	介紹創作想法、完成作品目標	操作評量40% 作品評量40%
13 14	不會寫字的獅子 科技教育 資訊教育 生命教育	1.結合閱讀課程：「不會寫字的獅子」繪本內容，分享故事中可用積木創作的場景、人物 2.小組合作創作「不會寫字的獅子」 3.欣賞與分享	實際拆組積木、介紹創作想法、完成作品目標	口頭回答20% 操作評量40% 作品評量40%
15 16	環遊世界作蘋果派 科技教育 資訊教育 生命教育	1.結合閱讀課程：「環遊世界作蘋果派」繪本內容，分享故事中可用積木創作的場景、人物 2.小組合作創作「環遊世界作蘋果派」 3.欣賞與分享	實際拆組積木、介紹創作想法、完成作品目標	口頭回答20% 操作評量40% 作品評量40%
17 18	誰是第一名 科技教育 資訊教育 生命教育	1.結合閱讀課程：「誰是第一名」繪本內容，分享故事中可用積木創作的場景、人物 2.小組合作創作「誰是第一名」 3.欣賞與分享	實際拆組積木、介紹創作想法、完成作品目標	口頭回答20% 操作評量40% 作品評量40%
19 20	我最喜歡的故事 科技教育 資訊教育 生命教育	1.小組討論「我最喜歡的故事」 2.討論故事中可利用積木創作的場景及人物 3.小組進行「我最喜歡的故事」積木創作 4. 欣賞與分享	實際拆組積木、介紹創作想法、完成作品目標	口頭回答20% 操作評量40% 作品評量40%

桃園市龜山區新路國民小學112學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【新閱讀路】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	吳郁文 黃郁芳
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		環境、品德、家庭教育、多元文化、閱讀素養、國際教育		
學習	學習	**國語文** 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		

<table>
<tr><td rowspan="2">重點</td><td>表現</td><td colspan="4">3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解 與內容的重述。
5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段 落明示的因果關係，理解文本內容。
6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

生活
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究 人、事、物的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之 心。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作 的樂趣
7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物 的觀察與意見。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">國語文
Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。
Ac-I-2 簡單的基本句型。
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
Ad-I-2 篇章的大意。
Ad-I-3 故事、童詩。
Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗
文化內涵。

生活
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">1、學習用三何法+6W 法探究文本故事，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。
2、嘗試以故事火車(三何+六w法)進行身邊有趣故事的敘說。
3、圖書館利用教育:能認識圖書館各設施及功能。
4、讀報教育:能知道報紙的各版面，及如何讀報紙。
5、學會使用注音查字法以及部首查字法查字典。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">1.觀察評量
2.參與度評量
3.口語評量
4.活動評量
5.作業評量</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1</td><td>愛上圖書館
閱讀素養</td><td>1.文本閱讀:
「狐狸愛上圖書館」利用預測</td><td>能知道如何正確利</td><td>口語表達
25%</td></tr>
</table>

2 3 4	品德教育	的方式，讓孩子理解故事的內容。 2.圖書館利用教育: 圖書館使用介紹影片1 圖書館使用介紹影片2 看完介紹影片後，全班一起團討使用規則及注意事項。 3.遊戲:大家來找書- 「任務卡」遊戲(每張任務卡只寫一種類別。請小朋友2 人一組，共同選擇一張任務卡，請去找書放在哪個書架裡?) 4.沉浸新路圖書館: 全班一起到新路圖書館看書。	用圖書館、能夠根據線索找到故事書放在哪個架子上、能安靜的閱讀故事書	活動評量25% 參與度評量50%
5 6 7 8 9 10	會寫字的美好 環境教育 品德教育 閱讀素養	1.文本閱讀: 共讀「不會寫字的獅子」~預測、朗讀、圈出不會的生字及不懂的語詞。 2.生字花教學—字的延伸 共讀「不會寫字的獅子」~小組討論利用不同部件組合來認識生字並利用共有的部件找出以前所學過的字完成生字花，上台分享。 3.詞語探究—(小組、全班) 共讀「不會寫字的獅子」~小組討論遇到不會的語詞的解決方法、組內先行討論組員間不會的語詞、最後可提出無法解釋的語詞全班共同討論。 4. 故事重述 共讀「不會寫字的獅子」~小組利用故事火車練習故事重述。 5. 故事改編 共讀「不會寫字的獅子」~小組進行故事改編，保留開頭、結尾，中間遇到的角色，可以增加其他動物。 6.改編故事分享	能跟著小組共讀故事書、能參與小組討論、能利用故事火車練習故事重述	口語表達25% 活動評量25% 參與度評量50%

		小組上台分享改編故事。		
11 12 13 14 15 16	讀報教育 閱讀素養 品德教育	1.國語日報周刊版面介紹 簡單介紹報紙名稱、期數、每日精選、主題即可。 2.獨立閱讀&上台分享 獨立閱讀 10 分鐘後，自願上台分享喜歡的內容。 3.獨立閱讀&上台分享 獨立閱讀 10 分鐘後，自願上台分享喜歡的內容。 4.讀報賓果 老師發下文本，讓大家獨立閱讀 10 分鐘，請三位同學上台進行 3*3 賓果遊戲。(老師設計文本的問題，搶答成功的人可以畫掉一格，看看誰先成功連線。) 全班一起進行讀報賓果遊戲。 5.讀報小小主播(一) 先獨立閱讀 10 分鐘，進行小小賓果，小小主播兩兩互相練習。互相回饋對方優、缺點。 6.讀報小小主播(二) 先獨立閱讀 10 分鐘，進行小小賓果，小小主播兩兩互相練習。互相回饋對方優、缺點。	能知道報紙的版面名稱、能獨立閱讀報紙、能說出同學讀報時的優缺點	觀察評量 30% 口語表達 30% 活動評量 40%
17 18 19 20	我是查字典高手 閱讀素養 品德教育	1.我是查字典高手~ 帶領學生探索如何使用工具書-字典:注音查字典法 2.我是查字典高手~ 準備 10-15 個生字讓學生透過注音查字典法，查出部首跟造詞。 3.查字典高手~	能利用字典查出生字並	參與評量 50% 作業評量

		帶領學生探索如何使用工具書-字典:部首查字典法 4 我是查字典高手~ 準備 10-15 個生字讓學生透過部首查字典法，查出部首跟造詞。	找到造詞	50%

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【新閱讀路】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	二年級學群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		環境、品德、生命能源、家庭教育、多元文化、閱讀素養、國際教育		
學習重點	學習表現	**國語文** 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解 與內容的重述。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段 落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 **生活** 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究 人、事、物的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之 心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作 的樂趣 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物 的觀察與意見。		
	學習內容	**國語文** Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗文化內涵。 **生活** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		

		C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試
學習目標		1、學習用三何法+6W 法探究文本故事，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。 2、透過句型練習，找出文本中的三種不同句型。 3、嘗試以故事火車(三何+六w法)進行身邊有趣故事的敘說。 4、讀報教育:能知道報紙的各版面，及如何讀報紙。 5、能向別人介紹和分享自己的喜歡的書籍。
評量方式		1. 觀察評量 2. 參與度評量 3. 口語評量 4. 活動評量 5. 作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	誰是第一名 家庭教育 閱讀素養 品德教育	1. 文本閱讀: 共讀「誰是第一名」~預測、朗讀、圈出不會的生字及不懂的語詞。 2. 生字花教學—字的延伸 共讀「誰是第一名」~小組討論利用不同部件組合來認識生字並利用共有的部件找出以前所學過的字完成生字花，上台分享。 3. 詞語探究—(小組、全班) 共讀「誰是第一名」~小組討論遇到不會的語詞的解決方法、組內先行討論組員間不會的語詞、最後可提出無法解釋的語詞全班共同討論。 4. 故事重述 共讀「誰是第一名」~小組利用故事火車練習故事重述。	能跟著小組共讀故事書、能參與小組討論、能利用故事火車練習故事重述	口語表達 25% 活動評量 25% 參與度評量 50%
5 6 7 8 9	花婆婆~讓世界更好! 環境教育 閱讀素養 品德教育	1. 文本閱讀: 「花婆婆」~預測、朗讀、圈出不會的生字及不懂的語詞。 2. 生字花教學—字的延伸 共讀「花婆婆」~小組討論利用不同部件組合來認識生字並利用共有的部件找出以前所學過的字完成生字花，上台分享。	能跟著小組共讀故事書、能參與小組討論、能利用故事	口語表達

10		3.詞語探究—(小組、全班) 共讀「花婆婆」~小組討論遇到不會的語詞的解決方法、組內先行討論組員間不會的語詞、最後可提出無法解釋的語詞全班共同討論。 4. 故事重述 共讀「花婆婆」~小組利用故事火車練習故事重述。 5. 故事接力練習 共讀「花婆婆」~小組進行故事接力練習。 6.故事接力比賽 共讀「花婆婆」~舉行小組故事接力比賽。	火車練習故事重述	25% 活動評量 25% 參與度評量 50%
11 12 13 14 15	環遊世界作蘋果派 環境教育 閱讀素養 品德教育 多元文化	1.文本閱讀: 共讀「環遊世界作蘋果派」~預測、朗讀、圈出不會的生字及不懂的語詞。 2.生字花教學—字的延伸 共讀「環遊世界作蘋果派」~小組討論利用不同部件組合來認識生字並利用共有的部件找出以前所學過的字完成生字花，上台分享。 3.詞語探究—(小組、全班) 共讀「環遊世界作蘋果派」~小組討論遇到不會的語詞的解決方法、組內先行討論組員間不會的語詞、最後可提出無法解釋的語詞全班共同討論。 4. 故事重述 共讀「環遊世界作蘋果派」~小組利用故事火車練習故事重述。 1. 寧靜讀報(一) 獨立閱讀文章，並畫下優美句子。	能跟著小組共讀故事書、能參與小組討論、能利用故事火車練習故事重述 能獨立閱讀報紙並找出	口語表達 25% 活動評量 25% 參與度評量 50%

16	讀報教育 閱讀素養 品德教育	上台朗讀優美句子給全班聽。 2. 寧靜讀報(二) 獨立閱讀文章，並畫下優美句子。 上台朗讀優美句子給全班聽。	優美句子	口語表達 25% 活動評量 25% 參與度評量 50%
17 18 19 20	我是小作家 閱讀素養 品德教育	1.故事改寫(一) 將學生 2-3 人進行分組，利用 6W 法將故事進行改寫。 2.故事改寫(二) 將學生 2-3 人進行分組，利用 6W 法將故事進行改寫。 3.繪本創作(一) 將圖畫紙三次對折後，於中線切割，可以摺成八格的畫面，預留封面及封底後，將自編的故事內容書寫入六大面畫紙裡，並加上圖片設計。 4.繪本創作(二)與發表 繪本完成後，小組上台分享。	能參與小組討論進行故事改編與創作、能上台發表故事內容	參與度評量 50% 作業評量 50%

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【接軌國際】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	陳怡君
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題		國際教育、環境教育、閱讀素養		
學習重點	學習表現	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。		

		4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健康與體育領域 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。
	學習內容	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 健康與體育領域 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲
學習目標		培養字母認讀、閱讀短文、閱讀故事、了解世界文化、拓展國際視野。
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、學習單等方式。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	跟世界打招呼 Greeting to	1. 複習ABC 2.媽媽國家的招呼用語 3.世界各國的招呼用語	1.學生能說出媽媽國家的打招呼語	課堂觀察30% 活動式評量

3 4 5	the world.	4.世界各國的打招呼動作 5. Hello to All the Children of the World 活動一: 複習ABC 活動二: 媽媽國家的打招呼用語 1. 請學生說出媽媽國家的打招呼用語 2. 詢問媽媽國家的打招呼動作 活動三: 世界各國的打招呼用語 A.播放影片Hello to All the Children of the World B.認識世界各國的打招呼用語 活動四: 世界各國的招呼用語活動作 A.播放影片HELLO TO ALL THE CHILDREN OF THE WORLD (UNITED NATIONS DANCE) B. 認識 世界各國的打招呼動作 活動五:教唱Hello to All the Children of the World	2. 學生能說出所教的國家的打招呼語 3. 學生能做出所教的國家的打招呼動作	30% 口語評量40%
6 7 8 9 10	粉筆是什麼顏色? What color is the chalk?	1. 複習DEF 2 .學生觀察 3 .認識顏色的名稱和句型 4 . Mixed A Colorful Story 活動一: 複習DEF 活動二: 學生觀察 A. 學生觀察自己的衣服和同學的衣 服是什麼顏色? B. 學生觀察教室內有什麼顏色? 活動三: 認識顏色的名稱和句型 A. 認識三原色的名稱和句型 B. 認識其他顏色是三原色混合而成 活動三: Mixed A Colorful Story 共讀 Mixed A Colorful Story	1.學生能辨識所教的顏色 2. 學生能說出顏色的名稱	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%
11 12 13 14 15	教室裡有怪物? A Monster In The Classroom?	1. 複習GHI 2. 學生觀察 3. 認識教室內的設備名稱及句型 4. Touch a Door 5. The Story of Goldilocks and The 3 Bears 活動一: 複習GHI 活動二:學生觀察 A.複習:在教室裡看到那些顏色? B. 教室裡有哪些設備?	1.學生能辨識所教的設備名稱及句型 2. 學生能說出設備的名稱及句型	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%

		活動三: 認識教室內的設備名稱及句型 A. 認識教室內的設備名稱及句型 B. 觀看STORY. Book, bag, window and door. 活動四: Touch a Door 1. 教唱Touch a Window, a Door, a Bag and a Book / English for Children / English for Kids 2. 進行你說我碰: 教師說door，學生碰觸 活動五: The Story of Goldilocks and The 3 Bears 共讀 The Story of Goldilocks and The 3 Bears		
16 17 18	聖誕老人來了! Santa Claus is coming!	1. 複習JKL 2. 播放聖誕歌 3.聖誕老人的由來 4. 認識聖誕老人村 5. Santa Claus Is Coming To Town 6. Santa's Busy Day 活動一: 複習JKL 活動二: 播放聖誕歌 A. 播放上次所教的聖誕歌，請學生唱 B.展示幾個顏色，學生猜測是什麼? 活動三:聖誕老人 A.播放影片:聖誕老人的由來 I Story of Santa Claus B.認識聖誕老人的由來 活動四: 認識聖誕老人村 A.播放影片: 芬蘭的聖誕老人村【下課花路米 1095】 B.認識聖誕老人村。 活動五: Santa Claus Is Coming To Town 教唱 Santa Claus Is Coming To Town 活動六: Santa's Busy Day 共讀 Santa's Busy Day	1. 學生能夠理解聖誕老人的由來 2. 學生能唱出聖誕歌	課堂觀察 30% 活動式評量 30% 口語評量 40%
19 20 21	I'm a SUPER STAR.	1. 播放聖誕歌 2. 學生表演聖誕歌 活動一：播放聖誕歌 複習聖誕歌 活動二: 學生表演聖誕歌 學生分組，分組表演聖誕歌	1.學生能夠唱出聖誕歌 2.學生能夠唱出目標單字跟句子	口語評量 100%

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市龜山區新路國民小學112學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【接軌國際】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 陳怡君</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">國際教育、環境教育、閱讀素養</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">英語領域
1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。
1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。
◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。
◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)
◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。
4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。
4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。
5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。
◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。
6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。
生活領域
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
健康與體育領域
2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">英語領域
Aa-Ⅱ-1 字母名稱。
Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。
◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</td></tr>
</table>

		◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 健康與體育領域 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
學習目標		培養字母認讀、閱讀短文、閱讀故事、了解世界文化、拓展國際視野。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、學習單等方式。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	一天一蘋果 An Apple A Day	1. 複習MNOP 2. 展示水果部分特徵的照片 3. 認識水果的名稱 4. FRUIT SONG 5. The Very Hungry Caterpillar 活動一: 複習MNOP 活動二: 展示水果部分特徵的照片 1. 展示水果部分特徵的照片，請學生猜測 2. 請學生分享喜歡的和不喜歡的水果 活動三: 認識水果的名稱 A. 播放影片: 台灣真的是水果王國? 5種全世界都羨慕的水果 - Is Taiwan really a fruit kingdom? 5 fruits the whole world envies! B. 認識水果的顏色和形狀 活動四: Fruit Song 教唱Fruit Song 活動五: The Very Hungry Caterpillar 共讀The Very Hungry Caterpillar	1.學生能辨識所教的水果 2. 學生能說出水果的名稱	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%
6 7 8 9 10	大家一起來洗手 Let’s wash hands!	1. 複習QRS 2. 展示病毒的圖案 3. 介紹保護自己遠離病毒的方法 4. 展示洗手的口訣及注意事項 5. Wash Your Hands with Baby Shark 6. “I Don’t Want to Wash My Hands,” written and illustrated by Tony Ross, read by Ms. A 活動一: 複習QRS 活動二: 展示病毒的圖案 A. 請學生猜測這照片是什麼? B. 播放影片VIRUS / What Is Virus? / Virus Outbreak / The Dr Binocs Show / Peekaboo Kidz C. 認識病毒的名稱由來 活動三: 認識保護自己的方法 A. 詢問學生要如何保護自己?	1. 學生能說出病毒的名稱 2. 學生能理解病毒的內容 3. 學生能夠聽懂洗手步驟的名稱 4.學生能夠辨識洗手步驟的名稱	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%

		B. 認識防疫相關事項 活動四: 認識洗手的口訣及注意事項 A.詢問學生為什麼要洗手? B.認識洗手步驟的口訣 C.認識洗手步驟的英文名稱 活動五: Wash Your Hands with Baby Shark 教唱Wash Your Hands with Baby Shark 活動六: I Don't Want to Wash My Hands 共讀 I Don't Want to Wash My Hands		
11 12 13 14	認識動物 Animals	1. 複習TUV 2. 動物的叫聲 3. 說明動物的名稱和句型 4. 世界各國特有的動物 5. Old MacDonald Had A Farm / Nursery Rhymes / Super Simple Songs 活動一: 複習TUV 活動二: 動物的叫聲 A. 播放影片Animal Sounds for Kids - 34 amazing animals B. 學生猜測有哪些動物? 活動三: 說明動物的名稱和句型 A. 複習之前學過的動物名稱 B. 觀賞Pets and Animals Around the World C. 認識動物的名稱和句型 活動四: 世界各國特有的動物 A. 欣賞Animals Around the World / Little Angel Kids Songs & Nursery Rhymes B. 欣賞Discovering Animals from around the world C. 展示世界地圖，認識世界各國的動物 活動五: Old MacDonald Had A Farm / Nursery Rhymes / Super Simple Songs 教唱 Old MacDonald Had A Farm / Nursery Rhymes / Super Simple Songs	1. 學生能說出這次所學的動物名稱 2. 學生能辨識次所學的動物名稱 3. 學生能唱出Old MacDonald Had A Farm	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%
15	愛護地球	1. 複習WXYZ	1. 學生知	課堂觀察

16 17 18	Love Earth	2. 展示幾張地球日的圖片 3. 認識地球日的由來 4. 認識愛護地球的方法 5. The Eearth Book 活動一: 複習WXYZ 活動二: 展示圖片 1.學生描述圖片 2.學生猜測圖片的意思 活動三: 認識地球日的由來 A. 播放影片Earth Day For Kids B.認識地球日的時間 C.詢問學生為什麼有地球日 活動四: 認識愛護地球的方法 A.詢問學生，如何愛護地球? B. 播放影片: Save the Earth Song C. 認識愛護地球的方法 活動五: The Earth Book 共讀 The Earth Book	道地球日的由來 2. 學生能夠說出愛護地球的方法	30% 活動評量 30% 口語評量 40%
19 20 21	輪到我們了! It's our turn!	學生分組表演 Wash Your Hands with Baby Shark	1.學生能唱出洗手的步驟 2.學生能做出洗手步驟的動作	口語評量 100%

(三)三年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區新路國民小學112學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【環境教育】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 三年級教師團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">人權、環境、品德、生命教育、家庭教育、多元文化、閱讀素養、交通安全、戶外教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">綜合領域
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

語文領域—國語
1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
5-II-10 透過大量讀，體會閱讀的樂趣。

自然領域
pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。

語文領域
6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

藝術領域
2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。

社會領域
1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與 環境的互動、差異或 變遷現象。
2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差異與變遷等問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">綜合領域
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
Bb-II-3 團體活動的參與態度。
Bd-II-3 生活問題的創意解決。

語文領域—國語
Ac-II-1 各種標點符號的用法。
Ac-II-2 各種基本句型。
Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</td></tr>
</table>

		Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 自然領域 INb-Ⅱ-6　常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 藝術領域 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 社會領域 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、 性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
學習目標		認知 1. 觀察學校舊照片發現與現在建築物有何差異 2. 透過實地觀察比較以前和現在校園內的改變 3. 能認識新路國小附近的眷村 4. 能認識南崁溪旁及中正公園的植物 態度 1. 經由同學上台分享報告，能理解並仔細聆聽，遵守課堂禮儀。 2. 藉由欣賞同學作品，加強審美與感知的素養。 3. 藉由小組討論互動中培養合群與合作的態度。 4. 寫下南崁溪之美的感受。 技能 1. 繪製校園地圖關注自己與校園內的環境互動並與同學分享地圖內容 2. 能從校園中尋找落葉並利用落葉拓印製作書籤 3. 能從校園中尋找落葉並利用落葉拓印拼貼創作一幅畫 4. 能從校園中尋找落葉並利用落葉堆肥 5. 藉由小組分工合作完成拍照任務 6. 繪製學校經南崁溪到中正公園的地圖、標上認識的植物名
評量方式		1.觀察評量 2.參與度評量 3.口語評量 4.活動評量 5.作業評量

第一學期教學進度表

週次 日期	課程內容	單元名稱	表現任務	學習評量
1 2	新路舊時光	1. 教師 show 新路國小以前的校園照片，如：建築物,遊樂	個人口頭報告	1.觀察評量 20% 2.參與度評量 30% 3.口語評量 50%

		場,校園景物… 2. 請學生說說這些地方是現在校園的哪裡? 3. 這些照片和現在的校園有什麼不同? 4. 教師以圖片提問:這是哪裡?是什麼建築?有什麼教室?你覺得可以做什麼? 5. 請學生說說看印象中的建築(如：萬善祠、合作社、廚房、司令台、水池、圍牆、盪秋千，攀岩牆、大榕樹…) 6. 任務一：仔細觀看照片。 7. 任務二：藉由就照片辨認出照片中人物的穿著與景物的變化。 8. 任務三：請學生說說看他觀察的結果，例如:照片為什麼不是彩色的?當時學生穿的衣服和現在哪裡不一樣?司令台的位置好像都在同樣的地方? 9. 統整活動:經由第一節的觀察後第二節老師說明這些建築物的改變或讓學生猜一猜這些建築物的異同，老師在黑		

		板上 show 出校園地圖，讓學生標示看看化篇		
3 4	走訪校園--新路知多少	1. 教師以圖片提問:這是哪裡?有什麼遊樂設施?跟現在有什麼不同?哪些你玩過?哪些你沒見過?你覺得可以怎麼玩? 2. 再 show 一次新路國小以前的校園照片，請學生說說看哪些地方改變了。	小組討論及發表	1.觀察評量 20% 2.參與度評量 30% 3.口語評量 50%
5 6 7 8	夢想起飛-畫我新路	1. 學生四人一組將新路國小分區畫畫看，學校現在有哪些建築物或設施。 2. 2.學生可互相討論並畫出正確的建築物位置 3. 3.請學生上台發表。學生分組上台發表:學校除了現在的設施，未來還希望增加哪些設施？	小組報告	1.觀察評量 20% 2.參與度評量 30% 3.口語評量 50%
9 10	夢想起飛-畫我新路發表	1. 各小組完成地圖繪製，並上台發表 2. 教師統整歸納，完成總結性評量。	海報和口頭報告	1.觀察評量 10% 2.參與度評量 20% 3.口語評量 70%
11	落葉的妙用	1. 老師將打掃時收集到的落葉給學生看並進行提問:落葉如何再利用? 2. 學生分組討論，寫出再利	個人口頭報告	1. 觀察評量 10% 2. 參與度評量 20% 3. 口語評量 70%

		用的方式。 3. 各組上台報告。 4. 老師總結。		
12	如何堆肥	1.老師用影片(乾樹葉的妙用)介紹如何堆肥。 2.老師將學生打掃校園時所收集的葉子和請學生收集的果皮和菜梗，進行堆肥實作。 步驟一:先將乾落葉用垃圾袋裝好，然後進行揉碎。 步驟二；將揉碎的落葉放置整理箱，然後再放置收集的果皮或菜梗，依序一層一層堆疊。 3.最後環境整理。	自然實驗操作	1.觀察評量 10% 2.參與度評量 20% 3.口語評量 20% 4.活動評量 50%
13 14	葉子好好玩	1. 將學生分組，請學生發想可以拿落葉玩什麼遊戲，並記錄下來。 2. 各組發表所玩的葉子遊戲。	小組口頭報告	1.觀察評量 10% 2.參與度評量 20% 3.口語評量 70%
15	葉脈書籤	1. 老師用影片(樹葉的拓印)教導學生如何拓印。 2. 學生進行葉子拓印並加上自己的創意，製作書籤。 3. 學生上台展示並介紹自己的創	書籤設計	1.觀察評量 10% 2.參與度評量 20% 3.口語評量 20% 4.活動評量 50%

		作。		
16 17	葉子畫	1. 老師用影片(樹葉拼貼畫)教導學生如何利用落葉拼貼出各種可愛動物。 2. 學生進行落葉畫創作。 3. 整理環境。 4. 學生上台展示並介紹自己的創作。	拼貼畫設計	1.觀察評量 10% 2.參與度評量 20% 3.口語評量 20% 4.活動評量 50%
18	校園施肥	1.老師將之前完成的落葉堆肥進行攪拌，然後分給各組。 2.分配學生對校園各區域的植栽進行施肥。 3.整理環境。	自然實作	1.觀察評量 10% 2.參與度評量 20% 3.口語評量 20% 4.活動評量 50%
19 20	落葉是個寶	1.老師發下學習單，請學生分組討論並完成落葉是個寶的心智圖和心得分享。 2.請學生完成落葉是個寶的心智圖海報。 3.請各組學生發表海報內容及學習心得。 4.老師總結。	海報和口頭報告	1.觀察評量 10% 2.參與度評量 20% 3.口語評量 70%

每週節數	1節		設計者	三年級教師團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	人權、環境、品德、生命教育、家庭教育、多元文化、閱讀素養、交通安全、戶外教育			
學習重點	學習表現	綜合領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 語文領域—國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量讀，體會閱讀的樂趣。 自然領域 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 語文領域 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝術領域 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 社會領域 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與 環境的互動、差異或 變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差異與變遷等問題。		
	學習內容	綜合領域 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 語文領域—國語 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 自然領域		

		INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 藝術領域 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 社會領域 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、 性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
學習目標		認知 5. 觀察學校舊照片發現與現在建築物有何差異 6. 透過實地觀察比較以前和現在校園內的改變 7. 能認識新路國小附近的眷村 8. 能認識南崁溪旁及中正公園的植物 態度 5. 經由同學上台分享報告，能理解並仔細聆聽，遵守課堂禮儀。 6. 藉由欣賞同學作品，加強審美與感知的素養。 7. 藉由小組討論互動中培養合群與合作的態度。 8. 寫下南崁溪之美的感受。 技能 7. 繪製校園地圖關注自己與校園內的環境互動並與同學分享地圖內容 8. 能從校園中尋找落葉並利用落葉拓印製作書籤 9. 能從校園中尋找落葉並利用落葉拓印拼貼創作一幅畫 10.能從校園中尋找落葉並利用落葉堆肥 11.藉由小組分工合作完成拍照任務 12.繪製學校經南崁溪到中正公園的地圖、標上認識的植物名
評量方式		1.觀察評量 2.參與度評量 3.口語評量 4.活動評量 5.作業評量

第二學期教學進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	眷村文化	1. 自我介紹:依照學習單，用色鉛筆將桃園龜山區中，自己居住的(藍色)、造訪過的(綠色)、想要	小組口頭報告	1.觀察評量 20% 2.參與度評量 30% 3.口語評量 50%

		去的區域(黃色)塗上色彩，小組內分享生活中的桃園。 2. 任務一：觀賞影片讓學生理解並尊重每個人身上不同來源的族群特徵。 3. 影片連結: 憲兵眷村 https://www.youtube.com/ 4. watch?v=XkH_wUiIdTA&t=91s 5. 任務二：根據老師的示範，讓學生在學習單上記錄自己所知父母雙方家族來源。 第一節結束--- 6. 任務三：觀看「光陰的故事」第一集前半段0-20分鐘的影片。 7. https://www.youtube.com/watch?v=7q32MEXVwFk 8. 任務四: 學生依照影片分享自己觀看的心得及讓學生認識眷村的在地標語、文化用語，並讓學生注意眷村環境外觀。 第二節結束---- 9. 任務五: 光陰的故事第一集21-40分鐘後半段。 10. 延續觀賞上週影片:全班接力說		

		出眷村的特色。 11. https://www.youtube.com/watch?v=7q32MEXVwFk 第三節結束----		
4 5 6	我的文化 DNA	任務六: 眷村繪本 1 老皮箱歲歲念:眷村拾光 讓學生注意到眷村可以是一種生活上的記憶點滴，眷村的印象如何在書本上呈現出眷村的樣貌和輪廓。 讓學生接觸眷村繪本故事來討論。 故事來源影片約 20 分鐘 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=Xo5mJubhc3o 第四節結束------- 任務七: 眷村繪本 2 閃亮的勳章 讓學生注意到眷村可以是一種符號，眷村圖像如何再現。讓學生接觸眷村繪本故事來討論。以憲光二村的故事為例。故事來源: https://ebook.tycg.gov.tw/book/content.php?id=811 搭配眷村文物的影片介紹約 12 分鐘 https://www.youtube.com/watch?v=NiGztVndkRo 第五節結束-------	個人口頭報告	1.觀察評量 20% 2.參與度評量 30% 3.口語評量 50%

		任務八: 眷村繪本3 飛出烏鴉洞 讓學生注意到眷村可以是一種團體生活的記憶，眷村的故事如何在生活中展開。讓學生接觸眷村繪本故事來討論。以清水的眷村為例。 繪本故事來源參考:https://ebook.tycg.gov.tw/book/content.php?id=860 第六節結束		
7 8 9	我的眷村寶可夢	模組三:「我的眷村寶可夢」 任務九: 實地訪問（兩節課） 可以做兩種其中一種: 1 全班跟著老師到眷村故事館實地觀察，記下重點，小組討論後下一堂課程發表。 2 安排眷村故事館人員到校分享眷村故事箱。聽完故事後下一堂課做學習任務的分享心得(搭配便利貼)。 將便利貼寫上小組討論的心得重點，用 2-4 張便利貼寫下老師訂下的兩個主題:眷村的文化和眷村我的體驗，搭	實地走訪及心得分享	1.觀察評量 10% 2.參與度評量 20% 3.口語評量 20% 4.活動評量 50%

		配小組的咖啡杯分享活動(組長不換組，其他小組成員換組去聆聽各組長的分享)。 第七堂第八堂結束------- 任務十:我的眷村寶可夢短文 小組分組討論參訪後發現的重點，對照參訪前小組設計的問題:例如: Q1 你會想要在眷村故事館看到什麼? Q2 你看到眷村的甚麼文物呢? 可以將小組成員在參訪時速記的草稿拿出來討論，並且對照參訪前的討論和筆記，成員寫出100 字左右的短文，小組並且將短文念給其他小組聆聽，之後進入第二輪討論。 小組發表結束並討論結束後，由老師做總結討論。 第九堂結束		
10	畫物印象	1. 任務十一:延續上週創作我的眷村寶可夢，各小組討論並發表這九週課程的心得，製作海報並且統	海報和口頭報告	1.觀察評量 10% 2.參與度評量 20% 3.口語評量 70%

		整圖文來說出自己心目中的眷村印象。 2. 學生準備一張Ｂ５大小的淺色紙畫出實地走訪眷村故事館後，印象深刻的眷村文物，加上說明和創作理念。 3. 四人一組創作出屬於自己的眷村。 4. (可以對比以前的印象和上課後改觀的印象)老師最後五分鐘內講評。 5. 第十堂結束		
11 12 13	Google Map 的世界	教師秀出中正公園照片的 ppt。 1. 請學生說說看，在中正公園可以看到哪些東西?(榕樹、烏龜、魚、花、垃圾、人…) 2. 教師提問:要如何從學校出發走到中正公園?(腳踏車步道、小徑…) 3. 教師使用 Google Map 帶領孩子走一趟地圖之旅。 4. 經由 Google Map 能看到且發現南崁溪腳踏車步道兩旁的植物。 5. 老師提問:說說看在 Google Map 中，能看到	發表、討論評量	1.觀察評量 20% 2.參與度評量 30% 3.口語評量 50%

		南崁溪腳踏車步道兩旁的哪些植物?		
14 15 16 17 18	**中正公園巡禮**	1. 大家決定實際往中正公園出發，實地驗證與Google Map中所看到的植物是否相同。 2. 行前教育-出發前應注意哪些事情，以及應攜帶哪些物品(學習單一)。 3. 帶領孩子實地從學校經南崁溪出發到中正公園(每組使用平板拍下所看到的植物照片) 4. 各組將所拍照的植物上傳到google classroom，老師將學生所拍照的照片做成學習單二，帶領學生查詢、整理，了解其名稱及主要特徵(學習單二)。	形成性評量: 書寫評量/學習單一 形成性評量: 實作、書寫評量/使用平板拍照並上傳至google classroom並完成學習單二	1.觀察評量 10% 2.參與度評量 20% 3.口語評量 20% 4.活動評量20% 5.作業評量 30%
19 20	我的花言草語	1. 教師製作ppt統整歸納南崁溪步道及中正公園常見植物。 2. 教師提問:在這趟經南崁溪到中正公園之旅中，有沒有發生甚麼事讓你感受它的美呢?(人事時地	總結性評量: 實作、發表評量/能繪製學校經南崁溪到中正公園的地圖、標上認識的植物後上台發表	1.觀察評量 10% 2.參與度評量 20% 3.口語評量 20% 4.實作評量50%

		物） 3. 請學生完成總結性評量-繪製學校經南崁溪到中正公園的地圖、標上認識的植物名並寫下曾感受的南崁溪之美稱(學習單三)。 4. 上台分享。		

桃園市龜山區新路國民小學112學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【新閱讀路】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	三年級教師團隊
核心素養		A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
		B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養	
		C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
融入議題		性別平等、人權、環境、品德、生命教育、家庭教育、多元文化、閱讀素養、國際教育、讀報教育		
學習重點	學習表現	語文領域—國語 聆聽 1-II-1　聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 標音符號與運用： 3-II-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 閱讀： 5-II-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量讀，體會閱讀的樂趣。 綜合領域 生活美感與創新 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 危機辨識與處理 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習內	語文領域—國語 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。		

	容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜合領域 人際互動與經營 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 資源運用與開發 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 生活美感與創新 Bd-II-3 生活問題的創意解決。
學習目標		認知 1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 態度 1. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 3. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 4. 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 技能 1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
評量方式		1.觀察評量 2.參與度評量 3.口語評量 4.活動評量 5.作業評量

第一學期教學進度表

週次 日期	課程內容	單元名稱	表現任務	學習評量
1 2 3 4	陪貓咪回家	1. 身體篇、健康篇 2. 家庭篇、學校篇 3. 動物篇、文化篇 4. 科學篇、休閒篇	個人口頭報告	1.觀察評量 20% 2.參與度評量 30% 3.口語評量 50%
5 6	寶特瓶別吃我	4. 章節 1~章節 3 5. 章節 4~章節 6	小組報告	1.觀察評量 20% 2.參與度評量 30%

7 8		6. 章節 7~章節 8 7. 章節 9~章節 10		3.口語評量 50%
9 10 11 12	100 個國家的 100 個故事	3. 國家 1~國家 25 4. 國家 26~國家 50 5. 國家 51~國家 75 6. 國家 76~國家 100	導覽介紹	1.觀察評量 10% 2.參與度評量 20% 3.口語評量 50% 4.活動評量 20%
13 14 15 16	國語日報	1. 8 月份報紙 2. 9 月份報紙 3. 10 月份報紙 4. 11 月份報紙	心得寫作	1.觀察評量 10% 2.參與度評量 20% 3.口語評量 20% 4.活動評量 20% 5.作業評量 30%
17 18 19 20	神奇柑仔店	1. 第一冊 2. 第二冊 3. 第三冊 4. 第四冊	戲劇演出	1.觀察評量 10% 2.參與度評量 20% 3.口語評量 20% 4.活動評量 50%

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【新閱讀路】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	三年級教師團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等、人權、環境、品德、生命教育、家庭教育、多元文化、閱讀素養、國際教育、讀報教育		
學習重點	學習表現	語文領域—國語 聆聽 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 標音符號與運用： 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 閱讀： 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量讀，體會閱讀的樂趣。 綜合領域 生活美感與創新 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 危機辨識與處理		

		3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
	學習內容	語文領域—國語 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜合領域 人際互動與經營 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 資源運用與開發 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 生活美感與創新 Bd-II-3 生活問題的創意解決。
學習目標		認知 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 態度 5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 8. 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 技能 4. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 5. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 6. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
評量方式		1.觀察評量 2.參與度評量 3.口語評量 4.活動評量 5.作業評量

第二學期教學進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 2 3 4	怪博士與妙博士	12. 怪博士的新發明(上) 13. 怪博士的新發明(下) 14. 妙博士的妙發明(上) 15. 妙博士的妙發明(下)	小組報告	1.觀察評量 20% 2.參與度評量 30% 3.口語評量 50%
5 6 7 8	找不到國小	1. 章節 1~章節 4 2. 章節 5~章節 8 3. 章節 9~章節 12 4. 章節 13~章節 15	個人口頭報告	1.觀察評量 20% 2.參與度評量 30% 3.口語評量 50%
9 10 11 12	我家有個烏龜園	6. 章節 1~章節 3 7. 章節 4~章節 6 8. 章節 7~章節 8 9. 章節 9~章節 10	圖文創作	1.觀察評量 10% 2.參與度評量 20% 3.口語評量 20% 4.活動評量 20% 5.作業評量 30%
13 14 15 16	國語日報	1. 2 月報紙 2. 3 月報紙 3. 4 月報紙 4. 5 月報紙	閱讀心得寫作	1.觀察評量 10% 2.參與度評量 20% 3.口語評量 20% 4.活動評量 20% 5.作業評量 30%
17 18 19 20	十二生肖同樂會	5. 生肖小檔案 1~生肖小檔案 3 6. 生肖小檔案 4~生肖小檔案 6 7. 生肖小檔案 7~生肖小檔案 9 8. 生肖小檔案 10~生肖小檔案 12	戲劇展演	1.觀察評量 10% 2.參與度評量 20% 3.口語評量 20% 4.活動評量 50%

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【接軌國際】課程計畫

每週節數	21 節		設計者	徐珮芩
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	閱讀素養、國際教育、品德教育			
學 學	【英語文】			

習重點	習表現	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【社會領域】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自 我感受與想像。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式 【健康與體育領域】 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。
	學習內容	【英語文】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

		【數學領域】 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 【綜合活動領域】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 【社會領域】 Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 【藝術領域】 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與 立體創作、聯想創作。 【健康與體育領域】 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。
學習目標		1.利用英語為媒介，在學習過程中學會傾聽、討論與表達。 2.跨領域之課程設計，幫助學生整合知識並在日常生活中靈活運用。 3.尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、學習單等方式。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	學校大哉問 英語文、閱讀素養教育、品德教育、綜合活動領域	1. 共讀：David goes to school 2. 加強學生對於在繪本中發現的英文規矩及教室用語的認識 3. 認識課堂中允許與禁止的行為 A. 認識課堂中允許的行為 B. 認識課堂中禁止的行為 C. 學生訂定班級公約	1. 學生能說出所教的名稱和句型 2. 學生能寫出所教的名稱和句型	課堂觀察 30% 活動式評量 30% 口語評量 40%
5 6 7 8	I can count 英語文、數學領域、閱讀素養教育、品德教育	1. 共讀：The door bell rang 2. 認識英文數字 1~10 3. Share the cookies 學會分享 A. 解釋除法(division)概念 B. 學生用所的數字說出分給多少位同學及每位同學可得多少個餅乾	1. 學生能說出所教的名稱和句型 2. 學生能寫出所教的名稱和句型	課堂觀察 30% 活動式評量 30% 口語評量 40%

9 10 11 12	我們不一樣 英語文、閱讀素養教育、綜合活動領域	1. 共讀：You are (not) small! 2. 展示多拉A夢人物的照片 3. 認識身材不同的名稱及句型 4. Show yourself： A. 學生用所學的名稱及句型形容同學 B. 學生用所學的名稱及句型形容自己 C. 學生做自己的簡介	1. 學生能說出所教的名稱和句型 2. 學生能寫出所教的名稱和句型	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%
13 14 15 16 17	情緒深呼吸 英語文、閱讀素養教育、健康與體育領域	1. 共讀：A Little SPOT of Feelings: Emotion Detective 2. 利用學過的情緒詞彙來說明繪本角色的各自情緒，並了解在各種情緒中該如何舒緩自己的情緒 3. Show yourself： A. 學生用所學的名稱及句型說出同學的情緒 B. 學生用所學的名稱及句型說出自己的情緒 C. 學生做自己的簡介	1. 學生能說出所教的名稱和句型 2. 學生能寫出所教的名稱和句型	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%
18 19 20 21	Merry Christmas 英語文、閱讀素養教育、數學領域、國際教育	1. 共讀：Father Christmas needs a wee 2. 歌曲：Jingle bell 3. 認識各國聖誕節的傳統 A. 認識各國聖誕節的傳統 B. 各組繪製各國聖誕節傳統 C. 各組介紹各國聖誕節傳統 D. 海報展覽	1. 學生能說出所教的名稱和句型 2. 學生能寫出所教的名稱和句型 3. 學生能介紹各國聖誕節傳統	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【接軌國際】課程計畫

每週節數	21 節		設計者	徐珮芩
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	閱讀素養、國際教育、家庭教育			
學習重點 學習表現	◎含兩個(或以上)領域 【英語領域】 1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。			

		◎1-II-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達 自己的想法和感受。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自 我感受與想像。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式 【社會領域】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境 有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【健康與體育領域】 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。
	學習內容	◎含兩個(或以上)領域 【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 。 ◎C-II-1 國 內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。

		【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 【藝術領域】 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與 立體創作、聯想創作。 【社會領域】 Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 【健康與體育領域】 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。
學習目標		1.利用英語為媒介，在學習過程中學會傾聽、討論與表達。 2.跨領域之課程設計，幫助學生整合知識並在日常生活中靈活運用。 3.尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、學習單等方式。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	上學必需品 英語文、閱讀素養教育、綜合活動、藝術領域	1. 共讀：When pencil met eraser 2. 學生說出上學必需品 3. 認識上學必需品的名稱及句型 4. 教唱：chool Supplies Song	1.學生能辨識上學必需品的名稱 2. 學生能說出上學必需品的名稱和句型	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%
5 6 7 8	情緒顏色有關係 英語文、閱讀素養教育、綜合活動	1. 共讀：Color Monster 2. 認識色彩和情緒的關係 3. 了解如何表達自己的情緒，及在班上如何與同學相處 4. 透過「Color Monster桌遊組合」，每組一位同學到台前抽卡，敘述曾經產生這個情緒的情境，分享當時的感受	1. 學生能說出所教的名稱和句型 2. 學生能寫出所教的名稱和句型 3. 學生能辨識所教的名稱和句型	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%
9 10 11	森林之王 英語文、閱讀素養教育、綜合活動	1. 共讀：I don’t want to be a frog 2. Voice of Animals: 透過The cow that went Oink認識農場動物的叫聲，並學習如何用英語表達這些擬聲詞 3. 認識動物們的棲息地(農場、草	1. 學生能說出所教的名稱和句型 2. 學生能寫出所教的名稱和句型	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%

12		原、沙漠、高山、海洋等)	3. 學生能辨識所教的名稱和句型	
13 14 15 16	I love my mom 英語文、閱讀素養教育、藝術領域	1. 共讀：Piggybook 2. 請學生製作康乃馨卡片暨家事兌換券Housework voucher，懂得一起分擔家務 3. 寫感恩卡片，給媽媽的母親節禮物 4. 母親節卡片展覽 A. 學生朗讀自己在母親節感恩卡片上所寫的內容 B. 在教室舉辦母親節卡片展覽	1. 學生能說出所教的名稱和句型 2. 學生能寫出所教的名稱和句型 3. 學生能辨識所教的名稱和句型 4.學生能完成感恩卡片	課堂觀察20% 活動式評量20% 口語評量30% 紙筆評量30%
17 18 19 20	我可以… 英語文、閱讀素養教育、健康與體育	1. 共讀：The Things I Can Do 2. 照片展示 學生說出是什麼事情 3. 認識能做的事情的名稱和句型 4. 現在和未來的學習單 請學生分享現在自己會做的事和之後想要學習的事情	1. 學生能說出所教的名稱和句型 2. 學生能寫出所教的名稱和句型 3. 學生能辨識所教的名稱和句型	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【數位新時代】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	林中元
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育： 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育： 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 生命教育： 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接			

		受的各種幫助，培養感恩之心。
學習重點	學習表現	科技教育課程: 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 s-Ⅱ-2 識別生活中常見的手工具與材料 資訊教育課程： 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣 藝術領域： 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法 英語領域： 1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞 2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞
	學習內容	科技教育課程: 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係 科議 P-Ⅱ-1 基本的造型概念 科議 P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹與體驗 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係 資訊教育課程： 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗 藝術領域： 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合 英語領域 Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。
學習目標		認知 1.理解科技是什麼?科技與生活的關係。

	2.認識常見的數位設備。 3.理解網路功能與其安全性。 態度 1.培養良好的健康數位習慣，建立安全上網概念，並具備網路道德。 2.面對新事物能保有學習的興趣與探究的熱忱。 3.融入學習活動，與同儕進行良好互動。 技能 1.操作 Windows 的基本功能。 2.能使用中英打輸入法。 3.使用瀏覽器軟體，搜尋網路資料，分類整理資料地點。			
評量方式	實作評量：實際操作、口語表達、互動討論、作品成果			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	電腦基本操作	1. 電腦開關機 2. 常用按建(Enter、Backspace) 3. 電腦設備介紹 4. 滑鼠操控能力 5. 電腦教室使用規矩	學生自己開關機並遵守電腦教室守則操作	實際操作 10%
3 4 5 6 7	快打高手 科技教育 資訊教育	1. 鍵盤介紹 2. 中英文輸入法切換 3. 中英文輸入法指法練習 4. 新注音輸入法練習 5. 用輸入法在文書軟體上打出 100 字的自我介紹	使用輸入法輸入簡單的自我介紹	實際操作 10% 作品成果 10%
8 9	眼明手快 科技教育 資訊教育	1. 滑鼠使用練習 2. 左右鍵、滾輪詳細區別介紹 3. 滑鼠小遊戲 4. 點擊方式的不同	使用滑鼠通關老師指定的小遊戲	實際操作 10%
10 11 12 13 14 15	網路世界 生命教育 科技教育 資訊教育	1. 認識瀏覽器(IE、Google) 2. 使用 google 搜尋桃園舊地名及新路國小幾年成立 3. 搜尋班導師所指定的題目 4. 生活資源查詢：天氣、地圖…… 5. 網路使用安全：年齡限制、錯誤資訊、交友、數位詐騙、個資保護、手機網路問題 6. 保護眼睛、健康上網	用 google 找出自己的家，並用網路搜尋完成老師出的學習單	實際操作 10% 互動討論 5% 作品成果 5%
16 17	影音多媒體 科技教育 資訊教育	1. 電腦影片、音樂檔案簡易介紹 2. Youtube 使用 3. 其他網路影音多媒體使用 4. 能不能下載？談智慧財產權 5. 上台介紹最喜歡的一首歌	使用網路多媒體播放一手最喜歡的音樂，並向大家介紹	實際操作 5% 口語表達 5%
18	Google 世界	1. Google 功能簡易介紹 2. Google 信箱介紹	收到老師的信件，並回	實際操作 10%

19	科技教育 資訊教育	3. Google 帳號登入與使用 4. 帳號安全小達人 5. 收信與回信	覆老師的信件	口語表達 10%
20	小達人挑戰賽	1. 快問快答挑戰賽：本學期上過的網路、輸入法、滑鼠、影音問題組合 2. 頒獎典禮	學生分組搶答老師的問題	口語表達 5% 互動討論 5%

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【數位新時代】課程計畫				
每週節數		一節	設計者	林中元
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		科技教育： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育： 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 生命教育： 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
學習重點	學習表現	科技教育： 科議s-Ⅱ-1繪製簡易草圖以呈現構想 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品 科議c-Ⅱ-3體會合作問題解決的重要性 資訊教育： 資議t-Ⅱ-1體驗常見的資訊系統 資議t-Ⅱ-2體驗資訊科技解決問題的過程 資議a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性 資議t-Ⅱ-3認識以運算思維解決問題的過程 資議p-Ⅱ-1認識以資訊科技溝通的方法 資議p-Ⅱ-2描述數位資源的整理方法 藝術領域： 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 英語領域： 1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞		

		2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞
	學習內容	科技教育： 科議P-Ⅱ-1 基本的造型概念 科議A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹 科議S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響 資訊教育： 資議D-Ⅱ-1常見的數位資料儲存方法 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹 資議T-Ⅱ-2網路服務工具的基本操作 資議A-Ⅱ-1簡單的問題解決表示方法 資議D-Ⅱ-2系統化數位資料管理方法的簡介 藝術領域： 視E-II-2媒材、技法及工具知能 視E-Ⅱ-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 英語領域： Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。
學習目標		認知 1.操作瀏覽器，探索網路世界，搜尋與取得需要的網路資源。 2.運用 Google 應用服務，體驗雲端服務工具的應用方法。 4.學生俱備電腦網路、手機網路安全意識 4.學生能對於程式語言中之「序列」(Sequential)有基礎認識。 5.學生能對於程式語言中之「迴圈」(loops)有基礎認識。 態度 1.透過卡片製作，能對家人抱有感恩的心。 2.面對困難的題目能嘗試挑戰、不輕易感到挫折。 3.融入學習活動，與同儕進行良好互動。 技能 1.學生能使用繪圖軟體，並用繪圖軟體完成簡單的卡片。 2.學生能存儲檔案並打開檔案 3.學生能使用不同的軟體打開不同對應的程式。 4.學生能運用「序列」、「迴圈」等觀念完成老師指定的 code 關卡。
評量方式		1.實作評量：實際操作、口語表達、互動討論、作品成果 2.檔案評量：上傳作品圖檔

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	我是小畫家 生命教育 科技教育 資訊教育	1. 小畫家功能介紹 2. 小畫家創作 3. 存檔方式、類型與存檔位置 4. 作品創作：生活中最美好的一件事 5. 國外優良作品網站介紹	用小畫家畫出一份作品並存檔交作業	實際操作 5% 作品成果 10%

5 6 7 8	電腦繪圖不簡單 科技教育 資訊教育	1. canva 介紹 2. 認識圖層，並了解上下層次序之影響 3. 認識電腦插圖與電腦繪圖，並學習使用網路圖片 4. 課表設計 5. 國外優良作品網站介紹	使用 canva 製作一份班級課表	實際操作 5% 口語表達 5% 作品成果 10%
9	學習資源一把抓 科技教育 資訊教育	1. Ted 網站介紹：教師展示，並讓學生選擇中、英文(有字幕)一項有興趣的項目觀看 2. 均一教學網站、PaGamo、codeorg 網站介紹 3. 常見自學網站介紹：英語文教學	利用網路資源進行自我學習，並撰寫學習心得	口語表達 5% 作品成果 5%
10 11	鑑定高手—認識檔案 科技教育 資訊教育	1. 認識常見的副檔名與檔案類型：文書檔、影音檔、壓縮檔、程式檔 2. 壓縮檔打不開怎麼辦？ 3. 播放程式百百種 4. 鑑定高手：學生打開老師指定的三種副檔名檔案(jpg、mpeg、rar)	打開老師給的三種不同副檔名檔案	實際操作 10%
12	電腦小醫生 科技教育 資訊教育	1. 電腦為什麼會中毒、怎麼樣才會中毒？ 2. 拯救電腦大作戰——防毒程式介紹 3. 防毒高手：練習一次電腦掃毒	使用電腦內建的防毒軟體進行一次掃毒	口語表達 5% 實際操作 5%
13 14 15	認識程式 I 科技教育 資訊教育	1. 基礎程式遊戲：拼圖 2. 程式小遊戲： 迷宮—序列、迷宮—除錯、蜜蜂—序列、小藝術家—序列 3. 測試小遊戲 4. 說明程式概念：序列(教師簡單說明即可，隨著年級提升再逐漸加深)	完成老師指定的 codeorg 階段 c 關卡	實際操作 10% 口語表達 5% 互動討論 5%
16 17 18 19 20	認識程式 II 科技教育 資訊教育	1. 基礎程式遊戲：形狀 2. 基礎程式遊戲：方向 3. 程式小遊戲： 迷宮—迴圈、蜜蜂—迴圈、小藝術家—迴圈 4. 測試小遊戲 5. 說明程式概念：迴圈(教師簡單說明即可，隨著年級提升再逐漸加深	完成老師指定的 codeorg 階段 c 關卡	實際操作 10% 口語表達 5% 互動討論 5%

		6. 有趣的英語教學小遊戲		

(四)四年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區新路國民小學112學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【環境教育】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 四年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">融入性別平等、人權、環境、品德、科技、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">社會領域
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
自然領域：
pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如 來自老師）相比較，檢查是否相近。
pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。

自然領域
pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。

綜合領域
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
藝術領域
2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">社會領域
Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。
Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
自然領域：
INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。

綜合領域：
Ba-II-3 際溝通的態度與技巧。
Bc-II-3 用資源處理日常生活問題的行動。</td></tr>
</table>

		Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-3 活問題的創意解決。 藝術領域： 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
學習目標		認知 1. 關注學校的特色與周遭事物的變化。 2.認識植物的特色及特性，了解生長環境及樣貌，且能夠在校園認出植物。 3.透過資料查詢、訪問，蒐集曾經就讀學校不同年代的人物、事件與學校的歷變遷。 技能 1.整理訪問有關學校的各種資料，製作成腳本，並報告分享。 2.學習用工具、書籍、網路、平板收集資訊。 3.透過製作小書，學習書籍應具備的架構及資料，並動作製作完成。 態度 1.經由同學上台分享報告，能理解並仔細聆聽，遵守課堂禮儀。 2.藉由欣賞同學作品，加強審美與感知的素養。 3.藉由小組討論互動中培養合群與合作的態度。
評量方式		**活動式評量、口頭評量、實作評量、學習單評量、分享評量。**

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	**我所知道的學校故事—感受**	**一、回顧所學：複習舊經驗** 教師引導學生閱讀目次頁，以及本學期、上學期學過的各個單元，請學生回想並下列問題： 1.如果我們想繪製一張學校的故事地圖，過去曾學過的單元中，有哪些內容和它有關？ **二、討論** 1.教師請學生回想，說出自己曾聽聞過長輩所分享的學校故事。 2.教師可引導學生透過以下幾種類型做思考，例如： (1)學校校名由來。 (2)傳說故事。 (3)學校的特色(如籃球隊、鼓隊、躲避球隊、球隊……)。	口頭回答問題 分享的學校故事 共同討論故事地圖內容	分享評量 20% 參與度評量 30% 口頭發表 50%
2				

		(4)特殊歷史事件。 (5)印象深刻的新聞事件。 **三、統整** 如果要更進一步了解我們的學校，除了這些學過的內容外，也可以邀請熟悉學校歷史的長輩，來為我們說故事。		
3 4	**訪問長輩—想像**	**一、討論** 教師引導學生學習單內容，回答下列問題： 1.如果要訪問一位熟悉學校的長輩，有哪些合適的人？ 2.我們可以透過什麼方式訪問他們？ 3.關於這個主題，可以針對哪些主題蒐集資料？ 4.我們可以預定在什麼時間？ 5.有哪些適合進行訪問的地點？ 6.需要事先準備的物品有哪些？ 7.訪問時還有哪些注意事項？ **二、分組討論與角色扮演** 1.學生兩人一組，設計一段訪問時的聯絡語句。 2.教師請學生兩人互相模擬訪問，試說給對方聽，並給予修正意見。	口頭答問題 完成學習單 兩人一組,設計出訪問時的語句	實作評量 50% 口頭發表 30% 活動式評量 20%
5		**一、分組實作** 教師引導學生呈現所蒐集與學校有關的資料，並進行篩選：		實作評量 50% 口頭發表 30% 參與度評量 20%

	整理分析—實踐

8		(1)如果要呈現所有組員訪問的資料，該如何呈現呢？ (2)在這些訪問資料中，學校有哪些變得不一樣的地方呢？ (3)學校這些改變的地方，你們覺得如何呢？ (4) 接下來，你們還希望學校有改變的地方嗎？ 2.整理資料寫成腳本 教師為各組準備壁報紙，引導學生將整理好的資料在上面寫出腳本來，並將重要的照片或資料黏貼在上面。 並透過以下問題做檢視： (1)要呈現的內容有哪些？ (2)從資料中是否能看出學校的特色？ (3)文字與插圖的位置正確嗎？	口頭發表 **小組合作** 整理資料寫成腳本	20%
9		**一、閱讀與問答:**		

10	**新路小記者—分享**	1.製作好的腳本（將海報張貼在公開場合、安排輪流解說、錄製網路導覽、實際帶領導覽活動。） 2.這些方法的目的是什麼？ 3.這些方法在執行時，可能會有什麼問題？ **二、分組討論** 將全班分為四組，各自討論其中一種策略的細節工作： 1.將海報張貼在公共場合： (1)如果要呈現給更多人知道，可以張貼在哪些位置？ (2)這些位置各自會有哪些人比較容易看到？這符合我們的期待嗎？ (3)這些位置是可以張貼的嗎？如果要張貼，是否需要申請或徵求同意？ (4)張貼在這些位置，海報有可能毀損嗎？可以怎麼避免？需要定期請人協助修復嗎？ 2.安排輪流解說： (1)什麼樣的時間比較適合？ (2)可以怎麼進行工作分配？ (3)可以透過什麼方式來增進解說的效果？ 3.錄製網路導覽： (1)如果要錄製影音放置在網路上，可以選擇哪個平臺？ (2)如果要錄製解說，是否有更吸引觀眾的方式？ (3)有哪些是一定要說明的？哪些是可以省略的？ (4)可以透過什麼方法，讓更多人觀看到？ 4.實際帶領導覽活動： (1)期待導覽活動的參與對象是誰？	口頭答問題 **分組討論** **上台報告**	實作評量 50% 口頭發表 30% 參與度評量 20%

		(2)辦理活動的時間在什麼時候？ (3)如何讓這些對象知道我們的活動訊息？ **三、分組發表及報告** 各組派一位學生發表討論的結果，並練習上台當小記者報告。 **四、統整** 1.教師統整各組的討論內容： (1)這些方式在執行時，可能會遇到什麼問題？ (2)你最想執行的方式是哪一個？ (3)依照我們班的情況，最適合執行的方式是哪一種？ 2.教師統整各組小記者的報告		

11	製作小書	活動一 **壹、教學前準備** 教師:準備製作小書步驟簡報 PPT 及不同製作方式的書籍，收集相關製作小書方法之書籍及影片。 **貳、正式教學** **一、引起動機** 古云:「讀案卷書、行萬里路」，走訪校園內發現學校有各種不同的植物，每個植物都有其特色和特性，透過查訪和蒐集資料，將校園的植物收集成冊，成為豐富的植物收集寶藏圖鑑。 **二、發展活動** **任務：製作小書雛形** 請學生依發下的材料及紙卡，製作出自己喜歡樣式的書籍。(此部分為考量學生能力及老師教學的便利性，可由老師統一教學特定款式的書籍形式)。 **三、綜合活動** 完成小書製作，學生可展示或發表自己製作的小書形式和方法。	各類書籍形式展示 小書製作步驟 PPT 及影片 製作出小書的雛形	實作評量 50% 口頭發表 30% 參與度評量 20%
12 13	校園植物尋寶記	**一、引起動機** 上一堂課已經將小書雛型完成了，接下來要進行實地的植物探索查訪並做紀錄喔!校園植物搜查隊 GO~ **二、發展活動** 教師出發前先進行分組 並做設備的教學操作解說練習 **任務一： 校園植物搜查隊** 教師帶學生進行校園植物的探索，認識校園中的植物有哪些? 請學生四人一組，另用平板將中的拍照功能將植物拍攝下來，並將植物的樣貌及名稱記錄下來。 **任務二： 校園植物尋寶記** 各組將收集到的植物進行整理，可利用圖書館或網路資源，將植物的發現地點及名稱、特色及生長方式、習性，寫在學習單上。	平板拍照筆記功能 APP 蒐集植物資訊 圖書館植物圖資訊搜索 網路資料收集 發表及分享。	實作評量 50% 活動式評量 20% 分享評量 10% 口頭發表 20%

		三、綜合活動 學生能使用平板收集校園內的植物照片，並將名稱和樣貌特點做紀錄，經小組討論後，進行發表及分享。		
14	**了解小書的架構**	**一、引起動機** 收集完成植物資訊後，要進入製作植物圖鑑的步驟，在那之前要了解書籍的構成有哪些元素是很重要的。 **二、發展活動** **任務：了解小書的架構** **1. 封面封底** **2. 扉頁(蝴蝶頁)** **3. 書名頁** **4. 目次** **5. 序(可以省略)** **6. 內頁** **7. 補充或參考資料** **8. 版權頁** 透過教師簡報 PPT 解說，以及實體書籍展示，讓學生了解書的構成元素及資訊。 在自己製作的小書上，用鉛筆標出圖書的各項架構(元素)。 **三、綜合活動** 教師引導及複習，請學生說出小書的架構，並將自己製作的小書進行各頁的標示。	說出書籍的架構 各類書籍的編排展示 在自己的小書上做標示 對自己的書籍安排有初步想法。	實作評量 50% 活動式評量 20% 口頭發表 30%
15	**選定植物小書主題**	**一、引起動機** 上一節知道了書的架構，且對自己的小書安排已經有想法了，今天就要一起來選定小書主題，並為小書命名。 **二、發展活動** **任務：選定植物小書主題** 根據第三堂課小組學習單中，選定一種植物為主題，並利用圖書或網路收集此植物相關資訊，將植物訊	植物資訊範例提供 網路搜尋或圖書準備 利用工具摘要植物資料並做整理。 確定植物小書主題名稱。	實作評量 50% 活動式評量 30% 參與度評量 20%

		息記錄下來。 1. 植物名稱 2. 形態特徵 3. 校園分布 4. 生長環境 5. 繁殖方式 6. 養護方法 7. 功能運用 (依照各年度討論主題，可從植物介紹、植物文學創作等形式來收集資料) **三、綜合活動** 學生摘要完成植物相關資訊，並做整理且訂定小書主題名稱。 ~~第五節結束~~		
16 17 18 19	**小書內容編寫及繪製**	**一、引起動機** 訂定小書主題完成後，開始著手製作自己的植物小書，再搭配文字、塗鴉、著色、美編，進行小書內頁的創作。 **二、發展活動** **任務一：小書封面、書背、封底製作** 將小書名稱搭配植物圖案，繪製完成封面，並在封底繪製植物小圖，且書背寫上小書名稱。 **任務二：介紹版權頁及製作。** 教師解說版權頁內容的意義及重要性，並引導學生進行版權頁的編寫及繪製。 1. 作者 2. 繪圖 3. 出版者 4. 出版地址 5. 出版電話 6. 出版時間 7. 版次 8. 價格 (依實際情況可做編寫調整)	用不同媒材將書籍內容繪製完成。 依照步驟將小書一頁頁完成。	實作評量50% 活動式評量30% 參與度評量20%

		任務三：**小書內容編寫及繪製 1** 將之前紀錄完成的植物主題及資料，編寫至小書內頁並做編排，先做鉛筆草稿雛型完成。 **任務四**：**小書內容編寫及繪製 2** 將植物主題內容草稿編排繪製完成後，開始進行著色及美編，並利用著色工具及黑筆等媒材，將內頁完成。 **三、綜合活動** 依照步驟一步步將小書製作完成。 ~~第六~九節結束~~		
20	**小書發表會**	**一、引起動機** 前面課程已經將小書完成了，這節課要來分享及欣賞大家完成的植物小書，並給予同學鼓勵和讚美。 **二、發展活動** **任務一**： **小書發表會** 請學生進行小書分享發表，並藉由發表過程認識校、園多種植物及分布的位置、特性、用途，可利用便利貼給予同學作品回饋。 **任務二**： **班內、跨班或圖書館之植物小書系列展** 請同學一起布展，將全班作品做展示，可展示於班級內、或與他班交換欣賞，也可搭配學校圖書館展期，舉辦植小書系列展供全校學生欣賞，並最終將作品放入圖書館內館藏。 **三、綜合活動** 能夠流暢介紹自己的小書，並給予同學作品正向的回饋與建議。	進行小書發表會 完成小書展示布置 介紹自己的小書 作品欣賞,及回饋	實作評量 50% 活動式評量 30% 參與度評量 10% 口頭發表 10%

		將學生作品展示於圖書館，並在展期後做為圖書館藏。		

桃園市龜山區新路國民小學112學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【環境教育】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	四年級團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		融入性別平等、人權、環境、品德、科技、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題。		
學習重點	學習表現	社會領域 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化 的特色。 自然領域 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如 來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 語文領域 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習內容	社會領域 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化 Cb-Ⅱ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 自然領域 INb-II-5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INf-II-5人類活動對環境造成影響。		

		語文領域 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜合領域 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。
學習目標		認知 1.能夠說出繪本的重點並畫出心智圖。 2.能夠體會眷村特有的文化風格並說出自己的想法。 3.能夠分享參觀憲光二村的內容。 4.察覺生活周遭不同鳥類的特性並能主動探索 5.能寫出觀鳥的趣事、收穫及畫出印象最深刻的鳥類畫面 態度 1.經由同學上台分享報告，能理解並仔細聆聽，遵守課堂禮儀。 2.藉由欣賞同學作品，加強審美與感知的素養。 3.藉由小組討論互動中培養合群與合作的態度。 技能 1.分組合作畫出繪本的心智圖。 2.能夠說出眷村美食的特色。 3.能夠知道往昔眷村建築的特色 4.發揮想像力完成「我的眷村生活」的短文。 5.使用望眼鏡進行鳥類探索活動
評量方式		**活動式評量、口頭評量、實作評量、參與度評量。**

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	**眷村生活面面觀**	(一)全班線上共讀<鳳梨的滋味> 1.分組討論畫出繪本的心智圖。 https://ebook.tycg.gov.tw/	畫出心智圖 分組討論	實作評量 50% 上台報告 30%

3		book/content.php?id=810 2.完成心智圖後各組上台報告。 (二)觀看影片〈浩克慢遊第四季-眷戀家之味〉約 1-25 分鐘。 https://youtu.be/zQW_ViUun60 1.請學生筆記影片中提到的眷村食物，生活方式，建築特色，其他（人際互動，眷村活動）。 2.老師和學生討論影片中看到的內容並說出自己的想法。 (三)觀看影片〈浩克慢遊第四季-眷戀家之味〉約 26-45 分鐘。 https://youtu.be/zQW_ViUun60 8 請學生筆記影片中提到的眷村食物，生活方式，建築特色，其他（人際互動，眷村活動）。 9.和學生討論影片中看到的內容並說出自己的想法。	上台報告 筆記影片重點 口頭回答問題	口頭回答問題 10% 參與度評量 10%
4	**眷村好滋味**	(一)全班共讀短文<懷舊眷村菜-台灣食光之旅>， https://taiwanfoodculture.weebly.com/2507933290305192644933756.html 1.在文章用螢光筆畫出眷村菜形成的原因和特色。 2.老師提問與短文相關的問題。 3.讓班上有吃過眷村菜的學生分享經驗。 (二)眷村美食猜一猜：老師將眷村菜和其他菜放在一起讓學生猜猜看那些是眷村菜？並說出覺得是的原因。	共讀短文 筆記重點 分享經驗	實作評量 50% 口頭回答問題 30% 參與度評量 20%

5	**眷村建築大解密**	(一)老師用 PPT 介紹眷村形成的背景，透過各種不同時期（類型）的眷村建築照片。 1.學生討論並介紹眷村建築特色 2. 眷村建築和現代建築不一樣的地方? 3.不同時期（類型）的眷村不同相同和不相同的地方? (二)眷村特色拼圖：分組抽取 PPT 上眷村照片，討論這些眷村照片各有什麼建築特色並上台報告。	口頭回答問題 分組討論 上台報告	上台報告 40% 口頭回答問題 30% 參與度評量 30%
6 7 8 9 10	**走訪<憲光二村>**	(一)全班共讀<閃亮的勳章>並 1.分組討論繪本的內容。 https://ebook.tycg.gov.tw/book/content.php?id=811 2. 完成學習單。 (二) 走訪<憲光二村> 1.觀看<憲光二村>影片，讓學生有初步的概念。 https://www.youtube.com/watch?v=uPnv_8PTaKw 2.和學生討論影片中看到的內容並說出自己的想法 3.參觀<憲光二村>前提醒學生注意事項，參觀的重點，要帶的物品。 4.老師帶學生參觀<憲光二村>。 (三) 總結性任務: 1.參觀結束後學生分組討論參觀內容並上台。 2.寫出 200 字的短文，介紹「我的眷村生活」。	分組討論 學習單 口頭回答問題 分組討論 上台報告 參觀<憲光二村> 寫出短文「我的眷村生活」。	實作評量 50% 上台報告 30% 口頭回答問題 10% **活動式評量** 10%

11 12 13	**南崁溪的鳥事**	**活動一、南崁溪的鳥事(3 節)** 1. 請學生說說經過新路橋會看到什麼? 2. 教師發下學習單一讓學生完成。 3. 請學生上台說說看，這張的「南崁溪的好麻吉」中自己在南崁溪的哪些地方，看到了哪些鳥?有沒有看到這些鳥朋友在做什麼動作?(也可以表演動作) 4. 教師提問: 除了發現鳥朋友外，還有沒有其他的發現?請學生紀錄並上台分享學習單一 ~~第 1 節結束~~ 5. 在上一堂課，有些同學對於鳥的外表顏色有不同的記憶，大家表決，前往「新路橋」觀察。 6. 可以利用那些工具觀察鳥? 7. 教師提問：出發前要做哪些準備？觀察時注意什麼事情？(學習單二) 7. 教師發下學習單二讓學生完成出發前的注意事項 ~~第 2 節結束~~ 8. 教師歸納重點，並指導使用望眼鏡的方法，說明示範後讓學生練習使用。 ~~第 3 節結束~~	口頭回答問題 共同討論 學習單 上台報告 練習使用使用望眼鏡	實作評量 50% 上台報告 30% 口頭回答問題 10% **活動式評量** 10%
14 15 16 17 18	**出發!觀鳥去!**	1. 教師提問:使用望遠鏡觀鳥實，要觀察鳥朋友的那些部位和特徵？ 2. 請同學上台發表觀察重點 ~~第 4 節結束~~ 3. 發下學習單三(鳥朋友速寫)，老師說明後，帶隊至新路橋進行觀鳥速畫	共同討論 上台發表學習單 小組合作 觀鳥活動	實作評量 50% 上台報告 30% 口頭回答問題 10% **活動式評量** 10%

		4. 回校後進行觀鳥分享 ~~第 5-6 節結束~~ 5. 教師展示小朋友的「鳥朋友速寫」學習單三(ppt)，請小朋友觀察完所有人的學習單三後，發表記錄中有哪些異同。（顏色怪怪的、塗的部位好像不太對……） 6.教師提醒小朋友回憶先前說過的觀察重點（嘴巴、頭部、脖子、尾巴、身體、翅膀、腳…） 7. 教師利用所製作的鳥類 ppt 快速閃過，訓練學生專注的觀察力(一次只看一個特徵) ~~第 7 節結束~~ 8. 再帶隊至新路橋重新進行學習單三鳥朋友速寫 ~~第 8 節結束~~		
19 20	**我的觀鳥日記**	1.請學生發表今天觀察到的鳥的外型特徵 2.利用便利貼進行所看到的各鳥類特徵統整 3.發下圖畫日記。教師提問:觀鳥圖畫日記需畫出及寫出哪些重點 4.完成總結性任務-完成觀鳥之旅圖畫日記(需畫出觀鳥時印象深刻的鳥類)學習單四 5.將完成的圖畫日記張貼至布告欄，讓大家欣賞。 ~~第 9-10 節結束~~	共同討論 上台發表 學習單 上台報告	實作評量 50% 上台報告 30% 參與度評量 10% **活動式評量** 10%

桃園市龜山區新路國民小學112學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【接軌國際】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	何俞燕
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	融入科技、安全、戶外、國際教育等議題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
學習重點	學習表現	語文領域-英語文 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 藝術領域 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式 自然科學領域			

		tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
	學習內容	語文領域-英語文 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字　詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術領域 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 自然科學領域 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。
學習目標		認知:透過繪本的學習、小組的討論、學習單的應用、小組成果與分享，在活動的穿插中，讓學生對時間的了解有個概念:從大範圍的季節、星期、到小範圍的幾點鐘。融合以上的概念，跟外國學生交流的時候，從自我介紹(包含簡單的飲食文化的簡短介紹)到詢問課程的時間句型練習，兩國學生從英文的文化交流中體會不同國家的課程安排。最後帶入下課後的活動，從詢問幾點鐘去運動，並實際從事一種活動，使學生注意到安全和掌控時間的重要性。 態度:學生可藉由與外國友人交流分享自己喜歡的課程，放學後喜歡的休閒娛樂，以及與家人朋友共同做休閒娛樂的喜悅心情。與外國友人交流過程中，也可懂得聆聽以及與同學及家人分享喜悅。 技能:在團體討論的過程中，能以適當的行為以及語言向隊友提問，以及表達自己的想法。和外國學生的交流中，也有基本的語言能力和適當的用詞提問和回答。
評量方式		素養導向之多元評量，包括信件撰寫、課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、學習單、影片製作、國際視訊參與等方式。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	天氣如何了? All about weahter	1. 繪本閱讀:All about weather 分三次上這本繪本:第一次播放7分半的YouTube繪本影片， 第二次老師用PPT講解繪本的重點，第三次學生回答重點概念	Q-A:老師問學生回答 小組討論繪本的核心概	課堂觀察評量10%、口語評量30%、

2 3 4	英語文、自然科學	2. 這本All about weather從四季:spring, summer, fall, winter來切入溫度的變化(搭配溫度計讓學生清楚分辨四季和衣服穿搭圖屬於哪一季節)再來導入單字windy, rainy, sunny等概念 3. 中間穿插二段分別是太陽和降雨對四季天氣的影響 4. 活動:主句型How is the weather? It's sunny. It's hot.搭配活動:每組記錄一周連續五天的台灣某城市的天氣預測報告，小組輪流依紀錄報告不同城市的五天天氣情況和溫度。	念後，由組員重述重點 活動:「我的城市天氣」	實作評量20%、 完成任務20%、 學習單20%
5 6 7 8	現在幾點鐘? What's the time, Mr. Wolf? 英語文、藝術	1. 繪本What's the time, Mr. Wolf? 播放4分鐘多的影片之前：先讓學生猜一猜野狼先生幾點鐘會發生什麼事（找I am hungry.這個版本）。 2. 引導學生說出繪本中的重複句型和What time is it? It is seven o'clock. 3. 請學生分組討論野狼和各個時間發生事件的組合：最後讓學生演出野狼跟其他組員互動的橋段。大家討論出放射狀的單字心智圖和時鐘。 4. 請學生在寫學習單之前：討論設計一個動物，並搭配四個不同時間和事件，重複一個句型，用剪貼創作那個動物，小組並作Q A問答。	Q-A:老師問學生回答 小組討論繪本的核心概念，兩兩一組練習關鍵句型 活動:「鱷魚先生，現在幾點鐘？」搭配單字心智圖。	課堂觀察評量20%、 口語評量40%、 動物插圖10%、 單字心智圖學習單30%
9 10 	星期一有音樂課嗎? Albert starts school 繪本 英語文、藝術	1. 從網路YouTube繪本Albert starts school開始：繪本中的句型如“Today is music day.”詢問學生如關鍵問句：Is music on Monday? 讓學生從故事中知道週一到週五的課程和星期的用法。 2. 活動：課程接力賽 每組依照順序派出一位同學來抽課程和星期紙條，依序把句子說給下一個同學聽，到最後一個同學就到最前面把答案說出來。	Q-A:老師問學生回答 小組討論繪本的核心概念，兩兩一組練習關鍵句型。 活動:「課程接力賽」搭配	課堂觀察評量20%、 口語評量40%、 完成任務10%、 課表和插圖學習單15%、 課表討論結

11 12		3. 活動：我的理想課表 讓小組討論心目中的理想課程和課表時間：討論完後做出課表和插圖與說明。 4. 分享課表討論的結果：小組輪流發表和實施小組評分表。	句型單。 活動：「我的理想課表」搭配小組評分表。	果的發表15%
13 14 15 16	幾點鐘有(日本)學生交流課? 英語文、科技、跨國教育	1. 結合前幾週學習過的課表的句型和幾點鐘的句型：導出學生能夠說出 What time do we have Exchange cultural learning course? 前幾週聯繫雙語中心的日本小學交流的名單：跟全班做好心理建設。 2. 自我介紹的ＰＰＴ給學生參考和練習：前三句自我介紹＋第四句為跟時間有相關的核心句型的練習。介紹中並帶有台灣特有的飲食文化簡短介紹:例如 Bubble tea 珍珠奶茶和 Blood cake 豬血糕等。 3. 小組準備平板：先練習用 clips 錄影軟體錄製一段自我介紹（選自動上字幕的功能）並且和同學討論和分享：最後每組選出一個影片（錄影整組成員的介紹），準備和日本學生交流時分享。 4. 兩校學生約好時間交流： 兩國老師事前做好課程交流和規劃共同的主題和句型。	Q-A:老師問學生回答 小組討論繪本的核心概念，兩兩一組練習關鍵句型。 活動:「自我介紹」搭配句型單。 活動：「我的課表」影片分享和討論。 活動：兩校學生線上GM教室互談	課堂觀察評量 20%、 口語評量 30%、 實作評量 20% 影片製作 10%、 國際視訊參與 20%
17 18 19 20 21	放學後幾點鐘去運動? 英語文、藝術、戶外教育、安全教育、科技	1. 小組討論共做: 以英語撰寫信件介紹自己放學後有那些活動，應用What time do you do exercise after school?作為貫穿信件的核心句型。 2. 分組找尋放學後的活動照片，上傳到 seesaw 平台。 3. 老師帶學生到操場做課後運動的練習:躲避球dodge ball並且簡要以英文講解規則。老師並且以此活動講解安全上應該要注意的規則，小組輪流拍照。 4. 預備與國際友人即時視訊，分組討論照片分享方式。參與國際視訊，以雙語的方式與國際友人應	Q-A 先討論出關鍵字:再來讓小組討論共做英語信件的呈現 找出活動照片後放上平台 躲避球戶外運動中注意安全和遊戲規則 將這些照片和信件跟國外學生線上	信件撰寫 20%、 課堂觀察評量 20%、 口語評量 30%、 實作評量 10%、 照片平台 10% 國際視訊參與 10%

		答。	交流	

桃園市龜山區新路國民小學112學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【接軌國際】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	何俞燕
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	融入環境、科技、生命、國際教育等議題。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
學習重點	學習表現	語文領域-英語文 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 藝術領域 1-Ⅱ-4		

		能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式 社會領域 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境 有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 自然科學領域 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
	學習內容	語文領域-英語文 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字　詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術領域 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 社會領域 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 自然科學領域 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
學習目標		認知:透過繪本的學習、小組的討論、學習單的應用、小組成果與分享，在活動的穿插中，讓學生對色彩和生命的意義有個概念:從大範圍的彩色和動物、環保愛地球的 10 件事情(彩色的環保圖呈現)、10 個黑點點的創意拼湊的彩色故事、到小範圍的 The dot 找回自己和 The carrot seed 相信自己。融合以上的概念，跟外國學生交流的時候，從色彩相關的句型練習，兩國學生從英文的文化交流中體會不同國家的色彩概念。最後由 The carrot seed 相信自己的故事中，發覺自己的生命故事:堅持做完一件事。 態度:學生可藉由與外國友人交流分享自己喜歡的顏色，創作中的顏色的意義表達，以及與朋友分享堅持做完一件事情喜悅心情。與外國友人交流過程中，也可懂得聆聽以及與同學分享喜悅。 技能:在團體討論的過程中，能以適當的行為以及語言向隊友提問，以及表達自己的想法。和外國學生的交流中，也有基本的語言能力和適當的用詞提問和回答。
評量方式		多元動態評量，包括信件撰寫完成度、分組討論、學習單、影片錄製、國際視訊參與、作品呈現、口語表達。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	認識顏色 Brown bear, brown bear, what do you see? 英語文、藝術、國際教育、科技	1. 看繪本Brown bear, brown bear, what do you see?影片：讓學生從律動的句子中熟悉顏色的各種動物和主要句型。 2. 活動:我是小畫家 模仿Eric Carle的畫風:小組討論創作五種食物或者文具和句型應用:What do you see? 教師可以給予各小組參考的單字清單卡讓小組討論。 3. 小組成員討論自己的作品:輪流以口頭報告分享。 4. 小組將作品用clips錄影:英文解說作品，並和外國學生做線上GM教室分享和討論。	Q-A:老師問學生回答 小組討論繪本的核心概念。 活動:「我是小畫家」搭配參考單字清單和句型單。 活動:「我是小畫家」影片分享和討論。 GM教室互談	分組討論10%、 我是小畫家學習單30%、 影片錄製15%、國際視訊參與25%、 口語表達20%
5 6 7 8	環保愛地球的My green day繪本故事 英語教育、自然科學、環境教育、國際教育、科技	1. 看繪本My green day的影片介紹:認識 10 件可以做有關環保的事情,包含減塑省水省電等日常小事情。 2. 活動:我是小小生活家 學生分組討論:每組提供5-7個跟環保有關的日常活動(例:購買東西用自己的袋子)，並且用平板找出相關的照片或圖片(呈現彩色的環保圖)，上傳到seesaw平台。 3. 小組成員討論自己的作品:輪流以口頭報告分享。 4. 小組將作品用clips錄影:英文解說作品,並和外國學生做線上GM教室分享和討論。	Q-A:老師問學生回答 小組討論繪本的核心概念。 活動:「我是小小生活家」搭配5-7日常活動清單。 圖片上傳平台影片分享和討論。GM教室互談	分組討論10%、 我是小小生活家學習單30%、 影片錄製15%、 國際視訊參與25%、 口語表達20%
9 10 11 12	點點能夠做甚麼? 繪本Ten black dots天馬行空的創意 英語教育、藝術、國際教育、科技	1. 看繪本Ten black dots做出了10種以上的物品或動物，讓學生發現色彩和數字的創意無限。 2. 活動:我的點點母親節 找出20個以內跟母親節有關的物品:讓學生用點點(鈕扣代替)創作出母親節相關的物品，小組討論。 3. 小組成員討論自己的作品:輪流以口頭報告分享。 4. 小組將作品用clips錄影:英文	Q-A:老師問學生回答 小組討論繪本的核心概念。 活動:「我的點點母親節」搭配20個鈕扣做成的相關物品。 圖片上傳平台	分組討論10%、 我的點點母親節學習單30%、 影片錄製15%、 國際視訊參與

		解說作品上傳到 seesaw，並和外國學生做線上 GM 教室分享和討論。	影片分享和討論。GM教室互談	25%、口語表達 20%
13 14 15 16	我彩色我驕傲-The dot 繪本:找回自我的故事 英語教育、藝術、社會、生命教育、科技、國際教育	1. 看繪本”The dot”裡面的女主角因為老師框起她的簽名，使她能夠鼓起勇氣創作出一連串不同顏色大小的點點，最後還開了畫展的故事。小組討論這樣的故事背後的生命意涵，最後老師做總結。 2. 活動:我的拇指創作 讓小朋友以拇指(可以搭配食指和中指)為主做出不同的物品或者動物創作，並且說出創作品的背後意義。 3. 小朋友互相討論自己的作品:輪流口頭報告分享。 4. 小朋友將作品用 clips 錄影:英文解說作品上傳到 seesaw，並和外國學生做線上 GM 教室分享和討論。	Q-A:老師問學生回答 小組討論繪本的核心概念。 活動:「我的拇指創作」並且說出背後意義。 圖片上傳平台影片分享和討論。 GM教室互談	分組討論 10%、我的拇指創作學習單 30%、影片錄製 15%、國際視訊參與 25%、口語表達 20%
17 18 19 20	繪本 The carrot seed 故事核心：相信自己 英語教育、藝術、生命教育、科技、國際教育	1. 看繪本 The carrot seed 知道種子長大和小男孩的堅持的故事，請全班分組討論故事背後的意義。 2. 小組討論共做: 以中文英語雙語撰寫信件介紹自己種植種子或者堅持完成一件事情的經驗，應用I am not afraid it won’t come up.作為貫穿信件的核心句型。 3. 活動:我的堅持 請小朋友介紹她堅持完成的一件事情:用插圖和簡單的英文句型完成學習單 4. 小組討論發表:輪流口頭報告分享作品的故事，其他人說出意義。 5. 小朋友將作品用 clips 錄影:英文解說作品上傳到 seesaw，並和外國學生做線上 GM 教室分享和討論。	Q-A 先討論出繪本故事的意義 關鍵字清單:再來讓小組討論共做英語信件的呈現 活動:我的堅持的作品發表和錄影上傳到平台 和外國學生GM教室討論	信件撰寫完成度 30% 分組討論 10%、學習單 20%、影片錄製 15%、國際視訊參與 15%、口語表達 10%

【數位海洋悠遊趣】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	林中元
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育： 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育： 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 安全教育： 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。			
學習重點	學習表現	科技教育課程: 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性 資訊教育課程： 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣 語文領域-英語文： 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 綜合領域： 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			
	學習內容	科技教育課程: 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係			

		資訊教育課程： 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法 語文領域-英語文： Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 綜合領域 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。		
學習目標		認知 1.學生能夠分辨常見的文書格式 2.學生能對於程式語言中之「序列」(Sequential)有進階認識 3.學生能對於程式語言中之「迴圈」(Loops)有進階認識 情意 1.學生能與同儕相互幫忙，共同完成作業 2.面對新事物能保有學習的興趣與探究的熱忱。 技能 1.學生能使用 WORD 進行編輯，並以此應用於日常生活中，例如：傳單、報告、課表 2.學生能分辨 ODF 格式，並學會簡單的應用 3. 學生能使用雲端硬碟		
評量方式		1.實作評量：口語表達、互動討論、實際操作、作品成果 2.檔案評量：上傳作業		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	WORD —生活中的小幫手 科技教育 資訊教育	1. WORD 是什麼？ 2. 文書軟體的基本操作—滑鼠、鍵盤快速鍵 3. 存檔與打開	學生打開教師指定的檔案，並另存新檔	實際操作 5% 口語表達 5%
2 3 4	WORD —基礎使用 I 科技教育 資訊教育	1. WORD 介面介紹 2. 字體修改與格式 3. 段落修改與格式 4. 小測驗	學生完成教師指定的練習範本	實際操作 10% 檔案評量 10%
5 6 7	WORD —基礎使用 II 科技教育 資訊教育	1. 圖片使用 2. 項目符號與編號 3. 常用功能介紹 4. 小測驗	學生完成教師指定的練習範本	實際操作 5% 檔案評量 10%
8		1. 表格格式調整		實際操作 5%

9	WORD —好用的表格 科技教育 資訊教育	2. 手繪表格與自動表格 3. 框線與網底 4. 自己的課表自己做：表格實用	用 word 製作一份班級課表	檔案評量 5%
10 11	ODF—ODT 科技教育 資訊教育 安全教育	1. 什麼是 ODF？ 2. 文件格式 ODT 之介紹 3. LibreOffice—Writer 介紹 4. Writer 編輯：交通安全須知	用 writer 完成一份交通安全須知	實際操作 5% 檔案評量 5%
12	方便的雲端硬碟 科技教育 資訊教育	1. 雲端硬碟？ 2. 常見的雲端硬碟 3. GOOGLE 檔案分享與儲存	學生將先前的課表與自我介紹上船雲端，並分享給教師共享位置	實際操作 5%
13 14 15 16	認識程式 III 科技教育 資訊教育	1. 基礎程式概念講解 2. 程式小遊戲： 迷宮—序列、小藝術家—序列(此部分遊戲為三年級課程進階版本，難易度提升較快) 3. 測試小遊戲(分組討論) 4. 說明程式概念：序列(教師簡單說明，並說明序列可應用的地方)	完成教師指定 codeorg 階段 d 關卡	互動討論 5% 實際操作 5%
17 18 19 20	認識程式 IV 科技教育 資訊教育	1. 基礎程式概念講解 2. 程式小遊戲： 迷宮—迴圈、蜜蜂—迴圈、小藝術家—迴圈(此部分遊戲為三年級課程進階版本，難易度提升較快) 3. 測試小遊戲(分組討論) 4. 說明程式概念：迴圈(教師簡單說明，並說明序列可應用的地方)	完成教師指定 codeorg 階段 d 關卡	互動討論 5% 實際操作 5%

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【數位海洋悠遊趣】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	張智惠
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解	
融入議題	科技教育： 科 E2 了解動手實作的重要性。		

		科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育： 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 安全教育： 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。
學習重點	學習表現	科技教育課程: 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性 資訊教育課程： 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣 語文領域-英語文課程： 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 綜合領域： 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
	學習內容	科技教育課程: 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係 資訊教育課程： 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法 語文領域-英語文課程：

		Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 綜合領域 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。		
學習目標		認知 1.學生能夠分辨常見的文書格式 2.學生能對於程式語言中之「除錯」(Debugging)有概念 3.學生能對於程式語言中之「條件判斷」(Conditionals)有概念 4.學生能對於程式語言中之「巢狀迴圈」(Loops)有概念 情意 1.學生能與同儕相互幫忙，共同完成作業 2.面對新事物能保有學習的興趣與探究的熱忱。 技能 1.學生能使用 POWERPOINT，並能針對一主題進行蒐集資料與整理簡報 2.學生能分辨 ODF 格式，並學會簡單的應用 3.學生能就於一主題進行口語報告 4.學生能依照要求對網路資料進行整理、篩選		
評量方式		1.實作評量：口語表達、互動討論、實際操作、作品成果 2.檔案評量：主題簡報		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	什麼是簡報？ 科技教育 資訊教育	1. 簡報是什麼？ 2. 常見簡報種類：自由軟體、一般軟體 3. 文書軟體的基本操作—滑鼠、鍵盤快速鍵	學生打開教師指定的檔案，並另存新檔	實際操作 5%
2 3 4 5	一目十行—資料整理 科技教育 資訊教育	1. 什麼才是要給別人看的？——什麼是重點 2. 文章摘錄重點、整理重點 3. 資料從哪裡來？什麼資料能相信？ 4. 圖片好朋友 5. 動手試試看：常見植物	教師指定題目，學生用網路搜尋資料並整理	實際操作 5% 口頭表達 5% 檔案評量 10%
6	簡報 — 美編小幫手 科技教育 資訊教育	1. 樣式修改與調整 2. 美工圖片與資料用圖片 3. 版面該如何安排？ 4. 江湖一點訣：顏色的使用	學生編輯 2 頁 ppt 並完成美工	實際操作 5%
7 8 9 10	簡報 — 實際製作 科技教育 資訊教育 安全教育	1. 簡報的基本格式、順序 2. 動畫、過場的使用 3. 範例介紹 4. 實做題目：常見的交通意外 5. 口頭報告方式 6. 學生口頭報告	學生完成 10 頁簡報並上台報告	實際操作 5% 口頭表達 10% 檔案評量 5%

11 12	ODF—ODP 科技教育 資訊教育	1. 什麼是 ODF？ 2. 文件格式 ODP 之介紹 3. LibreOffice—Impress 介紹 4. Impress 編輯	學生用 Impress 製作兩頁自我介紹	實際操作 5% 口頭表達 5% 檔案評量 5%
13 14	認識程式 V 科技教育 資訊教育	1. 基礎程式概念講解 2. 程式小遊戲： 蜜蜂—除錯、小藝術家—除錯(此部分遊戲為三年級課程進階版本，難易度提升較快) 3. 測試小遊戲(分組討論) 4. 說明程式概念：除錯(教師簡單說明，並說明序列可應用的地方)	完成教師指定 codeorg 階段 d 關卡	實際操作 5% 互動討論 5%
15 16	認識程式 VI 科技教育 資訊教育	1. 基礎程式概念講解 2. 程式小遊戲： 蜜蜂—條件判斷 3. 測試小遊戲(分組討論) 4. 說明程式概念：條件判斷(教師簡單說明，並說明序列可應用的地方)	完成教師指定 codeorg 階段 d 關卡	實際操作 5% 互動討論 5%
17 18 19 20	認識程式 VII 科技教育 資訊教育	1. 程式小遊戲： 像素鳥、創作一個故事(此部分遊戲為先前所學之綜合運用) 2. 程式小遊戲(分組討論)： 小藝術家—巢狀迴圈 3. 說明程式概念：巢狀迴圈(教師簡單說明，並說明序列可應用的地方)	完成教師指定 codeorg 階段 d 關卡	實際操作 10% 互動討論 5%

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【新閱讀路】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	陳秀雯、汪美珉、晏慧玲
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環境、品德、家庭教育、多元文化、閱讀素養、國際教育			
學習重點 學習表現	**國語文領域** 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-6 就文本的觀點，找出支持的理由			

		5-Ⅱ-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 **社會領域** 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 **綜合領域** 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
	學習內容	**國語文領域** Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 **社會領域** Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 **綜合領域** Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
學習目標		認知 1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 2. 能利用閱讀技巧探究文本且熱愛閱讀。 態度 1. 能利用閱讀情境，培養學生閱讀習慣。經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 2. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 3. 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 技能 1. 學習國語文知識，運用文字抒發情感，表達意見。 2. 結合資訊網路、共享閱讀資源，以精進閱讀的深度與廣度。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
評量方式		1. 觀察評量 2. 參與度評量 3. 口語評量 4. 活動評量 5. 作業評量 6. 實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 2 3 4	到龜山圖書館 閱讀素養 語文領域 資訊教育	1. 實際上網搜尋區圖書館活動(演講、說故事、藝文活動…)。 2. 找出自己對區圖書館有興趣的活動訊息，蒐集資訊，上台分享。 3. 邀請家人或朋友一同前往參與活動。 4. 分享參與圖書館活動內容及感想。	能實際上網搜尋圖書 能上台分享有興趣的圖書 能邀請家人或朋友一同前往 能上網找相關資料並與同學分享	口語表達25% 活動評量25% 參與度評量50%
5 6 7	「索書號」知多少 閱讀素養 資訊教育 語文領域	1. 認識索書號的作用。 2. 認識索書號的組成(分類號、作者號、分類號、部冊號、特藏號) 3. 認識中國圖書十大分類法。 4. 認識校內圖書索書號 5. 快問快答遊戲 6. 利用索書號，找出校內圖書。	能認識索書號 能知道索書號的組成 能利用索書號，找出圖書	活動評量50% 參與評量50%
8 9	我會製作成果冊 語文領域 閱讀素養	1. 將平日學習單、作業依科目分類排放 2. 加入封面、封底、各科目分隔頁 3. 寫上作者、自創出版社。 4. 互相觀賞成果冊，並給予讚美與建議	能依科目分類排放 能觀賞成果冊，給予讚美與建議	參與評量50% 作業評量50%
10 11 12	共讀書目:陪貓咪回家	1. 我家也有百變超人 2. 我是好主人 3. 守護我的家	能上台分享文本	口語表達25% 活動評量25% 參與度評量50%
13 14	共讀書目:十二聲笑 語文領域 閱讀素養 資訊教育	1. 故事導讀、提問 2. 故事接力、小組討論與分享	能完成文本學習單 能提問與故事接力	參與度評量50% 口語表達25% 活動評量

15			能討論與分享	25%
16 17 18 19 20	我的小書 語文領域 閱讀素養 資訊教育	1. 選定小書主題 2. 查詢、蒐集與主題相關的資料 3. 動手製作 4. 完成小書內頁(內文及插圖) 5. 將折好大小的內頁黏合 6. 加上書名頁、目錄、自序、版權頁。 7. 繪製小書封面 8. 將封面與小書內頁黏合拼裝	能選定小書主題 能動手製作小書 能完成小書	參與度評量25% 活動評量25% 實作評量50%

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【新閱讀路】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	陳秀雯、汪美珉、晏慧玲
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環境、品德、生命能源、家庭教育、多元文化、閱讀素養、國際教育			
學習重點	學習表現	**國語文領域** 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-6 就文本的觀點，找出支持的理由 5-Ⅱ-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 **社會領域** 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 **綜合領域** 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		
	學習內容	**國語文領域** Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 **社會領域** Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		

		Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 **綜合領域** Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
學習目標		1. 能認識圖書館，拓展學生日後使用圖書館的範疇。 2. 認識智慧財產權的基本觀念，以維護自己與他人利益。 3. 能利用閱讀技巧探究文本且熱愛閱讀。		
評量方式		1. 觀察評量 2. 參與度評量 3. 口語評量 4. 實作評量 5. 作業評量		
週次 日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2		我會「文本資料檢索」語文領域 閱讀素養 資訊教育	1. 文本資料的型態與分類方式(報紙、期刊、圖書、圖表) 2. 經由圖書分類法找到所需要的文本資料。	能利用圖書分類法找到所需要的文本資料	實作評量 50% 參與度評量 50%
3 4 5		「數位資料檢索」動手做 語文領域 閱讀素養 資訊教育	1. 網路資料結構的認識與搜尋引擎運作模式。 2. 使用關鍵字以及輔助符號，操作網路搜尋介面獲得的所需要的資訊。 3. 會下載並儲存所需的網路資料。	能認識與運用搜尋引擎 能使用關鍵字下載並儲存所需的網路資料	實作評量 50% 參與度評量 50%
6 7 8		我會整理文本資料 語文領域 閱讀素養 資訊教育	1. 能判斷文本資料是否為實際所需的技巧。 2. 透過重點筆記來獲得所需的資料。 3. 交叉比對，驗證資料的可信度。	能判斷文本資料是否為實際所需 能驗證資料的可信度	實作評量 50% 參與度評量 50%

9 10 11	我會「問問題」 語文領域 社會領域 閱讀素養 資訊教育	1. 閱讀前、中、後如何提問與找答案 2. 介紹自我提問的四種類型。 3. 放聲思考，尋找問題及答案。	能分析文本並自我提問	口語表達 25% 活動評量 25% 參與度評量 50
12 13 14	共讀書目：超級垃圾大戰 語文領域 社會領域 閱讀素養 資訊教育	1. 故事導讀、提問 2.「戲」說從頭 3. 讓世界更美好	能利用閱讀共讀書本並提問或反思	口語表達 25% 活動評量 25% 參與度評量 50
15 16 17	共讀書目：100 個國家的 100 個故事 語文領域 社會領域 閱讀素養 資訊教育	1. 故事導讀、提問 2. 提問、學習單 3. 提問、學習單	能上台分享文本	口語表達 25% 活動評量 25% 參與度評量 50
18 19 20	共讀書目：The Very Hungry Caterpillar 語文領域 社會領域 閱讀素養 資訊教育	1. I know it 2. I say it 3. I read it	能利用閱讀策略完成劇本	口語表達 25% 活動評量 25% 參與度評量 50

(五)五年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區新路國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【環境教育】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 五年級教師團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">環境、資訊教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">社會領域
1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
語文領域
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
自然領域
tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
pa-Ⅲ-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。
ah-Ⅲ-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現 象。
ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象 發生的原因或機制，滿足好奇心。

綜合領域
1a-III-1 欣賞並接納自己與他人
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。

藝術領域
1- Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自 己的想法。
2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活 的關係。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">社會領域
Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發展有關聯性。
Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景 與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異
Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</td></tr>
</table>

		語文領域 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 **自然領域** INg-Ⅲ-4人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-2人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關,有些植物產生特化的構造以適應環境。 **綜合活動** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行 動的執行。 **藝術領域** 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表 現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
學習目標		1.透過觀察與探究，經由網路搜尋、訪談和舊照片了解學校的景物會隨著時間變遷而改變。 2.運用媒材、探索活動，發揮創意自製有關新路國小今昔不同樣貌的小書。 3. 小組分享自製新路主題小書: 認識從昔至今的演變、喜愛新路，且完成互評單。 4 能夠說出繪本、影片的重點。 5 能夠針對繪本、影片的內容深入的探討並說出自己的想法。 6 能夠創作出「我的眷村故事書」。 7.能夠結合資訊運用，分享創作的作品。 8.認識植物染、染布流程且選用適合的蔬菜完成染布作品。 9.設計圖案並藉由校園植物完成圍裙染布。 10.上台分享圍裙作品且依互評項目完成作品鑑賞。 11.認識鷺科鳥類的喜愛的生活環境 12.小組彙整所蒐集鷺科鳥類喜愛環境資料製作成ppt並上台報告 13.經由淨溪、繪製護鳥海報進行護鳥宣導藉由小組討論互動中培養合群與合作的態度。
評量方式		1.觀察評量 2.參與度評量 3.口語評量 4.活動評量 5.書寫評量

第一學期教學進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 2	新路人文 社會領域 語文領域 環境教育 資訊教育	活動一:新路「時光隧道」(2 節) 1. 教師提問：有誰能說說看新路國小是因為什麼原因而建立的?發下學習單小組上網搜尋資料（學習單1） 2. 請大家討論，如果我們搭乘時光機，回到50年前去看新路國小，你會看到哪些跟現在不一樣的地方？（人、建築物、操場設施、學校課程內容、制服、午餐、校園植物、景觀、上學的交通工具、課桌椅、學校推動的社團、比賽、下課時玩的遊戲、學用品…）（學習單1） 3. 請各組討論最想搭乘時光機了解新路從昔到今的哪些事物演變過程(老師提問:新路國小曾寫下值得記錄的事?請至少寫下四種)。(學習單1) 4. 各組發表，最後表決出大家最想了解的四個主題演變。(建築物、籃球隊、足球隊、躲避球隊)	能小組完成主題紀錄並上台報告	1. 觀察評量 20% 2. 參與度評量 30% 3. 發表評量 25% 4. 書寫評量 25%

		5.請各組討論一個自己小組最感興趣的主題來看看新路國小從昔到今最值得紀錄的事物。(學習單1) 6.請各組根據學習單1的資料，製作成ppt上台報告 ---第1-2節結束---		
3 4 5		活動二: 新路光陰的故事(3節) 1.教師播放上一節各小組完成的學習單1。 2.教師提問:各組應如何完成所選定的探究主題?(網路搜尋資料、校史室尋找舊照片、訪問以前的校友、師長、耆老…)(學習單2) 3.各組上網蒐集所欲探究•主題從習至今的資料(學習單2) 4.討論可訪談的人物有誰?(學習單2) 5.討論欲訪談的四個問題。(學習單2) 6.訪談時應注意那些事項?(學習單2) 7.跟訪談者約好訪談時間、訪談方式(實體、線上) 8.進行訪談。 9.整理訪談資料。 ----第3-5節結束----	能合作完成訪談資料	1.觀察評量20% 2.參與度評量30% 3.發表評量25% 4.書寫評量25%

6 7 8 9 10		活動三、新路小作家（5 節） 1. 教師提問:製作小書應有哪些條件?(書名、今昔不同比較、文字、插圖、封底、封面、價錢、出版社…) 2. 各組討論決定小書的書名、內容頁數、每頁的文字字數(規定50-70 字)、插圖內容、大小。 3. 小組進行工作分配。 4. 進行小書製作(書名、文字、插畫、著色、封底、封面) --第 6-8 節結束-- 5. 小書完成後掃描後，完成 ppt 進行小組分享。 6.小組小書分享時，其他人需完成互評單，並給予發表組別回饋。 ---第 9-10 節結束--	能小組合作完成小書製作並上台發表	1.觀察評量 20% 2.參與度評量 30% 3.發表評量 25% 4.書寫評量 25%
11 12 13	聊眷村 社會領域 語文領域 資訊教育	**模組一:**「竹籬笆的春天」 利用「憲光二村，看見移民博物館」簡報，讓學生能更深入認識眷村大事紀。 https://ebook.tycg.go	能完成數位閱讀後發表自己的觀察和收穫	1.觀察評量 20% 2.參與度評量 30% 3.發表評量 50%

		v.tw/gogofinderReader/index.php?bid=375&p=4#page/4 任務一： 簡報結束後，進行快問快答，讓學生理解桃園市眷村分布情形及了解桃園市哪些區域沒有眷村分布。 任務二： 簡報結束後，請同學從「桃園眷村精彩老照片」**發表觀後感想或說明照片有何特色。** -----第 11 節結束----- 任務三：閱讀《紅磚牆內躲貓貓》(線上閱讀)。 https://ebook.tycg.gov.tw/book/content.php?id=1003 任務四: 學生依繪本分享自己閱讀後的心得及探討繪本內眷村特有的生活型態、特有的生活文化。(糧票配給、公廁、竹籬笆、露天電影、露天洗澡) -----第 12 節結束----- 任務五:閱讀《大風吹過竹籬笆》 (線上閱讀)。 https://ebook.tycg.gov.tw/book/content.php?		

		id=1002 任務六:學生依繪本分享自己閱讀後的心得和學生接力說出觀察到的生活樣貌和環境景觀。(黑屋瓦、竹籬笆、防空洞、雜貨店及兒時遊戲) ------第 13 節結束---		
14 15 16		**模組二:**「眷村的美麗與哀愁」 任務七:「歡喜過新年」 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=AGYiUi4LBO4 欣賞完眷村過年影片，讓學生小組討論後，發表說出和自身過年的異同。 任務八:「與文學有約~來自大江南北的眷村過年」 讓學生小組閱讀討論後，製作心智圖並發表說出大江南北的過年情況。 ---第 14 節結束-- 任務九:觀看「眷村印象」、「人情味的表現」兩部影片。 https://www.youtube.com/watch?v=XZHMnaxH-pk	能探討及分享現今與鄰居互動情況和早期眷村人們互動差異的原因。	1.觀察評量 20% 2.參與度評量 30% 3.發表評量 25% 4.書寫評量 25%

		https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=qucuGeUhk2Y 任務十：欣賞完兩部影片後，請學生探討及分享現今與鄰居互動情況和早期眷村人們互動差異的原因。 ---第 15 節結束--- 任務十一：觀看「消失的家園」影片 https://www.youtube.com/watch?v=7q9XSjsUi_k，並請小組接力說影片重點。 任務十二:使用情緒卡，針對第四、五、六節的影片內容，覺察影片人物的心情感受。 並引導學生了解所在縣市眷村改建及保留情形，進行實際巡禮。 任務十三:課後任務搜尋「中壢區馬祖新村」並規劃出旅遊計畫 --第 16 堂結束--		
17 18 19		模組三：「眷村巡禮」 任務十四：「中壢區馬祖新村」巡禮 --第 17~19 堂結束-	能完成眷村巡禮紀錄	1.觀察評量 20% 2.參與度評量 30% 3.發表評量 25% 4.書寫評量 25%
20		任務十五:回顧前面的課程，請同學發	能完成「我的眷村的故事書」~小	1.觀察評量 20% 2.參與度評量

		表深刻的眷村印象。 任務十六:「我的眷村的故事書」~小書製作，4 人小組共同畫出 1 本小書，利用平板拍照錄音上傳雲端分享。請其他小組給予回饋。 --第 20 堂結束-	書	30% 3.發表評量 25% 4.書寫評量 25%

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【環境教育】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	五年級教師團隊
核心素養		A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
融入議題		環境、資訊教育		
學習重點	學習表現	**社會領域** 1b-Ⅲ-3　解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-Ⅲ-1　透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 **語文領域** 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 **自然領域** tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pa-Ⅲ-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-Ⅲ-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現 象。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象 發生的原因或機制，滿足好奇心。 **綜合領域** 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 **藝術領域**		

		2- Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自 己的想法。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活 的關係。
	學習內容	**社會領域** Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景 與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 **語文領域** Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 **自然領域** INg-Ⅲ-4人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-2人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關,有些植物產生特化的構造以適應環境。 **綜合活動** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行 動的執行。 **藝術領域** 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表 現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
學習目標		1.透過觀察與探究，經由網路搜尋、訪談和舊照片了解學校的景物會隨著時間變遷而改變。 2.運用媒材、探索活動，發揮創意自製有關新路國小今昔不同樣貌的小書。 3. 小組分享自製新路主題小書: 認識從昔至今的演變、喜愛新路，且完成互評單。 4 能夠說出繪本、影片的重點。 5 能夠針對繪本、影片的內容深入的探討並說出自己的想法。 6 能夠創作出「我的眷村故事書」。 7.能夠結合資訊運用，分享創作的作品。 8.認識植物染、染布流程且選用適合的蔬菜完成染布作品。 9.設計圖案並藉由校園植物完成圍裙染布。

	10.上台分享圍裙作品且依互評項目完成作品鑑賞。 11.認識鷺科鳥類的喜愛的生活環境 12.小組彙整所蒐集鷺科鳥類喜愛環境資料製作成ppt並上台報告 13.經由淨溪、繪製護鳥海報進行護鳥宣導藉由小組討論互動中培養合群與合作的態度。
評量方式	1.觀察評量 2.參與度評量 3.口語評量 4.活動評量 5.書寫評量

第二學期教學進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	新路「植」生活 自然領域 綜合領域 藝術領域 環境教育 資訊教育	**活動一、植物染藝（4節）** 1. 教師播放 PPT，請小組觀察 PPT 的圖片，經由討論後上台發表。 2. 教師提問:請小組進行討論、預測，這些布的顏色可能是由什麼植物染成的?你們是根據什麼理由推論的呢? 請小組將討論後的答案寫在小白板上。(我們這組覺得是洋蔥皮，因為這塊布的顏色偏黃色又有點橘色…) 3. 教師說明:「植物染」是利用不同溫度的水，將天然植物色素充分萃取出來做成染液,將棉、麻、絲、布、線染成我們想要的顏色和圖樣。 4. 教師提問:在日常生活中，你曾看過那些物品也	能使用紅鳳菜進行染布	1.觀察評量 20% 2.參與度評量 30% 3.發表評量 25% 4.實作評量 25%

		具有植物染這樣的特性?(圍巾、桌布、毛線、購物袋、手帕…) 5. 教師提問:日常生活中有哪些菜煮過後的菜汁顏色較深?這些菜是否適合用來染色?為甚麼?發下平板及學習單1,請各組進行查資料後上台分享(紅鳳菜、紅蘿蔔…這些菜烹煮後的菜汁都是有顏色的) ~~第 1 節~~ 課前準備:教師將上節課各組所提出的適合染布蔬菜,進行購買。 6. 教師播放影片,藉由詰問教學引導學生了解染布的過程。 7. 說明完整染布的流程。 8. 老師示範紮花的技法。 9. 將事前所購買的蔬菜先讓學生分組,按照染布方法實驗後,選出最適合當染劑的蔬菜---紅鳳菜。 10. 發下學習單2,設計自己的紮花技法。 ~~第 2-3 節~~ 課前準備:教師購買紅鳳菜		

		11.紅鳳菜調製染液，學生實際進行染布。 ~~第 4 節~~		
6 7 8 9 10		**活動二、「裙」飛色舞(6 節)** 1. 教師藉由觀賞錄製的影片，引導學生回顧舊經驗(從摺布、綁布、浸泡、浸染、漂洗至晾乾) 2. 教師提問:想想看校園裡有哪些植物也可以當染劑?(榕樹、木棉樹、鳳凰樹、麵包樹、櫻花…) ~~第 5 節~~ 3. 帶領學生至校園各處收集樹葉進行實驗，找出煮完後能當染劑較適合的植物。 4. 各組選用校園植物進行染布 ~~第 6-7 節~~ 5. 請學生完成總結性評量-能利用學校植物經植物染來製作及分享圍裙染布。 6. 上台分享並鑑賞。(學習單 3) ~~第 8-10 節~~	能完成染布、上台分享且能鑑賞作品	1.觀察評量 20% 2.參與度評量 30% 3.發表評量 25% 4.實作評量 25%
11 12 13	溪遊記 綜合領域 自然領域	**活動一、鷺科鳥類居住環境大蒐集(3 節)** 1. 教師播放事先所	能金資料製作成 pp 上台報告	1.觀察評量 20% 2.參與度評量 30% 3.發表評量 50%

	環境教育 資訊教育	錄製的南崁溪影片 2.請學生說說從影片中看到什麼? 3.發下平板、學習單一(鷺科鳥類喜歡的環境) ~第 11 節~ 4.分組將所蒐集的資料作整理，製作成 ppt 後，上台報告 ~第 12-13 節~		
149 15 16 17		**活動二、淨溪去(4節)** 1.教師提問:根據大家的報告，鷺科鳥類不喜歡髒亂的環境，這些垃圾是從哪裡來的? 那要如何做，才能留住牠們? 2.發下學習單二請學生討論後發表 ~第 4 節~ 3.學習單三:淨溪活動，需準備哪些工具?帶回學校的垃圾需如何處理? 4.帶隊至南崁溪進行淨溪活動 ~第 14-17 節~	能合作完成淨溪活動	1.觀察評量 20% 2.參與度評量 30% 3.實作評量 50%
18 19 20	夢想起飛-畫我新路	動三、愛鳥宣言(3節) 1.教師:進行淨溪後要如何維持環境?(進行宣導活動) 2 每組製作海報，到各班巡迴宣導。	能將宣導活動拍成影片放在龜山通社群	1.觀察評量 20% 2.參與度評量 30% 3.口語評量 50%

		3.將所要宣導的護鳥行動拍成影片後分享在龜山通社群。 ~第 18-20 節~		

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【我是大導演】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	五年級學群
核心素養		A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識■ C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解	
融入議題		生命議題、閱讀素養		
學習重點	學習表現	語文領域 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀 點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。 藝術領域 1- Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事 展演活動。	
	學習內容	語文領域 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 藝術領域 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要 素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表 現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元 素(主旨、情節、對話、人 物、音韻、景觀)與動作元 素(身體部位、動作/舞步、 空間、動力/時間與關係) 之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲 音效果等整合呈現。	
學習目標		1. 經由閱讀策略能瞭解文本內容且分析文本主角個性。 2. 能將文本改寫成劇本模式並經練習後公開發表演出。 3. 藉由小組合作完成道具製作及舞台布置。		

評量方式	口語表達、互動討論、劇本改寫、道具製作、舞台演出			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6	哈利波特－神秘的魔法石 語文領域 藝術領域 生命議題 閱讀素養	1. 文本閱讀: (1)「哈利波特－神秘的魔法石」寧靜閱讀後故事討論分享 (2)探討分析故事主要主角的個性 (3)討論生活中若遇到故事裡所發生的的狀況該如何處理? 2. 角色扮演遊戲- (1)自己選出文本中最想扮演的角色 (2)小組討論最感興趣的一個章節故事 (3)進行劇本改寫 (4)製作劇本所需道具 (5)進行走位、排演 3. 進行彩排 4. 班上表演	1. 完成劇本改寫 2. 進行演出	口語表達 10% 互動討論 10% 劇本改寫 25% 道具製作 25% 舞台演出 30%
7 8 9 10 11 12	哈利波特-消失的密室 語文領域 藝術領域 生命議題 閱讀素養	1. 文本閱讀: (1)「哈利波特-消失的密室」寧靜閱讀後故事討論分享 (2)探討分析故事主要主角的個性 (3)討論生活中若遇到故事裡所發生的的狀況該如何處理? 2. 角色扮演遊戲- (1)自己選出文本中最想扮演的角色 (2)小組討論最感興趣的一個章節故事 (3)進行劇本改寫 (4)製作劇本所需道具 (5)進行走位、排演 3. 進行彩排 4. 班上表演	1. 完成劇本改寫 2. 進行演出	口語表達 10% 互動討論 10% 劇本改寫 25% 道具製作 25% 舞台演出 30%
13 14 15 16	哈利波特－阿茲卡班的逃犯 語文領域 藝術領域 生命議題	1. 文本閱讀: (1)「哈利波特-阿茲卡班的逃犯」寧靜閱讀後故事討論分享 (2)探討分析故事主要主角的個性	1. 完成劇本改寫 2. 進行演出	口語表達 10% 互動討論 10% 劇本改寫

17 18	閱讀素養	(3)討論生活中若遇到故事裡所發生的的狀況該如何處理? 2.角色扮演遊戲- (1)自己選出文本中最想扮演的角色 (2)小組討論最感興趣的一個章節故事 (3)進行劇本改寫 (4)製作劇本所需道具 (5)進行走位、排演 3.進行彩排 4.班上表演		25% 道具製作 25% 舞台演出 30%
19 20	成果發表 藝術領域 語文領域	1. 各組討論選出這學期在班上演出最滿意的一齣代表作,作為期末公開發表。 2. 討論想要邀請的年段觀眾及師長。 3. 製作邀請函。 4. 布置舞台。 成果發表。	1. 製作邀請 2.舞台演出	口語表達 10% 互動討論 10% 製作邀請函 25% 舞台布置 25% 舞台演出 30%

桃園市龜山區新路國民小學112學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【我是大導演】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	五年級學群
核心素養	A自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識■ C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		生命議題、閱讀素養		
學習重點	學習表現	語文領域 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀 點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。		

		藝術領域 2- Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事 展演活動。
	學習內容	語文領域 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 藝術領域 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要 素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表 現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元 素(主旨、情節、對話、人 物、音韻、景觀)與動作元 素(身體部位、動作/舞步、 空間、動力/時間與關係) 之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲 音效果等整合呈現。
學習目標		1.經由閱讀策略能瞭解文本內容且分析文本主角個性。 2.能將文本改寫成劇本模式並經練習後公開發表演出。 3.藉由小組合作完成道具製作及舞台布置。
評量方式		口語表達、互動討論、劇本改寫、道具製作、舞台演出

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6	哈利波特－火盃的考驗 語文領域 藝術領域 生命議題 閱讀素養	1.文本閱讀: (1)「哈利波特-火盃的考驗」寧靜閱讀後故事討論分享 (2)探討分析故事主要主角的個性 (3)討論生活中若遇到故事裡所發生的的狀況該如何處理? 2.角色扮演遊戲- (1)自己選出文本中最想扮演的角色 (2)小組討論最感興趣的一個章節故事 (3)進行劇本改寫 (4)製作劇本所需道具 (5)進行走位、排演 3.進行彩排 4.班上表演	1.完成劇本改寫 2.進行演出	口語表達 10% 互動討論 10% 劇本改寫 25% 道具製作 25% 舞台演出 30%
7 8	哈利波特-混血王子的背叛 語文領域 藝術領域	1.文本閱讀: (1)「哈利波特-混血王子的背叛」寧靜閱讀後故事討論分享 (2)探討分析故事主要主角的個	1.完成劇本改寫 2.進行演出	口語表達 10% 互動討論 10%

9 10 11 12	生命議題 閱讀素養	性 (3)討論生活中若遇到故事裡所發生的的狀況該如何處理? 2. 角色扮演遊戲- (1)自己選出文本中最想扮演的角色 (2)小組討論最感興趣的一個章節故事 (3)進行劇本改寫 (4)製作劇本所需道具 (5)進行走位、排演 3. 進行彩排 4. 班上表演		劇本改寫 25% 道具製作 25% 舞台演出 30%
13 14 15 16 17 18	哈利波特-鳳凰會的密令 語文領域 藝術領域 生命議題 閱讀素養	1. 文本閱讀: (1)「哈利波特-鳳凰會的密令」寧靜閱讀後故事討論分享 (2)探討分析故事主要主角的個性 (3)討論生活中若遇到故事裡所發生的的狀況該如何處理? 2. 角色扮演遊戲- (1)自己選出文本中最想扮演的角色 (2)小組討論最感興趣的一個章節故事 (3)進行劇本改寫 (4)製作劇本所需道具 (5)進行走位、排演 3. 進行彩排 4. 班上表演	1. 完成劇本改寫 2. 進行演出	口語表達 10% 互動討論 10% 劇本改寫 25% 道具製作 25% 舞台演出 30%
19 20	成果發表 語文領域 藝術領域	5. 各組討論選出這學期在班上演出最滿意的一齣代表作,作為期末公開發表。 6. 討論想要邀請的年段觀眾及師長。 7. 製作邀請函。 8. 布置舞台。 9. 成果發表。	2. 製作邀請 3. 舞台演出	口語表達 10% 互動討論 10% 製作邀請函 25% 舞台布置 25% 舞台演出 30%

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【新閱讀路】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	魏淑惠、呂瑋

				慈、汪宗明
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環境、品德、家庭教育、多元文化、閱讀素養、國際教育			
學習重點	學習表現	**國語文領域** 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見 5-Ⅲ-2 理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。 5-Ⅲ-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評論文本的內容。 5-Ⅲ-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 **社會領域** 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。		
	學習內容	**國語文領域** Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 **社會領域** Ae-Ⅱ-2 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		
學習目標	1.能利用閱讀情境，培養學生閱讀習慣。 2.能利用閱讀技巧探究文本且勒愛閱讀。 3.結合資訊網路、共享閱讀資源，以精進閱讀的深度與廣度。			
評量方式	1.觀察評量 2.參與度評量 3.口語評量 4.活動評量			

	5.作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	圖書館比一比 閱讀素養 社會領域 語文領域 資訊教育	1. 上網蒐集資料認識不同類型的圖書館 2. 進行不同圖書館的分類	能將不同的圖書館分類	口語表達25% 活動評量25% 參與度評量50%
3 4	「智慧財產權」知多少 閱讀素養 資訊教育 社會領域 語文領域	1. 什麼是「智慧財產權」 2. 「智慧財產權」的重要性 「智慧財產權」的種類	能上網找相關資料並與同學分享	口語表達25% 活動評量25% 參與度評量50%
5 6	我會用索書號來排助排架 閱讀素養 資訊教育	1. 「排架」的功能 2. 新路圖書館的排架分類 3.如何將圖書上架	能將圖書分類並上架	觀察評量30% 口語表達30% 活動評量40%
7 8	學會檢索附近公共圖書館的館藏目錄 語文領域 閱讀素養 資訊教育	1. 認識「公共圖書館館藏目錄」檢索圖書的功能與意義 2. 會操作公共圖書館館藏目錄查詢功能 3.學會公共圖書館借閱書及預約書籍籍功能	能利用電腦預約書籍	參與評量50% 作業評量50%

9 10 11	「摘要」策略的認識 語文領域 閱讀素養	1. 會運用「放聲思考」找出文本中作者想表達的重點，刪除不重要的細節 2. 將文本的重點整理統整後濃縮為摘要	能利用摘要整理文本	參與評量50% 作業評量50%
12 13 14	資料的剪輯與整理 語文領域 閱讀素養 資訊教育	1. 認識蒐集資料的管道 2. 認識剪輯整理資料的步驟 3. 選定主題實作且能上台報告	能完成主題並能上台報告	口語表達25% 活動評量25% 參與度評量50%
15 16 17	共讀書目:日行一善的搗蛋鬼 語文領域 社會領與 閱讀素養 資訊教育	1. 故事導讀、提問、預測 2. 閱讀咖啡館、學習單、分享心得 3. 故事討論、心智圖	能完成文本的心智圖	口語表達25% 活動評量25% 參與度評量50%
18 19 20	共讀書目:我也是台灣人 閱讀素養 資訊教育 社會領域 語文領域	1. 故事導讀、提問 比較與討論、學習單 2. 故事接力、小組討論 討論與分享 3. 讓世界更美麗 討論與分享	能完成文本學習單	口語表達25% 活動評量25% 參與度評量50%

桃園市龜山區新路國民小學112學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【新閱讀路】課程計畫			
每週節數	1節	設計者	魏淑惠、呂瑋慈、汪宗明

<table>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">環境、品德、生命能源、家庭教育、多元文化、閱讀素養、國際教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">國語文
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見
5-Ⅲ-2 理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。
5-Ⅲ-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅲ-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評論文本的內容。
5-Ⅲ-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5-Ⅲ-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
社會
3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
3d-III-3 分享學習主題、社會 議題探究的發現或執 行經驗，並運用回饋 資訊進行省思，尋求 調整與創新。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">國語文
Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義
Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇。
Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。

社會
Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會 事務的觀點與感受產生差異。
Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的 重要事件與人物，影響 臺灣的歷史變遷。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">1.能認識各類型的圖書館，以拓展學生日後使用圖書館的範疇。
2.認識智慧財產權的基本觀念，以維護自己與他人的利益。
3.會運用索書號並排助排架，引導學生正確將書籍上架。
4.會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄且學會檢索鄰近公共圖書館館藏目錄。
5.能剪輯整理資料，讓學生實操作，完成剪輯成果。
6.能利用閱讀技巧探究文本且勒愛閱讀。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="2">1.觀察評量
2.參與度評量</td></tr>
</table>

	3. 口語評量 4. 活動評量 5. 作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	「玩」剪報 語文領域 閱讀素養 資訊教育	1. 認識國語日報版面的基本要素 2. 閱讀饗宴：找出一篇文章的三個項目:「優美句子」、「三個重點」、「不懂的地方」 3. 能使用找出的優美句子自己完成一篇文章	能利用所找出的優美句子完成一篇文章	口語表達 25% 活動評量 25% 參與度評量 50%
5 6	「小說」part1 語文領域 社會領域 閱讀素養 資訊教育	1. 小說的特色與類別 2. 推薦一本喜歡的小說	能上台推薦一本小說	口語表達 25% 活動評量 25% 參與度評量 50%
7 8	「小說」part2 語文領域 社會領域 閱讀素養 資訊教育	1.小說的類型、要素與特性 2.能依照故事類型與篇幅將小說進行分類 3.分析小說的要素與閱讀時用到的技巧	能利用閱讀技巧分析小窩要素	口語表達 25% 活動評量 25% 參與度評量 50%
9 10 11	「小說」part3 （以三國演義說明） 語文領域 社會領域 閱讀素養 資訊教育	1.人物設定對小說的重要性 2.性格的刻畫與劇情的相關性 3. 必須避免的錯誤與衝突	能分析文本主要主角的性格且改寫劇情	參與度評量 50% 作業評量 50%

12 13 14	「小說」part4 (以三國演義說明) 語文領域 社會領域 閱讀素養 資訊教育	1.探討故事發展的合理性。 2.故事情節的設計原則。 3.前後與因果關係的考量。	能利用閱讀策略改寫情節合理的劇本	口語表達25% 活動評量25% 參與度評量50
15 16 17	共讀書目:怪咖教室 語文領域 社會領域 閱讀素養 資訊教育	1. 故事導讀、提問 2. 提問、學習單 3. 提問、實作、分享	能上台分享文本	口語表達25% 活動評量25% 參與度評量50
18 19 20	共讀書目:苦苓與瓦幸的魔法森林 語文領域 社會領域 閱讀素養 資訊教育	1. 預測故事內容與目錄推測劇情 2. 篇章重點傳達、體會自然奧妙 3.小組共作分享，串連文本意義	能利用閱讀策略完成劇本	口語表達25% 活動評量25% 參與度評量50

桃園市龜山區新路國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【科丁旅程】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	林中元
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育： 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育： 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E13具備學習資訊科技的興趣。			

		安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。
學習重點	學習表現	科技教育課程: 科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。 科議 c-Ⅲ-1 依據設計構想動手實作。 科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。 資訊教育課程： 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 藝術領域： 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 綜合領域： 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
	學習內容	科技教育課程: 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 資訊教育課程： 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 藝術領域： 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 綜合領域： Ab-III-1 學習計畫的規劃 與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
學習目標		認知 1.學生能了解演算的基本過程 2.學生能了解程式語言中之「順序性」(Sequential)

	3.學生能了解程式語言中之「條件判斷」(If / Else) 4.學生能了解程式語言中之「巢狀迴圈」(Loop) 情意 1.學生能藉由小組討論找出程式上之問題並解決，並培養團隊合作精神 2.學生能嘗試面對不同挑戰並學習新事物 技能 1.學生能使用積木程式設計出簡單程式 2.學生能將「順序性」(Sequential)觀念應用於 scratch 創作中 3.學生能將「條件判斷」(If / Else)觀念應用於 scratch 創作中 4.學生能將「巢狀迴圈」(Loop) (Sequential)觀念應用於 scratch 創作中			
評量方式	1.實作評量：口語表達、互動討論、實際操作、作品成果 2.檔案評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Scratch 基本介紹 科技教育 資訊教育	1. 什麼是 Scratch？ 2. 網路上的小遊戲怎麼來？——基本的程式設計 3. Scratch 功能簡介	學生上網搜尋，並自選後開啟任一 scratch 遊戲	實際操作 5%
2 3	海底世界 科技教育 資訊教育 海洋教育	1. Scratch 積木操作介紹 2. Scratch 功能操作練習 3. Scratch 小動畫：海底世界	學生完成簡單動畫—海底世界	口頭表達 5% 檔案評量 5%
4 5 6	小雪人變裝秀 科技教育 資訊教育	1. 向量圖與點陣圖 2. Scratch 繪圖練習 3. 造型與角色 4. 小雪人變顏色 5. 練習題：王子的新衣服	學生完成小學人變裝秀與王子的新衣服	口頭表達 5% 檔案評量 10%
7 8 9 10	爆米花樂趣多 科技教育 資訊教育	1. 座標與定位：x 軸與 y 軸 2. 電腦是怎麼「看」的？：控制判斷與偵測 3. 多重條件 4. 爆米花樂趣多 5. 練習題：吹泡泡	學生完成 scratch 小遊戲：爆米花與吹泡泡	口頭表達 5% 互動討論 5% 檔案評量 10%
11 12 13 14	動畫製作—交通安全守則 科技教育 資訊教育 安全教育	1. 動畫的基本邏輯 2. 不同布幕的切換 3. 不同角色的交替：廣播與接收 4. 動化製作—交通安全守則 5. 學生實做：40 秒動畫	學生創作 40 秒動畫：交通安全守則	口頭表達 5% 互動討論 5% 檔案評量 10%
15 16 17	小遊戲—一起來接蘋果 科技教育 資訊教育	1. 多重迴圈應用 2. 要怎麼讓蘋果移動？x 軸與 y 軸的增減 3. 變數簡介 4. 變數的設定與應用：倒數計時	學生完成小遊戲：接蘋果，並修正練習題中的 bug	實際操作 10% 檔案評量 10%

18 19		5. 這個遊戲怎麼怪怪的？——啊！有 Bug！ 6. 小遊戲—一起來接蘋果 7. 練習題：除臭蟲(debug)		
20	Scratch 能做什麼？ 科技教育 資訊教育	1. Scratch 的變化 2. 各種小遊戲體驗:一小時玩程式	學生上網找出 3 種不同的 scratch 作品	口頭表達 5% 實際操作 5%

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【科丁旅程】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	林中元
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育： 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育： 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 人權教育： 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。			
學習重點 學習表現	科技教育課程: 科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。 科議 c-Ⅲ-1 依據設計構想動手實作。 科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。 資訊教育課程： 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。			

		資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 藝術領域： 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 綜合領域： 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
	學習內容	科技教育課程: 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 資訊教育課程： 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 藝術領域： 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 綜合領域： Ab-III-1 學習計畫的規劃 與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
學習目標		認知 1.學生能夠將以前與程式邏輯有關之舊經驗與現行課程結合 2.學生能了解程式語言中之「順序性」(Sequential) 3.學生能了解程式語言中之「集合」(AND / OR) 4.學生能了解程式語言中之「條件判斷」(If / Else) 5.學生能了解程式語言中之「巢狀迴圈」(Loop) 6.學生能了解程式語言中之「變數」(Variables) 情意 1.學生能藉由小組討論找出程式上之問題並解決，並培養團隊合作精神 2.學生能嘗試面對不同挑戰並學習新事物 技能 1. 學生能使用積木程式設計出簡單程式 2.學生能將「順序性」(Sequential)觀念應用於 scratch 創作中 3.學生能將「條件判斷」(If / Else)觀念應用於 scratch 創作中 4.學生能將「巢狀迴圈」(Loop) (Sequential)觀念應用於 scratch 創作中 5.學生能將「集合」(AND / OR)觀念應用於 scratch 創作中 6.學生能將「變數」(Variables)觀念應用於 scratch 創作中

評量方式	1.實作評量：口語表達、互動討論、實際操作、作品成果 2.檔案評量：主題簡報、程式與圖形設計的檔案			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	土撥鼠找朋友(一) 科技教育 資訊教育 人權教育	1. 大型遊戲：多位角色的設計、互動 2. 角色是怎麼動的？：鍵盤偵測 3. 背景音樂設計 4. 背景的基本設定 5. 快速複製的使用 6. 練習題：第三隻好朋友的新增	完成教師指定土撥鼠找朋友(一)進度	實際操作 5% 檔案評量 5%
4 5 6	土撥鼠找朋友(二) 科技教育 資訊教育	1. 碰到就重來—顏色、角色偵測判斷 2. 遊戲的開始與結束 3. 難易度可以調整嗎？ 4. 變數的使用：朋友的變數 5. 變數的使用：時間的變數 6. 練習題：第三隻好朋友的設定	完成小遊戲土撥鼠找朋友	實際操作 5% 檔案評量 5%
7 8 9	我是小園丁 科技教育 資訊教育	1. 改變拖曳方式 2. 多重條件應用 3. 角色特效設計 4. 角色應用變數	完成我是小園丁，並創造新角色完成設定	實際操作 5% 檔案評量 5%
10 11 12	棉花糖射擊遊戲 科技教育 資訊教育	5. 多層次迴圈運用 6. 變數的交替使用 7. 遊戲中的分身 8. 廣播與接收的另一種應用 9. 動手操作—棉花糖射擊遊戲 10. 練習：分享與轉存	完成棉花糖射擊遊戲並發佈到網路平台	實際操作 5% 檔案評量 10%
13 14 15	飛越障礙我最厲害 科技教育 資訊教育	1. 角色飛行設計 2. 卷軸角色設計 3. 本尊與分身同時執行 4. 歷史最高分	完成小遊戲：飛越障礙我最厲害	實際操作 5% 檔案評量 5%
16 17	金頭腦快遞 科技教育 資訊教育	1. 算術運算 2. 詢問與答案功能 3. 程式判斷設計 4. 倒數計時與計分 5. 特殊設計：加分題	完成小遊戲：金頭腦快遞並設計獨創的加分題	實際操作 5% 互動討論 5% 檔案評量 5%
18 19 20	Scratch 能做什麼？ 科技教育 資訊教育 安全教育 人權教育	1. 沒介紹到的功能：涵式 2. SCRATCH 能做什麼？網路資源展示 3. 學生創意設計：交通闖關遊戲或反霸凌宣導動畫 4. 作品展示與報告	完成教師指定題目，並上台報告	口頭表達 10% 互動討論 5% 實際操作 5% 檔案評量 10%

桃園市龜山區新路國民小學 112學年度第一學期課程規畫表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週				
		語文魔術師	數位博覽會	數學好好玩	閱讀理解與寫作	在地走讀
一 08/30 | 09/02		第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 【環境教育】 【家政教育】	Microbit 基礎操作 I	第 1 單元最大公因數與最小公倍數 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	我的阿富汗筆友 【環境教育】、 【生命教育】、 【多元文化教育】、【國際教育】	校史介紹
二 09/04 | 09/08		第壹單元美好時刻 第二課心情隨筆 【環境教育】 【家政教育】	Microbit 基礎操作 II	第 1 單元最大公因數與最小公倍數 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	我的阿富汗筆友 【環境教育】、 【生命教育】、 【多元文化教育】、【國際教育】	新路夢工廠
三 09/11 | 09/15		第壹單元美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯 【環境教育】 【家政教育】	Microbit 基礎操作 II	第 2 單元分數除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	我的阿富汗筆友 【環境教育】、 【生命教育】、 【多元文化教育】、【國際教育】	新路夢工廠
四 09/18 | 09/22		第壹單元美好時刻 第四課珍珠鳥 【環境教育】 【家政教育】	Microbit 基礎操作 II	第 2 單元分數除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	我的阿富汗筆友 【環境教育】、 【生命教育】、 【多元文化教育】、【國際教育】	新路夢工廠
五 09/25 | 09/28		語文天地一	Microbit 基礎操作 II	第 3 單元數量關係 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	我的阿富汗筆友 【環境教育】、 【生命教育】、 【多元文化教	新路夢工廠

					育】、【國際教育】	
六 10/02 ｜ 10/06		第貳單元文學之窗 第五課客至 【環境教育】 【家政教育】	Microbit 遊戲設計	第 3 單元數量關係 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	我的阿富汗筆友 【環境教育】、 【生命教育】、 【多元文化教育】、【國際教育】	新路夢工廠
七 10/11 ｜ 10/13		第貳單元文學之窗 第六課紀念照 【家政教育】 【性別平等教育】	Microbit 遊戲設計	第 4 單元小數的除法 【性別平等教育】 【人權教育】	我的阿富汗筆友 【環境教育】、 【生命教育】、 【多元文化教育】、【國際教育】	新路夢工廠
八 10/16 ｜ 10/20		第貳單元文學之窗 第七課戲術 【環境教育】 【家政教育】	Microbit 遊戲設計	第 4 單元小數的除法 【性別平等教育】 【人權教育】	我的阿富汗筆友 【環境教育】、 【生命教育】、 【多元文化教育】、【國際教育】	新路夢工廠
九 10/23 ｜ 10/27		語文天地二	Microbit 遊戲設計	第 5 單元長條圖 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	神偷阿嬤 【法治教育】 【生涯發展教育】	新路大展
十 10/30 ｜ 11/03		評量週 第參單元成長記事 第八課飢渴好「火」伴 【環境教育】 【生涯發展教育】	Microbit 猜猜拳	評量週 第 5 單元長條圖 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	神偷阿嬤 【法治教育】 【生涯發展教育】	新路大展

		【家政教育】				
十一 11/06 ｜ 11/10		〈閱讀列車〉黃蓉智退霍都 【生涯發展教育】 【家政教育】	Microbit 猜猜拳	第 6 單元圓周率和圓周長 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	神偷阿嬤 【法治教育】 【生涯發展教育】	認識校園植物追追追
十二 11/13 ｜ 11/17		第參單元成長記事 第九課我愛藍影子 【性別平等教育】 【家政教育】	Microbit 小車介紹	第 6 單元圓周率和圓周長 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	神偷阿嬤 【法治教育】 【生涯發展教育】	認識校園植物追追追
十三 11/20 ｜ 11/24		第參單元成長記事 第十課少年筆耕 【生涯發展教育】 【家政教育】	Microbit 小車超音波	第 7 單元圓面積 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	神偷阿嬤 【法治教育】 【生涯發展教育】	認識校園植物追追追
十四 11/27 ｜ 12/01		第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇 【生涯發展教育】 【家政教育】	Microbit 小車超音波	第 7 單元圓面積 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	神偷阿嬤 【法治教育】 【生涯發展教育】	認識校園植物追追追
十五 12/04 ｜ 12/08		語文天地三	Microbit 小車超音波	第 8 單元等量公理與應用 【性別平等教育】 【人權教育】	神偷阿嬤 【法治教育】 【生涯發展教育】	植物圖卡
十六 12/11 ｜ 12/15		第肆單元運動場上 第十二課夢幻全壘打 【生涯發展教育】 【家政教育】【戶外教育】	神奇的循跡路線	第 8 單元等量公理與應用 【性別平等教育】 【人權教育】	神偷阿嬤 【法治教育】 【生涯發展教育】	植物圖卡

十七 12/18 ｜ 12/22		第肆單元運動場上第十三課草地上的網球夢 【生涯發展教育】【家政教育】【戶外教育】	神奇的循跡路線	第 9 單元比、比值與成正比 【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】	好野人 【生涯發展教育】【閱讀素養教育】	校園植物地圖
十八 12/25 ｜ 12/29		第肆單元運動場上第十四課贏得喝采的輸家 【生涯發展教育】【家政教育】	神奇的循跡路線	第 9 單元比、比值與成正比 【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】	好野人 【生涯發展教育】【閱讀素養教育】	校園植物地圖
十九 01/02 ｜ 01/05		語文天地四	小車創意展	第 10 單元縮圖、放大圖與比例尺 【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】	好野人 【生涯發展教育】【閱讀素養教育】	校園植物地圖
二十 01/08 ｜ 01/12		評量週 複習段考內容	小車創意展	第 10 單元縮圖、放大圖與比例尺 【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】	好野人 【生涯發展教育】【閱讀素養教育】	公佈欄分享
二一 01/15 ｜ 01/19		〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火 【生涯發展教育】【家政教育】【國際教育】	期末小測試	評量週 複習段考內容	好野人 【生涯發展教育】【閱讀素養教育】	公佈欄分享

桃園市龜山區新路國民小學 112學年度第二學期課程規畫表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週				
		語文魔術師	數位博覽會	數學好好玩	閱讀理解與寫作	在地走讀

一 02/15 ｜ 02/16		第壹單元生活即景 第一課清平樂・村居 【環境教育】 【生涯發展教育】	影片剪輯介紹	第 1 單元分數與小數計算 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	好野人 【生涯發展教育】 【閱讀素養教育】	時光機
二 02/19 ｜ 02/23		第壹單元生活即景 第一課清平樂・村居 【環境教育】 【生涯發展教育】	導演基本功Ⅰ	第 1 單元分數與小數計算 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	好野人 【生涯發展教育】 【閱讀素養教育】	眷村的變身計畫
三 02/26 ｜ 03/01		第壹單元生活即景 第二課春 【環境教育】 【家政教育】	導演基本功Ⅰ	第 2 單元速率 【性別平等教育】 【人權教育】	好野人 【生涯發展教育】 【閱讀素養教育】	眷村的變身計畫
四 03/04 ｜ 03/08		第壹單元生活即景 第三課大自然的規則 【環境教育】 【人權教育】【戶外教育】	導演基本功Ⅰ	第 2 單元速率 【性別平等教育】 【人權教育】	一個人的單車旅行 【環境教育】 【戶外教育】	眷村的變身計畫
五 03/11 ｜ 03/15		第壹單元生活即景 第四課那人在看畫 【環境教育】 【家政教育】	導演基本功Ⅱ	第 2 單元速率 【性別平等教育】 【人權教育】	一個人的單車旅行 【環境教育】 【戶外教育】	眷念眷村
六 03/18 ｜ 03/22		語文天地一	導演基本功Ⅱ	第 3 單元形體關係、體積與表面積 【性別平等教育】 【人權教育】	一個人的單車旅行 【環境教育】 【戶外教育】	眷念眷村
七 03/25 ｜ 03/29		〈閱讀列車〉一窪水 【環境教育】	導演基本功Ⅱ	第 3 單元形體關係、體積與表面積 【性別平等教育】 【人權教育】	一個人的單車旅行 【環境教育】 【戶外教育】	眷念眷村

八 04/01 ｜ 04/03		第貳單元徜徉書海 第五課小時了了 【人權教育】 【生涯發展教育】	智慧財產權—你觸犯了嗎？	第 4 單元基準量和比較量 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	一個人的單車旅行 【環境教育】 【戶外教育】	眷念眷村
九 04/08 ｜ 04/12		第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物 【環境教育】 【生涯發展教育】	劇本撰寫	第 4 單元基準量和比較量 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	一個人的單車旅行 【環境教育】 【戶外教育】	眷念眷村
十 04/15 ｜ 04/19		評量週 第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人 【環境教育】 【人權教育】	劇本撰寫	評量週 數學步道~流水及追趕問題	一個人的單車旅行 【環境教育】 【戶外教育】	眷念眷村改造大計畫
十一 04/22 ｜ 04/26		第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人 【環境教育】 【人權教育】	劇本撰寫	第 5 單元怎樣解題 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	一個人的單車旅行 【環境教育】 【戶外教育】	蒐集資料
十二 04/29 ｜ 05/03		第貳單元徜徉書海 第八課火燒連環船 【生涯發展教育】	我是大導演	第 5 單元怎樣解題 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	綠蠵龜 【環境教育】 【戶外教育】	蒐集資料
十三 05/06 ｜ 05/10		語文天地二	我是大導演	第 5 單元怎樣解題 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	綠蠵龜 【環境教育】 【戶外教育】	蒐集資料
十四 05/13 ｜ 05/17		〈閱讀列車〉名偵探福爾摩斯 【生涯發展教育】	我是大導演	第 5 單元怎樣解題 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	綠蠵龜 【環境教育】 【戶外教育】	製作導圖卡

十五 05/20 ｜ 05/24		第參單元給年輕的你 第九課未走之路 【人權教育】 【生涯發展教育】	我是大導演	第 6 單元圓形圖 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	綠蠵龜 【環境教育】 【戶外教育】	製作導圖卡
十六 05/27 ｜ 05/31		第參單元給年輕的你 第十課打開心中的窗 【生涯發展教育】 【家政教育】	我是大導演	第 6 單元圓形圖 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	綠蠵龜【環境教育】 【戶外教育】	導覽員培訓
十七 06/03 ｜ 06/07		第參單元給年輕的你 第十一課努力愛春華 【人權教育】 【生涯發展教育】	畢業成果展	數學補給站	綠蠵龜【環境教育】 【戶外教育】	導覽員培訓
十八 06/11 ｜ 06/14		評量週 語文天地三	畢業成果展	評量週 闖關遊戲	綠蠵龜【環境教育】 【戶外教育】	導覽解說任務

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ 無 特殊需求學生(以下免填)	
■ 有 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

二、分散式資源班(身心障礙類)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
三	社會技巧	1	曾○恩、陳○榤 李○宇
六	社會技巧	1	劉○丞、汪○舜 曾○安
三四	學習策略	4	黃○明、熊○琳 劉○祥、張○珽 吳○豪、韓○薇 李○睿
五六	學習策略	4	林○翔、韓○瑜 謝○哲、張○謀 簡○好、柯○丞 高陳○傑

桃園市龜山區新路國民小學112學年度 六年級 彈性學習課程 特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	____1_____節	設計者	邱珮婷
教學對象/年級/障礙類別	曾○安、劉○丞、汪○舜/六年級/情緒行為障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	其他		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	處己： 特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-5使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 處人： 特社2-III-4依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-5明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-6展現合宜行為以維持長時間的友誼。 處環境： 特社3-III-1遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3服從小組決議並完成指派的工作。		
	學 習 內 容		
	自我的行為與效能：特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 溝通與人際的互動：特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 家庭與社會的參與：特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
本學年學習重點	1. 處理自己生氣興奮的情緒並同理他人。 2. 認識多元性別。 3. 適應不同的學習情境。		
評量方式	採取實作、口頭、觀察評量。		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

112學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數

1	情緒藏寶圖/察覺個人情緒的變化	2週	6	認識你我他/認識與探討多元性別	3週
2	情緒停看聽/察覺他人情緒的轉變	2週	7	情緒連續劇/衝突情境的應對演練	3週
3	說話的藝術/學習處理自己與他人正向的情緒	3週	8	歡樂屋派對/反省與成長，學習正向激勵自己	2週
4	氣球爆炸了/學習處理自己與他人負向情緒	3週			
5	路上觀察員/察覺身邊的人	3週			
總計 21 週					
112學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	大家一起來/與人共用，學習合作與分享	2週	6	我是不倒翁/被拒絕、失敗不要怕	3週
2	誰是大老闆/服從與分工，學習分工及遵照指示	3週	7	打開心中的窗/情境綜合演練	3週
3	認識新環境/了解國中與國小的差異	3週	8		
4	我是含羞草?/學習如何交朋友	3週	9		
5	解決問題不要怕/了解可能遇到的衝突與困難	3週	10		
總計 20 週					

桃園市龜山區新路國民小學112學年度 五六年級 彈性學習課程 特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	____4_____節	設計者	邱珮婷
教學對象/年級/障礙類別	林○翔、韓○瑜、簡○好、高陳○傑/五年級/學習障礙 謝○哲、張○謀、柯○丞/六年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	其他		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	提升認知學習： 特學1-Ⅲ-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-Ⅲ-2調整不同學習項目的專注時間。 特學1-Ⅲ-3提示下轉移注意力。 特學1-Ⅲ-4運用不同圖示重組學習內容。		

	特學1-Ⅲ-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 **提升動機與態度：** 特學2-Ⅲ-2主動完成課前和課後的學習工作。 **運用環境與學習工具：** 特學3-Ⅲ-1依需求調整自我學習環境。 **發展後設認知策略：** 特學4-Ⅲ-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
	學 習 內 容
	認知策略： 特學A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 **態度與動機策略：** 特學B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 **環境調整和學習工具運用策略：** 特學C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 **後設認知策略：** 特學D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。 特學D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。
本學年學習重點	1.能透過策略找到學習內容的重點並能維持專注力時間 2.能運用各種學習資源理解學習內容。 3.能養成獨立學習的好習慣。
評量方式	採取實作、口語、觀察、紙筆評量。
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

112學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	尋找蛛絲馬跡/學習專注聆聽	3週	6	停看聽/加強專注訓練	3週
2	策略大贏家/透過不同的策略找學習重點	3週	7	考試機器人/考試技巧與策略	3週
3	尋找同類人/能進行歸納	3週			
4	說重點/能進行重點統整	3週			
5	了解自己/認識自己的學習優弱勢並找到方法	3週			
					總計21週

112學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	說一說/能自己專注聽並說出重點	2週	6	活化頭腦動一動/連結舊經驗與新訊息，加強記憶力訓練	3週
2	螢光筆大師/能自己畫出重點	3週	7	考試達人/加強學習時間規範，提升作答效率	3週
3	訊息大統整/能運用視聽觸動多元感官訊息，理解學習內容	3週	8		
4	手腳並用/運用口說及書寫進行反覆練習，提升正確率	3週	9		
5	大家一起來/依正確率自行調整反覆練習次數	3週	10		
總計 20 週					

桃園市龜山區新路國民小學111學年度三年級 彈性學習課程 特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	____1_____節	設計者	黃于恬
教學對象/年級/障礙類別	曾○恩、陳○樑/三年級/自閉症 李○宇/三年級/情緒行為障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	其他		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	處己（特社 1） 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果 處人（特社 2） 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 處環境 （特社 3） 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		

	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。
	學 習 內 容
	自我的行為 與效能 （特社 A） 特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 溝通與人際 的互動 （特社 B） 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 家庭與社會 的參與 （特社 C） 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。
本學年學習重點	1.能覺察情緒與壓力，並能評估並處理壓力。 2.在團體中能遵守團體的規範。 3.能以合宜方式解決衝突問題。 4.能關心同儕，並在小組活動中參與討論與分工。
評量方式	採取實作、口頭、觀察評量。
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	應該怎麼做/認識熟悉團體規範	3 週	6	做自己的主人/擬定解決壓力的計畫	4 週
2	大家一起做/遵守團體規範	3 週	7	我有好辦法/分辨合宜衝突解決之辦法	4 週
3	我的情緒晴與陰/覺察情緒與壓力	3 週			
4	我有多生氣/評估情緒與壓力	2 週			
5	情緒持續度/評估情緒與壓力	2 週			

總計 21 週

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	大家一起來/以禮貌的方式加入團體	3 週	6	慢慢說，好好說/合宜回應困境之方式	3 週
2	分工合作/團隊合作	3 週	7	好寶寶養成大作戰/複習本學年重點，應用情境演練、實作練習	3 週
3	需要幫忙嗎?/關心同儕釋出善	3 週	8		

	意				
4	我是問題終結者/實行擬定解決問題之計畫	3週	9		
5	每個人都不一樣/接受不同的想法	3週	10		
總計 21 週					

桃園市龜山區新路國民小學111學年度 三、四年級 彈性學習課程 特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	___4___節	設計者	黃于恬
教學對象/年級/障礙類別	黃○明、劉○祥、張○珽、吳○豪/四年級/學習障礙 李○睿、熊○琳/四年級/自閉症 韓○薇/三年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	其他		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。		
	學 習 內 容		
	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。		
本學年學習重點	1. 能從學習材料中找出重點並畫出圖示。 2. 能專注於課堂。 3. 能選擇運用合適的學習工具。 4. 能檢查自己學習上的錯誤		
評量方式	採取實作、口語、觀察、紙筆評量。		

排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

111學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	抓重點/找出訊息中重要項目	4週	4	找一找/找出生活中可用之學習資源	4週
2	畫出來/在提示下可將訊息圖示化	5週	5	發現錯誤/找出檢查錯誤的方法	4週
3	注意力大考驗/提升注意力	4週			
總計21週					

111學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	標記重點/將訊息重點標記	4週	4	用一用/實際運用可行之學習資源	4週
2	畫出來/可自行將重要訊息圖示化	5週	5	發現錯誤/能發現自己的學習誤區	4週
3	注意力大考驗/延長專注的時間	4週			
總計21週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程

二、各年級彈性學習課程—特殊課程課程計畫

五年級

<table>
<tr><td colspan="6">桃園市龜山區新路國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【看我72變】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>五年級學群</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">○C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">閱讀素養，資訊議題</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">數學領域
n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。

語文領域
5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">數學領域
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍 數、公因數、公倍數、最大 公因數、最小公倍數的意 義。
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分 處理等值分數並做比較。用 通分做異分母分數的加減。
N-5-8 小數的乘法：整數乘以小 數、小數乘以小數的意義。 乘數為小數的直式計算。教 師用位值的概念說明直式 計算的合理性。處理乘積一 定比被乘數大的錯誤類型。
N-5-16 解題：時間的乘除問題。在 分數和小數學習的範圍內， 解決與時間相關的乘除問題

語文領域
Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">1. 藉由實作能了解小數、因倍數、約分、擴分、多邊形、面積、時間、柱體、錐體和球的定義及熟練計算
2. 透過繪本能連結數學與生活上的關聯
3. 能經過討論培養數學探究精神</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">實作評量、口頭發表、態度評量、紙筆評量</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td colspan="2">課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
</table>

1 2	多位數乘法 數學領域 語文領域 閱讀素養 資訊教育	將班上學生分成兩組: 1. 第一組進行學習扶助 2. 第二組自主學習 【活動一】多位數乘法 第一組、小數加減 1.用直式處理多位數的乘法的計算問題。 2.用直式處理多位數的乘法的應用問題。 第二組、上均一平臺練習	第一組 1.紙筆實作題目 2. 第二組 完成均一平臺小數題目	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
3 4		閱讀:魔數小子「哈!宇宙無敵湯」 第一組、閱讀後進行繪本提問 第二組、閱讀後進行圖畫日記	第一組 繪本題目提問 第二組 圖畫心得日記	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
5	小數加減多位數除法 數學領域 語文領域 閱讀素養 資訊教育	【活動一】小數加減多位數除法 第一組、小數加減多位數除法 1.用直式處理多位數的除法的計算問題。 2.用直式處理多位數的除法的應用問題。 第二組、上均一平臺練習	第一組 1.紙筆實作題目 2. 第二組 完成均一平臺小數除法題目	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
6		閱讀:魔數小子「喵!別再叫我吃了!」 第一組、閱讀後進行繪本提問 第二組、閱讀後進行圖畫日記	第一組 繪本題目提問 第二組 圖畫心得日記	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%

7 8	因數 數學領域 語文領域 閱讀素養 資訊教育	第二單元：因數與倍數 第一組、【活動一】因數 1. 透過觀察和記錄，察覺找出因數的方法，並處理相關的問題。 第二組、上均一平臺練習	第一組 1. 紙筆實作題目 2. 第二組 完成均一平臺因數題目	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
9	公因數 公倍數 數學領域 語文領域 閱讀素養 資訊教育	第二單元：因數與倍數 第一組、【活動三】公因數與公倍數 1. 透過觀察和記錄，察覺找出各組數的公因數與公倍數的方法，並處理相關的問題。 第二組、上均一平臺練習	第一組 1. 紙筆實作題目 2. 第二組 完成均一平臺公因倍數題目	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
10		第一組、【活動四】方格遊戲 1. 教師事先準備一些求公倍數的題目。 2. 教師布題：找出下列各組數的公倍數。 第二組、上均一平臺練習	第一組 1. 紙筆實作題目 2. 第二組 完成均一平臺公倍數題目	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
11	擴分、約分和通分 數學領域 語文領域 閱讀素養 資訊教育	單元三 擴分、約分和通分 第一組、活動二：找一找，比比看 1. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方 第二組、上均一平臺練習	第一組 1. 紙筆實作題目 2. 第二組 完成均一平臺約分擴分題目	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
12	多邊形與扇形 數學領域 語文領域	單元四 多邊形與扇形 第一組、活動二：鋪鋪看 1. 教師請學生事先製作多個相同的正三角形。 2. 請學生拿出事前準備的正三	第一組 1. 紙筆實作題目 2.	實作評量 30% 口頭發表 30%

	閱讀素養 資訊教育	角形當作地磚，進行鋪設。 3. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 第二組、上均一平臺練習	第二組 完成均一平臺多邊形與扇形題目	態度評量 10% 紙筆評量 30%
13		閱讀:魔數小子「貪心的三角形」 第一組、閱讀後進行繪本提問 第二組、閱讀後進行圖畫日記	第一組 繪本題目提問 第二組 圖畫心得日記	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
14	異分母分數的加減 數學領域 語文領域 閱讀素養 資訊教育	第五單元：異分母分數的加減 第一組、【活動一】找一找，比比看 1. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方 式，找出指定分母的分數。 2. 問話範例：比 2 5 大，比 3 4 小，分母是 40 的分數有哪些？ 第二組、上均一平臺練習	第一組 1. 紙筆實作題目 2. 第二組 完成均一平臺完成異分母分數的加減題目	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
15	面積 數學領域 語文領域 閱讀素養 資訊教育	單元七 面積 第一組、活動一：簡單圖形的面積 1. 透過觀察和記錄，解決簡單圖形的面積計算問題 第二組、上均一平臺練習	第一組 1. 紙筆實作題目 2. 第二組 完成均一簡單圖形的面積題目	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
16		單元七:活動三：面積 第一組、1. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的應用問題。 活動四：面積應用 2. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的延伸加廣的應用 問題。	第一組 1. 紙筆實作題目 2. 第二組 完成均一平臺面積	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量

		第二組、上均一平臺練習	題目	30%
17		閱讀:魔數小子「呀!怪物別跟我!」 第一組、閱讀後進行繪本提問 第二組、閱讀後進行圖畫日記	第一組 繪本題目提問 第二組 圖畫心得日記	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
18	時間的計算 數學領域 語文領域 閱讀素養 資訊教育	第八單元：時間的計算 第一組、【活動一】時間的計算(一) 1.透過觀察和記錄，解決時間的乘除法計算問題。 【活動二】時間的計算 (二) 1.透過觀察和記錄，解決時間的乘除法應用問題 第二組、上均一平臺練習	第一組 1.紙筆實作題目 2. 第二組 完成均一平臺時間計算題目	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
19		第八單元：時間的計算 第一組、【活動三】 1.透過觀察和記錄，解決時間乘法和除法的延伸加廣的應用問題。 第二組、上均一平臺練習		
20	柱體、錐體和球 數學領域 語文領域 閱讀素養 資訊教育	十、柱體、錐體和球 第一組、【活動一】看誰快 【規則】 1 進行分堆遊戲。 2.教師事先準備一些基本圖形的卡片，包括圓錐、三角柱、 圓柱、三角錐等。 第二組、上均一平臺練習	第一組 1.紙筆實作題目 2. 第二組 完成均一平臺柱體、錐體和球題目	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【看我 72 變】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級學群
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行		

		與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		閱讀素養，資訊議題		
學習重點	學習表現	數學領域 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 語文領域 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀		
	學習內容	數學領域 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分 數、分數乘以分數的意義。 知道用約分簡化乘法計算。 處理乘積一定比被乘數大 的錯誤類型。透過分數計算 的公式，知道乘法交換律在 分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從 分裝（測量）和平分的觀點， 分別說明整數相除為分數 之意義與合理性。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為 小數）：整數除以整數（商 為小數）、小數除以整數的 意義。教師用位值的概念說 明直式計算的合理性。能用 概數協助處理除不盡的情 況。熟悉分母為 2、4、5、 8 之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相 除的應用。含「百分率」、 「折」、「成」。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例 之應用。含與「公斤」的換 算與計算。使用概數。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和 體積間的關係。知道液體體 積的意義。 S-5-5 正方體和長方體：計算正 方體和長方體的體積與表 面積。正方體與長方體的體 積公式 語文領域 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
學習目標		1.藉由實作能了解分數、小數、扇形、面積、重量、柱體、容積與容量、怎樣解題的定義及熟練計算 2.透過繪本能連結數學與生活上的關聯 3.能經過討論培養數學探究精神		
評量方式		實作評量、口頭發表、態度評量、紙筆評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 2	分數的乘法 數學領域 語文領域 閱讀素養 資訊教育	單元一 分數的乘法 第一組、活動三 分數的分數倍 活動四 被乘數、乘數和積的關係 活動五 分數除以整數 第二組、上均一平臺練習	第一組 1.紙筆實作題目 2. 第二組 完成均一平臺分數的計算題目	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
3	小數的乘法 數學領域 語文領域 閱讀素養 資訊教育	單元二 小數的乘法 第一組、活動三 、小數的小數倍 活動四、被乘數、乘數和積的關係 第二組、上均一平臺練習	第一組 1.紙筆實作題目 2. 第二組 完成均一平臺小數的計算題目	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
4 5	扇形 數學領域 語文領域 閱讀素養 資訊教育	單元三 扇形 第一組、 活動四、繪製扇形 活動五、扇形的應用 第二組、上均一平臺練習	第一組 1.紙筆實作題目 2. 第二組 完成均一平臺扇形的計算題目	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
6	整數、小數除以整數 數學領域 語文領域 閱讀素養 資訊教育	單元五 整數、小數除以整數 第一組、活動三 分數和小數的互換 第二組、上均一平臺練習	第一組 1.紙筆實作題目 2. 第二組 完成均一平臺分數和小數的互換的計算題目	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
7		閱讀:繪本「哆啦A夢數學百寶袋4：小數計算技巧」 第一組、閱讀後進行繪本提問 第二組、閱讀後進行圖畫日記	第一組 繪本題目提問	實作評量 30% 口頭發表 30%

			第二組 圖畫心得 日記	態度評量 10% 紙筆評量 30%
8 9	生活中的大單位 數學領域 語文領域 閱讀素養 資訊教育	單元六 生活中的大單位 第一組、 活動四 平方公尺、公畝和公頃的換算及應用 活動五 認識平方公里 活動六 平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用 第二組、上均一平臺練習	第一組 1.紙筆 實作題目 2. 第二組 完成均一平臺面積的計算題目	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
10		閱讀:魔數小子「義大利麵與肉丸子」 第一組、閱讀後進行繪本提問 第二組、閱讀後進行圖畫日記	第一組 繪本題目 提問 第二組 圖畫心得 日記	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
11	柱體、錐體和球體 數學領域 語文領域 閱讀素養 資訊教育	單元七 柱體、錐體和球體 第一組、 活動一 柱體和錐體的分類與命名 活動二 角柱的構成要素 活動三 圓柱的構成要素 第二組、上均一平臺練習	第一組 1.紙筆 實作題目 2. 第二組 完成均一平臺形體的計算題目	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
12		閱讀:魔數小子「咦，箱子裡是啥？」 第一組、閱讀後進行繪本提問 第二組、閱讀後進行圖畫日記	第一組 繪本題目 提問 第二組 圖畫心得 日記	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%

13 14	比率和百分率 數學領域 語文領域 閱讀素養 資訊教育	單元八、比率和百分率 第一組、 活動一 認識比率 活動二 認識百分率 活動三 百分率的應用 第二組、上均一平臺練習	第一組 1.紙筆 實作題目 2. 第二組 完成均一平臺百分率的計算題目	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
15 16	容積和容量 數學領域 語文領域 閱讀素養 資訊教育	單元九、容積和容量 第一組、 活動三 不規則物體的體積 活動四 容量容積的計算與生活應用 第二組、上均一平臺練習	第一組 1.紙筆 實作題目 2. 第二組 完成均一平臺容積和容量的計算題目	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
17		閱讀:魔數小子「嘻，就是這一杯」 第一組、閱讀後進行繪本提問 第二組、閱讀後進行圖畫日記	第一組 繪本題目 提問 第二組 圖畫心得日記	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
18 19	怎樣列式 數學領域 語文領域 閱讀素養 資訊教育	單元十、怎樣列式 第一組、 活動一 用符號表示未知數 活動二 解決含有未知數的加減算式 活動三 解決含有未知數的乘除算式 第二組、上均一平臺練習	第一組 1.紙筆 實作題目 2. 第二組 完成均一平臺怎樣列式的計算題目	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
20		閱讀:魔數小子「哼，到底藏哪裡？」	第一組 繪本題目	實作評量 30%

		第一組、閱讀後進行繪本提問 第二組、閱讀後進行圖畫日記	提問 第二組 圖畫心得 日記	口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%

桃園市龜山區新路國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【博覽古今】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	五年級學群
核心素養	A自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		閱讀素養，資訊議題		
學習重點	學習表現	語文領域 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀。 藝術領域 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。		
	學習內容	語文領域 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 藝術領域 視P-Ⅱ-2藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		
學習目標		1.能熟練各課生字、語詞且能認識其意義。 2.能按照各個課文內容或延伸、構圖、著色並上台發表。 3.能養成尊重台上發表者的良好態度。		
評量方式		實作評量、口頭發表、態度評量、紙筆評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	第壹單元 品格小學堂	將班上學生分成兩組: 3. 第一組進行學習扶助 4. 第二組自主學習 第一課幸福筆記本 【活動2】熟練策略連結線索	第一組 1.紙筆 實作題目 2. 第二組	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量

2		1.熟練生字與語詞 2.對於不懂的語詞彙利用工具解決問題。 第二組、上均一平臺練習	完成均一平臺閱讀題目	10% 紙筆評量 30%
3 4		第一組:能將課文中所描述的事物藉由實踐記錄感恩事件，圖文並茂、構圖、著色、上台分享，且培養每天反思跟感恩的態度。 第二組、能將課文中所描述的事物藉由實踐記錄感恩事件，圖文並茂且培養每天反思跟感恩的態度能由課文內容延伸，構圖、著色並上台分享；且能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件，並隨時用圖畫記錄下來。	第一組 將課文中所描述的事物藉由實踐記錄感恩事件，圖文並茂、構圖、著色、上台分享 第二組 能將課文中所描述的事物藉由實踐記錄感恩事件，圖文並茂且培養每天反思跟感恩的態度能由課文內容延伸，構圖、著色並上台分享	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
5 6	第二單元 自然筆記	漫遊花東 第一組 【活動1】學會定點觀察——同一個地點的不同角度 1.熟練生字與語詞 2.對於不懂的語詞彙利用工具解決問題。 3.能使用課文中兩個語詞完成造句。 第二組、上均一平臺練習	第一組 1.紙筆實作題目 2. 第二組 完成均一平臺閱讀題目	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%

7 8		漫遊花東 第一組 【活動 2】運用多樣的色彩語詞 第一組、閱讀課文後能將內容構圖、著色並上台分享。 第二組、閱讀課文後能將內容延伸、構圖、著色並上台分享。	第一組 閱讀課文後能將內容構圖、著色並上台分享 第二組 閱讀課文後能將內容延伸、構圖、著色並上台分享	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
9 10	第二單元 自然筆記	第六課護送螃蟹過馬路 【活動 2】讀懂多元文本——辨識圖文訊息 1.熟練生字與語詞 2.對於不懂的語詞彙利用工具解決問題。 3.能使用課文中兩個語詞完成造句。 第二組、上均一平臺練習	第一組 1.紙筆實作題目 2. 第二組 完成均一平臺閱讀題目	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
11 12		【活動 3】體察護蟹活動對海洋生態的重要 第一組、閱讀課文後能將內容構圖、著色並上台分享。 第二組、閱讀課文後能將內容延伸、構圖、著色並上台分享。	第一組 閱讀課文後能將內容構圖、著色並上台分享 第二組 閱讀課文後能將內容延伸、構圖、著色並上台分享	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
13 14	第參單元 用心看世界	高第的魔法建築 【活動 1】認識譬喻修辭，善用聯想於寫作 1.熟練生字與語詞 2.對於不懂的語詞彙利用工具解決問題。 3.能使用課文中兩個語詞完成造句。	第一組 1.紙筆實作題目 2. 第二組 完成均一平臺閱讀題	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量

		第二組、上均一平臺練習	目	30%
15 16 17		【活動 2】發現建築之美，感受文化差異。 各小組先上網搜尋高更資料及建築畫法的相關資訊 第一組、閱讀課文後能將內容構圖、著色並上台分享。 第二組、閱讀課文後能將內容延伸、構圖、著色並上台分享。	第一組 閱讀課文 後能將內 容構圖、 著色並上 台分享 第二組 閱讀課文後能將內容延伸、構圖、著色並上台分享	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
18 19 20	第參單元 用心看世界	嘗嘗我的家鄉味 【活動 2】透過閱讀童詩，了解如何更靈活的取材、聯想 各小組先上網搜尋高更資料及建築畫法的相關資訊 第一組、閱讀課文後能將內容構圖、著色並上台分享。 第二組、閱讀課文後能將內容延伸、構圖、著色並上台分享。	第一組 閱讀課文 後能將內 容構圖、 著色並上 台分享 第二組 閱讀課文後能將內容延伸、構圖、著色並上台分享	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【博覽古今】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	五年級學群
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		閱讀素養，資訊議題		
學習重點	學習表現	語文領域 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀。		

		藝術領域 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
	學習內容	語文領域 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 藝術領域 視P-Ⅱ-2藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
學習目標		1.能熟練各課生字、語詞且能認識其意義。 2.能按照各個課文內容或延伸、構圖、著色並上台發表。 3.能養成尊重台上發表者的良好態度。
評量方式		實作評量、口頭發表、態度評量、紙筆評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	第壹單元 感受生活	將班上學生分成兩組: 5. 第一組進行學習扶助 6. 第二組自主學習 第一課 為一本書留一種味道 第一組 【活動 2】讀出藉具體描述所抒發閱讀的不同味道。 1.熟練生字與語詞 2.對於不懂的語詞彙利用工具解決問題。 第二組、上均一平臺練習	第一組 1.紙筆 實作題目 2. 第二組 完成均一平臺閱讀題目	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
3 4		【活動 3】體會不同的閱讀感受，感受美好。 第一組、閱讀課文後能將內容構圖、著色並上台分享。 第二組、閱讀課文後能將內容延伸、構圖、著色並上台分享。	第一組 閱讀課文後能將內容構圖、著色並上台分享 第二組 閱讀課文後能將內容延伸、構圖、著色並上台分享	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
5 6	第壹單元感受生活	第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 第一組 【活動 1】靈活運用不同方式描述聲音，或表達對聲音的感受。 1.熟練生字與語詞	第一組 1.紙筆 實作題目 2.	實作評量 30% 口頭發表 30%

		2.對於不懂的語詞彙利用工具解決問題。 第二組、上均一平臺練習	第二組 完成均一平臺閱讀題目	態度評量 10% 紙筆評量 30%
7 8		【活動3】用心觀察體會，感受生活美好。 第一組、閱讀課文後能將內容構圖、著色並上台分享。 第二組、閱讀課文後能將內容延伸、構圖、著色並上台分享。	第一組 閱讀課文後能將內容構圖、著色並上台分享 第二組 閱讀課文後能將內容延伸、構圖、著色並上台分享	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
9 10	第貳單元智慧之鑰	第四課縣官審石頭 第一組 【活動 1】演練劇本並學習表達。 1.熟練生字與語詞 2.對於不懂的語詞彙利用工具解決問題。 第二組、上均一平臺練習	第一組 1.紙筆實作題目 2. 第二組 完成均一平臺閱讀題目	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
11 12		【活動2】讀懂故事中的科學原理。 第一組、閱讀課文後能將內容構圖、著色並上台分享。 第二組、閱讀課文後能將內容延伸、構圖、著色並上台分享。	第一組 閱讀課文後能將內容構圖、著色並上台分享 第二組 閱讀課文後能將內容延伸、構圖、著色並上台分享	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
13	第貳單元智	第六課讀書報告——佐賀的超級	第一組	實作評量

14	慧之鑰	阿嬤 第一組 【活動 1】認識讀書報告的寫作形式。 1. 熟練生字與語詞 2. 對於不懂的語詞彙利用工具解決問題。 第二組、上均一平臺練習	1. 紙筆實作題目 2. 第二組完成均一平臺閱讀題目	30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
15 16		【活動4】讀懂文本在生命教育議題的啟示 第一組、閱讀課文後能將內容構圖、著色並上台分享。 第二組、閱讀課文後能將內容延伸、構圖、著色並上台分享。	第一組閱讀課文後能將內容構圖、著色並上台分享 第二組閱讀課文後能將內容延伸、構圖、著色並上台分享	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
17 18	第參單元愛的協奏曲	第十課沉默的動物園 第一組 【活動 1】讀懂遊記文章敘述順序：倒敘法。 1. 熟練生字與語詞 2. 對於不懂的語詞彙利用工具解決問題。 第二組、上均一平臺練習	第一組 1. 紙筆實作題目 2. 第二組完成均一平臺閱讀題目	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%
19 20		【活動 3】透過觀察與描述，宏觀表達個人想法，了解古文明之獨特魅力。 第一組、閱讀課文後能將內容構圖、著色並上台分享。 第二組、閱讀課文後能將內容延伸、構圖、著色並上台分享。	第一組閱讀課文後能將內容構圖、著色並上台分享 第二組閱讀課文後能將內容延伸、構	實作評量 30% 口頭發表 30% 態度評量 10% 紙筆評量 30%

			圖、著色並上台分享	

三、融入之議題內容重點

112學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

（一年級）

編號	特色課程主題或 教育議題名稱	所屬 課程	實施 時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節 數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	負責 教師(級任或科任)
1	性別平等教育 （獨立授課）	生活	上下學期	一年級學生	生活	上下學期各6節	融入生活、健體課程實施	級任 科任
2	家庭教育 （獨立授課）	語文	上下學期	一年級學生	國語	6	融入語文、健體課程實施	級任
3	環境教育	生活	上下學期	一年級學生	生活	6	融入語文、生活課程實施	級任 科任
4	防災教育	生活	上下學期	一年級學生	生活	6	融入生活、健體課程實施	級任 科任
5	安全教育 （包括交通安全教育）	生活	上下學期	一年級學生	生活	6	融入語文、生活課程實施	級任 科任
6	家庭暴力防治	數學	上下學期	一年級學生	數學	6	融入數學、生活課程實施	級任
7	品德教育	生活	上下學期	一年級學生	生活	6	融入生活課程實施	級任 科任
8	海洋教育	健體	上下學期	一年級學生	健體	6	融入生活、健體課程實施	級任 科任
9	能源教育	生活	上下學期	一年級學生	生活	6	融入生活課程實施	級任 科任
10	人權教育 （包含兒童權利公約）	生活	上下學期	一年級學生	生活	6	融入語文、生活課程實施	級任 科任
11	原住民教育	生活	上下學期	一年級學生	生活	6	融入生活、健體課程實施	級任 科任
12	生命教育	數學	上下學期	一年級學生	數學	6	融入數學、語文課程實施	級任
13	法治教育	生活	上下學期	一年級學生	生活	6	融入生活、健體課程實施	級任 科任

14	資訊科技教育	健體	上下學期	一年級學生	健體	6	自編	級任
15	生涯規劃教育	健體	上下學期	一年級學生	健體	6	融入健體、數學課程實施	級任 科任
16	多元文化教育	生活	上下學期	一年級學生	生活	6	融入生活、語文課程實施	級任 科任
17	閱讀素養教育	數學	上下學期	一年級學生	數學	6	融入生活、數學課程實施	級任
18	戶外教育	生活 彈性	上下學期	一年級學生	生活	6	融入彈性、生活、數學課程實施	級任 科任
19	國際教育	數學	上下學期	一年級學生	數學	2	融入語文、數學課程實施	級任

（二年級）

編號	特色課程主題或 教育議題名稱	所屬 課程	實施 時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節 數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	負責 教師(級任或科任)
1	性別平等教育 （獨立授課）	語文 （閱讀）	上、下學期	二年級學生	閱讀(繪本)	上下學期各6節	自編	級任
2	家庭教育 （獨立授課）	語文 （閱讀）	上學期	二年級學生	閱讀 （繪本）	6節	自編	級任
3	環境教育	語文	上學期	二年級學生	語文	6節	融入語文、彈性課程實施	級任
4	防災教育	健康	上學期	二年級學生	健康	4節	融入語文、健體課程實施	級任
5	安全教育 （包括交通安全教育）	生活 彈性	上、下學期	二年級學生	生活	4節	融入彈性、語文、健體課程實施	級任
6	家庭暴力防治	語文 彈性	上、下學期	一年級學生	搭配彈性課程	上下學期各3節	融入語文、生活課程實施	級任
7	品德教育	語文	上、下學期	二年級學生	語文	6節	融入語文課程實施	級任
8	海洋教育	語文	上學期	二年級學生	語文	2節	融入語文、生活課程實施	級任 科任

9	能源教育	生活	上、下學期	二年級學生	生活	4節	融入語文、生活課程實施	科任
10	人權教育（包含兒童權利公約）	語文	上學期	二年級學生	綜合	4節	融入語文課程實施	級任
11	原住民教育	生活	上學期	二年級學生	生活	2節	融入生活課程實施	級任
12	生命教育	語文	上、下學期	二年級學生	語文	4節	融入語文、彈性課程實施	級任
13	法治教育	語文	上、下學期	二年級學生	語文	4節	融入語文、生活課程實施	級任
14	資訊科技教育	數學生活	上下學期	一年級學生	數學	6	融入數學、生活課程實施	級任
15	生涯規劃教育	語文	上、下學期	二年級學生	語文	4節	融入語文課程實施	級任
16	多元文化教育	閱讀	上、下學期	二年級學生	閱讀	4節	融入語文、生活課程實施	級任
17	閱讀素養教育	語文	上、下學期	二年級學生	語文	4節	融入語文課程實施	級任
18	戶外教育	生活	上學期	二年級學生	綜合	6節	融入語文、生活課程實施	級任
19	國際教育	閱讀	下學期	二年級學生	閱讀	2節	融入語文、彈性課程實施	級任

（三年級）

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬課程	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	負責教師(級任或科任)
1	性別平等教育（獨立授課）	綜合	上下學期	三年級學生	綜合	上、下學期各6節	融入綜合課程實施	級任
2	家庭教育（獨立授課）	綜合	上下學期	三年級學生	綜合	6	融入藝文、綜合課程實施	級任科任
3	環境教育	自然	上下學期	三年級學生	綜合語文	6	融入語文、自然課程實施	級任科任

4	防災教育	綜合 語文	上下學期	三年級學生	綜合	6	融入語文、綜合課程實施	級任
5	安全教育 （包括交通安全教育）	健體 彈性	上下學期	三年級學生	自然	6	融入彈性、藝文、健體課程實施	級任科任
6	家庭暴力防治	自然	上下學期	三年級學生	自然	6	融入自然與生活科技課程實施	科任
7	品德教育	自然	上下學期	三年級學生	數學	6	融入自然與生活科技課程實施	科任
8	海洋教育	數學	上下學期	三年級學生	綜合	6	融入數學、綜合課程實施	級任
9	能源教育	語文	上下學期	三年級學生	語文 綜合	6	融入綜合課程實施	級任科任
10	人權教育 （包含兒童權利公約）	語文 綜合	上下學期	三年級學生	綜合	6	融入語文、綜合課程實施	級任
11	原住民教育	綜合	上下學期	三年級學生	語文	6	融入綜合課程實施	級任
12	生命教育	語文	下學期	三年級學生	綜合	6	融入語文、自然課程實施	級任科任
13	法治教育	綜合	上下學期	三年級學生	綜合	6	融入綜合課程實施	級任
14	資訊科技教育	綜合	上下學期	三年級學生	藝文	6	融入綜合課程實施	級任
15	生涯規劃教育	綜合	上下學期	三年級學生	語文 綜合	6	融入語文、綜合課程實施	級任
16	多元文化教育	語文 綜合	上下學期	三年級學生	語文	6	融入語文、綜合課程實施	級任
17	閱讀素養教育	語文	上下學期	三年級學生	語文 綜合	6	融入語文課程實施	級任
18	戶外教育	語文 自然	上下學期	三年級學生	綜合	6	融入語文、自然課程實施	級任科任
19	國際教育	綜合	上下學期	三年級學生	綜合	6	融入綜合課程實施	級任

（四年級）

編號	特色課程主題或 教育議題名稱	所屬 課程	實施 時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節 數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	負責 教師(級任或科任)
1	性別平等教育 （獨立授課）	綜合 社會	上、下學期 每週五導師時間	四年級	綜合 社會	12	以自編方式進行	導師
2	家庭教育 （獨立授課）	綜合 社會	上、下學期 每週五導師時間	四年級	綜合 社會	6	以自編方式進行	導師
3	環境教育	綜合 彈性	上、下學期 每週彈性時間	四年級	綜合 社會	14	融入校訂課程進行教學 結合校外教學	導師
4	防災教育	綜合	每學年	四年級	四年級	2	配合國家防災日活動	導師
5	安全教育 （包括交通安全教育）	健康 彈性	每學年	四年級	健康	4	以自編方式進行	導師
6	家庭暴力防治	綜合 健康	每學年	四年級	綜合 健康	4	以自編方式進行	導師
7	品德教育	綜合	每學年	四年級	綜合	2	融入綜合課進行	導師
8	海洋教育	自然	每學年	四年級	自然	4	融入自然課進行	科任
9	能源教育	自然	每學年	四年級	社會	2	融入自然課進行	科任
10	人權教育 （包含兒童權利公約）	社會 綜合	每學年	四年級	綜合 社會	2	融入社會、綜合課進行教學	導師
11	原住民教育	社會	每學年	四年級	國語文 社會	1	融入語文、社會課進行教學	導師
12	生命教育	綜合 彈性	彈性	四年級	國語文 綜合	4	融入語文、綜合課進行教學	導師
13	法治教育	社會	每學年	四年級	綜合	2	融入社會課進行教學	導師

14	資訊科技教育	彈性	上、下學期 每週彈性時間	四年級	自然、社會	1	自編教材	科任
15	生涯規劃教育	綜合	每學年	四年級	綜合	4	融入社會課進行教學	導師
16	多元文化教育	社會 國語	每週	四年級	社會 國語	1	融入社會、國語課進行教學	導師
17	閱讀素養教育	彈性	上、下學期 每週彈性時間	四年級	國語文	14	以自編方式進行	科任
18	戶外教育	社會 彈性	上、下學期	四年級	綜合	14	結合校外教學	導師
19	國際教育	綜合	每週	四年級	英語文	1	自編雙語課程	科任

（五年級）

編號	特色課程主題或 教育議題名稱	所屬 課程	實施 時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節 數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	負責 教師(級任或科任)
1	性別平等教育 （獨立授課）	語文(閱讀)	上、下學期	五年級學生	綜合 閱讀	上、下學期各6節	融入語文、綜合、社會、健體課程實施	級任
2	家庭教育 （獨立授課）	語文(閱讀)	上學期	五年級學生	綜合 閱讀	6節	1.親職教育活動 2.親師座談會 3.輔導入班課程 4.融入語文、綜合、社會、健體課程實施	級任
3	環境教育	語文	上學期	五年級學生	綜合 閱讀	6節	融入語文、綜合、自然課程實施	級任
4	防災教育	語文	上、下學期	五年級學生	綜合 閱讀	6節	融入語文、綜合、社會、健體課程實施	級任
5	安全教育 （包括交通安全教育）	語文彈性	上學期	五年級學生	語文	6節	融入語文、綜合、社會、自然、探性、健體課程實施	級任 科任

6	家庭暴力防治	自然	上、下學期	五年級學生	綜合閱讀	6節	1.融入語文、社會課程實施 2.輔導入班課程	科任
7	品德教育	自然	上、下學期	五年級學生	自然	6節	融入語文、社會課程實施	科任
8	海洋教育	綜合	下學期	五年級學生	綜合	6節	融入語文、綜合、自然課程實施	級任
9	能源教育	綜合	上學期	五年級學生	綜合	6節	融入語文、綜合、自然課程實施	級任
10	人權教育 (包含兒童權利公約)	語文	上、下學期	五年級學生	語文	6節	融入語文、綜合、社會課課程實施	級任
11	原住民教育	語文	上、下學期	五年級學生	語文	6節	融入語文、綜合、社會課課程實施	級任
12	生命教育	彈性	上學期	五年級學生	自然	6節	融入語文、綜合、社會課程實施	級任
13	法治教育	綜合	上、下學期	五年級學生	綜合	6節	融入語文、綜合、社會課程實施	級任
14	資訊科技教育	資訊	上學期	五年級學生	資訊	6節	融入資訊課程實施	科任
15	生涯規劃教育	綜合	上、下學期	五年級學生	綜合	6節	融入語文、綜合、社會課程實施	級任
16	多元文化教育	綜合	上、下學期	五年級學生	綜合	6節	融入語文、綜合、社會課程實施	級任
17	閱讀素養教育	語文	上學期	五年級學生	語文	6節	融入語文課程實施	級任
18	戶外教育	綜合	上學期	五年級學生	綜合	6節	融入語文、綜合、社會、健體課程實施	級任
19	國際教育	綜合	下學期	五年級學生	綜合	6節	融入語文、綜合、社會、健體課程實施	級任

(六年級)

編號	特色課程主題或 教育議題名稱	所屬 課程	實施 時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節 數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	負責 教師(級任或科任)
1	性別平等教育	彈性領	上、下學	六年級學	健體領域	上、下	彈性課程(繪本)	科任

	（獨立授課）	域	期	生		學期各6節		
2	家庭教育 （獨立授課）	綜合	上、下學期	六年級學生	綜合、社會領域	6節	彈性課程(繪本)	級任
3	環境教育	語文	上、下學期	六年級學生	語文、自然與生活科技領域	6節	融入語文、自然與生活科技課程實施	級任
4	防災教育	綜合	上、下學期	六年級學生	綜合、社會領域	6節	融入綜合、社會領域課程實施	級任
5	安全教育 （包括交通安全教育）	自然與生活科技 彈性	上、下學期	六年級學生	綜合、自然與生活科技領域	6節	融入彈性、彈性、綜合、自然與生活科技領域課程實施	科任
6	家庭暴力防治	自然與生活科技	上、下學期	六年級學生	自然與生活科技領域、社會領域	6節	融入自然與生活科技領域、社會領域課程實施	科任
7	品德教育	自然與生活科技	上、下學期	六年級學生	自然	6節	融入自然與生活科技領域課程實施	科任
8	海洋教育	綜合	上、下學期	六年級學生	綜合領域、社會領域	6節	融入綜合領域、社會領域課程實施	級任
9	能源教育	綜合	上學期	六年級學生	健康與體育領域	6節	融入健康與體育領域課程實施	級任
10	人權教育 （包含兒童權利公約）	綜合	上學期	六年級學生	綜合領域	6節	融入綜合領域課程實施	級任
11	原住民教育	彈性	上、下學期	六年級學生	彈性-閱讀課程	6節	融入彈性-閱讀課程課程實施	級任
12	生命教育	彈性	上、下學期	六年級學生	彈性-資訊科技應用	6節	融入資訊科技應用課程實施	科任
13	法治教育	健康與體育	下學期	六年級學生	健康與體育、自然與生活科技	6節	融入健康與體育、自然與生活科技領域實施	科任
14	資訊科技教育	自然與生活科技	上、下學期	六年級學生	自然與生活科技、綜合領域	6節	融入自然與生活科技、綜合領域課程實施	科任
15	生涯規劃教育	健康與	上、下學	六年級學	健康與體育、	6節	融入健康與體育、社會領	科任

		體育	期	生	社會領域		域課程實施	
16	多元文化教育	社會	上、下學期	六年級學生	社會、英語領域	6節	融入社會、英語領域課程實施	科任
17	閱讀素養教育	彈性	上、下學期	六年級學生	彈性-閱讀	6節	融入彈性學習課程 閱讀課程實施	級任
18	戶外教育	綜合	上、下學期	六年級學生	綜合、語文領域	6節	融入語文、綜合課程實施	級任
19	國際教育	綜合	上、下學期	六年級學生	綜合語文領域	6節	融入語文、綜合課程實施	級任

備註:

一、依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。

二、除法定議題外(黃色底)，112學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。

四、教學進度總表

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第 一 學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		接軌國際	手作課程	新閱讀路
一 08/30 ｜ 09/02	1.課後照顧班開始 2.班級環境佈置更新	School---校園地圖 (美麗校園)	1.認識積木的種類 2.瞭解積木課程的規則	悅讀魔法 (小阿力的大學校:我愛聽故事)
二 09/04 ｜ 09/08	1.反霸凌.反毒.防煙.戒檳宣導，體適能檢測開始 2.學年會議	School---校園地圖 (美麗校園)	1.積木操作練習 2.積木收拾、分類練習	悅讀魔法 (小阿力的大學校:我的 show)
三 09/11 ｜ 09/15	1.課後社團開始 2.健康檢查 3.班級環境佈置完成並檢視	School---葉子拓印書籤 (美麗校園)	1.積木操作練習 2.積木收拾、分類練習	悅讀魔法 (小阿力的大學校:上台介紹)
四 09/18 ｜ 09/22	1.網路競賽週 2.特教推行委員會會議	School---葉子拓印書籤 (美麗校園)	建立平面及立體空間概念	悅讀魔法 (小阿力的大學校:翻翻書)
五 09/25 ｜ 09/28	1.學年會議 2.回收乾電池 3.召開 IEP 會議	School---我的好朋友 (美麗校園)	1.認識長方形 2.平面長方形組合及聯想組裝練習	悅讀魔法 (小阿力的大學校:打擊魔鬼)
六 10/02 ｜ 10/06	1.運動會活動策劃 2.學年會議	School---昆蟲摺紙 (美麗校園)	1.認識長方形 2.平面長方形組合及聯想組裝練習	圖書館教育 1.圖書館在哪裡? 2.借書禮貌

七 10/11 ｜ 10/13	1.體重控制意願調查	**Art---寶特瓶花瓶** **(美化生活家)**	1.立體長方形組合練習 2.立體長方形聯想組裝練習	圖書館教育 1.圖書館在哪裡? 2.借書禮貌
八 10/16 ｜ 10/20	1.認識世界~萬聖節活動 2.運動會預演(體育)	**Art---寶特瓶花瓶** **(美化生活家)**	1.長方形創作分享 2.互相欣賞與觀摩	閱讀護照寫作指導
九 10/23 ｜ 10/27	1.期中試卷繳交檢閱 2.運動會	**Art---珠寶紙盒** **(美化生活家)**	1.長方形創作分享 2.互相欣賞與觀摩	悅讀魔法 （我變成一隻噴火龍）
十 10/30 ｜ 11/03	期中評量週	**Art---珠寶紙盒** **(美化生活家)**	1.認識正方形 2.平面正方形組合及聯想組裝練習	悅讀魔法 (我變成一隻噴火龍)
十一 11/06 ｜ 11/10	1.與校長有約 2.學年會議	**Art---月曆串珠** **(美化生活家)**	1.立體正方形組合及聯想組裝練習 2.正方形創作分享 3.互相欣賞與觀摩	悅讀魔法 (我變成一隻噴火龍)
十二 11/13 ｜ 11/17	1.學年會議	**Art---月曆串珠** **(美化生活家)**	1.立體正方形組合及聯想組裝練習 2.正方形創作分享 3.互相欣賞與觀摩	悅讀魔法 (我變成一隻噴火龍)
十三 11/20 ｜ 11/24	1.學年(領域)會議	**Art---摺紙拼一拼** **(美化生活家)**	1.認識三角形 2.平面三角形組合及聯想組裝練習	悅讀魔法 (我變成一隻噴火龍)
十四 11/27 ｜ 12/01	1.身心障礙宣導週	**Art---摺紙拼一拼** **(美化生活家)**	1.立體三角形組合及聯想組裝練習	圖書館教育 3.借書規則 4.珍惜圖書

			2.三角形創作分享 3.作品欣賞與觀摩	
十五 12/04 ｜ 12/08		Season---吹畫樹枝 (四季之美)	1.立體三角形組合及聯想組裝練習 2.三角形創作分享 3.作品欣賞與觀摩	圖書館教育 3.借書規則 4.珍惜圖書
十六 12/11 ｜ 12/15	1.自、社、生活、英語習作檢閱開始 2.兩性平等教育宣導週	Season---吹畫樹枝 (四季之美)	1.認識圓形 2.練習拼出類似圓形的圖形	介紹我喜歡的書
十七 12/18 ｜ 12/22	1.國、數、作文、書法檢閱開始 2.學年(領域)會議（教學）	Season---冷暖魔術方塊 (四季之美)	1.類似圓形圖形聯想 組裝練習 2.創作分享	介紹我喜歡的書
十八 12/25 ｜ 12/29		Season---冷暖魔術方塊 (四季之美)	1.類似圓形圖形聯想 組裝練習 2.創作分享	完成閱讀護照
十九 01/02 ｜ 01/05	期末試卷繳交檢閱	Season---季節小詩集 (四季之美)	1.形狀拼拼樂~利用所學形狀，自由創作作品 2.作品佈置	小小說書人活動
二十 01/08 ｜ 01/12	1.期末評量週 2.學生成績通知單完成 3.校務會議	Season---季節小詩集 (四季之美)	1.介紹並解說自己的作品 2.互相欣賞與觀摩	小小說書人活動
二一 01/15 ｜ 01/19	1.與校長有約 2.期末大掃除 3.廢乾電池秤重比賽頒獎	Season---四季拼豆 (四季之美)	1.介紹並解說自己的作品 2.互相欣賞與觀摩	小小說書人活動

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第 二 學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		接軌國際	手作課程	新閱讀路
一 02/15 ｜ 02/16	1.開學，課後照顧班開始上課 2.班級環境佈置更新	Environmental Protection **(友善環境) ---創意購物袋**	1.觀察自然界的植物 2.認識及討論如何組裝植物的基本部位	悅讀列車—(一片披薩，一塊錢:學習單指導)
二 02/19 ｜ 02/23	1.課發會 2.校務會議	Environmental Protection **(友善環境) ---粉筆地景藝術**	積木創作：植物(1) ~花朵、植物(2) ~樹木	悅讀列車—(一片披薩，一塊錢:學習單指導)
三 02/26 ｜ 03/01	1.期初 IEP 2.期初特推會 3.2/28(一)和平紀念日	Environmental Protection **(友善環境) ---粉筆地景藝術**	積木創作：植物(1) ~花朵、植物(2) ~樹木	悅讀列車—(一片披薩，一塊錢:學習單指導)
四 03/04 ｜ 03/08	1.課後社團開始 2.補救教學開始	Environmental Protection **(友善環境) ---環保手工皂**	積木創作：植物(3) ~小草、	悅讀列車—(一片披薩，一塊錢:學習單指導)
五 03/11 ｜ 03/15	1.語文集訓開始	Environmental Protection **(友善環境) ---環保手工皂**	1.積木創作：植物(4)~校園常見的花草 樹木 2.作品分享與觀摩	親子共讀二(怕浪費的奶奶)
六 03/18 ｜ 03/22		Environmental Protection **(友善環境) ---校園風車**	1.積木創作：植物(4)~校園常見的花草 樹木 2.作品分享與觀摩	親子共讀二(怕浪費的奶奶)
七 03/25 ｜ 03/29	1.教學環境整理、佈置更新	Nature---**泡泡水底世界** **(戀戀南崁溪)**	1.觀察自然界的動物 2.認識及討論如何組裝動物的基本部位	親子共讀二(怕浪費的奶奶)

八 04/01 ｜ 04/03	1.完成親職教育日教學作品成果展布置	Nature---泡泡水底世界 (戀戀南崁溪)	積木創作：動物(1) ~地上走的動物	親子共讀二(怕浪費的奶奶)
九 04/08 ｜ 04/12		Nature---透明彩色魚 (戀戀南崁溪)	積木創作：動物(1) ~地上走的動物	親子共讀二(怕浪費的奶奶)
十 04/15 ｜ 04/19	1.期中試卷繳交檢閱 2.兒童節禮物發放 3.模範兒童表揚	Nature---透明彩色魚 (戀戀南崁溪)	積木創作：動物(2) ~水裡游的動物	語文競賽練習: 選手練習與觀摩
十一 04/22 ｜ 04/26	1.學年會議	Nature---我的鳥朋友 (戀戀南崁溪)	積木創作：動物(3) ~天上飛的動物	語文競賽練習: 選手練習與觀摩
十二 04/29 ｜ 05/03	期中評量週	Nature---我的鳥朋友 (戀戀南崁溪)	積木創作：動物(3) ~天上飛的動物	悅讀列車三(遲到大王)
十三 05/06 ｜ 05/10	1.藝文競賽	Nature---彩繪石頭 (戀戀南崁溪)	1.積木創作：動物(4)~小小動物園 2.作品分享與觀摩	悅讀列車三(遲到大王)
十四 05/13 ｜ 05/17		Nature---彩繪石頭 (戀戀南崁溪)	1.觀察學校的遊樂器材 2.認識及討論如何組裝遊樂器材的基本部位	悅讀列車三(遲到大王)
十五 05/20 ｜ 05/24		Music---彩繪石頭 (快樂旋律)	1.觀察學校的遊樂器材 2.認識及討論如何組裝遊樂器材的基本部位	悅讀列車三(遲到大王)
十六 05/27 ｜ 05/31		Music---發現新聲音 (旋律 Do Re Mi)	1.積木創作：遊樂器材(1)~單槓盪鞦韆 2.積木創作：遊樂器材 2.(2)~溜滑梯器材組	悅讀列車三(遲到大王)

十七 06/03 ｜ 06/07	書法、作文抽查	Music---發現新聲音 (旋律 Do Re Mi)	1.積木創作：遊樂器材(3) ~ 翹翹板 跳輪胎 2.積木創作：遊樂器材(4) ~ 創意校園遊樂器材 3.作品分享與觀摩	悅讀列車四 (猜猜我有多愛你)
十八 06/11 ｜ 06/14		Music---聲音狂響曲 (旋律 Do Re Mi)	1.積木創作：遊樂器材(3) ~ 翹翹板 跳輪胎 2.積木創作：遊樂器材(4) ~ 創意校園遊樂器材 3.作品分享與觀摩	悅讀列車四 (猜猜我有多愛你)
十九 06/17 ｜ 06/21		Music---聲音狂響曲 (旋律 Do Re Mi)	1.歡樂校園~利用所學植物、 動物、遊樂器材造型，兩兩一 組自由創作作品 2.作品布置	悅讀列車四 (猜猜我有多愛你)
二十 06/24 ｜ 06/28		Music---音樂變變變 (旋律 Do Re Mi)	1.介紹並解說自己的作品 2.互相欣賞與觀摩	悅讀列車四 (猜猜我有多愛你)

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第 一 學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		新閱讀路	手作	接軌國際
一 08/30 ｜ 09/02		愛上圖書館(1)	夢想中的家(1)	跟世界打招呼 Greeting to the world.

二 09/04 | 09/08		愛上圖書館(2)	夢想中的家(2)	跟世界打招呼 Greeting to the world.
三 09/11 | 09/15		愛上圖書館(3)	夢想中的家(3)	跟世界打招呼 Greeting to the world.
四 09/18 | 09/22		愛上圖書館(4)	夢想中的家(4)	跟世界打招呼 Greeting to the world.
五 09/25 | 09/28		會寫字的美好(1)	夢想中的家(5)	跟世界打招呼 Greeting to the world.
六 10/02 | 10/06		會寫字的美好(2)	夢想中的家(6)	粉筆是什麼顏色? What color is the chalk?
七 10/11 | 10/13		會寫字的美好(3)	夢想中的家(7)	粉筆是什麼顏色? What color is the chalk?
八 10/16 | 10/20		會寫字的美好(4)	夢想中的家(8)	粉筆是什麼顏色? What color is the chalk?
九 10/23 | 10/27		會寫字的美好(5)	夢想中的公園(1)	粉筆是什麼顏色? What color is the chalk?
十 10/30 | 11/03		會寫字的美好(6)	夢想中的公園(2)	粉筆是什麼顏色? What color is the chalk?
十一 11/06 | 11/10		讀報教育(1)	夢想中的公園(3)	教室裡有怪物? A Monster In The Classroom?

十二 11/13 ｜ 11/17		讀報教育(2)	夢想中的公園(4)	教室裡有怪物? A Monster In The Classroom?
十三 11/20 ｜ 11/24		讀報教育(3)	夢想中的公園(5)	教室裡有怪物? A Monster In The Classroom?
十四 11/27 ｜ 12/01		讀報教育(4)	夢想中的公園(6)	教室裡有怪物? A Monster In The Classroom?
十五 12/04 ｜ 12/08		讀報教育(5)	夢想中的遊樂園(1)	教室裡有怪物? A Monster In The Classroom?
十六 12/11 ｜ 12/15		讀報教育(6)	夢想中的遊樂園(2)	聖誕老人來了! Santa Claus is coming!
十七 12/18 ｜ 12/22		我是查字典高手(1)	夢想中的遊樂園(3)	聖誕老人來了! Santa Claus is coming!
十八 12/25 ｜ 12/29		我是查字典高手(2)	夢想中的遊樂園(4)	聖誕老人來了! Santa Claus is coming!
十九 01/02 ｜ 01/05		我是查字典高手(3)	夢想中的遊樂園(5)	I'm a SUPER STAR.
二十 01/08 ｜ 01/12		我是查字典高手(4)	夢想中的遊樂園(6)	I'm a SUPER STAR.
二一 01/15 ｜ 01/19		查字典比賽	自由創作	I'm a SUPER STAR.

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		新閱讀路	手作	接軌國際
一 02/15 ｜ 02/16		誰是第一名(1)	美麗花燈(1)	一天一蘋果 An Apple A Day
二 02/19 ｜ 02/23		誰是第一名(2)	美麗花燈(2)	一天一蘋果 An Apple A Day
三 02/26 ｜ 03/01		誰是第一名(3)	美麗花燈(3)	一天一蘋果 An Apple A Day
四 03/04 ｜ 03/08		誰是第一名(4)	美麗花燈(4)	一天一蘋果 An Apple A Day
五 03/11 ｜ 03/15		花婆婆~讓世界更好!(1)	交通工具大集合(1)	一天一蘋果 An Apple A Day
六 03/18 ｜ 03/22		花婆婆~讓世界更好!(2)	交通工具大集合(2)	大家一起來洗手 Let’s wash hands!
七 03/25 ｜ 03/29		花婆婆~讓世界更好!(3)	交通工具大集合(3)	大家一起來洗手 Let’s wash hands!
八 04/01 ｜ 04/03		花婆婆~讓世界更好!(4)	交通工具大集合(4)	大家一起來洗手 Let’s wash hands!
九 04/08 ｜ 04/12		花婆婆~讓世界更好!(5)	交通工具大集合(5)	大家一起來洗手 Let’s wash hands!
十 04/15 ｜ 04/19		花婆婆~讓世界更好!(6)	交通工具大集合(6)	大家一起來洗手 Let’s wash hands!

十一 04/22 | 04/26		環遊世界作蘋果派(1)	花婆婆(1)	認識動物 Animals
十二 04/29 | 05/03		環遊世界作蘋果派(2)	花婆婆(2)	認識動物 Animals
十三 05/06 | 05/10		環遊世界作蘋果派(3)	不會寫字的獅子(1)	認識動物 Animals
十四 05/13 | 05/17		環遊世界作蘋果派(4)	不會寫字的獅子(2)	認識動物 Animals
十五 05/20 | 05/24		讀報教育-寧靜讀報(一)	環遊世界作蘋果派(1)	愛護地球 Love Earth
十六 05/27 | 05/31		讀報教育-寧靜讀報(二)	環遊世界作蘋果派(2)	愛護地球 Love Earth
十七 06/03 | 06/07		我是小作家- 故事改寫及創作(一)	誰是第一名(1)	愛護地球 Love Earth
十八 06/11 | 06/14		我是小作家- 故事改寫及創作(二)	誰是第一名(2)	愛護地球 Love Earth
十九 06/17 | 06/21		我是小作家- 故事改寫及創作(三)	我最喜歡的故事(1)	輪到我們了! It's our turn!
二十 06/24 | 06/28		我是小作家- 故事改寫及創作(四)	我最喜歡的故事(2)	輪到我們了! It's our turn!

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		環境教育	新閱讀路	數位新時代	接軌國際
一 08/30 | 09/02		新路舊時光	陪貓咪回家(1)	電腦基本操作	學校大哉問
二 09/04 | 09/08		新路舊時光	陪貓咪回家(2)	電腦基本操作	學校大哉問
三 09/11 | 09/15		走訪校園--新路知多少	陪貓咪回家(3)	快打高手	學校大哉問
四 09/18 | 09/22		走訪校園--新路知多少	陪貓咪回家(4)	快打高手	學校大哉問
五 09/25 | 09/28		夢想起飛-畫我新路	寶特瓶別吃我(1)	快打高手	I can count
六 10/02 | 10/06		夢想起飛-畫我新路	寶特瓶別吃我(2)	快打高手	I can count
七 10/11 | 10/13		夢想起飛-畫我新路	寶特瓶別吃我(3)	快打高手	I can count
八 10/16 | 10/20		夢想起飛-畫我新路	寶特瓶別吃我(4)	眼明手快	I can count
九 10/23 | 10/27		夢想起飛-畫我新路發表	100 個國家的 100 個故事(1)	眼明手快	我們不一樣

十 10/30 | 11/03		夢想起飛-畫我新路發表	100 個國家的 100 個故事(2)	網路世界	我們不一樣
十一 11/06 | 11/10		落葉的妙用	100 個國家的 100 個故事(3)	網路世界	我們不一樣
十二 11/13 | 11/17		如何堆肥	100 個國家的 100 個故事(4)	網路世界	我們不一樣
十三 11/20 | 11/24		葉子好好玩	國語日報 8 月份	網路世界	情緒深呼吸
十四 11/27 | 12/01		葉子好好玩	國語日報 9 月份	網路世界	情緒深呼吸
十五 12/04 | 12/08		葉脈書籤	國語日報 10 月份	網路世界	情緒深呼吸
十六 12/11 | 12/15		葉子畫	國語日報 11 月份	影音多媒體	情緒深呼吸
十七 12/18 | 12/22		葉子畫	神奇柑仔店(1)	影音多媒體	情緒深呼吸
十八 12/25 | 12/29		校園施肥	神奇柑仔店(2)	Google 世界	Merry Christmas
十九 01/02 | 01/05		落葉是個寶	神奇柑仔店(3)	Google 世界	Merry Christmas

二十 01/08 ｜ 01/12		落葉是個寶	神奇柑仔店(4)	小達人挑戰賽	Merry Christmas
二一 01/15 ｜ 01/19		總複習	總複習	總複習	Merry Christmas

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		環境教育	新閱讀路	數位新時代	接軌國際
一 02/15 ｜ 02/16		眷村文化	怪博士的新發明(上)	我是小畫家	上學必需品
二 02/19 ｜ 02/23		眷村文化	怪博士的新發明(下)	我是小畫家	上學必需品
三 02/26 ｜ 03/01		眷村文化	妙博士的妙發明(上)	我是小畫家	上學必需品
四 03/04 ｜ 03/08		我的文化 DNA	妙博士的妙發明(下)	我是小畫家	上學必需品
五 03/11 ｜ 03/15		我的文化 DNA	找不到國小(1)	電腦繪圖不簡單	情緒顏色有關係
六 03/18 ｜ 03/22		我的文化 DNA	找不到國小(2)	電腦繪圖不簡單	情緒顏色有關係
七 03/25 ｜ 03/29		我的眷村寶可夢	找不到國小(3)	電腦繪圖不簡單	情緒顏色有關係

八 04/01 ｜ 04/03		我的眷村寶可夢	找不到國小(4)	電腦繪圖不簡單	情緒顏色有關係
九 04/08 ｜ 04/12		我的眷村寶可夢	我家有個烏龜園(1)	學習資源一把抓	森林之王
十 04/15 ｜ 04/19		畫物印象	我家有個烏龜園(2)	鑑定高手—認識檔案	森林之王
十一 04/22 ｜ 04/26		Google Map 的世界	我家有個烏龜園(3)	鑑定高手—認識檔案	森林之王
十二 04/29 ｜ 05/03		Google Map 的世界	我家有個烏龜園(4)	電腦小醫生	森林之王
十三 05/06 ｜ 05/10		Google Map 的世界	國語日報 2 月份	認識程式 I	I love my mom
十四 05/13 ｜ 05/17		中正公園巡禮	國語日報 3 月份	認識程式 I	I love my mom
十五 05/20 ｜ 05/24		中正公園巡禮	國語日報 4 月份	認識程式 I	I love my mom
十六 05/27 ｜ 05/31		中正公園巡禮	國語日報 5 月份	認識程式 II	I love my mom
十七 06/03 ｜ 06/07		中正公園巡禮	十二生肖同樂會(1)	認識程式 II	我可以…

十八 06/11 ｜ 06/14		中正公園巡禮	十二生肖同樂會(2)	認識程式 II	我可以…
十九 06/17 ｜ 06/21		我的花言草語	十二生肖同樂會(3)	認識程式 II	我可以…
二十 06/24 ｜ 06/28		我的花言草語	十二生肖同樂會(4)	認識程式 II	我可以…

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		接軌國際	環境教育	新閱讀路	數位海洋悠遊趣課
一 08/30 ｜ 09/02		天氣如何了? All about weahter	我所知道的學校故事—感受	到龜山圖書館	WORD —生活中的小幫手
二 09/04 ｜ 09/08		天氣如何了? All about weahter	我所知道的學校故事—感受	到龜山圖書館	WORD —基礎使用 I
三 09/11 ｜ 09/15		天氣如何了? All about weahter	訪問長輩—想像	到龜山圖書館	WORD —基礎使用 I
四 09/18 ｜ 09/22		天氣如何了? All about weahter	訪問長輩—想像	到龜山圖書館	WORD —基礎使用 I
五 09/25 ｜ 09/28		現在幾點鐘? What's the time, Mr. Wolf?	整理分析—實踐	「索書號」知多少	WORD —基礎使用 II

六 10/02 ｜ 10/06		現在幾點鐘? What’s the time, Mr. Wolf?	將故事種在地圖上—實踐	「索書號」知多少	WORD —基礎使用 II
七 10/11 ｜ 10/13		現在幾點鐘? What’s the time, Mr. Wolf?	將故事種在地圖上—實踐	「索書號」知多少	WORD —基礎使用 II
八 10/16 ｜ 10/20		現在幾點鐘? What’s the time, Mr. Wolf?	將故事種在地圖上—實踐	我會製作成果冊	WORD —好用的表格
九 10/23 ｜ 10/27		星期一有音樂課嗎? Albert starts school 繪本	新路小記者—分享	我會製作成果冊	WORD —好用的表格
十 10/30 ｜ 11/03		星期一有音樂課嗎? Albert starts school 繪本	新路小記者—分享	共讀書目: 陪貓咪回家	ODF—ODT
十一 11/06 ｜ 11/10		星期一有音樂課嗎? Albert starts school 繪本	製作小書	共讀書目: 陪貓咪回家	ODF—ODT
十二 11/13 ｜ 11/17		星期一有音樂課嗎? Albert starts school 繪本	校園植物尋寶記	共讀書目: 陪貓咪回家	方便的雲端硬碟
十三 11/20 ｜ 11/24		幾點鐘有(日本)學生交流課?	校園植物尋寶記	共讀書目: 十二聲笑	認識程式 III
十四 11/27 ｜ 12/01		幾點鐘有(日本)學生交流課?	了解小書的架構	共讀書目: 十二聲笑	認識程式 III

十五 12/04 ｜ 12/08		幾點鐘有(日本)學生交流課?	選定植物小書主題	共讀書目: 十二聲笑	認識程式 III
十六 12/11 ｜ 12/15		幾點鐘有(日本)學生交流課?	小書內容編寫及繪製	我的小書	認識程式 III
十七 12/18 ｜ 12/22		放學後幾點鐘去運動?	小書內容編寫及繪製	我的小書	認識程式 IV
十八 12/25 ｜ 12/29		放學後幾點鐘去運動?	小書內容編寫及繪製	我的小書	認識程式 IV
十九 01/02 ｜ 01/05		放學後幾點鐘去運動?	小書內容編寫及繪製	我的小書	認識程式 IV
二十 01/08 ｜ 01/12		放學後幾點鐘去運動?	小書發表會	我的小書	認識程式 IV
二一 01/15 ｜ 01/19		放學後幾點鐘去運動?	小書發表會	我的小書	認識程式 IV

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		接軌國際	環境教育	新閱讀路	數位海洋悠遊趣課
一 02/15 ｜ 02/16		認識顏色 Brown bear, brown bear, what do you see?	眷村生活面面觀	「玩」剪報	什麼是簡報？

二 02/19 ｜ 02/23		認識顏色 Brown bear, brown bear, what do you see?	眷村生活面面觀	「玩」剪報	一目十行—資料整理
三 02/26 ｜ 03/01		認識顏色 Brown bear, brown bear, what do you see?	眷村生活面面觀	「玩」剪報	一目十行—資料整理
四 03/04 ｜ 03/08		認識顏色 Brown bear, brown bear, what do you see?	眷村好滋味	「玩」剪報	一目十行—資料整理
五 03/11 ｜ 03/15		環保愛地球的 My green day 繪本故事	眷村建築大解密	「小說」part1	一目十行—資料整理
六 03/18 ｜ 03/22		環保愛地球的 My green day 繪本故事	走訪<憲光二村>	「小說」part1	簡報 — 美編小幫手
七 03/25 ｜ 03/29		環保愛地球的 My green day 繪本故事	走訪<憲光二村>	「小說」part2	簡報 — 實際製作
八 04/01 ｜ 04/03		環保愛地球的 My green day 繪本故事	走訪<憲光二村>	「小說」part2	簡報 — 實際製作
九 04/08 ｜ 04/12		點點能夠做甚麼？ 繪本 Ten black dots 天馬行空的創意	走訪<憲光二村>	「小說」part3 （以三國演義說明）	簡報 — 實際製作
十 04/15 ｜ 04/19		點點能夠做甚麼？ 繪本 Ten black dots 天馬行空的創意	走訪<憲光二村>	「小說」part3 （以三國演義說明）	簡報 — 實際製作
十一 04/22 ｜ 04/26		點點能夠做甚麼？ 繪本 Ten black dots 天馬行空的創意	南崁溪的鳥事	「小說」part3 （以三國演義說明）	ODF—ODP

十二 04/29 ｜ 05/03		點點能夠做甚麼？ 繪本Ten black dots天馬行空的創意	南崁溪的鳥事	「小說」part4 （以三國演義說明）	ODF—ODP
十三 05/06 ｜ 05/10		我彩色我驕傲-The dot 繪本:找回自我的故事	南崁溪的鳥事	「小說」part4 （以三國演義說明）	認識程式V
十四 05/13 ｜ 05/17		我彩色我驕傲-The dot 繪本:找回自我的故事	出發!觀鳥去!	「小說」part4 （以三國演義說明）	認識程式V
十五 05/20 ｜ 05/24		我彩色我驕傲-The dot 繪本:找回自我的故事	出發!觀鳥去!	共讀書目: 怪咖教室	認識程式VI
十六 05/27 ｜ 05/31		我彩色我驕傲-The dot 繪本:找回自我的故事	出發!觀鳥去!	共讀書目: 怪咖教室	認識程式VI
十七 06/03 ｜ 06/07		繪本The carrot seed故事核心：相信自己	出發!觀鳥去!	共讀書目: 怪咖教室	認識程式VII
十八 06/11 ｜ 06/14		繪本The carrot seed故事核心：相信自己	出發!觀鳥去!	共讀書目: 苦苓與瓦幸的魔法森林	認識程式VII
十九 06/17 ｜ 06/21		繪本The carrot seed故事核心：相信自己	我的觀鳥日記	共讀書目: 苦苓與瓦幸的魔法森林	認識程式VII
二十 06/24 ｜ 06/28		繪本The carrot seed故事核心：相信自己	我的觀鳥日記	共讀書目: 苦苓與瓦幸的魔法森林	認識程式VII

桃園市龜山區新路國民小學 112學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		我是大導演	看我 72 變	博覽古今	科丁旅程	環境教育	新閱讀路
一 08/30 ｜ 09/02		哈利波特－神秘的魔法石	多位數乘法	第壹單元品格小學堂	Scratch 基本介紹	新路人文－新路「時光隧道」	圖書館比一比
二 09/04 ｜ 09/08		哈利波特－神秘的魔法石	多位數乘法	第壹單元品格小學堂	海底世界	新路人文－新路「時光隧道」	圖書館比一比
三 09/11 ｜ 09/15		哈利波特－神秘的魔法石	多位數乘法	第壹單元品格小學堂	海底世界	新路人文-新路光陰的故事	「智慧財產權」知多少
四 09/18 ｜ 09/22		哈利波特－神秘的魔法石	多位數乘法	第壹單元品格小學堂	小雪人變裝秀	新路人文-新路光陰的故事	「智慧財產權」知多少
五 09/25 ｜ 09/28		哈利波特－神秘的魔法石	小數加減多位數除法	第二單元 自然筆記	小雪人變裝秀	新路人文-新路光陰的故事	我會用索書號來排助排架
六 10/02 ｜ 10/06		哈利波特－神秘的魔法石	小數加減多位數除法	第二單元 自然筆記	小雪人變裝秀	新路人文-新路小作家	我會用索書號來排助排架
七 10/11 ｜ 10/13		哈利波特－消失的密室	因數	第二單元 自然筆記	爆米花樂趣多	新路人文-新路小作家	學會檢索附近公共圖書館的館藏目錄
八 10/16 ｜ 10/20		哈利波特－消失的密室	因數	第二單元 自然筆記	爆米花樂趣多	新路人文-新路小作家	學會檢索附近公共圖書館的館藏目錄

九 10/23 ｜ 10/27		哈利波特－消失的密室	公因數、公倍數	第二單元 自然筆記	爆米花樂趣多	新路人文-新路小作家	「摘要」策略的認識
十 10/30 ｜ 11/03		哈利波特－消失的密室	公因數、公倍數	第二單元 自然筆記	爆米花樂趣多	新路人文-新路小作家	「摘要」策略的認識
十一 11/06 ｜ 11/10		哈利波特－消失的密室	擴分、約分和通分	第二單元 自然筆記	動畫製作－交通安全守則	聊眷村－「竹籬笆的春天」	「摘要」策略的認識
十二 11/13 ｜ 11/17		哈利波特－消失的密室	多邊形與扇形	第二單元 自然筆記	動畫製作－交通安全守則	聊眷村－「竹籬笆的春天」	資料的剪輯與整理
十三 11/20 ｜ 11/24		哈利波特－阿茲卡班的逃犯	多邊形與扇形	第參單元 用心看世界	動畫製作－交通安全守則	聊眷村－「竹籬笆的春天」	資料的剪輯與整理
十四 11/27 ｜ 12/01		哈利波特－阿茲卡班的逃犯	異分母分數的加減	第參單元 用心看世界	動畫製作－交通安全守則	聊眷村-「眷村的美麗與哀愁」	資料的剪輯與整理
十五 12/04 ｜ 12/08		哈利波特－阿茲卡班的逃犯	面積	第參單元 用心看世界	小遊戲－一起來接蘋果	聊眷村－「眷村的美麗與哀愁」	共讀書目: 日行一善的搗蛋鬼
十六 12/11 ｜ 12/15		哈利波特－阿茲卡班的逃犯	面積	第參單元 用心看世界	小遊戲－一起來接蘋果	聊眷村－「眷村的美麗與哀愁」	共讀書目: 日行一善的搗蛋鬼
十七 12/18 ｜ 12/22		哈利波特－阿茲卡班的逃犯	面積	第參單元 用心看世界	小遊戲－一起來接蘋果	聊眷村－「眷村巡禮」	共讀書目: 日行一善的搗蛋鬼
十八 12/25 ｜ 12/29		哈利波特－阿茲卡班的逃犯	時間的計算	第參單元 用心看世界	小遊戲－一起來接蘋果	聊眷村－「眷村巡禮」	共讀書目: 我也是台灣人

十九 01/02 ｜ 01/05		成果發表	時間的計算	第參單元 用心看世界	小遊戲-一起來接蘋果	聊眷村-「眷村巡禮」	共讀書目: 我也是台灣人
二十 01/08 ｜ 01/12		成果發表	柱體、錐體和球	第參單元 用心看世界	Scratch 能做什麼	聊眷村-「眷村巡禮」	共讀書目: 我也是台灣人

桃園市龜山區新路國民小學 112學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		我是大導演	看我 72 變	博覽古今	科丁旅程	環境教育	新閱讀路
一 02/15 ｜ 02/16		哈利波特-火盃的考驗	分數的乘法	第壹單元感受生活	土撥鼠找朋友(一)	新路「植」生活-植物染藝	「玩」剪報
二 02/19 ｜ 02/23		哈利波特-火盃的考驗	分數的乘法	第壹單元感受生活	土撥鼠找朋友(一)	新路「植」生活-植物染藝	「玩」剪報
三 02/26 ｜ 03/01		哈利波特-火盃的考驗	小數的乘法	第壹單元感受生活	土撥鼠找朋友(一)	新路「植」生活-植物染藝	「玩」剪報
四 03/04 ｜ 03/08		哈利波特-火盃的考驗	扇形	第壹單元感受生活	土撥鼠找朋友(二)	新路「植」生活-植物染藝	「玩」剪報
五 03/11 ｜ 03/15		哈利波特-火盃的考驗	扇形	第壹單元感受生活	土撥鼠找朋友(二)	新路「植」生活-「裙」飛色舞	「小說」part1
六 03/18 ｜ 03/22		哈利波特-火盃的考驗	整數、小數除以整數	第壹單元感受生活	土撥鼠找朋友(二)	新路「植」生活-「裙」飛色舞	「小說」part1
七 03/25 ｜		哈利波特-混血王子的背叛	整數、小數除以整數	第壹單元感受生活	我是小園丁	新路「植」生活-「裙」飛	「小說」part2

03/29						色舞	
八 04/01 ｜ 04/03		哈利波特-混血王子的背叛	生活中的大單位	第壹單元感受生活	我是小園丁	新路「植」生活-「裙」飛色舞	「小說」part2
九 04/08 ｜ 04/12		哈利波特-混血王子的背叛	生活中的大單位	第貳單元智慧之鑰	我是小園丁	新路「植」生活-「裙」飛色舞	「小說」part3（以三國演義說明）
十 04/15 ｜ 04/19		哈利波特-混血王子的背叛	生活中的大單位	第貳單元智慧之鑰	棉花糖射擊遊戲	新路「植」生活-「裙」飛色舞	「小說」part3（以三國演義說明）
十一 04/22 ｜ 04/26		哈利波特-混血王子的背叛	柱體、錐體和球體	第貳單元智慧之鑰	棉花糖射擊遊戲	溪遊記-鷺科鳥類居住環境大蒐集	「小說」part3（以三國演義說明）
十二 04/29 ｜ 05/03		哈利波特-混血王子的背叛	柱體、錐體和球體	第貳單元智慧之鑰	棉花糖射擊遊戲	溪遊記-鷺科鳥類居住環境大蒐集	「小說」part4（以三國演義說明）
十三 05/06 ｜ 05/10		哈利波特-鳳凰會的密令	比率和百分率	第貳單元智慧之鑰	飛越障礙我最厲害	溪遊記-鷺科鳥類居住環境大蒐集	「小說」part4（以三國演義說明）
十四 05/13 ｜ 05/17		哈利波特-鳳凰會的密令	比率和百分率	第貳單元智慧之鑰	飛越障礙我最厲害	溪遊記-淨溪去	「小說」part4（以三國演義說明）
十五 05/20 ｜ 05/24		哈利波特-鳳凰會的密令	容積和容量	第貳單元智慧之鑰	飛越障礙我最厲害	溪遊記-淨溪去	共讀書目: 怪咖教室
十六 05/27 ｜ 05/31		哈利波特-鳳凰會的密令	容積和容量	第貳單元智慧之鑰	金頭腦快遞	溪遊記-淨溪去	共讀書目: 怪咖教室

十七 06/03 ｜ 06/07		哈利波特-鳳凰會的密令	容積和容量	第參單元愛的協奏曲	金頭腦快遞	溪遊記-淨溪去	共讀書目: 怪咖教室
十八 06/11 ｜ 06/14		哈利波特-鳳凰會的密令	怎樣列式	第參單元愛的協奏曲	Scratch 能做什麼	夢想起飛-畫我新路-愛鳥宣言	共讀書目: 苦苓與瓦幸的魔法森林
十九 06/17 ｜ 06/21		成果發表	怎樣列式	第參單元愛的協奏曲	Scratch 能做什麼	夢想起飛-畫我新路-愛鳥宣言	共讀書目: 苦苓與瓦幸的魔法森林
二十 06/24 ｜ 06/28		成果發表	怎樣列式	第參單元愛的協奏曲	Scratch 能做什麼	夢想起飛-畫我新路-愛鳥宣言	共讀書目: 苦苓與瓦幸的魔法森林

桃園市龜山區新路國民小學 112學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週				
		語文魔術師	數位博覽會	數學好好玩	閱讀理解與寫作	在地走讀
一 08/30 ｜ 09/02		第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 【環境教育】 【家政教育】	Microbit 基礎操作 I	第 1 單元最大公因數與最小公倍數 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	我的阿富汗筆友 【環境教育】、 【生命教育】、 【多元文化教育】、【國際教育】	校史介紹
二 09/04 ｜ 09/08		第壹單元美好時刻 第二課心情隨筆 【環境教育】 【家政教育】	Microbit 基礎操作 II	第 1 單元最大公因數與最小公倍數 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	我的阿富汗筆友 【環境教育】、 【生命教育】、 【多元文化教育】、【國際教育】	新路夢工廠

三 09/11 ｜ 09/15		第壹單元美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯 【環境教育】 【家政教育】	Microbit 基礎操作 II	第 2 單元分數除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	我的阿富汗筆友 【環境教育】、 【生命教育】、 【多元文化教育】、【國際教育】	新路夢工廠
四 09/18 ｜ 09/22		第壹單元美好時刻 第四課珍珠鳥 【環境教育】 【家政教育】	Microbit 基礎操作 II	第 2 單元分數除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	我的阿富汗筆友 【環境教育】、 【生命教育】、 【多元文化教育】、【國際教育】	新路夢工廠
五 09/25 ｜ 09/28		語文天地一	Microbit 基礎操作 II	第 3 單元數量關係 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	我的阿富汗筆友 【環境教育】、 【生命教育】、 【多元文化教育】、【國際教育】	新路夢工廠
六 10/02 ｜ 10/06		第貳單元文學之窗 第五課客至 【環境教育】 【家政教育】	Microbit 遊戲設計	第 3 單元數量關係 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	我的阿富汗筆友 【環境教育】、 【生命教育】、 【多元文化教育】、【國際教育】	新路夢工廠
七 10/11 ｜ 10/13		第貳單元文學之窗 第六課紀念照 【家政教育】 【性別平等教育】	Microbit 遊戲設計	第 4 單元小數的除法 【性別平等教育】 【人權教育】	我的阿富汗筆友 【環境教育】、 【生命教育】、 【多元文化教育】、【國際教育】	新路夢工廠

八 10/16 ｜ 10/20		第貳單元文學之窗 第七課戲術 【環境教育】 【家政教育】	Microbit 遊戲設計	第 4 單元小數的除法 【性別平等教育】 【人權教育】	我的阿富汗筆友 【環境教育】、【生命教育】、【多元文化教育】、【國際教育】	新路夢工廠
九 10/23 ｜ 10/27		語文天地二	Microbit 遊戲設計	第 5 單元長條圖 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	神偷阿嬤 【法治教育】 【生涯發展教育】	新路大展
十 10/30 ｜ 11/03		評量週 第參單元成長記事 第八課飢渴好「火」伴 【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	Microbit 猜猜拳	評量週 第 5 單元長條圖 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	神偷阿嬤 【法治教育】 【生涯發展教育】	新路大展
十一 11/06 ｜ 11/10		〈閱讀列車〉黃蓉智退霍都 【生涯發展教育】 【家政教育】	Microbit 猜猜拳	第 6 單元圓周率和圓周長 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	神偷阿嬤 【法治教育】 【生涯發展教育】	認識校園植物追追追
十二 11/13 ｜ 11/17		第參單元成長記事 第九課我愛藍影子 【性別平等教育】 【家政教育】	Microbit 小車介紹	第 6 單元圓周率和圓周長 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	神偷阿嬤 【法治教育】 【生涯發展教育】	認識校園植物追追追
十三 11/20 ｜ 11/24		第參單元成長記事 第十課少年筆耕 【生涯發展教育】 【家政教育】	Microbit 小車超音波	第 7 單元圓面積 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	神偷阿嬤 【法治教育】 【生涯發展教育】	認識校園植物追追追

十四 11/27 ｜ 12/01		第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇 【生涯發展教育】 【家政教育】	Microbit 小車超音波	第 7 單元圓面積 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	神偷阿嬤 【法治教育】 【生涯發展教育】	認識校園植物追追追
十五 12/04 ｜ 12/08		語文天地三	Microbit 小車超音波	第 8 單元等量公理與應用 【性別平等教育】 【人權教育】	神偷阿嬤 【法治教育】 【生涯發展教育】	植物圖卡
十六 12/11 ｜ 12/15		第肆單元運動場上 第十二課夢幻全壘打 【生涯發展教育】 【家政教育】【戶外教育】	神奇的循跡路線	第 8 單元等量公理與應用 【性別平等教育】 【人權教育】	神偷阿嬤 【法治教育】 【生涯發展教育】	植物圖卡
十七 12/18 ｜ 12/22		第肆單元運動場上 第十三課草地上的網球夢 【生涯發展教育】 【家政教育】【戶外教育】	神奇的循跡路線	第 9 單元比、比值與成正比 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	好野人 【生涯發展教育】 【閱讀素養教育】	校園植物地圖
十八 12/25 ｜ 12/29		第肆單元運動場上 第十四課贏得喝采的輸家 【生涯發展教育】 【家政教育】	神奇的循跡路線	第 9 單元比、比值與成正比 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	好野人 【生涯發展教育】 【閱讀素養教育】	校園植物地圖
十九 01/02 ｜ 01/05		語文天地四	小車創意展	第 10 單元縮圖、放大圖與比例尺 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	好野人 【生涯發展教育】 【閱讀素養教育】	校園植物地圖

二十 01/08 ｜ 01/12		評量週 複習段考內容	小車創意展	第 10 單元縮圖、放大圖與比例尺 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	好野人 【生涯發展教育】 【閱讀素養教育】	公佈欄分享
二一 01/15 ｜ 01/19		〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火 【生涯發展教育】 【家政教育】【國際教育】	期末小測試	評量週 複習段考內容	好野人 【生涯發展教育】 【閱讀素養教育】	公佈欄分享

桃園市龜山區新路國民小學 112學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週				
		語文魔術師	數位博覽會	數學好好玩	閱讀理解與寫作	在地走讀
一 02/15 ｜ 02/16		第壹單元生活即景 第一課清平樂・村居 【環境教育】 【生涯發展教育】	影片剪輯介紹	第 1 單元分數與小數計算 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	好野人 【生涯發展教育】 【閱讀素養教育】	時光機
二 02/19 ｜ 02/23		第壹單元生活即景 第一課清平樂・村居 【環境教育】 【生涯發展教育】	導演基本功Ⅰ	第 1 單元分數與小數計算 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	好野人 【生涯發展教育】 【閱讀素養教育】	眷村的變身計畫
三 02/26 ｜ 03/01		第壹單元生活即景 第二課春 【環境教育】 【家政教育】	導演基本功Ⅰ	第 2 單元速率 【性別平等教育】 【人權教育】	好野人 【生涯發展教育】 【閱讀素養教育】	眷村的變身計畫

四 03/04 ｜ 03/08		第壹單元生活即景 第三課大自然的規則 【環境教育】 【人權教育】【戶外教育】	導演基本功Ⅰ	第 2 單元速率 【性別平等教育】 【人權教育】	一個人的單車旅行 【環境教育】 【戶外教育】	眷村的變身計畫
五 03/11 ｜ 03/15		第壹單元生活即景 第四課那人在看畫 【環境教育】 【家政教育】	導演基本功II	第 2 單元速率 【性別平等教育】 【人權教育】	一個人的單車旅行 【環境教育】 【戶外教育】	眷念眷村
六 03/18 ｜ 03/22		語文天地一	導演基本功II	第 3 單元形體關係、體積與表面積 【性別平等教育】 【人權教育】	一個人的單車旅行 【環境教育】 【戶外教育】	眷念眷村
七 03/25 ｜ 03/29		〈閱讀列車〉一窪水 【環境教育】	導演基本功II	第 3 單元形體關係、體積與表面積 【性別平等教育】 【人權教育】	一個人的單車旅行 【環境教育】 【戶外教育】	眷念眷村
八 04/01 ｜ 04/03		第貳單元徜徉書海 第五課小時了了 【人權教育】 【生涯發展教育】	智慧財產權—你觸犯了嗎？	第 4 單元基準量和比較量 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	一個人的單車旅行 【環境教育】 【戶外教育】	眷念眷村
九 04/08 ｜ 04/12		第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物 【環境教育】 【生涯發展教育】	劇本撰寫	第 4 單元基準量和比較量 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	一個人的單車旅行 【環境教育】 【戶外教育】	眷念眷村
十 04/15 ｜ 04/19		評量週 第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人	劇本撰寫	評量週 數學步道~流水及追趕問題	一個人的單車旅行 【環境教育】 【戶外教育】	眷念眷村改造大計畫

		【環境教育】 【人權教育】				
十一 04/22 ｜ 04/26		第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人 【環境教育】 【人權教育】	劇本撰寫	第 5 單元怎樣解題 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	一個人的單車旅行 【環境教育】 【戶外教育】	蒐集資料
十二 04/29 ｜ 05/03		第貳單元徜徉書海 第八課火燒連環船 【生涯發展教育】	我是大導演	第 5 單元怎樣解題 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	綠蠵龜 【環境教育】 【戶外教育】	蒐集資料
十三 05/06 ｜ 05/10		語文天地二	我是大導演	第 5 單元怎樣解題 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	綠蠵龜 【環境教育】 【戶外教育】	蒐集資料
十四 05/13 ｜ 05/17		〈閱讀列車〉名偵探福爾摩斯 【生涯發展教育】	我是大導演	第 5 單元怎樣解題 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	綠蠵龜 【環境教育】 【戶外教育】	製作導圖卡
十五 05/20 ｜ 05/24		第參單元給年輕的你 第九課未走之路 【人權教育】 【生涯發展教育】	我是大導演	第 6 單元圓形圖 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	綠蠵龜 【環境教育】 【戶外教育】	製作導圖卡
十六 05/27 ｜ 05/31		第參單元給年輕的你 第十課打開心中的窗 【生涯發展教育】 【家政教育】	我是大導演	第 6 單元圓形圖 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	綠蠵龜【環境教育】 【戶外教育】	導覽員培訓

十七 06/03 ｜ 06/07		第參單元給年輕的你 第十一課努力愛春華 【人權教育】 【生涯發展教育】	畢業成果展	數學補給站	綠蠵龜【環境教育】 【戶外教育】	導覽員培訓
十八 06/11 ｜ 06/14		評量週 語文天地三	畢業成果展	評量週 闖關遊戲	綠蠵龜【環境教育】 【戶外教育】	導覽解說任務

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市龜山區新路國民小學112學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	接軌國際	自編教材	科任教師	經112年5月10日本校課發會通過
	手作課程	1.自編課程 2.樂高積木	導師	經112年5月10日本校課發會通過
	新閱讀路	1.自編課程 2.共讀書目	導師	經112年5月10日本校課發會通過
二年級	接軌國際	自編教材	科任教師	經112年5月10日本校課發會通過
	手作課程	自編教材	導師	經112年5月10日本校課發會通過
	新閱讀路	自編教材	導師	經112年5月10日本校課發會通過
三年級	環境教育	1.自編課程 2.自編學習單	導師	經112年5月10日本校課發會通過
	新閱讀路	1.自編課程 2.共讀書目	導師	經112年5月10日本校課發會通過
	接軌國際	1.自編課程	科任教師	經112年5月10日本校課發會通過
	數位新時代	1.自編課程	科任教師	經112年5月10日本校課發會通過
四年級	接軌國際	1.自編課程	科任教師	經112年5月10日本校課發會通過
	環境教育	1.自編課程 2.自編學習單	導師	經112年5月10日本校課發會通過
	新閱讀路	1.自編課程 2.共讀書目	導師	經112年5月10日本校課發會通

				過
	數位海洋悠遊趣課	1.自編課程	科任教師	經112年5月10日本校課發會通過
五年級	我是大導演	1.自編課程 2.哈利波特書籍6本	導師	經112年5月10日本校課發會通過
	看我72變(1節)	1.自編課程 2.故事繪本9本	導師	經112年5月10日本校課發會通過
	博覽古今(1節)	1.自編課程 2.學習單繪圖10張	導師	經112年5月10日本校課發會通過
	科丁旅程	1.自編課程 2.主題PPT	科任教師	經112年5月10日本校課發會通過
	環境教育	1.自編課程 2.自編學習單 3.主題PPT	導師	經112年5月10日本校課發會通過
	新閱讀路	1.自編課程 2.共讀書目5本 3.國語日報	導師	經112年5月10日本校課發會通過
六年級	語文魔術師	自編教材	科任教師	經112年5月10日本校課發會通過
	數學好好玩	自編教材	導師	經112年5月10日本校課發會通過
	數位博覽會	自編教材	導師	經112年5月10日本校課發會通過
	閱讀理解與寫作	自編教材	導師	經112年5月10日本校課發會通過
	在地走讀	自編教材	導師	經112年5月10日本校課發會通過

六、在地化課程計畫

（一） 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

（二） 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

（三） 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

（四） 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

（五） 現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

（六） 實施內容：

1. 實施時間與節數：

   透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

<table>
<tr><td>年級
領域節數</td><td>一年級</td><td>二年級</td><td>三年級</td><td>四年級</td><td>五年級</td><td>六年級</td></tr>
<tr><td>社會領域</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">桃園市
在地化教材</td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《品桃園》6 節</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《賞桃園》6 節</td><td></td></tr>
</table>

2. 教學方式：

(1)學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(2)配合家長、社區共同進行。

(3)評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4)對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1)經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2)讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載APP到網站上進行闖關集點練習。

（七） 教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

(1) 壽山嚴導覽員。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

（八） 預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。

2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。

3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。

4. 學生能了解家鄉【龜山區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

（九） 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

新路國小課程發展委員會組織與設置要點

（一）桃園市新路國民小學（以下稱本校）依據教育部頒佈「十二年國民教育課程綱要」規定，訂定本要點。

（二）本校課程發展委員會（以下稱本會）負責規劃全校總體課程計劃，以因應教育未來發展趨勢，並落實九年一貫和十二年國教課程實施；凝聚學校願景，發展學校特色；統整學習領域，培養學生生活能力；提高教師課程設計教材編選專業能力，實施學校本位課程；並建立課程評鑑和教學評量等回饋系統和檢視學習成效之機制。

（三）本會設委員 18 人，均為無給職，其組成及產生方式如下：

1. 產生方式

職　稱	成　　員	人 數
召集人	林恭賢校長為當然委員	1
副召集人	詹清霖主任為當然委員	1
行政代表	沈秀琴主任、徐珮芩老師為當然委員	2
老師代表	陳秀蘭老師、廖艾婷老師、彭琬婷老師 陳榮宏老師、劉錫珍老師、陳秀雯老師	6
領域代表	黃郁芳老師、陳靜薇老師 陳怡君老師、魏淑惠老師、邱珮婷老師（特教）	6
家長社區代表	王仁宗會長、曾炫琦名譽會長	2
學者專家	邀請教育大學教授擔任	
總　　計		18

2. 本委員會各類組代表人員不得重覆兼任。

（四）本會之職掌如下

1. 規畫本校總體課程計畫，研訂學校願景及建構學校本位課程發展方向。
2. 統整及審查各學習領域課程計劃工作。
3. 推動十二國教和九年一貫課程實施教師課程規畫。
4. 組織教學群推動協同教學。
5. 協助搜集研究發展課程資訊。
6. 決定各學習領域之學習時數及彈性學習時數。

7. 審查各領域課程與編選之教材。

8. 成立教學輔導群，做為教學回饋檢視系統。

9. 負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。

10.擬定各學習領域課程小組工作要點。

11.優先安排出席研習課程之進修。

12.提供課程相關資料及進行課程研究。

13.其他有關課程發展事宜。

（五）課程發展委員會之組織與任期

1、年級課程發展小組：

（1）由各年級所有級任教師共同組成。

（2）任期一學年。

2、學習領域課程發展小組：

（1）全校教師（含主任）依專長分成「語文」「英文」、「數學」、「健康與體育」、「自然科學」、「社會」、「藝術」、「綜合活動」、「跨領域」九個課程發展小組。

（2）任期：一學年，依教師意願及任教科目之異動而改變所屬之小組。

3、學校課程發展委員會：

（1）由校長、處室主任、教學組長、各年級教師代表、各學習領域課程發展小代表、家長會長、家長代表組成。

（2）任期：校長、家長會長為當然委員。處室主任、教學組長是行政人員代表，任期配合行政職務。年級代表由學年主任擔任，任期一年。 學習領域代表由各領域召集人擔任，任期一年。

（六）課程發展委員會之功能與任務

1、年級課程發展小組：

（1）研擬各年級之學年課程計畫。

（2）統整協調各學習領域之間的學習內容。

2、學習領域課程發展小組：

（1）規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。

（2）研擬學習領域之學年課程計畫。

3、學校課程發展委員會：

（1）規劃全校之課程方案與課程結構，發展學校本位課程。

（2）審查全校各年級的課程計畫。

（3）協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

（4）規劃全校課程評鑑事宜。

（5）參加有關課程發展研習活動。

（七）課程發展委員會之運作方式與工作細則

1、年級課程發展小組：

（1）由各學年主任負責召集，依學校排定之日期或經協調自行擇定共同時間開會議。

（2）工作細則：

a.該年級每一學習領域之課程目標。

b.各學習領域內或領域間之統整方式。

c.教材之使用。(自編或選用)

d.規劃班級彈性節數之活動內容、時程、時數等。

e.教學活動設計。

f.設計教學評量方針。

2、學習領域課程發展委員會：

（1）各小組召集人負責召集，依學校排定之日期或經協調自行擇定共同時間召開會議。

（2）工作細則：

a.本校各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。

b.擬訂各學習領域分年重點與課程目標。

c.研擬與其他相關領域之統整方式。

3、學校課程發展委員會：

（1）校長為召集人，於每月定期召開會議，必要時由校長或1/3以上委員連署，召開臨時會議。

（2）工作細則：

a.審查各科教學計畫。

b. 安排彈性節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。

C. 擬定學校行事節數之活動內容、時程、時數等。

d. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。

e. 各年級基本教學節數中選修課程之內容與節數。

（八）本會委員任期一年（自每年 10 月 1 日至次年 9 月 30 日），連選得連任。候補委員或補選(推)舉之委員，其任期均至原任期屆滿為止。

（九）本委員會每兩月召開一次，唯有必要時得召開臨時會議：每年六月召開會議時，須提出下學年度學校課程總體計劃，送教育局備查。

（十）本會之開會由校長召集之，但經委員二分之一以上連署召集時得由連署委員互推一人召集之。

（十一）本會開會時須有二分之一（含）以上之委員出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得決議。

（十二）本會開會時得視實際需要邀請會計、人事相關人員列席。或邀請專家學者諮詢及參與研討。

（十三）本會之行政工作由教務處主辦，相關處室協辦。

（十四）本設置要點陳校長核定，經校務會議通過後實施，其修正時亦同。

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

新路國小 111 學年度第一學期課程發展委員會會議紀錄

壹、 日期：111 年 8 月 18 日(四)　　時間：09 時 30 分

貳、地點：google-meet

參、主席：沈秀琴主任　　紀錄：林中元

肆、出席人員：如簽到表

伍、討論議題：

案由一：111 學年度全校 17 班，教師授課節數如何分配？

決議：

一、依照市府 104.12.09 府教小字第 1040320664 號函：

（一）111 學年度教師節數分配：

主任	組長	導師	科任
3 節	9 節	16 節	20 節

（二）協助行政教師授課節數 12 節，依校務發展需求，經校長裁決減課人員與節數如下：

教務主任（1 節）：辦理前導核心學校、雙語亮點學校、部分領域雙語課程、客語生活學校相關業務。

教學組（2 節）：協助教務主任承辦相關業務、指導 Scratch 競賽訓練、3D 列印業務。

註冊組(1 節)：協辦自然領域相關競賽、資訊競賽。

體育組（1 節）：兼辦生教組業務、協辦部分領域雙語課程相關業務、指導英語競賽。

事務組（1 節）：辦理財產管理、設備修繕業務。

兼任輔導組（2 節）：陳秀蘭老師。

兼任特教業務（2 節）：邱珮婷老師減授 1 節、黃于恬老師減授 1 節。

魏淑惠老師（1 節）：指導語文競賽、數位閱讀競賽。

李志敏老師（1 節）：協辦部分領域雙語課程相關業務、指導 RT 比賽。

二、依照 111.08.10 桃教小字第 1110073961 號：

（一）學校 17 班規模將增聘 2 位合理員額教師外加代理教師。

（二）依學校規模編制內教師可回兼節數為 29 節：

全校共 3 位導師回兼：

402	502	601
閩語 （閩語高級認證）	雙語健康	健康

三、因應「桃園市國民中小學教師每週授課節數實施要點」協助行政教師每週減授節數減課和全校編制教師節數分配後剩餘節數將另增聘鐘點教師數位。

四、依特教法規：經鑑輔會鑑定之特殊需求學生，依需求安排抽離或外加課，並依特推會通過之排課需求表，採區塊排課方式優先進行資源班排課。

五、導師排課需求：

（一）星期四早上升旗，希望第一節不要排科任課。

（二）希望每天至少一節科任課。

六、8 月 25、26、29 日備課、8 月 29 日全校師生返校、8 月 30 日開學。

行程如附件一。

陸、臨時動議：

無

附件一

8 月 25 日(四) 教師備課	一、研習 13：30-基於十二國教「核心素養」理念，如何藉由「classting」平台互動來進行親師生溝通 二、餘時間需辦理 1. 完成學年會議 2. 班務處理
8 月 26 日(五) 教師備課	一、會議 8：30—全校教職員會議 9：00—特推會、輔導會議（各處室主任、學年主任） 9：30—課發會（學年主任、領域召集人） 二、研習 13：30-繪本研習(低、中年級、有興趣的老師) 三、餘時間需辦理 1. 完成學年會議 2. 班務處理
8 月 29 日(一) 學生返校 教師備課	一、返校 8：00-8：20 換教室（由導師到舊班級帶學生） 8：20-9：25 課桌椅更換、全校大掃除 9：35-10：15 課本、簿本發放 10：30-12：00 班務處理 12：00 放學 二、研習 13：30-十二年國教下，教師如何舒壓面對挑戰
8 月 30 日(二)	開學、一年級新生入學、課後照顧班開始

桃園市新路國民小學111學年度第二次課程發展委員會會議紀錄

一、日期：111年10月5日(星期三)　時間：下午1時00分

二、地點：會議室

三、主席：沈秀琴主任　紀錄：林中元

四、出席人員：

五、主席致詞

六、提案討論：

案由：(一) 111學年度學校本位課程規劃重點

決議：照案通過

(二) 111學年度課程評鑑計劃

決議：照案通過

(三) 111學年學生成績評量辦法實施計畫

決議：照案通過

(四) 111因應「嚴重特殊傳染性肺炎」疫情停課、補課、居家學習及成績評量實施辦法

決議：照案通過

(五) 111學年度校長及教師公開授課實施辦法

決議：照案通過

(六) 111學年度教師（含代理代課鐘點及實習）教學演示實施計劃

決議：照案通過

(七) 111學年度資訊融入教學實施方案

決議：照案通過

(八) 111學年度愛的饗宴 －－與校長有約實施計畫

決議：照案通過

(九) 111學年度教學環境及學習步道規劃實施計畫

決議：照案通過

(十) 111學年度教學環境佈置觀摩實施要點

決議：照案通過

(十一) 111學年度語文競賽實施辦法

決議：照案通過

(十二) 111學年寒暑假作業優良展示暨獎勵要點

決議：照案通過

(十三) 111學年各科習作（作業）檢閱實施要點

決議：照案通過

(十四) 111學年度推動「閱讀教育」活動實施計畫

決議：照案通過

（十五）111 學年度教師專業成長實施辦法

決議：照案通過

（十六）111 學年度週三教師進修活動預定表

決議：照案通過，如有另外的研習請隨時轉知教學組

（十七）111 學年度課程領域小組，總召、副召集人推選

決議：照案通過

（十八）111 學年度校外教學實施辦法

決議：照案通過

（十九）111 學年度家庭教育實施計畫

決議：照案通過

（二十）111 學年度法定課程及重大議題請於學期末繳交課程簡案及成果

決議：照案通過

(二十一)111 學年度特教需求課程計畫

決議：照案通過

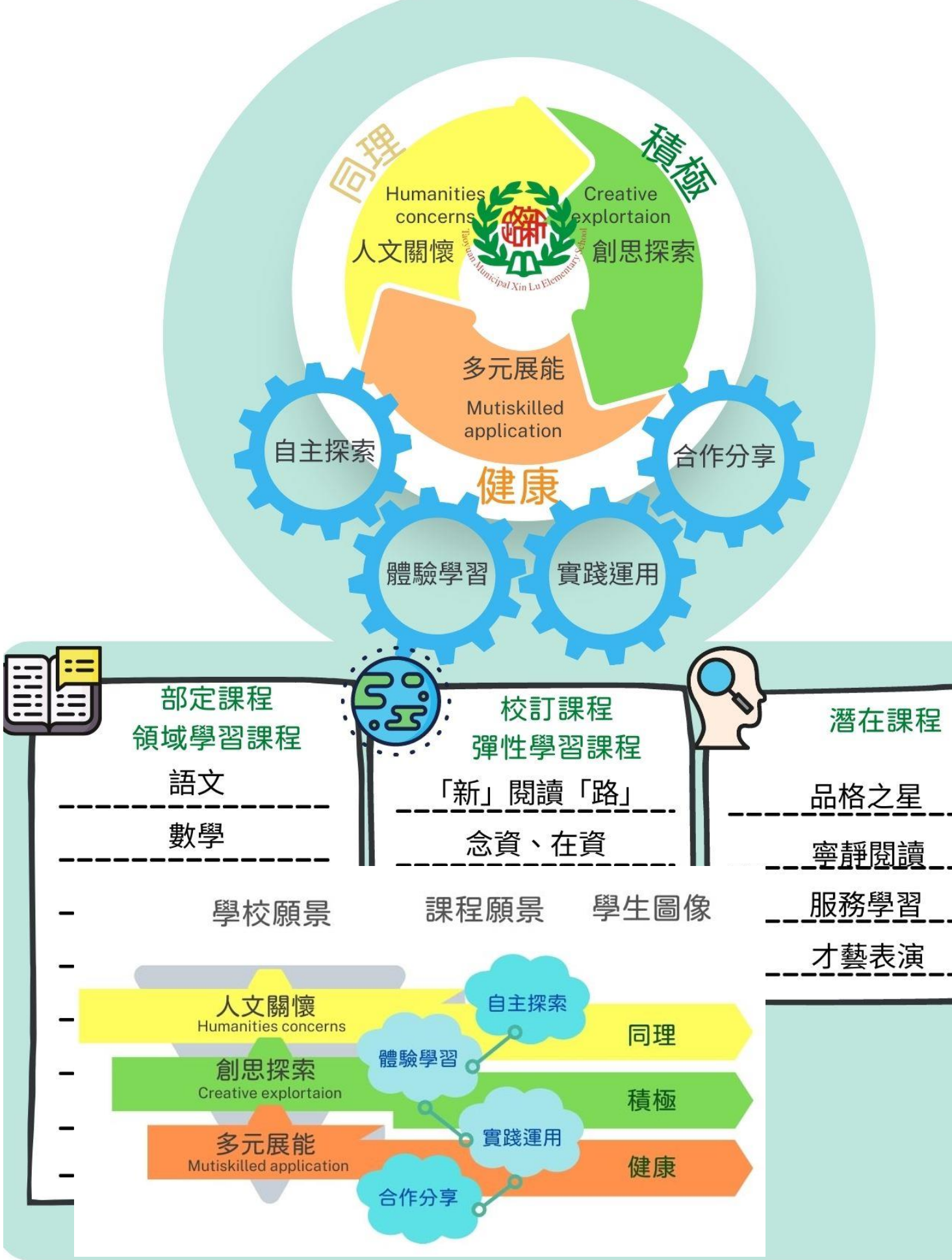
八、臨時動議：

(一)111 學年度十二年國教課程前導學校計畫說明?

(二)111 雙語課程亮點學校-外師備課?

(三)111 學年度第一學期期中考、期末考日期?

九、散會


同理
積極
Humanities concerns
人文關懷
Creative explortaion
創思探索
Taoyuan Municipal Xin Lu Elementary School
多元展能
Mutiskilled application
自主探索
合作分享
健康
體驗學習
實踐運用
部定課程
領域學習課程
語文
數學
校訂課程
彈性學習課程
「新」閱讀「路」
念資、在資
潛在課程
品格之星
寧靜閱讀
服務學習
才藝表演
學校願景
課程願景
學生圖像
人文關懷
Humanities concerns
創思探索
Creative explortaion
多元展能
Mutiskilled application
自主探索
體驗學習
實踐運用
合作分享
同理
積極
健康

新路國小總體課程架構



部定課程
領域學習課程

- 語文
- 數學
- 自然科學
- 社會
- 藝術
- 綜合活動
- 健康與體育
- 生活

校訂課程
彈性學習課程

- 「新」閱讀「路」
- 念資、在資
- 在地探索
- 預見未來

潛在課程

- 品格之星
- 寧靜閱讀
- 服務學習
- 才藝表演

新路國民小學作文教學計畫

項目 年級	篇目字數	教學方式	文章架構
一年級	約 50 字～80 字 （共 5 篇）	1. 從說話入手-師生對話、親子共讀，到抄寫佳句入手。 2. 繪本閱讀-事物繪本、兒歌繪本、生活圖畫書、故事繪本。 3. 從看圖說話，練習口語表達及邏輯組織能力。 4. 圖畫日記-以兒童口語敘述為主，用簡單的語句呈現生活點滴，以完整敘事為原則，無須刻意分段，內容亦無須太長，著重表現童心直覺。	原則上須掌握，從頭到尾完整敘述出一件事情即可〈取材自生活〉。一年級初寫作時・不一定要分段;但二年級可開始嘗試分段敘事。
二年級	約 80～100 字 （共 5 篇）		
三年級	約 200～300 字 （共 4 篇）	1. 學習掌握文章大意、大綱-學生能完整講述出大意，學習了解文章之大綱結構，教學上強調形式與內容的分析。 2. 教學引導方式-從助作→共作→自作 3. 閱讀方式-書面、口頭、討論交換。 ※討論交換：可討論寫作技巧、摘取優美詞句、研究基本修詞技巧。 4. 剪報與日記 ※日記可由記事〈一段〉→三段法→多段式寫法 5. 童詩寫作-讓學生了解詩的基本寫作技巧及形式，引導好詩賞析，可以仿寫及改寫入門，著重表現童趣，此外一些基本的修辭技巧亦可運用於其中，如借喻法…等。 6. 基本應用文格式的訓練，如：書信、便條…等	原則上須掌握完整敘述出一件事情，並加以發揮感想〈仍以生活為中心〉。此時期 以三段法〈事由、經過、感想〉為基楚入門，開始嘗試分段敘事抒情及論說。至四年級可嘗試多段式寫作，加入檢討與省思。 ※事由-人、事、時、地、物。
四年級	約 300-400 字 （共 4 篇）		

五年級	約 400～500 字（共 4 篇）	1. 各類散文的寫作。 2. 基本寫作技巧教學-文章的開頭法、內容的鋪敘法、結尾法與各種修辭法。 3. 讓學生熟練根據題意確立文章主旨大意及大綱架構，行文時必須注意與前文之呼應，結論必須回應前文之立論。 4. 主題的凸顯-行文除敘事完整，修辭須得體外，更須掌握主題特色加以發揮。 5. 童詩以表現思想與情感為主，並加以運用各類修辭法，讓童詩的境界逐步跨越至少年詩的形式。	此時期的寫作內容提升至各人理念與想像力之發揮〈可超越以生活為中心，偏向理性與思考。〉 以四段法為主，訓練學生熟悉起、承、轉、合的寫法。
六年級	約 500～600 字（共 4 篇）		

桃園市新路國民小學111學年學生成績評量辦法實施計畫

中華民國 111 年 8 月修正

壹、依據

一、國民中小學學生成績評量準則（教育部九十年三月廿九日台 發布）。

二、教育部「國民中小學學生成績評量準則」（96.05.01修正）

三、桃園市國民小學學生成績評量補充規定(桃園市政府104年11月24日府教小字第1040263817號函發布)

1. 依國民教育法第十三條第一項規定訂定之。
2. 桃園市國民小學學生成績評量，依教育部國民小學及國民中學學生成 績評量準則及本桃園市國民小學學生成績評量補充規定辦理。
3. 學習領域之評量範圍包括國民中小學九年一貫課程綱要所定之七大學 習領域及其所融入之重大議題；彈性學習節數實施之課程評量得納入其相關學習領域實施。
4. 學生成績定期評量每學期以二次至三次為原則，評量時間及次數由學校課程發展委員會訂定之。
5. 學生定期評量時，未經學校核准給假無故缺考者，經補行評量其補考成績由學校視實際情形決定。
6. 學生成績之評量、計算及登錄由任課教師辦理；學生日常生活表現由導師及相關人員辦理，成績通知單由教務處協助列印。
7. 學生成績每學期至少應書面通知家長及學生一次，通知方式與增加次數各校得另定之。
8. 學生成績評量紀錄應以資訊化處理為原則。
9. 依據「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第11條規定，自101年8月1日以後入學國民中小學之學生，其7大學習領域需至少4個學習領域之畢業總平均成績達丙等以上，方符合發給畢業證書之資格。
10. 另依據「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第10條規定，學校應結合教務、學務、輔導等相關處室及家長資源，確實掌握學生學習情形，儘早規劃並落實預警、輔導及補救措施，以利國民中學及國民小學學習落後學生享有完善之補救配套措施，提升學習成效。

貳、目的

一、幫助學生了解自己的學習情形，激發學生多元潛能，促進學生適性發展，肯定個別學習成就。

二、作為教師教學改進及學生學習輔導之依據。

三、協助學生家長瞭解學生在校之學習過程與學習結果，以便家長對學生提供必要的補救與協助。

參、評量的原則

一、適性化、多元化、專業化之原則，並兼顧形成性評量、總結性評量。

二、兼顧診斷性評量及安置性評量。

肆、評量的種類與項目

一、成績評量依學習領域及日常生活表現分別評量之。

二、學習領域評量：由各學習領域任課教師依能力指標、學生努力程度、進步情形，主動參與及學習成就來進行評量。並兼顧認知、技能、情意等層面，並重視各領域學習結果之分析。

三、日常生活表現評量：由導師參考學生的出缺席情形、獎懲記錄、日常行為表現、團體活動表現、公共服務及校外特殊表現來進行評量。科任教師亦得適時告知導師學生的日常生活表現事蹟。

四、任課教師應於課程計劃或教學計劃中呈現每項評量項目所採用的評量方式，並應在學期初向學生及家長說明之。

伍、評量的方式

一、本校學生成績評量，分定期評量及平時評量二種。定期評量以筆試為原則，其他方式為輔；平時評量則以多元評量方式為原則。（另定多元評量實施計畫）

二、本校定期評量每學期兩次，以評量週的方式實施，日期於學期開始前學校的行事曆中明訂之。由各學年領域教師自行決定實施定期評量之方式及平時與定期評量佔學期成績的百分比。

三、平時評量的時機與次數由各學年領域任課教師根據需要自行決定之。

四、學習領域的評量方式：各領域任課教師應視學生身心發展及個別差異，依各學習領域內容及活動性質，採取多元的評量方式，諸如：筆試、口試、表演、實作、創作作品、作業、口頭或書面報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檢核表、過關評量、學習歷程檔案等。

五、日常生活表現的評量方式：導師於平日應盡量觀察學生下列各方面之行為表現，並適時記錄之，例如：人際關係、領導與服從、服務態度、團體集會、做事態度、學習態度、生活習慣與禮儀、各種校內外特殊表現等。並依下列原則辦理：

依據 95.6.9 教育部「國民中小學學生成績評量準則」修正條文，學生日常生活表現評量記錄，分別依行為事實記錄之，並酌予提供具體建議，不作綜合性平價及等第轉化。《國民小學及國民中學學生成績評量準則第七條、第十二條修正條文總說明（96.05.01 修正）》

現行國民小學及國民中學學生成績評量準則（以下簡稱本準則）係於九十五年五月十日修正發布，該次修正係就國民中小學學生日常生活表現成績，廢除以分數或等第方式進行評量

六、教師得視實際需要，採用學生自評、同儕互評或家長檢核做為學習領域評量或日常生活表現評量之參考資料。

七、學期成績應包括學生在各學習領域之表現與日常生活表現兩部分，其比　率以學年為單位共同規劃並送教務處核備。

八、學生學期成績依各領域學習節數加權計算之；畢業成績以各學期成績按各年級之週學習節數加權計算之。

九、請各校持續加強督導落實紙筆測驗使用頻率最小化之原則，鼓勵教師視學生之身心發展及個別差異，以多元評量方式提供不同程度學生學習機會，確實運作定期評量之命題規劃與審題機制，善用分組合作學習之教學型態，以確保符合不同程度學生差異化學習之需求，促進學生多元機會，並落實預警、輔導及補救措施，以提升學生學習成效及降低未達畢業資格之學生比例。

陸、評量的記錄及運用

一、成績評量應依照各領域之評量項目來記錄，成績評量紀錄兼顧量化紀錄及文字描述。

二、學生成績評量之平時量化紀錄得依照各領域之評量項目以百分制計之，至學期末則依下列方式轉換為優、甲、乙、丙、丁五等第方式紀錄：

優等：九十分以上者。

甲等：八十分以上未滿九十分者。

乙等：七十分以上未滿八十分者。

丙等：六十分以上未滿七十分者。

丁等：未滿六十分。

三、學生成績評量每學期應以書面通知家長及學生一次以上，通知格式應以學年為單位共同規劃並送教務處核備。學生之成績通知單應包括學生在各學習領域之表現與日常生活表現，並於每學期結業式前發放為原則。

四、相關處室或老師得依據學生成績記錄，以做為提供學習輔導或安置學生之參考。

五、本校學生成績評量結果及紀錄，應永久保存，以備學生日後查詢或申請成績單之用。學校應本保密及維護學生權益原則，非經學校、家長及學生本人同意，不得提供作為非教育之用。

六、依據「105 年度中央對地方政府一般教育補助款考核」規定略以，所屬國民中小學未違反評量準則第 9 條不得公開呈現個別學生在班級及學校排名之規定。

柒、本辦法呈 校長核定，提報課程發展委員會審查，送校務會議通過後實施，修正時亦同。

111 學年度新路國民小學各年級各學習領域多元評量方式成績計算原則

【低】年級

學習領域		評量方式	成績計算比例	說明
語文	國語文(6)			＊ 多元評量方式如：筆試、口試、表演、實作、創作作品、作業、口頭或書面報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檢核表、過關評量、學習歷程檔案等 ＊ 彈性學習節數實施之課程評量得納入其相關學習領域實施。 ＊ 學生定期評量時，因故請假缺考者，准予銷假後立即補考。 ＊ 學生成績之評量、計算及登錄由任課教師辦理。 ＊ 學生學期成績依各領域學習節數加權計算之；畢業成績以各學期成績按各年級之週學習節數加權計算之。 ＊ 學生成績每學期學期末，以書面通知發給家長及學生。
	本土語言(1)			
健康與體育	健康(1)			
	體育(2)			
數學(4)				
生活(6)	生活			
	美勞			
	音樂			
彈性學習(3)	遊山嘻溪英語趣			
	手作課程			
	閱讀理解與寫作			

以上表格得依評量方式自行增減列數 9/2 前掛 S 槽 111 學年教務處/註冊組/填報

桃園市新路國民小學111學年度

校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則(105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函)。

二、桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點（107年11月28日桃教中字第1070101343號函）。

貳、目的

一、建立教師專業學習社群，活化教師教學內涵，增進專業對話與成長，形塑同儕共學之教學文化，促進教師專業成長。

二、藉由公開授課，體現以學習者為主體，教師彼此間切磋教學方法，精進教學知能，提升教學品質及學生學習成效。

參、實施對象：

本校全體教師（含校長）及聘期為三個月以上之代課、代理教師。

肆、實施時間：

111學年度各學習領域授課時間。

伍、實施原則：

一、每學年度校長及教師不限領域，至少須進行一場公開授課、參與2次觀課，每次至少邀請2位校內教師觀課，科目依其任教或專長科目為原則。

二、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。

三、公開授課以正常化、每節40分鐘為原則，得視課程需要增加節數；觀課教師以選擇無課務之節次為原則，必要時得調課配合之。

四、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

五、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活

動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。

陸、實施方式：

一、安排公開授課：

每學期開學前由教務處規劃「校長及教師公開授課活動」時間規劃表(表1)，教師自訂公開課及觀課日期，並由教務處彙整公開授課登記表，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。

二、設計教學活動：

公開授課者對教學內容進行設計（表 2)，於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。

三、進行共同備課：

得於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理（表 3)。

四、進行教學觀察：

觀課者依教務處排定時間入班進行教學觀察，填寫「公開授課觀課紀錄表」(附錄 4-1、4-2)。

五、專業回饋：

得由授課教師及觀課教師於公開授課後 1 週內，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討（表 5)。

六、教學省思紀錄：

教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（表6）。

七、教學者或觀課者請將上述表單（表 2、3、4、5、6）以電腦繕打，於公開觀課後兩週內繳交至教務處（內含成果照片表 7）彙整，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

柒、本辦法經校長核可後經校務會議通過公佈實施，修正時亦同。

桃園市新路國民小學 111 學年資訊融入教學實施方案

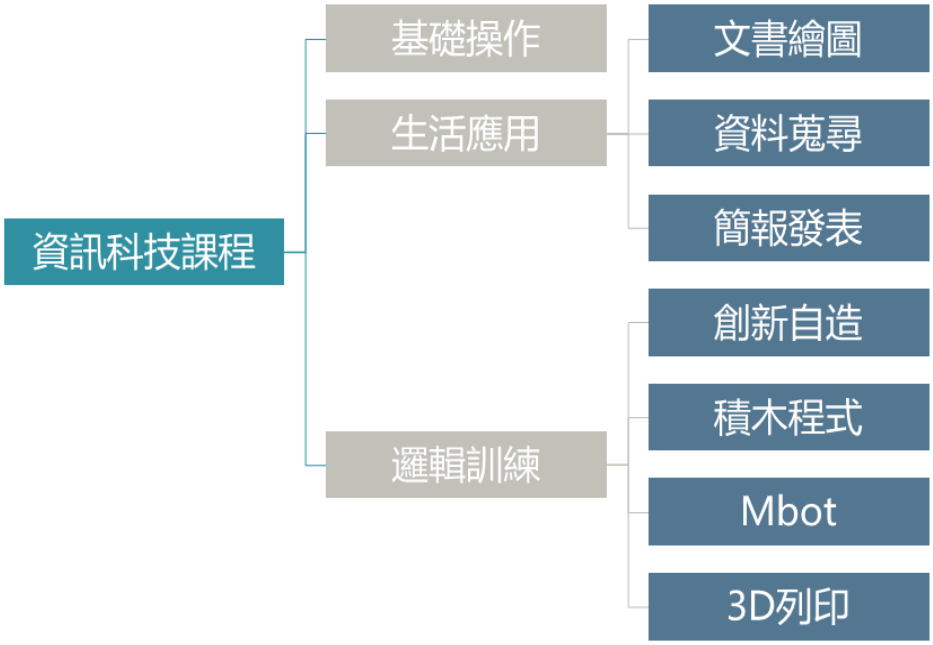
107 年 8 月制訂
111 年 8 月修正

壹、依據:(略)

貳、目的:(略)

參、資訊教學之規劃

一、校內資訊教學以下圖為課程計畫



二、以往電腦課以文書、蒐尋、繪圖、影片製作為主要目標，然而此些能力偏向「技能」層面，十二年國教後於學習更講究高階層能力，例如邏輯性、創意等腦中思惟，若以此觀，則以往課程目標均須修改。為符合未來走向及本校資訊課程發展前景，將既有課程項目大幅改動，傳統的技能(文書處理)仍有保留，但比例大幅縮小，而能提升高階能力的思惟(程式、3D 列印、Scratch)則擺入課程且比例大幅提升，以下簡要說明。

三、低年級課程為融入教學，融入其餘科目中實施，中高年級課程編入正式課程中，以彈性學習課程—資訊科技應用時間實施。

四、鑒於本校學生社經地位落差問題，三年級課程以建立電腦基礎能力為主，諸如基本電腦使用、輸入法，使學生能對電腦有基本認識。

五、傳統四、五年級課程以文書處理為主，鑒於新課綱走向，文書處理課程縮至一學期，另半學期以「基礎程式邏輯」為課程目標，任課教師可由相關遊戲引起學生興趣，並使學生對 Code 有初步認識（如迴圈、序列）

六、五年級部分銜接四年級，以 Scratch、Mbot 車進行教學，目標為加深學生邏輯觀念、

程式碼使用能力。而六年級可視作五年級之提升，除 Scratch、Mbot 加深難度外，亦再追加 3D 列印相關課程(美勞課協同)

七、詳細發展請參考資訊課程計畫。

參、資訊融入教學應用之規劃

一、 實施原則

（一）充分應用資訊設備於各科教學中，期盼能將資訊教育融入於日常教學和生活中。(附件：資訊教育融入教學課程設計)

（二）充分使用資訊科技如單槍投影機、電腦、數位相機、掃描器、電視、教學提示機、實物投影機等於課堂教學中，達到最大學習效果。

（三）教師能隨時呈現網路上的資訊。

（四）學生能主動探尋網路中相關資料。

（五）透過資訊科技達成師生間的溝通。

（六）展示學生學習成果與分享。

二、實施方式

（一）目前全校有 16 間智慧教室，逐漸使校園成為真正的「智慧校園」。

（二）目前已添購平板多臺，可於校內推廣互動式教學，並與智慧白板搭配使用。

（三）強化其餘課程與資訊教學之連結，如不插電桌遊融入低年級課程，一方面增強學童創意開展，一方面增強邏輯能力。

（四）每學期下學期辦理資訊競賽，並從中挑選優勝者集訓，參加下學年對外之資訊競賽。

（五）於平日辦理課後資訊社群，如 Scratch、Mbot 相關。

（六）輔導教師如何正確使用資訊設備及利用設備提供生動的教學內容。

（七）善用數位之教學軟體或影片，充實教學內涵。

（八）透過行政資訊化協助老師教學評量與教室管理。

（九）搜尋並建置教師個人及班級教學相關網頁，以成為學生學習的資料中心。

（十）教師指導學生如何過濾資訊及遵守網路的倫理，尊重智慧財產權。

三、教室教學所需相關軟硬體設備，由總務處統一規劃逐年採購。

肆、校內教師進修計畫

一、 規劃利用週三進修研習時間，輔導教師培養資訊融入教學之設計、影像剪接、網頁、多媒體製作能力及雲端學務系統。

二、 舉辦資訊（種子）做教學觀摩演示，提昇科技資訊應用於教學中能力。

三、 培訓本校資訊(種子)教師團隊協助同仁，熟悉各項資訊產品操作程序及運用原理。

四、勵教師參加各項資訊研習，並於研習返校後分享其他老師。

伍、預期成效

一、增加學生邏輯能力、創意能力以及對於資訊的高度興趣。

二、建立學生思考、解決問題之習慣。

三、引導學生瞭解資訊與日常生活的關係。

四、引導學生瞭解資訊與倫理及文化相關之議題。

五、奠定學生使用資訊的知識與技能。

六、增進學生利用各種資訊技能進行資料的搜尋處理分析展示與應用的能力。

七、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。

八、啟迪學生終身學習的態度。

陸、本計畫呈 校長核可，經課發會通過後實施，修正時亦同。

桃園市新路國民國小111學年度愛的饗宴－－與校長有約實施計畫

壹、依據：

本計畫依據教育部青少年輔導六年計畫辦理

貳、目標：

一、增強兒童積極、進取心，導正兒童偏差行為。

二、落實對兒童的關懷，並培養感恩的心。

三、擴展師生人際關係，營造校園溫馨氣氛。

參、實施對象：

一、期中：勤學獎每班三名

期末：勤學獎三名、潛力獎三名、健體領域二名及藝術領域二名

二、資源班學生

三、幼兒園

肆、實施時間及地點

一、時間：採彈性時間（及時鼓勵）

二、地點：校長室（或會議室）

伍、實施方式

一、名單公布：由有關處組彙整名單、公布及邀請

二、茶點、場所準備：張淑媛小姐及有關處室人員，茶點數量依所需，各承辦處室務必事先向事務組申請訂購

三、「與校長有約」與會人員：承辦單位主任事前3-5天，邀請校長及會長或會長夫人參與

（一）校長給於鼓勵、肯定及支持。

（二）兒童吐露心聲。

（三）校長飲料點心招待、頒發獎狀並合影。

陸、經費：

執行所需經費由家長費相關項下支應

柒、附則：

本計畫呈校長核可後實施，修正時亦同。

桃園市新路國民小學111學年度教學環境及學習步道規劃實施計畫

中華民國110年8月修定

一、依據：(略)

二、目的：(略)

三、規劃、執行小組：

職稱	組織成員	工作內容
召集人	校長林恭賢	教學環境及學習步道規劃與支援
計畫執行	教務主任沈秀琴	教學環境及學習步道規劃與支援
計畫支援	教學組長林中元	教學環境及學習步道規劃與支援
實施者	各班級任老師	各班教室佈置規劃— 例如：桌椅擺設、布告欄、生活公約、學習角落、圖書區.英語區.母語區、榮譽榜、掃除區、資源環保區、學生作品、作業及學習檔案展示區、電腦資訊區、門前佈告欄、功課表等等
實施者	科任老師	專科教室佈置(英語.自然.音樂、美勞、電腦等) 門前佈告欄、功課表等等
實施者	各處室主任.組長.護理師	各辦公處所擺設、外布告欄：交通安全走廊（體育)、資源回收宣導佈告欄（衛生)、品德教育專欄（訓育)、健康中心外衛教佈告欄；中廊佈告欄各欄位、新學樓、博學樓及仁愛樓樓梯間看板及柱子展示版、前後校門中廊佈告榮譽榜欄（請定期更換）前校門外公佈欄（訓育)、後校門外公佈欄（註冊）
實施者	學務處訓育組 教務處資訊組 美勞科任老師	藝文走廊及各樓層走廊學生圖畫、書法裝框展示。 仁愛樓:1-3年級學年主任協助 新學樓:4-6年級學年主任協助
實施者	總務處事務組	校園樹木、植物說明牌
實施者	總務處文書組	一樓家長休息室、哺乳室（新學樓）
實施者	學務處衛生組	二樓會議室(博學樓)
實施者	教務處教學組	教師研究室、校長室
實施者	教務處註冊組 圖書館管理魏淑惠老師、鄭佳慧小姐	圖書館佈置.「閱讀愈有趣」得獎文章佈告欄、看板（圖書資訊欄)、新路抱抱專欄及圖書館前柱子看板
實施者	自然領域（高年級）	新學樓看板(科展作品)
實施者	自然領域（中年級）	仁愛樓三樓專科教室看板
實施者	輔導室	輔導新知看板及新學樓二樓柱子看板
實施者	英語教師	英語情境教室、「快樂ABC英語」「英語EASY GO」專欄、英

		文學習步道
實施者	教務處教學組	「講台語嘛ㄟ通」專欄
實施者	美勞科任	美勞教室
實施者	邱佩婷&黃于恬	資源班佈置、愛的小語佈告欄及新學樓二樓柱子看板
實施者	幼兒園	幼兒園--快樂樂園
實施者	附件一	新學樓辦公室前看版

四、學習步道分類：

（一）無特定主題：可由標示加以學習。

（二）有特定主題：例如：學習站進行觀察、討論並紀錄。

五、學習活動設計原則：

（一）活動目標：教學目標要兼顧認知、技能、情意三大領域。

（二）活動設計：以「自導式學習」方式編寫最佳，小朋友在師長引導下，能自行「按圖索驥」進行探索體驗的學習活動，培養孩子自動自發的精神。

（三）活動方式：活動內容要多樣化、趣味性。例如：觀測、描繪、認知、體認（驗）、思考、推理、創造、欣賞。

（四）活動感官：提供孩子使用感官接觸自然，直接進行觀察、探索的機會。

六、活動指導注意事項：

（一）鼓勵學生學習，讓其有嘗試錯誤的機會。

（二）教師、家長站在引導或輔助的地位。

（三）注重學生學習的過程，培養自我學習的能力、信心，學習解決問題的方法。

（四）學習步道教學活動，除了知性學習，還應兼顧情意教學，及對自然、人文的關懷。

七、學習步道的運用：

（一）觀察、測量、操作

（二）蒐集、紀錄與感想

（三）引導學生用舊經驗和智慧加以分析、推理與思考。

八、學習步道規劃（校舍平面圖）：如附件

九、時間：111 年 8 月至 112 年 7 月

教室佈置請於每學期第二週完成（依教學單元所需更換）

學習步道請於每學期第一個月完成（不定期更換）

十、經費：

（一）、班級佈置所需經費由各班班級費支應

（二）、專科教室、看板、辦公處所及其他學習步道佈置，所需依實際申請。

十一、本辦法經校長核可，課發會通過後實施，修正時亦同。

(附件一)桃園市新路國小111學年度各展示布告欄工作分配

新學樓前	一月	春 聯	五、六年級	教務處	五年級學年主任	
	二月	燈 謎		學務處	訓育組	
	三月	活動照片、宣導海報		教學總	教務處	
	四月	活動照片、宣導海報		教學總	教務處	
	五月	母親節		輔導室	輔導組	
	六月	畢業展	六年級	教務處	六年級學年主任	
	七月.八月	宣導海報		教學總	教務處	
	九月	教師節		學務處	訓育組	
	十月	各活動照片		教學總	教務處	
	十一月	身心殘障月宣導		輔導室	特教組 資源班	
	十二月	耶誕節	四	教務處	四年級學年主任	
仁愛樓川堂	全年	童畫	社團	學務處	訓育組	
新學樓及博學樓走廊	全年	童畫及書法	五、六年級	學務處	五、六年級學年主任	
仁愛樓走廊	全年	童畫	二、三年級	教務處	二、三年級學年主任	

桃園市新路國民小學111學年度教學環境佈置觀摩實施計畫

一、實施目的：(略)

二、佈置原則：

1、師生共同合作佈置，發展各班特色。

2、全部學生作品均能參與，鼓勵自我比較與觀摩學習。

3、教室各種用具及櫥櫃，均能放置整齊，並兼顧活動方便及安全。

4、配合教學單元，定期更換資料。

5、兒童作品，能定期更換。

三、佈置內容參考：可就下列各項內容，擇項或逐項推出。

教學單元資料、學生作品、生活公約、公佈欄、榮譽欄、詩詞欣賞、成語介紹、圖書、報紙、閱讀角、靜思語、班級特色、每週英語、母語、遊戲角……等。

四、觀摩評量內容：

(一)整潔(30%)：

1、 桌椅、櫥櫃、牆壁、門窗、玻璃、地面整潔

2、 掃除用具、教具、學用品等擺放整齊

3、 教室擺設能兼顧活動方便及安全

(二) 美感(30%)：

1、 色彩活潑、明朗，版面配置，新穎美觀

2、 佈置能發揮巧思及創意

3、 整體意境

(三) 內容(40%)：

1、 主題明確、內容豐富

2、 能配合教學單元

3、 展示各領域相關資料及兒童作品(請老師定期更換)

4、 能兼具創意與環保，融入環保議題，使用環保素材，以達到資源再生的目的(此項佔10%)

5、 師生共同蒐集製作，發展班級特色

五、實施方式：

1、各班師生共同規畫蒐集佈置，並請於開學第二週內完成。

2、預定9月21日(星期三)請全校教師相互觀摩，並請校長、各處室主任至各教室實地參觀，並填回饋單，請於參觀完畢交回饋單。

六、經費：各班佈置費由班級費下支應，其他請向教務處申請。

七、本要點經校長核定後實施之，修正時亦同。

桃園市新路國民小學111學年度教學環境佈置觀摩回饋單

參觀要項：整潔（30%）、美感（30%）、內容（40%,含創意與環保10%）

班級：_____ 參觀者:_____

年級	班級	整潔					美感					內容					總分	參觀心得小語
分數		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
六	一班																	
	二班																	
	三班																	
五	一班																	
	二班																	
	三班																	
四	一班																	
	二班																	
	三班																	
三	一班																	
	二班																	
	三班																	
二	一班																	
	二班																	
	三班																	
一	一班																	
	二班																	

＊每參觀要項以滿分五分為限，請在□內打勾表示分數。

五分：非常棒　四分：很棒　三分：優良　二分：不錯　一分：普通

＊請於參觀完畢後9/22交回教學組

桃園市新路國民小學111學年度語文競賽實施辦法

壹、依據：

桃園市語文競賽實施要點

貳、目的：

一、鼓勵學生加強語文教育，提高學習興趣。

二、提供學生觀摩學習的機會。

三、配合鄉內語文競賽舉辦。

四、配合各項校內例行活動成果彙整。

參、原則：

一、每項比賽各班應利用相關課程教學中班級賽或分享中選出績優人員代表參校內比賽。

二、每項比賽各班報名1~2人。〈不重複報名〉

肆、作法：

一、 報名時間：111/09/26(一)～111/09/30（五）

二、 競賽項目時間（暫訂）：

競賽項目	參加年級	比賽時間	參加人數	地點	評分教師
1.字音字形	4-5	10/19（三）08：10~08：25	全班參加	各班教室	各班導師
2.國語演說		10/19（三）08：40~10：10	1-2	2樓會議室	沈秀琴主任 劉錫珍老師 徐珮芩老師
3.國語朗讀		10/19（三）08：40~10：10		客語教室	詹清霖主任 張稚君老師 高子婷老師
4. 作文		10/19（三）08：40~10：10		3樓中年級自然教室	三年級導師
5.客語朗讀		10/21（五）08：00~08：40		客語教室	許時烺教師
6.閩語演說		10/21（五）08：00~08：40		2樓藝文教室	施吉安主任 陳靜薇老師 謝美菊老師
7.寫字		10/21（五）08：00~08：50		3樓高年級自然教室	二年級導師

三、競賽內容、規則：

1.國語、閩語演說：

（1）每人限三至四分鐘。

（2）事先公布 3 個題目供參加者準備，自選一題參加比賽。

（3）語音 45%、內容 45%、儀態 10%、時間超過或未足時，每 30 秒扣總平均 1 分。

題目存放位置：

\s 槽\b-1 教務處\111 教務處\2_教學組\03-111 新路國小語文競賽\4~5 年級語文競賽

2.朗讀：

（1）每人限三分鐘。

（2）國語：題材於當天抽出，可帶字典。

（3）語音 50%、氣勢 40%、儀態 10%。

3.字音字形：

（1）每人限十五分鐘。

（2）以原子筆或鉛筆書寫標準字體，不得塗改。

4.作文：

（1）每人限九十分鐘。

（2）題目當場公布，除詩歌韻文外文體不限，以藍或黑色原子筆書寫標準字體，並詳加標點符號。

（3）內容與思想 50%、結構與修辭 40%、書法與標點 10%

5.寫字：

（1）每人限五十分鐘。

（2）題目當場公布，字體大小七公分。

（3）筆勢與功力 60%、整潔與美觀 40%、正確與迅速（錯、漏字每字扣五分，未寫完者，每少一字扣三分）。

四、評審：由教學組邀請本校教師擔任。

五、獎勵：1.各年級各項取前三名，頒發獎狀，予以獎勵。

2.經費約 3500 元。（列入家長會教務處活動經費）

伍、本計畫呈校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人:　　教務主任:　　校長:

桃園市新路國民小學111學年度寒暑假作業優良展示暨獎勵要點

一、實施目的：

1、鼓勵學生認真的表現，以增進自信心。

2、提供學生觀摩學習的機會，增進學習效果。

3、增加老師對學生的瞭解，提昇教學品質。

4、增進學生的學習興趣，提昇學生的素質。

二、展覽原則：

1、參展前請老師批閱完畢。

2、各班由級任教師選出三本優秀作業參展。

三、方式：

（一）繳交優秀作業時間：暑假作業9月09日（星期五）前。

寒假作業2月24日（星期五）前。

各班級任教師將優秀作業學生名單交至教學組彙整。

（二）展示時間：暑假作業111年9月12日至9月16日。

寒假作業112年02月27日至3月03日。

（三）展示地點：各班教室設置展示區。

四、獎勵：

請各班請老師選出三名暑假/寒假作業優良同學，發給獎狀、獎品以資鼓勵。

五、經費：獎品110份約2750元。

六、本要點經校長核定後實施之，修正時亦同。

桃園市新路國民小學111學年度各科習作（作業）檢閱實施要點

一、實施目的：

1、促使學生作業能按時批改訂正，以增進學習效果。

2、藉由獎勵，使學生認真習寫作業。

3、增加校長及主任對老師與學生的瞭解，提升教育品質。

二、原則：

1、全校學生作業都要接受檢閱。

2、檢閱科目：語文、數學、自然、社會、生活、英文、書法(每學期五~七面)、

作文(每學期四篇與其他學習單)。

3、檢閱內容：作業是否按進度、有否評等第、有否批註時間、有否錯誤訂　正等項。

三、時間暫定：

1、數學：上學期-12/19至12/23，下學期-05/15至05/19

2、自然：上學期-12/19至12/23，下學期-05/15至05/19

3、生活：上學期-12/19至12/23，下學期-05/15至05/19

4、英文：上學期-12/19至12/23，下學期-05/15至05/19

5、語文：上學期-12/26至12/30，下學期-05/22至05/26

6、社會：上學期-12/26至12/30，下學期-05/22至05/26

7、作文：上學期-12/26至12/30，下學期-05/22至05/26

8、書法：上學期-12/26至12/30，下學期-05/22至05/26

四、方式：

1、　教師自評。(如附件)

2、　教學組檢閱全校作業。

3、　校長、教務主任抽檢。

五、改進：

檢閱後，需改進事項由教學組紀錄於檢閱簿上，經校長主任批示後，會相關教師改進。

六、本要點經校長核定後實施之，修正時亦同。

桃園市新路國小111學年推動閱讀教育活動實施計畫

壹、依據

依本校104.5.27課程發展會議修訂決議，實施本校109學年度推動閱讀教育實施計劃。

貳、目的

一、 培養兒童閱讀習慣，使其融入學習及生活脈絡中。
二、 啟動閱讀交流，分享閱讀教學策略，提昇閱讀教學知能。
三、 鼓勵家長積極參與親子共讀活動，增進親子互動關係。
四、 營造豐富的閱讀環境，奠定終身學習的基本能力。

參、實施對象：全校親師生

肆、實施原則

一、 興趣原則：以循序漸進的方式，逐步引導孩子進入書香世界。

二、 專業原則：規劃多元的教師精進閱讀指導專業能力的研修活動，提升閱讀指導品質。

三、 多元原則：鼓勵各師依據學生差異，規劃不同的閱讀活動，讓孩子得到適合自己的閱讀方法。

四、 激勵原則：適時鼓勵推動閱讀活動績優之學生及老師。

伍、實施策略

內 容	工 作 項 目 及 方 式
(一) 訂定計畫與 推動項目	1.訂定全校性閱讀教育推廣計畫。 2.成立閱讀工作推動小組。(如附件一) 3.於班親會向家長說明班級推動閱讀計畫。
(二) 推展悅閱校 園活動	**1.班級書箱：** 方法：班級導師至圖書室挑選圖書一批，放入書箱，借至班級供學生閱讀，期限三十天。 **2. 推動親師生MSSR共讀，進行班級晨間十分鐘閱讀：** 方法： 1.親師以身作則，帶動讀書風氣。 2.每週一、三、五上午7：40至7： 50為全校師生共讀時間，經由教師深入精緻的引導，配合對話、分享等活潑多元的延伸活動，藉以開啟兒童閱讀風氣之大門。 **3.圖書館使用教育：** 方法： (1)於每學上學期第三週，為新領借書證的一年級學生辦理「圖書館使用教育」，增進圖書館的使用與借閱。

	（2）每週一至五圖書館上午開放借還書。 **4.閱讀達人：** 方法：每學期每位學生完成閱讀認證表格，期末各班挑選三名表現優異學生頒發獎品，以茲獎勵。 **5、配合學校本位課程、推動班級閱讀** 方法：(1)鼓勵各年級、班級擬訂班級閱讀計畫。 (2)一學年廣泛閱讀 30 本為原則。 (3)每學期指導學生寫做至少完成 4-6 篇作文，以提升學生寫作能力。 (4)各班可藉由小書、海報、剪貼簿、戲劇表演等產出實作活動檢核成效。 **6、新路抱抱、藝文采風刊物** 方法：(1)蒐集師生作品及透過徵稿，並結合校慶相關活動，出刊「藝文采風」。 (2)每個月出版「新路抱抱」 **7.舉辦閱讀比賽，增進閱讀能力** 方法：結合藝文競賽，舉辦演說比賽、朗讀比賽、作文比賽、寫字比賽、字音字形比賽。公開表揚表現優異的小朋友。 **8、宣導推動** 方法：每學期在班級與全校親師座談會、家長代表大會中宣導親子閱讀的觀念，並做成紀錄。 **9、優質閱讀空間** 方法：透過學年推薦圖書清單，購置相關圖書、局部更新設備，以提供優良閱讀環境。
(三) 辦理與參加相關研習活動	1.辦理相關研習並鼓勵教師參加校外相關的閱讀研習，以**引導**不同年段的孩子培養閱讀理解、閱讀摘要與賞析的能力，並發展班級閱讀推廣活動。 2.鼓勵教師多參與教育部、教育局所辦之**閱讀教師認證**活動。 3.親職教育講座：辦理閱讀的親職教育講座，增進親子共讀。 4.辦理「**與作者有約活動**」：結合國語課文中的作者，邀請作者到校跟學生進行互動。
(四) 建置《新路國小閱讀網站》	**網站架設內容：** 1、閱讀計劃 2、好書推薦 3、借書排行榜 4、新書介紹 5、活動資訊 6、將教育部全國兒童閱讀網 http：//openbook.moe.edu.tw 及台灣閱讀文化基金會網站（http：//163.22.168.15）連結至

	網站。
(五) 評量改進	定期評量加強閱讀理解測驗：提升教師命題能力，鼓勵將閱讀測驗試題納入定期評量。
(六) 加強讀者服務	1.設置專人管理圖書 2.落實圖書編目工作，推動圖書室自動化 3.愛心志工協助編碼與借還書服務，共同推廣圖書閱讀

陸、預期效益

一、教師及家長了解指導兒童閱讀之專業知能，達到親子同樂、寓教於樂之目的。
二、學校的圖書資源能有基本上的充實，並充分獲得運用。
三、帶動校園親子閱讀及家庭閱讀之共識與風潮。
四、閱讀不利學生能獲得積極性資源協助，提升閱讀整體效能。
五、學生語文能力及創造力有明顯提昇。
六、透過閱讀教師及志工培訓活動，使孩子發現閱讀樂趣、品味閱讀喜悅、分享閱讀快樂、開啟閱讀機及學習動機。
七、有效引進家長志工積極參與學校兒童閱讀活動，激發孩子發現問題、主動探索，經由閱讀學會蒐集、整合、運用資訊，並培養獨立思考、研究的能力。
八、營造永續發展之閱讀環境，奠定終身學習之基本能力。

柒、經費來源由學校經費項下支應，不足部分由家長會補助。

捌、此活動經校長同意後實施，修正時亦同

桃園市新路國民小學111學年度圖書館利用教育計畫

壹、計畫依據：(略)

貳、計畫目標：(略)

參、實施對象：本校教師、學生及家長。

肆、圖書館利用教育實施策略

年級	課程內容
一年級	1-1、 認識圖書館的位置與進入圖書館的禮貌。 認識圖書館位置 第一次到圖書館).ppt 1-2、 到圖書館閱覽的方法，會使用書插、圖書歸架。 會使用書插.doc 會使用書插.ppt 1-3、 認識圖書的內文和插圖做個愛書的小讀者，遵守圖書館各項規則。 遵守圖書館的各項規則.doc 遵守圖書館的各項規則.ppt
二年級	2-1、圖書館借還書的方法，了解借閱規則及權利。 了解並學會借還書方法.doc 了解並學會借還書方法.ppt 2-2、認識分類和排架 認識十大分類和排架.doc 認識十大分類和排架.ppt 圖書十大分類.ppt 2-3、選自己最喜歡的那一類書，做個圖書館歡迎的好讀者 會選擇特定類別的書籍.doc 會選擇特定類別的書籍.ppt
三年級	3-1、認識圖書的各部份結構功能，如何保護和修護圖書 認識圖書的結構與功能.doc 認識圖書的結構與功能.ppt 3-2、圖書館的規劃區域 圖書館區域規劃.pptx 3-3、書寫讀書記錄 以多元方式呈現閱讀內容.doc 以多元方式呈現閱讀內容.ppt 3-4、了解閱讀的方法和態度 故事結構.doc 故事結構.ppt

	圖像組織.doc 圖像組織.ppt 預測與連結.doc 預測與連結.ppt 3-5、學習看報紙看雜誌增見聞 認識各類型出版品(報紙.雜誌).doc 認識各類型出版品(報紙.雜誌).ppt
四年級	4-1、利用網路查書目、索引並認識各種社教資源 會使用圖書館的多媒體.doc 會使用圖書館的多媒體.ppt 4-2、如何做有效的閱讀 資料的剪輯及剪報 我會影印 提問.doc 提問.ppt 摘要.doc 摘要.ppt 4-3、如何寫筆記和讀書報告 做筆記.doc 做筆記.ppt
五年級	5-1、認識公共圖書館 5-2、認識版權和智慧財產權 認識網路資源的智慧財產權.doc 認識網路資源的智慧財產權.ppt 5-3、閱讀各類型的圖書 專題 閱讀各種文本及資料(小說等).doc 閱讀各種文本及資料(小說等).ppt 5-4、合作學習與讀書會 分享閱讀內容.doc 分享閱讀內容.ppt 能參與閱讀討論.doc 能參與閱讀討論.ppt 5-5、認識資料庫當圖書館小義工 能介紹圖書館.doc 能介紹圖書館.ppt
六年級	6-1、看書評選書和看書後寫書評 閱讀評論資料.doc 閱讀評論資料.ppt 6-2、利用各種參考工具書找資料，上網找資料獨立學習 能運用各種資源完成報告.doc 能運用各種資源完成報告.ppt 會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究.doc 會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究.ppt

	6-3、終身學習

桃園市新路國小111學年度讀報教育計畫

一、依據(略)

二、目的(略)

三、參加對象

1.全校各班學生全部參加。

2.低年級學生，由級任老師選擇相關讀報策略，融入相關主題領域進行指導。

3.以級任老師指導讀報教育為主，科任老師依領域性質或主題參與指導。

四、讀報教材資源

1. 鼓勵班級（或學生）自由訂閱國語日報。
2. 學校提供全校各班一份國語日報(視經費補助修訂）。
3. 教師研究室提供一份報紙，供老師影印指導讀報教育之用。
4. 其他報紙亦可作為讀報教材。

五、實施時間

1.每年3-6月，9-12月，視市府核撥經費而定。

2.讀報指導以晨光時間為主，另彈性課程與綜合領域時間為輔。

3.科任老師以授課時間內為主。

六、實施策略與內容

策 略	內 容	實施年級	備註
班級讀報分享	由導師指導學生,利用晨光時間進行讀報與分享	全校各班 每週兩次	
兒童朝會讀報	1.利用週一或週四朝會時間,進行國語日報教育新聞讀報分享 2.學生上台朗讀教育新聞三至五分鐘,並可進行有獎徵答	1-6年級各班輪流 每週一次	
主題剪報	指導學童進行學習主題之相關報紙資料閱讀與收集	各年級學生 各學習領域之老師指導	主題剪報成果集
剪貼作文	以國語日報每日精選範文,引導學生進行閱讀.摘要.與心得寫作等	五、六年級學生 每二~四週一篇	學生作品成果集
其他	各年級老師提出創意性之讀報教學策略，融合創意語文課程實施		學生作品成果集

桃園市新路國小111學年度教師專業成長實施辦法

中華民國111年8月修訂

一、 目的：因應十二年國教新課綱實施，為促進教師專業成長與經驗對話。

二、 實施時間

（一）寒暑假期間：教師應到校備課，至少五日。

（二）學期上課期間：每天下午3：30至3：50為備課時間。

（三）週三進修研習：每週三下午1：30至3：30，相關講座由教務處規劃或推薦教師進行經驗分享。

（四）校外研習：自選課程自由參加。

三、 項目內容：

（一） 備課內容：班級經營、課程準備、課程設計等。

（二） 各種教學會議：學群會議、課程研討、領域小組會議、深度匯談、專業對話等。

（三） 週三教師專業成長進修研習：包括縣內研習、校內研習、教師教學經驗分享

（四） 週五教師成長社團：由本校教師團隊提出相關專業成長計畫與課程。

（五） 參加教育局教師專書閱讀與測驗活動。

四、實施內容說明：

日　期	內　　容	備　　註
星期一	教師夕會	行政溝通、學生與教學問題分享
星期二	1.學年會議 2.課程準備、課程設計	＊每月第一週，會議紀錄簿呈核。 ＊請於會後一週內,以電腦打字後列印出來呈核。
星期三	1.課程準備、課程設計、學年會議 2.週三教師專業成長進修研習	＊課程研討、設計等需有電腦檔案及書面資料。 ＊請學年主任、科任教師將相關成果彙整成冊，隨時交教務處。(或於期末前交齊) ＊週三教師專業成長進修研習，相關課程如附表
星期五	1.領域小組會議 2.教師學習社群 3.教師成長社團	＊每月最後一週，空白會議紀錄在S槽。 ＊請於會後一週內,以電腦打字後列印出來呈核。 ＊教師成長社團可由本校教師提出相關計畫，凡與教學有關者,得依實際情況核與給研習時數。相關實施說明辦法另訂(教學組)。

五、本計劃陳校長核可，經課程發展委員會研議通過後實施，修正時亦同。

桃園市龜山區新路國民小學111學年度週三教師研習計畫

壹、 依據：教育部頒高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修辦法。

貳、 目標：

一、 提升教師專業知能與課堂教學能力。

二、落實教學現場的經驗分享與回饋，改進教學技巧。

三、增進親師合作，強化學生學習的效果，提升教學品質。

四、培養教師參與課程規劃設計與課程研發之能力。

參、 辦理單位：新路國小教務處

肆、 辦理時間：111年8月至112年7月

伍、 參加對象；本校教師

陸、 研習內容：如表列

柒、 預期效益：

一、落實學校本位課程發展，增進教師之九年一貫課程研究發展能力，提升學校教學品質。

二、整合教師人力資源，增強教師專業素養，促進教學創新與教師資訊基本素養能力。

三、培養教師參與課程規劃與行動研究能力，建立教育理論與實務結合互動機制。

玖、本計畫經校長核可後實施，修正時亦同。

桃園市新路國民小學111學年度第一學期教師週三進修活動表

週別	日　期	研習名稱	主持(講)人	主辦單位	備　　註
一	111.08.31				
二	111.09.07				
三	111.09.14				
四	111.09.21				
五	111.09.28				
六	111.10.05				
七	111.10.12				
八	111.10.19				
九	111.10.26				
十	111.11.02				
十一	111.11.09				期中評量週
十二	111.11.16				
十三	111.11.23				
十四	111.11.30				
十五	111.12.07				
十六	111.12.14				
十七	111.12.21				
十八	111.12.28				
十九	112.01.04				
二十	112.01.11				期末評量週
二十一	112.01.18				

新路國小111學年度領域小組

領域	語文〈母語〉	英文	綜合	藝文	健體	數學	自然科技	社會	生活	特殊需求領域
總召	陳秀蘭	徐珮芩	汪宗明	陳怡君	詹清霖	魏淑惠	劉錫珍	陳靜薇	黃郁芳	邱珮婷
副召	吳郁文	何俞燕	彭婉婷	宋麗娟	張綠湄	晏慧玲	江雅筑	沈秀琴	朱夢霞	黃于恬
領域小組成員	廖珮萱	李志敏	汪美珉	叢子珺	黃評	廖艾婷	林中元	陳秀雯		
	林敏兒	陳彥凱		孫佳鈴	洪嘉鍇	陳榮宏	施吉安	邱雅萍		
	呂瑋慈			劉亦珊		蔡舒雅	高子婷			
	張稚君									

桃園市龜山區新路國民小學111學年度校外教學實施計畫

壹、依據：

一、97年05月21日台國(二)字第0970081659B號函「國民中小學辦理校外教學實施原則」辦理。

二、桃園市政府104年11月5日府教小字第1040284879號函「桃園市市立國民中小學辦理戶外教育活動補充規定」

貳、目的：

鼓勵教師整合文化、藝術、鄉土、生態等資源，轉化為教育現場教材，以擴充學生知識領域，提高教學效能，

參、實施原則：

一、目標明確：校外教學活動應有明確目標，將學習內容融入學習活動中。

二、計畫周延：校外教學應透過周延的教學計畫，切實執行。

三、安全第一：應注意交通工具、活動方式、教學場所、節令氣候、飲食衛生等公共安全，確保活動圓滿完成。

四、體驗學習：校外教學活動之設計規劃與各項業務，基於專業考量，應由學校內教師設計規劃，必要時得邀請家長參與。

肆、實施方式：

學校校外教學活動以參觀、訪問、調查、交誼、鑑賞、寫生、遊覽、遊戲、操作或其他戶外教學等方式實施之。

伍、實施類別：

一、社區內之校外教學活動

（一）任課教師配合課程需要，帶領學生到校外社區附近做教學活動（如社區表演、機構參觀、戶外寫生等），以半日內為原則。

（二）實施前應向學校提出申請。

二、班級、班群或學年性之校外教學活動

（一）以小組、班級、社團、班級、學年為單位，得分班或合班組群方式實施。

（二）如係以全學年性活動安排為主，除配合課程計畫之定期安排外，得依教學需要自行規劃不定期實施。

（三）教學內容：以特定學科或融匯學習領域之綜合性活動為主，以當日往返為原則。

（四）如需租賃車輛，應於實施前向學校提出申請。

三、畢業旅行

（一）畢業旅行以六年級應屆畢業生為實施對象。

（二）教學內容：以融合各學習領域之綜合性活動為主。

（三）實施地點：得依教學活動需要研訂。

（四）實施時間：以不超過三天為原則。

陸、實施注意事項

一、教師應就校外教學活動擬訂實施計畫，並親自參與。

二、學生參加校外教學活動，應出具家長同意書。

三、舉行校外教學應事先通知家長，如有疾病、身體孱弱或其他原因經准假者，可免參加。

四、學生分組及座次應事先安排，每班至少有一名教師隨行；如為住宿活動，由學校加派相關人員或徵求家長擔任協助。

五、所有校外教學活動，均應事先查詢參觀機構當地的醫療服務及求助管道（如電話、地址），並應備妥急救藥品（於活動前一天前向學校健康中心借用，返校後交還）。

六、校外教學活動如為學年性或畢業旅行參觀活動，應安排主任以上人員專任領隊，以有效處理偶發事件，並應指派專人留守，負責聯絡事宜。

七、領隊、隨行教師及協助人員應隨時掌握活動狀況，如臨時發生氣候變化、路況不良或其他事故，領隊應當機立斷妥善處理，以確保學童安全，並特別留意學生身心狀況，保持高度敏銳，有效處理危險或偶發事件。

八、如需租用車輛或招商辦理，由總務處向合法汽車運輸業者或旅遊業者，依活動細節商議訂定合約；出發前依安全檢核表逐車檢查各項安全事項。

九、返校前，應確時清點師生及隨隊家長人數，並向總領隊回報，全員到齊後再行啟動返校，時間如有延遲，應先以電話向學校聯絡。

柒、本學期實施內容：

委託旅行社辦理(待學年主任提出彙整)

年級	活動地點	教學目標	內容	費用
低年級				
中年級				
五年級				
六年級				

捌、工作分配

辦理方式 / 負責單位	自行辦理校外教學工作分配	委託旅行社辦理校外教學工作分配
導師	1.發下校外教學活動報名表暨家長同意書 2.製作校外教學參與人員暨保險名冊 3.發放收費通知單，於收取學生費用後送至出納組 4.行前勘查(視實際狀況自行評估辦理) 5.實施行前安全教育 6.協助午餐及校外教學活動人員造冊及退費	(同左) (同左) (同左) (同左) (同左) (同左)
午餐執秘	1. 辦理參加人員午餐退費事宜。 2. 洽供應廠商。	(同左) (同左)
教務處	1.教務處進行教學計畫審核	(同左)

	2.課務代理協商及未參加學生之安置 3.科任教師隨隊安排	（同左） （同左）
學務處	1.辦理活動保險(視實際狀況自行評估辦理) 2.公文製發 3.行前說明會暨安全講習 4.備妥簡易醫療用品（校護） 5.協辦活動理賠工作（校護） 6.協助門票購置 7.行前勘查(視實際狀況自行評估辦理) 8.統籌車輛安全檢查	（旅行社辦理） （同左） （同左） （旅行社辦理） （旅行社辦理） （旅行社辦理） （同左） （同左）
總務處	1.租賃車輛簽訂契約 2.製作收費通知單並辦理收費 3.協助車輛安全檢查	辦理徵求旅行社招標作業 （旅行社辦理） （同左）
校　　長	綜理校外教學各項事項	（同左）

玖、本計畫呈校長核可後實施。

111 學年重大議題教案（簡案）

主題	身心障礙宣導 生命教育 （輔導組）	性別平等教育 性侵害防治 （生教組）	家庭教育 家庭暴力防治 （輔導組）	環境教育 節能減碳 （衛生組長）	交通安全
一年級					
二年級					
三年級					
四年級					
五年級					
六年級					

1. 請每位老師負責 2-3 項主題，在 11/23 前先將生命、性平和家庭教育教案完成（因為這些須在 11/30 前完成通報），剩下的 3 個教案請於 112/5/26 完成。
2. 各主題必須有教案（簡案）、學習單（3 張優良學習單）、上課照片，如有電子檔、紙本皆請附上，謝謝。
3. 檔案請放至 s 槽 b-16 六大議題，請依各項議題放入教案及照片，學習單放在各承辦人桌上。
4. 煩請學年協調好分配工作，9/10 前請學年主任到 S 槽，將本表負責老師姓名填上，謝謝。

桃園市新路國民小學111學年度第一學期課程發展委員會

會議紀錄

一、日期：111年10月03日(星期)　　時間：上午10時15分

二、地點：會議室

三、主席：沈秀琴主任　　紀錄：林中元

四、出席人員：

五、主席致詞

六、提案討論：

案由： 10月校外人士入校活動申請：

(一) 111年10月1~2日：Have Fun Learning English-新路讀者劇團!

決議：照案通過

(二) 111年10月24：pagamo環保議題比賽

決議：照案通過

(三)111學年度前導成果：

任務	成果	件數
1.協助縣市推動新課綱實施	■ 辦理縣市的新課綱推動工作至少三項次，如擔任研習講師、協助縣市非前導學校…等。 ■ 縣市教育局/處依需求分派工作。	1.群組工作坊 2.桃園市協作圈
2.部定及校訂課程的課程評鑑	部定五個領域(國英數自社)選一，並擇一校訂課程方案，進行一學期的評鑑後(須含設計、實施、效果層面)，提出一份含①評鑑歷程與發現　②未來課程調整的重點之報告。	1.六年級自然 2.「新」閱讀之「路」
3.校訂課程的重	5-6年級校訂課程	5年級、6年級~2

整與系統化	架構及課程方案大綱	個年級
4.落實共備觀議課以強化素養導向教學(含探究式教學及自主學習)	**5 年級至 9 年級**經由領域教學小組/學年小組進行 2 個領域(須含學科、藝能科領域)各 1 個單元(至少 4 節課)的共備、觀、議課,提出 ①過程記錄 ②議課反思後的修正版教案	1.六年級自然領域 2.六年級綜合領域
5.經由專業社群運作增進素養導向多元評量與命題	選擇部定領域其中 2 個領域/科目,提交素養命題各 10 個題目。	每學期每學年定期評量各領域各 2 題

八、臨時動議：

無

九、散會。

桃園市新路國民小學111學年度第一學期課程發展委員會

會議紀錄

一、日期：111年11月23日(星期三)　　時間：下午1時30分

二、地點：會議室

三、主席：沈秀琴主任　　紀錄：林中元

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞

六、提案討論：

案由：111學年度桃園市推動國小五年級在地化課程，龜山區的主題是---稻浪茶醇賞楓香：

1.目前學校的校訂課程---環境教育一~六的課程都是以學校為中心,結合社區資源所設計的課程。

2.局裡委託楓樹國小設計的在地化教材-稻浪茶醇賞楓香，其課程內容有人文和地理環境，跟社會領域教學內容比較有關。

請各位委員討論此在地化課程是要放在校訂課程還是社會領域，請討論?

決議：1.五年級的社會領域課程多是歷史，須背誦的教材份量較重。

2.在地化課程跟目前的校訂課程-環境教育內容較相近，可以調整目前的上課內容。

故經委員一致同意，將今年的在地化課程-龜山區的主題-稻浪茶醇賞楓香由五年級導師在校訂課程-環境教育中實施。

校長：另外，如有在地化課程的參訪行程，請務必申請，讓孩子有機會實地踏查。

八、臨時動議：

無

九、散會。

桃園市新路國民小學111學年度第一學期課程發展委員會

會議紀錄

一、日期：111年12月21日(星期三)　　時間：下午1時30分

二、地點：會議室

三、主席：沈秀琴主任　　紀錄：林中元

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞

六、提案討論：

案由：學校從110學年度開始申請部分領域課程雙語教學計畫，目前實施年級為四年級雙語藝術，學生的學習成效和教案都很受承辦學校台北教育大學陳錦芬教授欣賞，陳怡君老師也受邀編寫雙語藝術教案及其教學也錄製為影片放在雙語平台，而112學年度的申請說明會已於111年12月14日下午完成，是否持續申請，請各位委員討論?如果續請,因是續辦學校，新的學年度須增加年級或領域，請討論?

決議：因應2030雙語國家，雙語政策會一直持續下去，故此計畫經由全體委員一致通過持續申請112學年度部分領域課程雙語教學計畫：

一、申請年級：(一)雙語藝術：三年級、五年級。

(二)雙語健康：六年級。

二、授課教師：(一)雙語藝術：陳怡君師。

(二)雙語健康：李志敏師和徐佩芩師。

八、臨時動議：

無

九、散會。

桃園市新路國民小學111學年度第一學期課程發展委員會

會議紀錄

一、日期：112年01月18日(星期三)　時間：下午1時00分

二、地點：會議室

三、主席：林恭賢校長　紀錄：沈秀琴

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞

六、提案討論：

(一)案由：因應學校願景、學生圖像、校訂課程的滾動式修正，將課程地圖進行修正?

決議：照案通過(如附件)

(二)案由：辦公室前雙語展示牆?

決議：經討論後辦公室前四面展示牆改為黑板漆為底(磁性)，由各處室組、班級及科任教師輪流佈置，詳細計畫由教務處研擬後再行公布。

(三)案由：112學年度部分領域課程雙語教學計畫，原本申請是三和五年級雙語藝術、六年級雙語健康，但台北教育大學指導教授對於雙語授課領域和年級另有建議?

決議：112學年度部分領域課程雙語教學計畫，調整如下：

三年級	四年級	五年級	六年級
雙語藝術	雙語健康	雙語藝術	雙語體育

(四)案由：校外人士入校活動申請：下學期有1位文化大學心理輔導所的學生每週三入校實習，輔導教師為羅揚智老師，是否同意入校實習，請討論？

決議：照案通過。

七、臨時動議：

無

八、散會。

桃園市新路國民小學111學年度第二學期課程發展委員會會議議程

一、日期：112年02月15日(星期三)　　時間：下午1時30分

二、地點：會議室

三、主席：沈秀琴主任　　紀錄：林中元

四、出席人員：

五、主席致詞

六、提案討論：

案由：(一)111學年度下學期期中、期末、畢業考日期?

決議：

預計	表決
期中考(第10週4/17~21)	4/19-20
期末考(第19週6/19~23)	6/20-21
畢業考	5/30-31

(二)111學年度「百名閩華雙聲帶試辦計畫」，目前共有12位教師9個班級參與，以非考科為主。每月開一次會，教學紀錄表每位老師一份。預計下星期召開第一次會議。

決議：照案通過。

(三)辦公室外展板(磁性黑板)佈置，廠商預計利用星期六到學校施工，完成後先由行政佈置，看效果如何，再決定接下來的佈置的主題及負責的單位。

決議：照案通過。

(三)「數位愛的書庫」實施計畫說明。

學校已申請到「台灣閱讀文化基金會」的數位愛的書庫，基金會募款後會捐贈30台平板，募款完成後預計下半年會有一個揭牌儀式：

1. 數位閱讀：自2016年PIRLS和ePIRLS評比結果出爐後，近年來開始重視雙閱讀素養（紙本+數位閱讀），因為紙本閱讀和數位閱讀在編排結構（有排版vs沒固定排版）、內容形式（單一文本vs多文本）、閱讀順序（線性vs非線性）和內容（審查嚴謹vs人人皆可發表）上都有差異，所以數位閱讀素養需要「被教導」。
2. 在閱讀課的教學上，可以參考運用圖書資訊利用教育教學綱要的教案和PPT來進行，在綱要中分為三大層面，1.圖書館利用，2.閱讀素養，資訊素養。http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/vj-attachment/109libLesson/%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E5%9C%96%E8%B3%87%E5%88%A9%E7%94%A8%E7%B6%B1%E8%A6%812020%28%E9%80%A3%E7%B5%90%E7%89%88%29.pdf
3. 從目前學校課程中，可以比較快速上手的閱讀教學方式可以考慮結合讀報，再融入

數位閱讀的部分，可運用素材為訂閱的國語日報和加分吧的國語日報精選數位版（加分吧的內容有含學習單可以直接教學或調整後教學）。

決議：照案通過。

七、臨時動議：

無

八、散會。

桃園市新路國民小學111學年度第二學期
課程發展委員會 會議紀錄

一、日期：112年03月08日(星期三)　　時間：下午1時00分

二、地點：會議室

三、主席：林恭賢校長　　記錄：林中元

四、出席人員：

五、主席致詞

國教署的前導學校協作計畫預計111學年度正式劃句點，但是課程並不因此而停止。

局端希望學校112學年度轉為申請國教署的活化教學計畫，讓校訂課程繼續進行統整、

？微調，讓校訂課程更能符合學校的課程願景。

六、提案討論：

案由：112學年度國教署的活化教學計畫是否提出申請?

說明：活化教學計畫共有4個子計畫---子1是社群、子2是彈性學習課程(包含課程評鑑)、子3和子4是非山非市學校。

其中子計畫2【支持學校發展彈性學習課程】是結合國教署指主題發展校訂課程並擇定一門彈性學習課程配合公開觀議課進行課程評鑑，此計畫有經費15萬。

這學期學校的校訂課程已開始諮詢教授並請教授進校輔導,希望在這學期可經由各位對課程設計、實施和成效的省思來優化學校的校訂課程。

所以請各位討論一下是否要提出申請

決議：經由大多數委員同意，照案通過。

七、臨時動議：

無

八、散會。

桃園市新路國民小學111學年度第二學期
課程發展委員會 會議紀錄

一、日期：112年 04月19 日　　時間：下午1時30分

二、地點：二樓會議室

三、主席：林恭賢校長　　紀錄：沈秀琴

四、出席人員：如簽到

五、主席致詞：

六、提案討論：

(一)校訂課程-在地走讀的教案修改已由3月至今，4個單元的教案大部分已完成，完成後請各組組長統整後回存至S槽。

決議：照案通過。

(二)112年度彈性學習課程撰寫說明。

說明：112學年度課程計畫分為二部分上傳---彈性學習課程(0515~0525)、課程計畫(06/25~7/5)，今年彈性學習課程撰寫有別以往，請各學年依相關規定撰寫。

決議：照案通過。

(三)有關112學年度外師的雙語課程亮點學校計裡的任教領域，請討論。

決議：

<table>
<tr><th></th><th>一</th><th>二</th><th>三</th><th>四</th><th>五</th><th>六</th></tr>
<tr><td rowspan="2">雙語
課程</td><td rowspan="2">雙語
生活</td><td rowspan="2">雙語
生活</td><td rowspan="2">雙語
綜合</td><td>雙語
綜合</td><td>雙語
綜合</td><td rowspan="2">雙語
綜合</td></tr>
<tr><td>雙語
健康</td><td>雙語
體育</td></tr>
</table>

七、臨時動議：

八、散會。

桃園市新路國民小學 111 學年度第二學期
課程發展委員會 會議紀錄

一、日期：112 年 05 月 10 日　　時間：上午 10 時 15 分

二、地點：二樓會議室

三、主席：林恭賢校長　　紀錄：沈秀琴

四、出席人員：如簽到

五、主席致詞

六、提案討論：

(一)112 學年度雙語課程亮點學校計畫是否繼續提出申請？外師 Chris 是否續聘？

說明：

1、112 學年度雙語課程亮點計畫已於 112 年 4 月 21 日的課發會中有討論任教領域已決定為：

＊全校英語文課程規劃為 2-3-3

	一	二	三	四	五	六
雙語課程	雙語生活	雙語生活	雙語綜合 雙語藝術(2)	雙語綜合 雙語健康	雙語綜合 雙語藝術(2) 雙語體育	雙語綜合 雙語體育
小計	1	1	3	2	4	2
英語課程			英語	英語	英語(2)	英語(2)
小計	0	0	1	1	2	2
彈性學習課程	接軌國際	接軌國際	接軌國際	接軌國際		
小計	1	1	1	1	0	0
總計	2	2	5	4	6	4

註：紅色部分為 112 學年度國教署「部分領域課程雙語教學計畫」

＊外加 1 節雙語課程

學習階段		融入雙語教學領域
第二學習階段	三年級	藝術
	四年級	健康

第三學習階段	五年級	藝術、體育
	六年級	體育

註：紅色部分是 112 學年度國教署「部分領域課程雙語教學計畫」

2 、雙語社群小組已於 5/5 討論了雙語教案的撰寫，也已於日前完成相關之部定及校訂課程計畫、雙語授課之課程計畫，請委員檢視教案是否需要修正？

3、外師 Chris 在 112 年 3 月 24 日至校服已超過 4 年，一直深受學生的喜

愛，與同事間相處也一直很融洽，112 學年度是否續聘？

決議：1、112 學年度雙語課程亮點計畫持續提出申請。

2、112 學年度雙語課程亮點課程計畫照案通過。

3、112 學年度繼續由 Chris 擔任本校外師。

(二)112 學年度彈性學習課程已完成撰寫，請委員檢視是否需要修正？

決議：1、112 學年度彈性學習課程照案通過。

2、由教學組長統整後預計 5/15~25 上傳。

(三)112 學年度教科書版本，請委員檢視?

決議：照案通過。

七、臨時動議：

八、散會。

桃園市新路國民小學111學年度第二學期

課程發展委員會 會議紀錄

一、日期：112年06月17日　　時間：上午10時15分

二、地點：會議室

三、主席：沈秀琴主任　　紀錄：林中元

四、出席人員：

五、業務報告檢討：

（一）112學年度推動部定課程及校訂課程實施現況之檢討。

決議：112學年度一～五年級實施12年國教素養導向課程，六年級則實施九年一貫課程。

六、提案討論：

（一）112學年度活動作息時間表調整建議表，請討論。（附件一）

決議：照案通過。

（二）112學年度領域學習節數和彈性節數之時數及分配，請討論。(附件二)

決議：其節數分配如附件二。

（三）112學年度各年級課程計畫撰寫與人員分配，請於6\24前完成並放置雲端硬碟？

決議：請111學年度各學年主任統籌，於6月24日前將所有計畫撰寫完成。

（四）暑假期間教師備課日期及方式（附件三)，請討論。

決議：依教育局規定每學年備課日數，至少需達三十五小時（五天）以上，故112學年度教師備課時間如附件三。

七、臨時動議：無

附件一、112 學年度全校作息間表

時間	節次	內容	備註
07：40—07：50		晨光閱讀	* 導師時間應用於師生溝通、親師聯絡、學生出缺席、晨檢、作業檢查等。 * 中午時間為學生用餐及午休時間。 * 教師在校時間含午休時間，負責午餐指導及午休維護之責。 ＊星期一 15：30 教師夕會 星期四 08：00 學生朝會 星期五本土語言課
07：50--08：00		整潔活動	
08：00—08：40		導師時間/兒童朝會	
08：45—09：25	第一節課		
09：35—10：15	第二節課		
10：15—10：30		課間活動	
10：30—11：10	第三節課		
11：20—12：00	第四節課		
12：00—12：35		午餐	
12：35—13：05		午休	
13：10—13：50	第五節課		
14：00—14：40	第六節課		
14：50—15：30	第七節課		
15：30—15：50	放學	教師課程研討時間	

附件二、112 學年度領域學習節數和彈性節數之時數及分配

桃園市龜山區新路國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段	
								(十二年國教)	(九年一貫)
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	4
			本土語文 新住民語文 臺灣手語	1		1		1	
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程 6		3		3	
		自然科學				3		4	
		藝術				3		3	
		綜合活動				2		2	3
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		**20 節**		**25 節**		**26 節**	**27 節**
彈性學習課程	校訂課程（十二年國教）	統整性主題探究課程	接軌國際	1	1	1	1		
			新閱讀路	1	1	1	1	1	
			手作課程	1	1				
			環境教育			1	1	1	
			科技教育			1	1	1	
			我是大導演					1	
		其他類課程	國語學習扶助及自主學習					1	
			數學學習扶助及自主學習					1	
		特殊需求領域課程 身心障礙資源班	社會技巧			1			
			學習策略			2	2	2	
	彈性學習節數(九年	語文魔術師							1
		數位博覽會							1
		數學好好玩							1

	一貫)	閱讀理解與寫作						1
		創造力教育與補救教學						1
	彈性學習課程/彈性學習節數		3		4		6	**5**
學習總節數			**23 節**		**29 節**		**32 節**	

備註：1.部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習接(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)27 節。

2.校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3.彈性學習課程 (校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4.學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習接(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6.新住民語文實施年級:1-4 年級，臺灣手語實施年級:1 年級。

附件三、暑假期間教師備課日期及方式

112學年度	暑假	3天	8月25日(五)	教師備課
			8月28日(一)	教師備課 0830-0930 教師晨會 0930~1030IEP 期初會議 1030-1130 期初課發會，下午備課（、請完成日課表張貼、班級網頁建置、教室布置、給家長的一封信、學生基本資料建立…等）
			8月29日(二)	全校師生返校日 12：00 放學；下午備課（請完成日課表張貼、班級網頁建置、教室布置、給家長的一封信、學生基本資料建立…等）
			8月30日(三)	開學日(課照班開始)，一年級新生入學
	寒假	2天	113/01/20~2/14	教師自主備課兩天

桃園市新路國民小學111學年度第二學期

課程發展委員會 會議紀錄

一、日期：112年06月30日　　時間：12時30分

二、地點：會議室

三、主席：林恭賢校長　　紀錄：林中元

四、出席人員：

五、業務報告檢討：

(一)112學年度的課程計畫：

很感謝各位委員的付出，經由各位的努力與協助，學校的願景、學生圖像、教師圖像和家長圖像都已進行修正。

另外，彈性學習課程經過多年實施，藉由授課教師和委員們的評鑑後，三~六年級的「環境探索」課程大幅修正改為「在地走讀」，其他的彈性課程也進行微調，所有的彈性課程計畫已於1120625上傳至「學校課程計畫網站」。

(二)國教署的十二年國教前導協作計畫從105學年度開始至今111學年度正式劃下句點，很謝各位委員對前導協作計畫的協助。

(三)112學年度改申請「活化計畫」，此計畫的主軸在彈性學習課程和評鑑目前正在送審中。整個實施方式會移交給下任教務詹清霖主任。

(四)學校多年來積極配合國教署在十二年國教前導協作計畫的實施，獲得國教署績優學校的表揚，將於1120706由沈秀琴主任代表至台北教育大學領獎。

六、提案討論：

（一）112學年度課程計畫已由全校教師共同協助完成，請委員再檢核是否需要修正，請討論?

決議：照案通過。

(二)「桃園市112學年度一般地區國小普通班推動合理教師員額事項所需外加代理教師員額」缺額公文已來了，下學年缺額為3人，依學校編制預計為2位導師和1位科任(英語文、雙語藝術)，職務分配請討論?

決議：照案通過。

七、臨時動議：無

新路國小111學年度下學期特教推行委員會期末檢討會

壹、 會議時間：112年6月21日星期三

貳、 會議地點：博學樓二樓

參、 出席人員：如簽到表　　紀錄：黃于恬

肆、 主席：校長 林恭賢

伍、 主席致詞：

陸、 上次會議決議事項執行情形報告：

一、111學年度下學期身心障礙學生教科書補助。

說明：申請28位。已完成申請與發放。

二、111學年度下學期身心障礙學生交通費補助。

說明：申請6位(國小+學前)，共16500元。已完成申請與發放。

三、111學年度下學期(111年度上半年)特殊教育專業團隊申請。

說明：申請36位學生(國小+學前)，核66小時，核定66000元。

柒、 業務報告

一、111學年度下學期特教工作檢討。

說明：皆已如期完成

月份	實施計畫	備註
二月	身心障礙課後照顧班開始	2.22
	召開111學年度下學期期初特堆會	2.24
	申請112年度上半年專業團隊	2.22
	112-2鑑定-疑似各類障礙、學情障宣導	3.2
	召開111學年度下學期IEP會議	2.22
三月	112-2鑑定-校內初篩	2.26
	112年度上半年特教專業團隊開始執行(3-6月)	3.3
	申請111學年度下學期教科書補助	3.31
	申請111學年度下學期交通費補助	3.31
	112-1鑑定初步安置通知	3.19
四月	112-2鑑定-校內初篩後送件	3.3
	112-2鑑定-心評進行評估	3.8
	期中無障礙考試評量服務	4.19
	特教知能研習	4.13
	112-2鑑定-完成鑑定報告	4.20
五月	111-1鑑定-正式結果通知	5.1
	畢業生轉銜會議-龜山國中	6.4

六月	期末課發會	6.28
	完成特教轉銜通報(畢業生異動)	6.5
	小一入國小轉銜會議(電聯)	6.13
	期末無障礙考試評量服務	6.17
	召開110學年度下學期特教推委會檢討會(線上)	6.28
	跨年段轉銜會議(二四年級導師)	6.30
	編班前會議-適性導師會議(一三五年級)如果導師已確定	6.30
	召開111學年度下學期IEP期末檢討會議	6.20
	112年度上半年特教專業團隊服務核銷	6.20
	完成特殊需求領域課程計畫特推會、課發會審核	6.21
	身心障礙課後照顧班結束	6.30
	112-2鑑定-結果通知	6.30
七月	完成特教檢核表	7.2

二、國小端112年度第一次鑑定與第二次鑑定安置結果。

身心障礙:

編號	班級	姓名	鑑定結果 障礙類別	鑑定身分	安置班型	酌減人數	提報時程
1	幼兒園	初○媛	智能障礙	升小一	普+資	1	112-1
2	幼兒園	江○希	肢體障礙	升小一	普+資	2	112-1
3	102	翁○荃	疑似學習障礙	在校生	普+資	0	112-2
4	102	葉○恩	學習障礙	在校生	普+資	1	112-2
5	202	李○宇	情緒行為障礙	在校生	普+資	1	112-2
6	201	韓○薇	情緒行為障礙	在校生	普+資	1	112-2
7	201	賴○茹	學習障礙	在校生	普+資	1	112-2
8	402	林○翔	疑似學習障礙	在校生	普+資	1	112-2
9	403	韓○瑜	學習障礙	在校生	普+資	1	112-2
10	503	吳○風	情緒行為障礙	在校生	普+資	2	112-2
11	203	金○晞	非特生	在校生	普+資	0	112-2
12	401	高陳○○	非特生	在校生	普+資	0	112-2
13	601	邢○綸	放棄	在校生	非特生/無需安置資	0	112-2

資優:

1	201	曾○恩	資優生 (一般智能)	在校生	普通班/雙重特殊需求學生發掘與輔導方案	註:為雙殊生。故其酌減人數1
2	201	蘇○瑾	資優生 (一般智能)	在校生	普通班/資修教育方案	酌減人數0

註: 112學年度升三年級之資優生,資優中心建議由導師協助其資優課程規畫並參與研習。導師會成為資優生之個案管理者。

說明:1.已完成鑑定程序。

2.通報系統已6月6日異動至國中端,並已接收幼兒園端資料。

3.國中轉銜:預計於6月1日完成龜山國中線上轉銜會議。

幼小轉銜:預計於5月16日完成轉銜。

4.在校生於112學年度上學期開始接受資源班服務,升三年級、五年級期末進行跨階段轉銜與安排適性導師。

三、學前端112年度第一次鑑定與第二次鑑定安置結果。

編號	安置班別	姓名	年級	鑑定結果障礙類別	障礙程度	說明	酌減人數
1	學前普幼/彩虹班	高○睿	中班	發展遲緩			1

三、112學年度個別化教育計畫會議檢討。

說明：已於6月15日~6月20日完成電話、書面或實體會議進行111下學期IEP檢討。

捌、提案討論

提案一、審議111學年度下學期，特教學生助理人員考核(如附件一)。

說明:如附件。

決議:通過。

提案二、本校112學年度學生張○嘉、江○希與呂○薪申請助理人員一案。

編號	安置班別	姓名	年級	鑑定結果障礙類別	障礙程度	說明	酌減人數
1	國小普通班	張○嘉	二升三	肢體障礙	中	穿矯正鞋，行走不便，因此需要他人協助行走維護安全。且該生有膀胱造口，大小便無法自行處理，皆需專人協助清潔與更換尿布。	2
2	國小普通班	江○希	升小一	肢體障礙	重	該生粗動作能力顯著落後同齡幼兒，自主行動已爬姿移行為主，許多生活自理事務沒有辦法達成，是因為受限於核心肌群影響整體姿態，無法穩定維持平衡，日常生活移行及情境轉換參與顯著需要一對一協助，如廁須一位大人直接協助她，個案需穿著背架及擺位輔具協助學習及移動，日常生活中需要對輔具較有經驗之成人專人一對一協助。	2
3	國小普通班	呂○薪	一升二	自閉症		尚未適應團體生活。會因為班上人數多而衝出教室門外。或是不想進入教室上課而放聲尖叫。 注意癲癇可能會隨時發作而倒下。	1

決議：通過，依文申請助理員。

提案三、審議112學年度排課需求表，以及未滿三人之排課說明。(如附件二)。

說明：1.本校112學年度資源班排課，是依據特殊教育學生能力與期末IEP檢討後，進行課程需求安排，如附件所示，採全抽與外加的方式，以資源班優先排課為原則， 提教學組進行112學年度課表安排。

2.考量該年級特殊生人數及學習能力差異，因此部分數學國語課排課未滿3人。

決議：通過。

提案四、審議112學年度特殊需求領域課程計劃(如附件三)。

說明：依據期末個別化教育計畫檢討及排課需求表，本校112學年度特殊需求領域課程及規劃如附件。

決議：通過，送課發會審核後列入學校課程計畫中。

提案五：審議112學年度上學期(112年下半年)專業團隊申請。(如附件四)

說明：國小端：專團申請28人　幼兒端：專團申請10人

預計時數：(3+38*1.8)=71.4

決議：通過，依文申請專團。

提案六、審議112學年度身心障礙學生就讀普通班之重新編班名單(如附件五)

說明：依據「桃園市國民中小學心障礙學生就讀普通班編班事項」(中華民國104年5月20日桃教特字第1040130582號函頒布)。應就身心障礙學生之個別狀況，經學校特殊教育推行委員會議決議，並優先協調具辦法中所述之相關資格之老師擔任導師，並以抽籤或協調方式編配班級，不受常態編班相關規定之限制。學生名單如附件。待年級導師確認後，於編班會議前召開適性導師會議。

一年級新生2人、二年級升三年級6人、四年級升五年級4人。

決議：通過，於112年7月28日召開適性導師會議。

提案七、審議二年級、四年級適應欠佳學生之名單作業(如附件六)。

說明：依據(中華民國103年7月3日桃教特字第1030046699號)公文說明之「桃園縣國民小學及國民中學常態編班及分組學習補充規定」辦理。對於適應欠佳但未具特殊教育法適用情形之學生，得於編班作業前由輔導室依導師輔導記錄提列名單並審議。經輔導會議審議後人數如下:二年級升三年級7人、四年級升五年級2人。

決議：通過，於112年7月28日召開適性導師會議時，將適應欠佳學生平均編入班級。

玖、臨時動議：無

拾、散會

輔導主任 輔導室主任宋麗娟

註冊組長　　教務主任 教務處主任沈秀琴

承辦單位　資訊組長張稚君　學務主任 學務處主任詹清霖　校長 桃園國民小學校長林恭賢

教師黃于恬　輔導組長　總務主任 總務處主任施吉安

教師邱珮婷　教師陳秀蘭

桃園市新路國小111學年度下學期特殊教育推行委員會
期末檢討會議 議程

壹、 會議時間：112年6月21日

貳、 會議地點：博學樓二樓會議室

參、 出席人員：如簽到

肆、 主席：林恭賢 校長　　紀錄：黃于恬

伍、 主席致詞

陸、上次會議決議事項執行情形報告：

一、111學年度下學期身心障礙學生教科書補助。

說明：申請28位。已完成申請與發放。

二、111學年度下學期身心障礙學生交通費補助。

說明：申請6位(國小+學前)，共16500元。已完成申請與發放。

三、111學年度下學期(111年度上半年)特殊教育專業團隊申請。

說明：申請36位學生(國小+學前)，核66小時，核定66000元。

柒、業務報告：

一、111學年度下學期特教工作檢討。

二、國小端112年度第一次鑑定與第二次鑑定安置結果。

三、幼兒園端112年度第一次鑑定與第二次鑑定安置結果。

四、111學年度個別化教育計畫檢討已完成。

捌、提案討論：

提案一、審議111學年度下學期，特教學生助理人員(學前)考核(如附件一)。

提案二、本校112學年度升學生張恩嘉、江芸希與呂芮薪申請教師助理一案。

提案三、審議112學年度排課需求表(如附件二)。

提案四、審議112學年度特殊需求領域課程計劃(如附件三)。

提案五：審議112學年度上學期(112年下半年)專業團隊申請。(如附件四)。

提案六、審議112學年度身心障礙學生就讀普通班之重新編班名單(如附件五)

提案七：審議二年級、四年級適應欠佳學生名單作業(如附件六)。

教師黃于恬 6/19　輔導室主任宋麗娟

新路國民小學 校長 林恭賢

桃園市新路國小111學年度下學期特教推行委員會
期末會議

一、開會時間： 112 年 6 月 21 日；下午 1:00

二、開會地點：博學樓二樓

三、特推會成員：

	職稱	姓名	性別	簽到	備註
1.	校長	林恭賢	男	林恭賢	
2.	教務主任	沈秀琴	女		請假
3.	輔導主任	宋麗娟	女	宋麗娟	
4.	學務主任	詹清霖	男	詹清霖	
5.	總務主任	施吉安	男		請假
6.	家長代表	楊惠雯	女	楊惠雯	
7.	一年級學年主任	吳郁文	女	吳郁文	
8.	二年級學年主任	廖艾婷	女	廖艾婷	
9.	三年級學年主任	晏慧玲	女	晏慧玲	
10.	四年級學年主任	蔡舒雅	女	蔡舒雅	
11.	五年級學年主任	林敏兒	女	林敏兒	
12.	六年級學年主任	呂瑋慈	女	呂瑋慈	
13.	輔導組長	陳秀蘭	女	陳秀蘭	
14.	資源班教師	黃于恬	女	黃于恬	
15.	資源班教師	邱珮婷	女	邱珮婷	
16.	學前特教教師	王語涵	女	王語涵	

四、列席人員：

職稱	姓名	性別	簽到	備註
幼兒園主任	劉虹妙	女	劉虹妙	

桃園市新路國小111學年度下學期特教推行委員會

期末檢討

會議照片	
	
說明	
	

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市龜山區新路國民小學教師每週授課節數

學年度	112			
普通班 班級數	16			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	3	9	16	20
實授課節數	3	9	16	20
備　註	應授課節數依 111 年 12 月 22 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。			

學年度	112			
特殊 教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數		18		
實授課 節數		18		
備註	應授課節數依 104 年 11 月 13 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、資源班教師 18 節 3、巡迴輔導班教師 16 節(不含交通時間)			

桃園市新路國民小學學校課程評鑑實施計畫

111 年 8 月 28 日課程發展委員會通過

一、依據：

(一)九年一貫課程及十二年國民基本教育課程綱要。

(二)107 年 9 月 6 日教育部頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

(三)108年4月3日桃園市教育局頒「桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項」。

二、目的：

透過課程評鑑，系統而有計畫的導引教師，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思、對話、資料蒐集與分析，以診斷學校課程問題，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程：

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。

(一)本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。

(二)成立學校課程評鑑委員會(附件一)，內含各領域課程與校訂課程評鑑人員。

(三)學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖 1)。

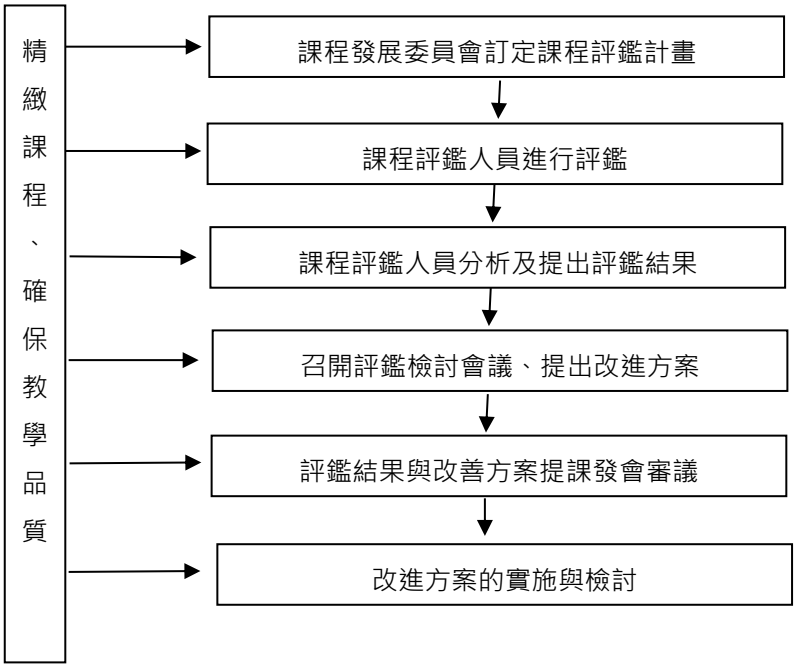


圖 1 課程評鑑實施流程

四、評鑑範圍及內容

(一)範圍：

學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程，包括「課程設計」、「課程實施」、「課程效果」等層面。

(二)內容：

1.課程設計：課程計畫、教學及教學資源。

2.課程實施：課程實施準備措施及教學實施情形。

3.課程成效：學生多元學習成效。其中學生的多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學習評量結果資料為之。

五、資料收集方式

採多元實施，以文件分析、內容分析、訪談、檢核表、問卷調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等方式進行。

六、評鑑時程

課程總體架構及各學習領域以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施期規劃如下：

（一）學校課程總體架構：

1.課程設計階段：每年5月1日至6月30日。

2.課程準備與實施階段：每年6月1日至8月31日。

3.課程效果階段：每年9月1日至次年6月30日。

（二）領域學習課程及彈性學習課程：

1.課程設計階段：每年5月1日至6月15日。

2.課程準備與實施階段：每年7月1日至8月31日。

3.課程效果階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。

七、工具與指標

（一）總體架構設計評鑑表(附件二)

（二）領域/科目課程設計評鑑表(附件三)

（三）彈性學習課程設計評鑑表(附件四)

（四）教學領域/科目教科書評選表(附件五)

（五）教學領域/科目教科書使用檢討建議表(附件六)

（六）課程實施評鑑表(附件七)

（七）課程效果評鑑表(附件八)

（八）家長問卷調查表(附件九)

八、評鑑運用

（一）修正學校課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

（五）安排補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

九、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域教學會議、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

十、評鑑結果應用

（一）進行課程規劃、設計、實施、成效評估等修正改善。

（二）提供教師於課程、教學及評量之修正改善。

（三）修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科書：

（四）安排補救教學或學習輔導。

（五）激勵教師進行課程及教學創新。

（六）檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

十一、本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

附件一

桃園市新路國小112學年度「學校課程評鑑委員會」組織表

職稱	姓名	工作職掌	備註
召集人	林恭賢	統籌督導課程評鑑推動事宜	校長
副召集人	詹清霖	推動及執行課程評鑑之相關事宜	教務主任
	沈秀琴	全校大型活動規劃並支援學務相關事宜	教務主任
	林中元	提供教材及教學設備支援事宜	總務主任
	施吉安	提供輔導業務相關事宜	輔導主任
執行秘書	徐珮芩	協助執行課程評鑑推動事宜	教學組長
委員	劉錫珍	協調並執行自然領域課程發展與評鑑	註冊組長
委員	陳靜薇	協調並執行社會領域課程發展與評鑑	出納組長
委員	高子婷	協調並執行校訂課程發展與評鑑	資訊組長
委員	陳怡君	協調並執行藝術領域課程發展與評鑑	科任老師
委員	汪宗明	協調並執行高年級課程發展與評鑑	導師
委員	魏淑惠	協調並執行中年級課程發展與評鑑	導師
委員	陳秀蘭	協調並執行低年級課程發展與評鑑	導師
委員	王仁宗	參與學校課程發展與評鑑	家長會長

附件二

桃園市新路國小112學年度課程總體架構設計評鑑表 5~6月填寫

評鑑層面	評鑑重點	檢核指標	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
	2.內容結構	2.1含課綱及桃園市政府教育局規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。九年一貫課程部分依教育部規定實施期程，符合九年一貫課綱規定。						
		2.3適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
	3.邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸,能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
	4.發展過程	4.1學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料						
		4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
評鑑者簽名								年　月　日

◎參考108年4月3日桃教小字第1080026801號函「桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項」設計。

教學組長　　教務主任　　校長

附件三

桃園市新路國小112學年度領域/科目課程設計評鑑表 5~6月填寫

評鑑層面	評鑑重點	檢核指標	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
課程設計	5.素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
		5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
	6.內容結構	6.1內含課綱及桃園市政府教育局規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
		6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
	7.邏輯關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
		7.2若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						
	8.發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						

		8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
評鑑者簽名						年　　月　　日		

◎參考108年4月3日桃教小字第1080026801號函「桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項」設計。

教學組長　　教務主任　　校長

附件四

桃園市新路國小112學年度彈性學習課程設計評鑑表 5~6月填寫

評鑑層面	評鑑重點	檢核指標	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
課程設計	9.學習效益	9.1各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
		9.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
	10.內容結構	10.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
		10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程。						
		10.3各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
	11.邏輯	11.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						

	關聯	11.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
	12.發展期程	12.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
		12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
評鑑者簽名						年　　月　　日		

◎參考108年4月3日桃教小字第1080026801號函「桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項」設計。

教學組長　　教務主任　　校長

附件五

桃園市新路國小112學年度教學領域/科目教科書評選表 5~6月填寫

科目：		領域　　第　　冊　　使用年級：＿＿＿＿＿＿　年級						
屬性	評選指標	出版公司						
外觀	版面設計							
	印刷品質							
	圖片用色、清晰度							
	大小厚薄							
	字體大小							
	耐用程度							
內容	取材正確性客觀性							
	難易度分配							
	取材適切性實用性							
	內容份量的多寡							
	取材時宜性多元性							
	習作內容的規劃							
	明確的教學目標							
發行	出版商的專業性							
	出版商的信譽							
	教學資源的搭配							
	處理問題的效率							

	價　格　適　當							
總　　得　　分								
排　　序								
綜合評述								
決　　議	選定之出版公司為：　　評選日期：　　年　　月　　日							

註：評選人員請依符合指標高低程度以 5.4.3.2.1 給分(滿分 90 分)

評選人簽名：

領域召集人簽名：

附件六

桃園市新路國小 112 學年度教學領域/科目教科書使用檢討建議表

5~6 月填寫

領域/科目：

版本：

年級：＿＿＿＿年級

教科書使用檢討建議表	
優缺點	優： 缺：

建 議	
簽 名	

附件七

桃園市新路國小112學年度課程實施評鑑表 12~1、5~6月填寫

□領域學習課程　□彈性學習課程

課程名稱				版本		冊別	第　冊				
年級			年級	填表日期	年　月　日						
填表人			年級學群	任教科目							
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	檢核指標	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述		
				1	2	3	4	5			
課程實施	課程實施準備	13.師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。								
			13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。								
			13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。								

		14.家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15.教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	課程實施情形	17.教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。						
			17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18.評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
實施結果（含改善策略）									

評鑑者 簽名		年　　月　　日

◎參考108年4月3日桃教小字第1080026801號函「桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項」設計。

教學組長　　教務主任　　校長

附件八

桃園市新路國小112學年度課程效果評鑑表 12~1、5~6月填寫

□領域學習課程　□彈性學習課程

一、課程效果評鑑表

課程名稱		版本		冊別	第　　冊
年級	年級	填表日期	年　　月　　日		
填表人	年級學群	任教科目			

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	檢核指標	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/	19.素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						

科目課程		19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。							
	20.持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。							
彈性學習課程	21.目標達成	21.1學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。							
		21.2 學生在各彈性學習課程、彈性學習節數之非意圖性學習結 果，具教育之積極正向價值。							
	22.持續進展	學生於各類彈性學習程、彈性學習節數之學習成就表現,具持續進展之現象。							
課程總體架構	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							
評鑑者簽名							年　月　日		

◎參考108年4月3日桃教小字第1080026801號函「桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項」設計。

教學組長　　教務主任　　校長

附件八

桃園市新路國小112學年度課程效果**評鑑表** 12~1、5~6月填寫

□彈性學習課程　□領域學習課程　□彈性學習課程

二、檢討與省思(本學年各項教學活動或教學主題之實施成效)

主題(活動)名稱：_____

實施方式	提升學生那些能力

教學組長　　教務主任　　校長

附件九

桃園市新路國小112學年度家長問卷調查表 12~1、5~6月填寫

日期：　年　月　日

學習領域或科目		任課教師	

一、 本學期本學習領域或科目中，那些教學活動或教學主題的實施成效不錯或者頗能引起學生的興趣？

活動或主題名稱	值得肯定之處或對學生的助益 （學習興趣或能力之提昇等）

（老師自行填寫）	
（老師自行填寫）	
（老師自行填寫）	

二、本學期那些教學活動或教學主題的實施成效不佳，應加以改進？

活動或主題名稱	建議如何改進
（老師自行填寫）	
（老師自行填寫）	
（老師自行填寫）	

三、本學期老師在課程與教學之成效、用心或態度上還有那些值得一提之處？
（任何其他發現、心得、感想或建議）

四、 老師可自行設計問卷調查表，然後向全班學生家長發出問卷，針對自己的課程與教學的實施成效進行意見調查，每位老師每學期至少一次，於單元教學活動結束後兩週內完成。

桃園市龜山區新路國民小學112學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.3六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	□領域課程計畫議題融入	□符合 □部分符合	

				□不符合	
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	□符合 □部分符合 □不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市龜山區新路國民小學112學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	□符合 □部分符合 □不符合	

			□跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：** ） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	

		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合	

				□不符合	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分 符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市龜山區新路國民小學112年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	

		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□符合 □部分符合 □不符合	
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	□彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	□彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	

課程實施		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	

		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市龜山區新路國民小學112學年度教科書評選表

_____領域_____科_____年級

面向	評　選　指　標	出版公司			
一、教材內容	1.符合108課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中高年級)/九年一貫課程總綱課程目標、基本能力（6年級）				
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5.內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6.內容份量適當，符合課程需要				
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、教學與評量設計	8.提供教師多樣的教學活動設計				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、	13.版面設計均衡對稱、調和美觀				

物理屬性	14.圖片活潑化、生活化，符合教學目標				
	15.印刷品質與紙質良好，不反光				
	16.裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、配合事項	17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點敘述					

備註：

1.依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」

2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。

3.每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。

檢核人簽名：

日期：

五、全校學生每日作息時間表

桃園龜山區新路國民小學112學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
07:50～08:30	晨間活動/導師時間	
08:30～08:40	晨間活動/環境整理	
08:40～08:45	準備時間	
08:45～09:25	第一節	
09:25～09:35	第一節下課	
09:35～10:15	第二節	
10:15～10:30	第二節下課	
10:30～11:10	第三節	
11:10～11:20	第三節下課	
11:20～12:00	第四節	
12:00～13:10	午餐及午休時間	
13:10～13:50	第五節	
13:50～14:00	第五節下課	
14:00～14:40	第六節	
14:40～14:50	第六節下課整理	
14:50～15:30	第七節	
15:30～	放學時間	

備註：

一、請參閱參考資料4-a桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市龜山區新路國民小學 112 學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0	0802-0826	8/25、8/26、8/29 備課日 ♦8/2 課發會 ♦全校返校日 ♦新進教師座談會 ♦緊急聯絡電話資料建立 ♦課照會議 ♦未報到暨轉入生編班 ♦閱讀研習(暫定) ♦課發會 ♦8/27 迎新活動暨新生家長說明會(暫定) ♦8/28 為祖父母節，活動於 8/30 綜合課進行(3-6 年級)家庭教育
1	0827-0902	▲8/30 (三) 開學 ▲班級環境佈置完成並檢視 ▲學年會議 ▲領域會議 ▲兒童權利公約研習
2	0903-0909	▲校務會議 ▲交通安全座談會 ▲9/6(三) 特定學生就學費用及午餐補助審查 學習扶助學習輔導小組會議
3	0911-0916	親師座談會及綜合座談各項宣導 ▲課後社團開始 ▲9/13 教師級務處理 ▲9/15 班親會(暫定)18:00-20:30 (教育優先區親職講座)
4	0917-0923	▲性平會 ▲9/20(三)午餐月菜單審查會議 ▲9/21 防災演練(防災安全宣導) ▲9/23(六)補班課 ▲全校身高體重視力測量
5	0924-0930	▲9/27(三) 學習扶助輔導小組會議/特推會 ▲9/29(五)-10/1(日)中秋節連假。
6	1001-1007	▲10/5(三) 輔導工作小組會議 ▲10/8(六)運動會(社區資源協助) ▲校園安全宣導 (含防墜安全宣導)
7	1008-1014	▲10/07-10/10 國慶日連假
8	1015-1021	▲10/18 課發會/學年會議/領域會議/行政會議 ▲10/18 午餐月菜單審查會議
9	1022-1028	
10	1029-1104	一、四年級健康檢查
11	1105-1111	▲行政會議 ▲**第一次定期評量**
12	1112-1118	▲12 年國教推動多元文化教育之理念與實踐教師研習 ▲流感疫苗 ▲交通安全宣導週
13	1119-1125	▲學年會議/領域會議 ▲教師級務處理 ▲11/22 午餐月菜單審查會議

14	1126-1202	⅄教師級務處理
15	1203-1209	
16	1210-1216	⅄12/13(三) 教職員CPR研習
17	1217-1223	12/20(三) ⅄午餐月菜單審查 ⅄學年會議/領域會議 ⅄教師級務處理
18	1224-1230	⅄12/27(三)教師級務處理
19	113 年 1231-0106	⅄1/1(一)元旦 ⅄教師級務處理 ⅄1/3(三)特推會/課發會/行政會議/交通安全期末委員會
20	0107-0113	⅄1/10(三)校務會議 ⅄**第二次定期評量**
21	0114-0120	⅄1/19 結業式 ⅄課後照顧班期末分享暨下學期開班會議

週次	日期	第二學期重要事項
1	0215-0217	友善校園週 ⅄2/15(四)開學
2	0218-0224	⅄校務會議 ⅄行政會議/課發會/交通安全期初委員會 ⅄午餐月菜單審查會 ⅄學習扶助學習輔導小組會議 ⅄期初特推會 ⅄學年會議/領域會議
3	0225-0302	⅄2/28 放假
4	0303-0309	⅄課後社團開始 ⅄輔導工作小組會議 ⅄校園安全宣導(防災安全宣導) ⅄全校身高體重視力測量
5	0310-0316	⅄教師級務處理
6	0317-0323	
7	0324-0330	⅄學年會議/領域會議 ⅄教師級務處理 ⅄午餐月菜單審查會議
8	0331-0406	⅄4/4~4/5 兒童.清明節連假 ⅄模範生表揚
9	0407-0413	
10	0414-0420	⅄行政會議 ⅄學年會議 ⅄午餐月菜單審查會議 ⅄交通安全宣導 ⅄期中考週
11	0421-0427	⅄領域會議 ⅄四、五、六年級CPR

12	0428-0504	⅄教科書學年初選會議 ⅄防溺安全宣導 ⅄正確用藥宣導
13	0505-0511	⅄常態編班委員會 ⅄教師級務處理 ⅄教科書領域複審會議
14	0512-0518	⅄教科書評選委員會 ⅄自治市選舉活動
15	0519-0525	⅄教師級務處理 ⅄午餐月菜單審查會議 ⅄學年會議/領域會議 ⅄畢業獎項會議 ⅄校內資訊競賽
16	0526-0601	能源教育宣導
17	0602-0608	⅄期末特推會
18	0609-0615	⅄6/10(一)端午節 ⅄畢業典禮 ⅄教師級務處理 ⅄課發會 ⅄五年級在地化課程
19	0616-0622	⅄性平會 ⅄學習扶助學習輔導小組會議 ⅄期末考週 ⅄四年級在地化課程
20	0623-0629	⅄期末體育競賽 ⅄6/28(五)結業式 ⅄交通安全期末委員會 ⅄課後照顧班期末分享會議

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「**家庭教育**」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、彈性課程中若有融入戶外教育、生命教育，請加註。

四、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(一)量化-課程名稱: 岩石與礦物

桃園市新路國小111學年度課程評鑑報告

十二年新課綱強調素養導向教學，教師的角色從「課程的實施者」轉變為「課程發展者」，新課綱所強調的是將教室的學習權還給學生，老師只是課程學習的引導者，老師所應該做的事是將課程設計具有脈絡性，讓學生能依據引導、脈絡而做有效的學習。

課程評鑑並非是新的觀念、新的做法更不是對教師的評量，評鑑只是為了確保有效的教學、提升學生的學習成效、促進教師的專業發展，而對所設計的課程進行有效的回饋與檢討。

過去，只要提到課程評鑑，想到就是制式化的檢核表，雖然能了解課程的實施成效，但未能給予即時的回應並進行檢討；本校推動前導計畫多年，「如何有系統地推動課程評鑑」是我們今年度課程發展要繼續努力的重點，希望藉由「岩石與礦物」的跨域課程，從課程的設計、課程實施再到學習成效，完成記錄評鑑的歷程，提供未來規劃與執行課程評鑑的參考。

壹、課程評鑑對象

一、課程名稱：**岩石與礦物**

岩石與礦物對於國小的學生而言是很抽象且與國小學生生活經驗較無相關的課程。要如何設計具有脈絡性的學習情境，引發學生的學習動機，讓老師的教學有效率，學生的學習活動有成效，就這有賴於一套優質的課程設計及課堂上老師關鍵的引導。

二、課程理念：

本單元活動是藉由觀察岩石來認識礦物。

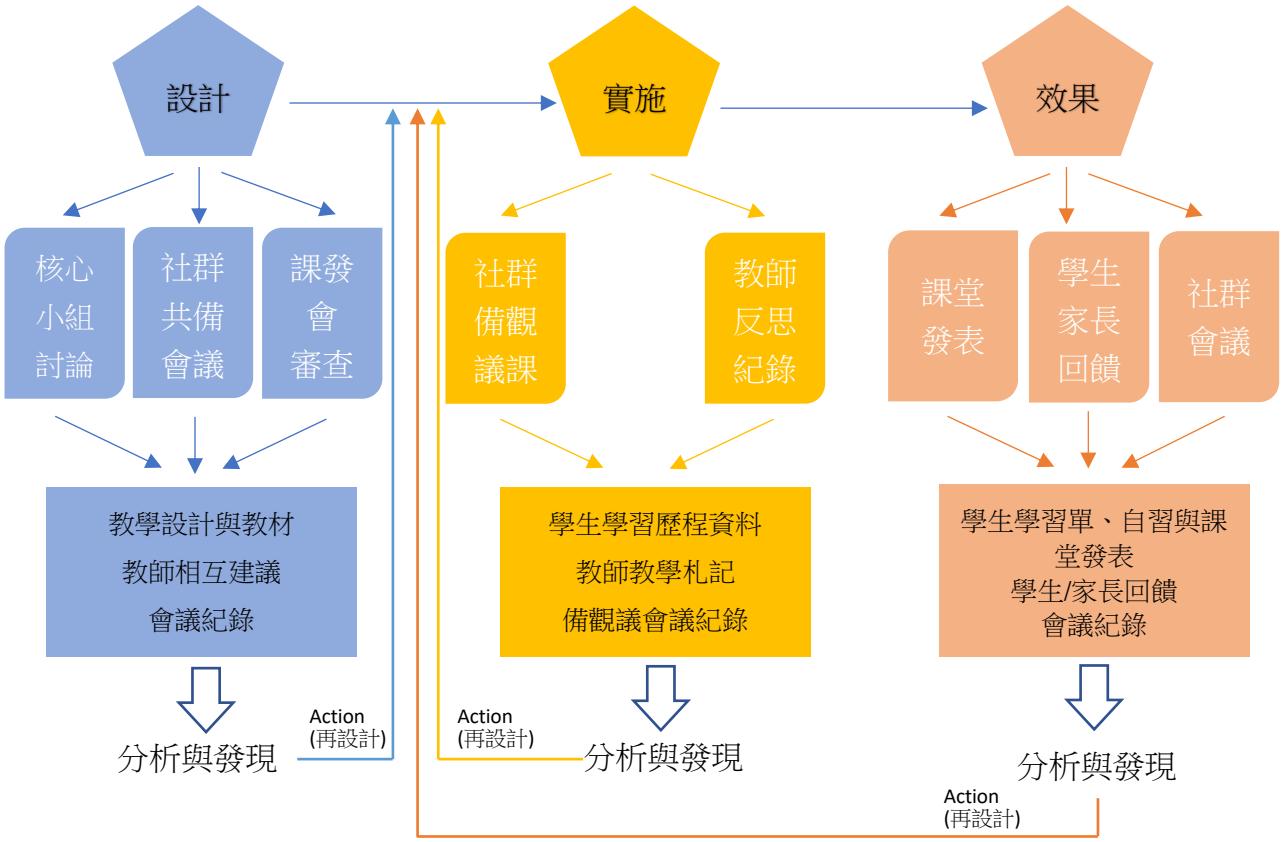
在認識岩石與礦物之前，先用圖片介紹地球內部構造、地殼岩石圈及陸地板塊，讓學生先有岩石圈及板塊的概念再進而了解地殼組成的岩石和礦物成分。

然後透過觀察一些野外地層的照片及影片，來討論、瞭解這些地層組合及外表特徵都不太一樣，讓學生發現地層實際上是由不同岩

石組成的，進而介紹三大岩石分類及國內常見的岩石，經由實際觀察岩石標本會發現岩石是由一種或一種以上的物質所組成的，這些組成岩石的物質稱為礦物。

不同的礦物有不同的性質，在課堂上介紹最常用來判斷礦物的特徵觀察方式(利用五官觀察)，如顏色、形狀、色澤、觸摸手感、氣味、硬度等，讓學生對礦物有近一步的認識，最後透過閱讀及討論和影片，了解岩石和礦物在生活中的應用。

貳、課程發展與評鑑系統圖



圖一：課程發展與評鑑系統圖

課程發展非一蹴可及，是由課程核心小組規劃與社群召集人根據學校資源、課綱討論、規劃和調整課程大方向，再由教師專業社群進行共備討

論與修正課程內容，最後再由課程發展委員審議確認學校的總體課程。而課程發展和課程評鑑是密不可分，從課程設計、課程實施到課程效果，每一環節環環相扣，每一次的討論、對話省思、會議紀錄、學生作品及回饋和家長的回饋都可作為課程評鑑的一環，進而提供課程修正的依據(如上圖一)；此外，我們也設計了課程評鑑相關來檢核表，除檢核課程外亦可作為課程發展的指引，協助發展課程並確保課程的品質。

參、課程評鑑的規劃

一、評鑑人員

職稱	成員	工作內容
校內成員	1.課發會委員 2.專業社群召集人 3.授課共備社群成員	1.審查課程內容並提供修正建議 2.參與並檢視課程實施及公開授課實施情形 3.協助蒐集課程資料、發現課程實施問題並提出建議和解決策略

表一：評鑑人員

二、評鑑時程

「岩石與礦物」的評鑑時程規劃如下：

實施期程 / 課程名稱	課程設計	課程實施		課程效果
		實施前準備	課程實施	
岩石與礦物	8月中~9月初	9月初~10月中旬	11月中旬~11月底	配合課程設計、實施、效果之進程辦理

表二：評鑑時程

三、評鑑之資料蒐集與方法

評鑑對象	岩石與礦物		
評鑑層面	課程設計	課程實施	課程效果

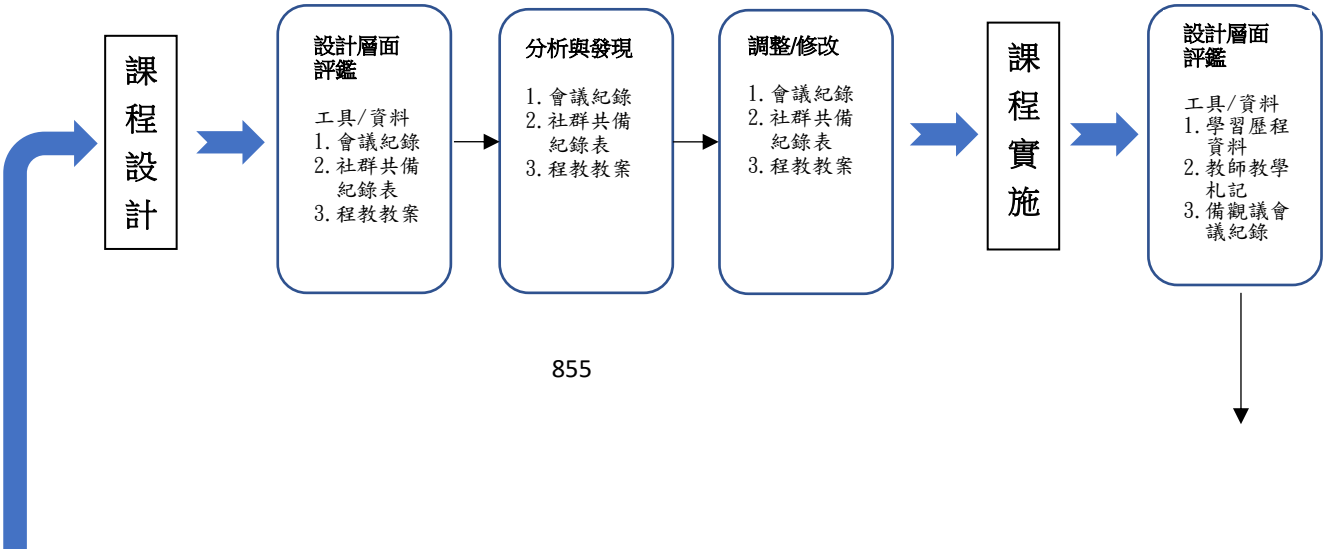
評鑑指標	1. 程設計與教材符合課程目標 2. 教學單元間合乎邏輯		1. 課程設計是否能促進學生學習 2. 課程是否能根據課程實施及評量結果進行課程週整 3. 社群教師能否適時進行專業對話與調整課程			1. 學生的學習表現能否達成學習目標 2. 學生的學習成就表現是否具持續進展		
資料來源	教師	專家	教師	學生	專家	學生	教師	家長
工具與資料	課發會議紀錄 社群共備紀錄 教案資料 課程設計檢核表	課程審查紀錄	共備觀課紀錄 課程實施檢核表	學生學習單、自然習作 課堂發表	觀課紀錄	學生學習單、自然習作 學生問卷	議課紀錄 教師省思	回饋單
實施時間	8 月	9 月	11 月中~11 月底	11 月中~11 月底	11 月中~11 月底	11 月中~11 月底	12 月	12 月
資料的收集者	課發會 社群教師		社群教師 授課教師			社群教師 授課教師		

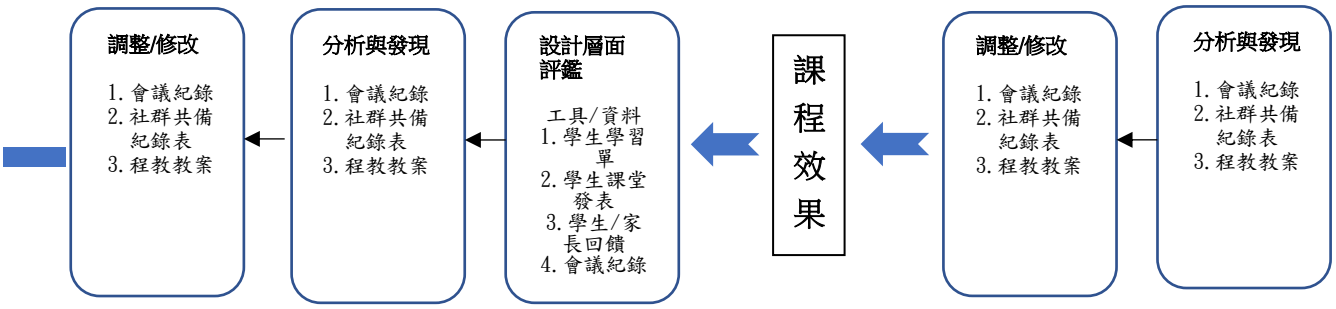
肆、課程評鑑執行歷程

沒有課程評鑑的課程，是盲的；沒有課程發展的評鑑，是空的。任何一門課的好壞就像出一道道菜一樣，要收集食客們吃完後的想法和建議，才有機會重新調整菜的內容與調味，確保佳餚不會被遺忘與淘汰。

課程發展的每個環節都可做為課程評鑑的起點，為了讓課程評鑑與教學現場產生相關聯，有效回饋並帶動課程發展，同時透過評鑑歷程瞭解學生的學習是否達成學習目標，因此評鑑計畫的執行就需課程設計者和執行者共同參與。

一、課程評鑑實施歷程

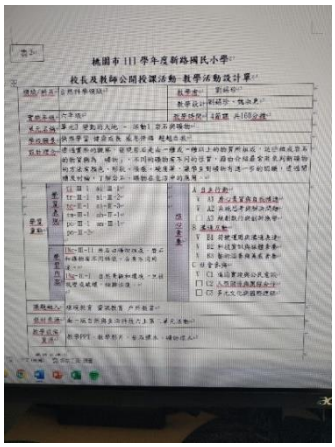
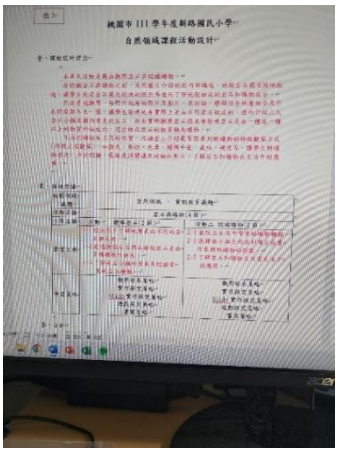
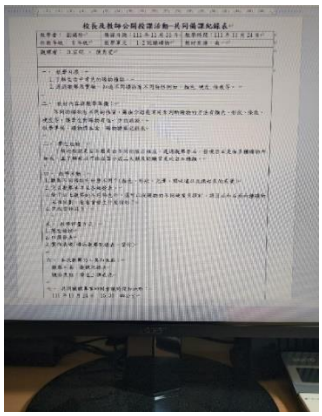
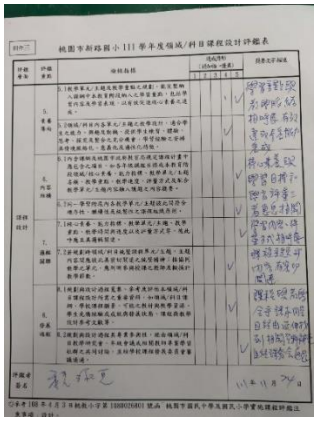




二、課程評鑑證據蒐集

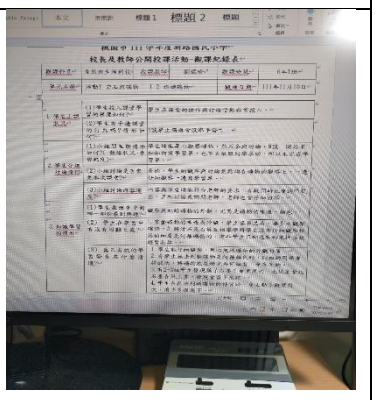
(一)課程設計層面

主要是以教師的共備會議紀錄為依據，包含課程設計者的理念分享，及社群教師的建議與回饋。

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>教師專業社群備課</td><td>教案初稿</td><td>教案修改 01</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>教案修改 02</td><td>備課會議記錄</td><td>課程設計檢核表</td></tr>
</table>

(二)課程實施層面

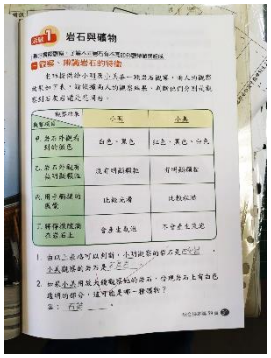
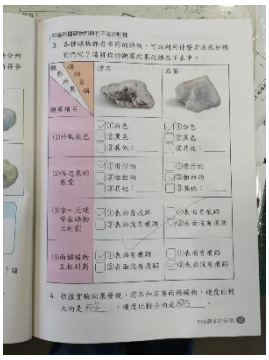
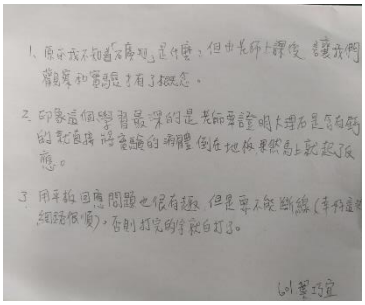
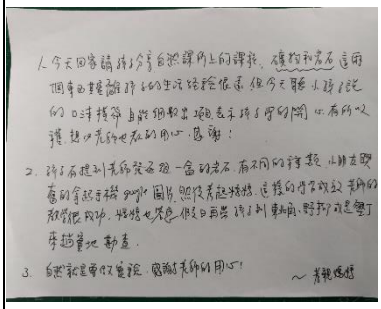
以課室觀察及備、觀、議課討論會議紀錄為證據，加上學者專家所提供建議並蒐集學生的作品。

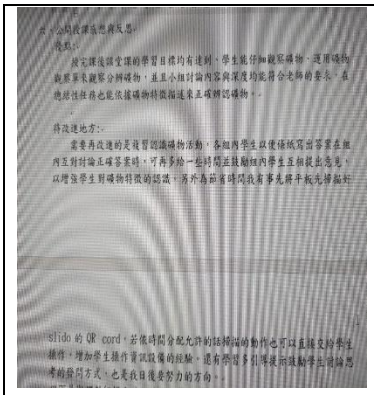
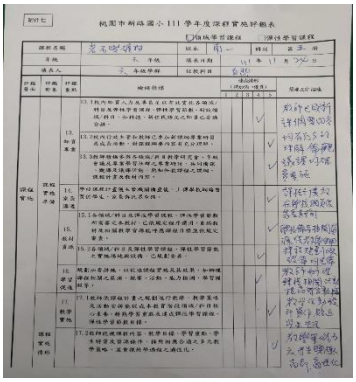
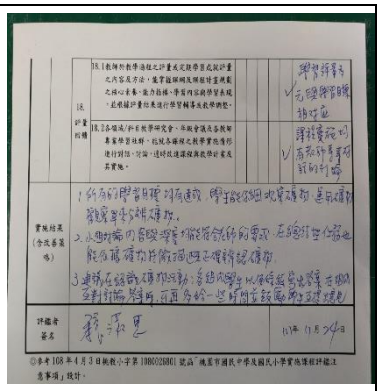
<table>
<tr><td>  </td><td>  </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>學生上課學習狀況</td><td>公開授課</td><td>學生學習單</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>學生觀看岩石介紹影片及 ppt</td><td>發下實驗器材</td><td>動手操作</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>老師行間巡視</td><td>學生觀察並記錄</td><td>公開授課觀課單</td></tr>
</table>

(三)課程效果層面

1、學生成效分析：

(1)以學生的評量結果和作品為主，輔以學生學習單、自然習作及教師分享回饋，再加上學生、家長的回饋為佐證。

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>學生上課分組討論</td><td>將小組答案寫上</td><td>線上即時評量</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>自然習作 01</td><td>自然習作 02</td><td>自然習作 03</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>自然習作 04</td><td>學生回饋單</td><td>家長回饋單</td></tr>
</table>

		
授課教師省思	課程實施檢核表 01	課程實施檢核表 02

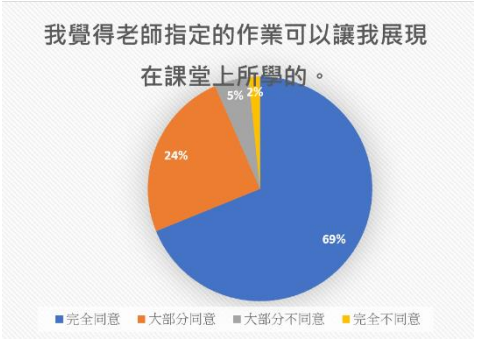
(2)**異質性分組效果好**

班上經異質性分組分為五組，孩子的表現可圈可點，不論是學習、合作、發表、能力較強的不遺餘力帶著能力較弱的共同學習，默契十足。每人都有發表機會，也能看到每位孩子都很努力不怯場的侃侃而談，值得為他們喝采。

2、教師專業成長分析

(1)創意教學成效分析

評估向度	成效與回饋	
教學流程脈絡化	1. 單元內容環環相扣。 2. 藉由自然領域到資訊議題的跨域學習，佈置脈絡化的學習情境。。 3. 素養導向的學習，兼顧認知、態度與價值面的學習。	1. 孩子將所學帶回家庭，家長有感。高昂的學習動機讓家長願意帶著孩子實地到東北角、野柳、墾丁探查。 2. 給予孩子具素養的任務，經由小組 討論、探究、實作後再連結孩子感 興趣的平板操作，孩子感興趣 。
實作學習熟練化	1. 透過影片觀察，了解岩石形成的過程及組合。 2. 透過五官實地觀察，分辨各岩石的特性。 3. 透過五官實地觀察，藉由分辨各岩石的特性後找出正確的岩石名稱。	 

小組合作默契化	1. 小組成員均能貢獻自己所長，協助完成老師所發布的任務。 2. 小組中能力較好的能照顧能力較弱者，一起成長。	 
資訊教育融入化	透過 slido 雲，利用網路平台，完成老師所交代任務。	 
教學評量多元化	1. 形成性評量：小組討論、個人口說發表、照片回傳、學習單書寫、學習態度、 2. 總結性評量：利用平板、黑板測驗所學	

(2)教師社群粹鍊再精進

學生成長的動力，來自老師的精進，新路年年申請「競爭型計畫與教精進社群計畫」，讓老師從研課、備課、觀課到議課，能力皆有所提昇。與此同時，開發課程朝素養導向前進，接軌 12 年國教，教師應具有的能力，本校老師不斷精進，透過本教案不斷調整修正，直到發展出最適合這群孩子的學習教材、學習策略、學習評量及學習扶助方法。

伍、評鑑結果分析用運用

一、教學脈絡化

課程設計結合知識與生活，讓原本抽象的礦物跟孩子的生活連結，環環相扣，層次逐漸遞增，從學生的經驗出發，經過教師們，腦力激盪、不斷調整，找出最適合的教學脈絡，豐富多樣的學習情境，以自

然、資訊不同領域課程，讓學生從更多的面向，提昇學習的樂趣並達到精緻學習的效果。

二、實作學習、情境化學習、資訊融入

本單元從觀看岩石影片及老師實地拿出每組依和礦物標本為起點，自己利用五官仔細觀察原本離自己很遠的「礦物」，對孩子而言是全新的體驗。課程上到礦物最後會沉積到土壤哪裡?然後老師帶著孩子出發到低年級他們最愛去的「祕密花園」，人手一支鏟子，興奮地挖土，聽見學生發出「哇～」驚嘆聲，看見學生眼神發亮，溢於言表的喜悅，顯見對大部分學生而言，這是一場值得等待的充滿成就感的實地探勘之旅。

資訊融入則是本校不斷強化的部份，透過 slido 雲，利用網路平台，完成老師

所交代任務。科科融入資訊教育，已是本校發展至 12 年國教「核心學校」的基礎能

力了。

三、小組合作默契佳

異質性的分組，讓能力強的帶著能力較弱的孩子憶起完成老師所交代的每一個任務，所有要孩子學會的素養都在每一個任務中建構起來。

異質性小組每個人均能貢獻所長，協助任務的完成及素養的長成。

四、教學評量多元

本單元所運用的學習評量多元:有小組討論、口說發表、五官觀察紀錄、學習單

及習作書寫即將所討論的作品利用平板上傳。

五、修正後再出發

依據評鑑結果及教師社群的對話後，對「岩石與礦物」課程提出一些改進：

項目	困境	解決方案
時間	需要再改進的是複習認識礦物活動	各組內學生以便條紙寫出答案在組內互對討論正確答案時，可再多給一些時間並鼓勵組內學生互相提出意見，以增強學生對礦物特徵的認識。

資訊操作	另外為節省時間老師事先將平板先掃描好 slido 的 QR cord，	應該調整時間分配，將掃描的動作直接交給學生操作，增加學生操作資訊設備的經驗。
發問方式	在現場上課時，老師較常問完問題後，就直接接著將答案給學生。	老師必須學習多引導提示鼓勵學生討論思考的發問方式。
電腦簡報	在課程一開始，老師是自己製作簡報和播放影片跟學生介紹岩石種類	在課程開始前，可以先將上課所要介紹的岩石種類讓每一小組抽籤，每組製作簡報介紹一種岩石做為準備活動，提高其學習動機。

柒、反思

課程評鑑實施過程中時時充滿了對話和解決問題的歷程，教師們深入的對話、討論與分析不但有助於釐清問題且能聚焦在課程發展與學生學習，再針對問題進行修正與調整，最後再將評鑑結果回饋給課程設計，如此便助於學校課程的發展及持續性，進而促進教師專業發展。

要能有效推動課程評鑑，評鑑的規劃和工具要能有所調整，除了繼續辦理相關研習外，要再規劃出評鑑工具的基本版(檢核表，問卷……)，讓各社群教師依各課程實務需要再進行調整指標，以切合第一線老師的需求，讓評鑑工作可以務實，容易操作。

捌、附件

課程設計檢核表(附件一)

課程實施檢核表(附件二)

課程效果檢核表(附件三)

附件一

附件三

桃園市新路國小111學年度領域/科目課程設計評鑑表

評鑑層面	評鑑重點	檢核指標	達成情形（待加強→優異） 1	2	3	4	5	簡要文字描述
課程設計	5. 素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	學習重點與教學脈絡相呼應有效達成素養能力表現
		5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		
	6. 內容結構	6.1內含課綱及桃園市政府教育局規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	核心素養與學習目標和學習評量三者息息相關
		6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	
	7. 邏輯關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					V	學習內容、評量方式相呼應
		7.2若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V		課程主題與內容有密切關連
	8. 發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		課程設計包含手課本內容且經由延伸找到相關資料補充且經課發會通過
		8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
評鑑者簽名	顏玉如							111年11月24日

◎參考108年4月3日桃教小字第1080026801號函「桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項」設計。

教學組長 教學組長林中元　　教務主任 教務處主任沈秀琴　　校長 新路國民小學校長林恭賢

附件二

附件七

桃園市新路國小 111 學年度課程實施評鑑表

☑領域學習課程　□彈性學習課程

課程名稱	岩石與礦物	版本	南一	冊別	第五冊
年級	六 年級	填表日期	111 年 11 月 24 日		
填表人	六 年級學群	任教科目	自然		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	檢核指標	達成情形（待加強→優異） 1	2	3	4	5	簡要文字描述
課程實施	課程實施準備	13. 師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		教師已瞭解課綱要內容均有充分的理解.備課議課均依實施.
			13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	課程計畫放在學校網頁供家長查詢
		15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	學校備有相關資源供教學使用
			15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		課程規劃設備均完備
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		教師新增課程相關活動提高學習動機
	課程實施情形	17. 教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。					✓	教學活動設計宜作,點正學生生活
			17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教學策略多元,學生興趣高昂.適性化

		18. 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						✓	學習評量為元陸學習目標相對應
			18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						✓	課程實施均有教師專業對話的討論
實施結果（含改善策略）		1.所有的學習目標均有達成，學生皆能利用礦物、岩石觀察單來分辨礦物。 2.小組討論內容與深度均能符合老師的要求，在總結性評量也能依據礦物特徵描述並正確辨認礦物。 3.建議在認識礦物活動；各組內學生以便條紙寫出答案在組內互對討論答案時，可再多給一些時間並鼓勵學生互提出意見							
評鑑者簽名		蔡承恩							111年 11月 24日	

◎參考 108 年 4 月 3 日桃教小字第 1080026801 號函「桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項」設計。

教學組長 教學組長林中元　　教務主任 教務處主任沈秀琴　　校長 新路國民小學校長林恭賢

附件三

附件八

桃園市新路國小 111 學年度課程效果評鑑表 12~1、5~6 月填寫

☑領域學習課程　□彈性學習課程

一、課程效果評鑑表

課程名稱	岩石與礦物	版本	南一	冊別	第 五 冊
年級	六 年級	填表日期	111 年 11 月 日		
填表人	六 年級學群	任教科目	自然		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	檢核指標	達成情形（待加強→優異）1	2	3	4	5	簡要文字描述
課程效果	領域／科目課程	19. 素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					√	課程符合108年課綱所訂的核心素養對學生具有積極正向的價值。
			19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					√	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					√	課程設計符合學習目標
			21.2 學生在各彈性學習課程、彈性學習節數之非意圖性學習結 果，具教育之積極正向價值。				√		課程目標好能意外
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習程、彈性學習節數之學習成就表現,具持續進展之現象。				√		課程設計有延續性及持續性
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√	課程具有教育適性特質。
評鑑者簽名									111年 11月 26日

◎參考 108 年 4 月 3 日桃教小字第 1080026801 號函「桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項」設計。

教學組長林中元　教務處主任沈秀琴　新路國民小學校長林恭賢

(二)質化-課程名稱:

桃園市新路國小 111 學年度課程評鑑報告

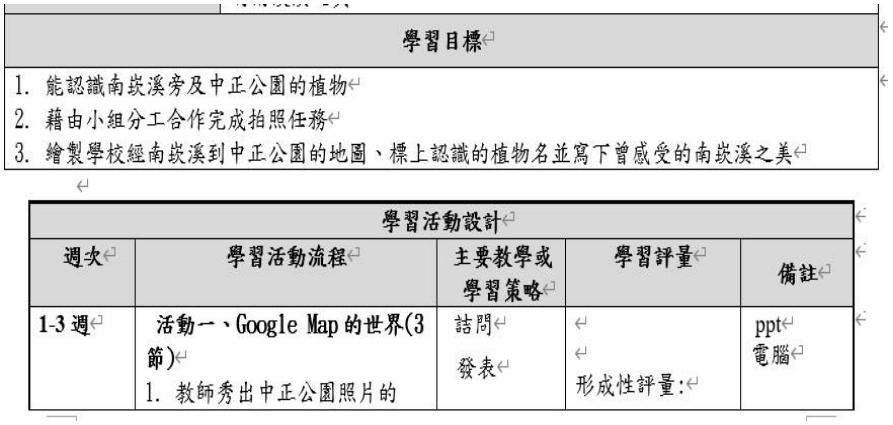
「課程評鑑」好像很難的樣子，

幫老師打分數嗎？

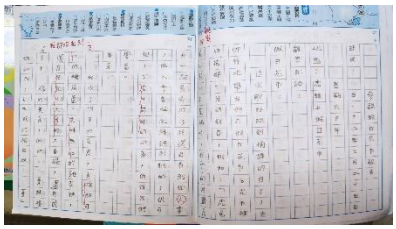
看第一線老師教得好不好？

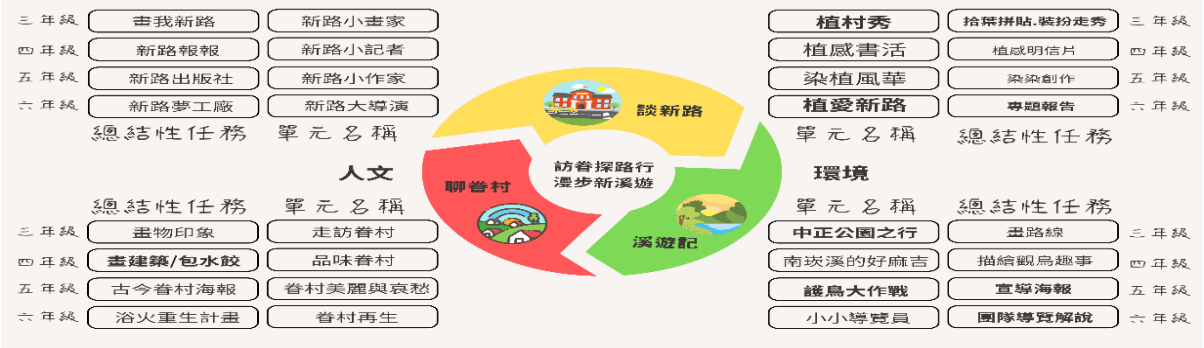
還是期末檢核表勾一勾？

桃園市新路國小 111 學年度課程評鑑報告 評鑑對象：三~六年級 環境探索			
評鑑層面	聚焦問題	資料蒐集方法	心得回饋或調整修正
課程設計	課程設計有需增刪的部分	專家審查	**＊專家意見：** 部分年級的課程主軸比較不明顯，請檢視該課程的主要核心意旨為何？ **＊調整修正：** 因應整個課程主軸不明顯，重新檢視課程的主要核心，將課程重新調整為四大單元：「新路人文」、「新路植生活」、「聊眷村」和「溪遊記」。每個年級都有四大單元，每個單元 10 節課，從認識新路國小的人文歷史、到眷村(新路國小是應眷村而生)，接著新路國小的自然環境再擴大到周遭的南崁溪，進行縱向和橫向的的統整。
	課程設計有需增刪的部分	專家審查	**＊專家意見：** 素養課程重視學生學習後的表現，亦即學生的學習是否有成效。在主題課程中，每一個小單元，或一整個主題最終會安排學生整合表現的任務，例如，認識校園後的闖關活動、愛護公園的實踐任務、宮廟祈福上台演示、橋的建築創作.....等。這些任務， 可以稱為表現任務或總結性表現任務，會與該課程目標相對應，老師可以檢核自己所設計的表現任務是否合宜?是否對準本課程的素養目標? **＊調整修正：** 重新設計和統整課程後，在教學過程中適時加入表現任務，隨時檢視學生的學習成效進行教學回饋，進而調整課程。每一單元結束後有一

			總結性表現任務，來檢視整個素養課程結束後學生的學習是否有成效。  9-10 週 活動三、我的花言草語(2 節) 1. 教師製作 ppt 統整歸納南崁溪步道及中正公園常見植物。 2. 教師提問:在這趟經南崁溪到中正公園之旅中，有沒有發生甚麼事讓你感受它的美呢?(人事時地物) 討論 發表 小組合作 繪畫地圖 總結性評量: 實作、發表評量/能繪製學校經南崁溪到中正公園的地圖、標上認識的植物後上台發表 ppt 學習單三 3 3. 請學生完成總結性評量-繪製學校經南崁溪到中正公園的地圖、標上認識的植物名並寫下曾感受的南崁溪之美稱(學習單三)。 4. 上台分享。
課程設計有需增刪的部分	專家審查		**＊專家意見：** 課程案例撰寫較為簡略，看不出教師如何引導或鷹架學生學習，建議增列教師的鷹架策略與學生探究的方法或策略。 **＊調整修正：** 在教師重整課程及教案的撰寫時，經由專家適時引導，在教案撰寫時加入了學習策略及在教學中如何引導學生進行探究學習。  學習目標 1. 能認識南崁溪旁及中正公園的植物 2. 藉由小組分工合作完成拍照任務 3. 繪製學校經南崁溪到中正公園的地圖、標上認識的植物名並寫下曾感受的南崁溪之美 學習活動設計 週次 / 學習活動流程 / 主要教學或學習策略 / 學習評量 / 備註 1-3 週 活動一、Google Map 的世界(3 節) 1. 教師秀出中正公園照片的 詰問 發表 形成性評量: ppt 電腦
課程設計有需增刪的部分	專家審查		**＊專家意見：** 增加各主要表現任務的評量基規準，可以幫助老師進一步修整課程，並檢核學生的學習成效。 **＊調整修正：** 藉由工作坊教師們的專業對話及專家的指導後，在教學活動後加入表現任務的評量基規準，幫助教師了解學生的學習成效進而進行進行課程調整。

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td></td><td>
**總結性評量
學習目標：繪製學校經南崁溪到中正公園的地圖、標上認識的植物名並寫下曾感受的南崁溪之美
<table>
<tr><th>表現等級
基準向度</th><th>非常棒</th><th>良好</th><th>通過</th></tr>
<tr><td>分工完成地圖</td><td>地圖主要地點標示清楚、小組分工均衡，每個成員都能貢獻所長。</td><td>地圖大部分地點標示清楚、由小組大部分成員完成。</td><td>地圖地點大略標示清楚、由小組少部分成員完成。</td></tr>
<tr><td>在地圖上標示認識的植物</td><td>能在地圖上標出常見的 8 種以上的植物</td><td>能在地圖上標出常見的 7-5 種以上的植物</td><td>能在地圖上標出常見的 4-1 種以上的植物</td></tr>
<tr><td>以文字寫下南崁溪之美</td><td>能以流暢、通順且沒有錯字的文字書寫南崁溪之美，包含寫出具體的人事物</td><td>能以通順且大部分沒有錯字的文字書寫南崁溪之美，包含寫出具體的事情經過</td><td>能以文字書寫南崁溪之美</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td colspan="3">    </td></tr>
<tr><td rowspan="3">課程實施</td><td>課程設計有需增刪的部分</td><td>社群備課</td><td>＊對話討論：
1. 內容偏向傳統知識，思考探究的教學較為薄弱。
2. 單元內容雖有關連性但較為零散，結構不完整。如果教學環繞主要核心，課程的架構會比較有邏輯。
＊調整修正：
依教師的教學省思及專家的指導進行課程統整。</td></tr>
<tr><td>課程設計有需增刪的部分</td><td>學年會議</td><td>＊對話討論：
四年級的「市場」課程利用星期六補課時，實際帶學生到「假日花市」進行踏查，但因假日花市只有星期六和星期日才有營業，參訪時間不好安排。
＊調整修正：
下次教學時可改參訪龜山菜市場，就不受假日限制。</td></tr>
<tr><td>課程設計有需增刪的部分</td><td>學年會議</td><td>＊對話討論：
之前規劃的課程大概 10 節課時間便上完，建議內容可再深化，增加實作、評量、實地訪查、心得發表等，讓孩子有探究學習的機會。
＊調整修正：
依教師的教學省思及專家的指導進行課程統整，加入實作和部分表現任務。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">    </td></tr>
<tr><td rowspan="2">課程成效</td><td>如何帶領學生進行深化學習</td><td>專業社群議課</td><td>＊對話討論：
三年級：1.對校園植物、建築物有更具體認識。
2.校園四周的公園透過實地踏查加深加廣。
3.建議館更深入了解校園發展與實地踏查。
四年級：1.結合語文領域，學生能將所見和所聞用文字表達。
2.透過實地踏查，學生能更深入認識花草樹木。
六年級：1.課程連結在地化、生活化，讓學生有所感。
2.教師能適時根據課程做調整，進行多元教學。
3.整體而言，三~六年級課程的聯貫性較沒整體性，像各自獨立的單元。</td></tr>
<tr><td colspan="3">   
    </td></tr>
</table>

評鑑結果分析用運用	課程延伸、螺旋與再進化 之前寫的「環境探索」課程，課程間的聯貫性不夠強，像是每個獨立的單元，主要核心也不明顯、教學內容多在知道和理解層次，沒有辦法讓學進行素養教學，也沒有表現任務來檢視學生的學習成效和檢核學生的學習目標，因此藉由專家的指導，將課程重新進行統整，從新路國小人文、自然環境出發，新路國小存在的理由—眷村再到校園旁的南崁溪，課程延伸再進化，層次逐漸遞增，從學生的經驗出發，經過教師們，腦力激盪、不斷調整，找出最適合的教學脈絡，豐富多樣的學習情境，以跨域課程，讓學生從更多的面向，提昇學習的樂趣並達到精緻學習的效果。 
反思	課程評鑑實施過程中時時充滿了對話和解決問題的歷程，教師們深入的對話、討論與分析不但有助於釐清問題且能聚焦在課程發展與學生學習，再針對問題進行修正與調整，最後再將評鑑結果回饋給課程設計，如此便助於學校課程的發展及持續性，進而促進教師專業發展。 要能有效推動課程評鑑，評鑑的規劃和工具要能有所調整，除了繼續辦理相關研習外，要再規劃出評鑑工具的基本版(檢核表，問　卷……)，讓各社群教師依各課程實務需要再進行調整指標，以切合第一線老師的需求，讓評鑑工作可以務實，容易操作。

(一)質性-課程名稱: 在地走讀(環境教育)

桃園市新路國小 111 學年度課程評鑑報告

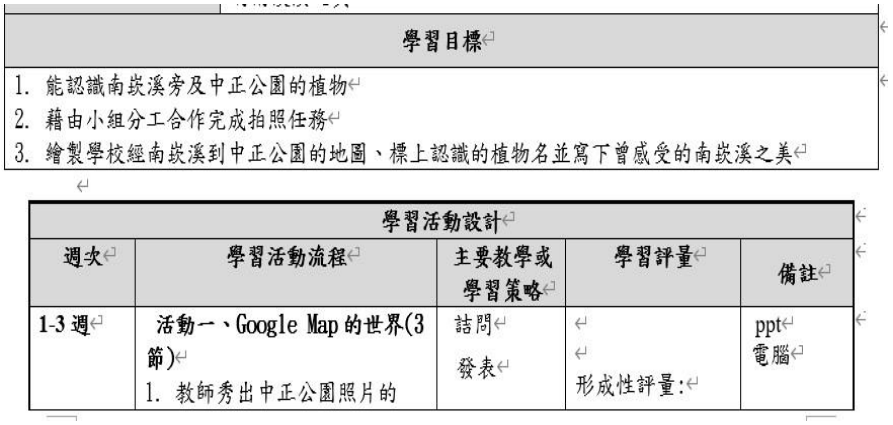
「課程評鑑」好像很難的樣子，

幫老師打分數嗎？

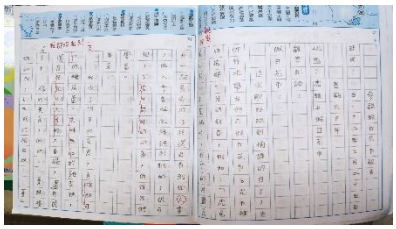
看第一線老師教得好不好？

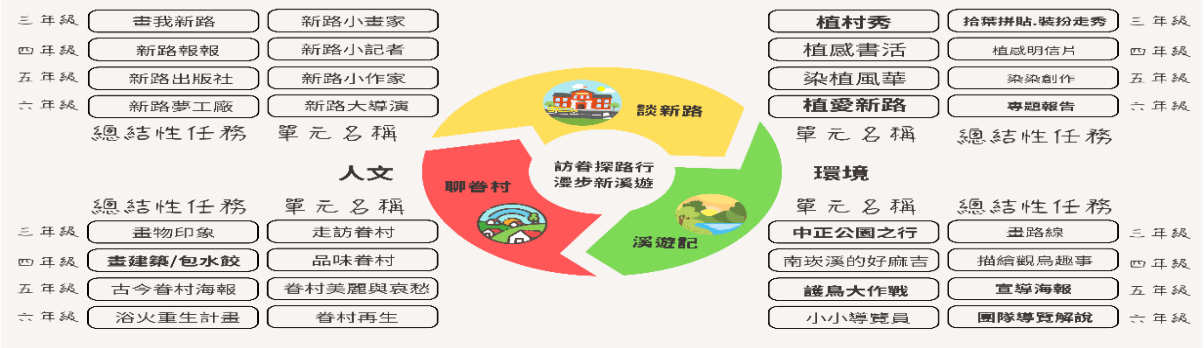
還是期末檢核表勾一勾？

桃園市新路國小 111 學年度課程評鑑報告 評鑑對象：三~六年級 在地走讀(環境教育)			
評鑑層面	聚焦問題	資料蒐集方法	心得回饋或調整修正
課程設計	課程設計有需增刪的部分	專家審查	**＊專家意見：** 部分年級的課程主軸比較不明顯，請檢視該課程的主要核心意旨為何？ **＊調整修正：** 因應整個課程主軸不明顯，重新檢視課程的主要核心，將課程重新調整為四大單元：「新路人文」、「新路植生活」、「聊眷村」和「溪遊記」。每個年級都有四大單元，每個單元 10 節課，從認識新路國小的人文歷史、到眷村(新路國小是應眷村而生)，接著新路國小的自然環境再擴大到周遭的南崁溪，進行縱向和橫向的的統整。
	課程設計有需增刪的部分	專家審查	**＊專家意見：** 素養課程重視學生學習後的表現，亦即學生的學習是否有成效。在主題課程中，每一個小單元，或一整個主題最終會安排學生整合表現的任務，例如，認識校園後的闖關活動、愛護公園的實踐任務、宮廟祈福上台演示、橋的建築創作.....等。這些任務， 可以稱為表現任務或總結性表現任務，會與該課程目標相對應，老師可以檢核自己所設計的表現任務是否合宜?是否對準本課程的素養目標? **＊調整修正：** 重新設計和統整課程後，在教學過程中適時加入表現任務，隨時檢視學生的學習成效進行教學回饋，進而調整課程。每一單元結束後有一總結性表現任務，來檢視整個素養課程結束後學生的學習是否有成效。

			 9-10 週 活動三、我的花言草語(2 節) 1. 教師製作 ppt 統整歸納南崁溪步道及中正公園常見植物。 2. 教師提問:在這趟經南崁溪到中正公園之旅中，有沒有發生甚麼事讓你感受它的美呢?(人事時地物) 討論 發表 小組合作 繪畫地圖 總結性評量:實作、發表評量/能繪製學校經南崁溪到中正公園的地圖、標上認識的植物後上台發表 ppt 學習單三 3 3. 請學生完成總結性評量-繪製學校經南崁溪到中正公園的地圖、標上認識的植物名並寫下曾感受的南崁溪之美稱(學習單三)。 4. 上台分享。
課程設計有需增刪的部分	專家審查	**＊專家意見：** 課程案例撰寫較為簡略，看不出教師如何引導或鷹架學生學習，建議增列教師的鷹架策略與學生探究的方法或策略。 **＊調整修正：** 在教師重整課程及教案的撰寫時，經由專家適時引導，在教案撰寫時加入了學習策略及在教學中如何引導學生進行探究學習。  學習目標 1. 能認識南崁溪旁及中正公園的植物 2. 藉由小組分工合作完成拍照任務 3. 繪製學校經南崁溪到中正公園的地圖、標上認識的植物名並寫下曾感受的南崁溪之美 學習活動設計 週次 / 學習活動流程 / 主要教學或學習策略 / 學習評量 / 備註 1-3 週 活動一、Google Map 的世界(3 節) 1. 教師秀出中正公園照片的 詰問 發表 形成性評量: ppt 電腦
課程設計有需增刪的部分	專家審查	**＊專家意見：** 增加各主要表現任務的評量基規準，可以幫助老師進一步修整課程，並檢核學生的學習成效。 **＊調整修正：** 藉由工作坊教師們的專業對話及專家的指導後，在教學活動後加入表現任務的評量基規準，幫助教師了解學生的學習成效進而進行進行課程調整。

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td></td><td>
**總結性評量
學習目標：繪製學校經南崁溪到中正公園的地圖、標上認識的植物名並寫下曾感受的南崁溪之美
<table>
<tr><th>表現等級
基準向度</th><th>非常棒</th><th>良好</th><th>通過</th></tr>
<tr><td>分工完成地圖</td><td>地圖主要地點標示清楚、小組分工均衡，每個成員都能貢獻所長。</td><td>地圖大部分地點標示清楚、由小組大部分成員完成。</td><td>地圖地點大略標示清楚、由小組少部分成員完成。</td></tr>
<tr><td>在地圖上標示認識的植物</td><td>能在地圖上標出常見的 8 種以上的植物</td><td>能在地圖上標出常見的 7-5 種以上的植物</td><td>能在地圖上標出常見的 4-1 種以上的植物</td></tr>
<tr><td>以文字寫下南崁溪之美</td><td>能以流暢、通順且沒有錯字的文字書寫南崁溪之美，包含寫出具體的人事物</td><td>能以通順且大部分沒有錯字的文字書寫南崁溪之美，包含寫出具體的事情經過</td><td>能以文字書寫南崁溪之美</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td colspan="3">    </td></tr>
<tr><td rowspan="3">課程實施</td><td>課程設計有需增刪的部分</td><td>社群備課</td><td>**對話討論：**
1. 內容偏向傳統知識，思考探究的教學較為薄弱。
2. 單元內容雖有關連性但較為零散，結構不完整。如果教學環繞主要核心，課程的架構會比較有邏輯。
調整修正：
依教師的教學省思及專家的指導進行課程統整。</td></tr>
<tr><td>課程設計有需增刪的部分</td><td>學年會議</td><td>**對話討論：**
四年級的「市場」課程利用星期六補課時，實際帶學生到「假日花市」進行踏查，但因假日花市只有星期六和星期日才有營業，參訪時間不好安排。
調整修正：
下次教學時可改參訪龜山菜市場，就不受假日限制。</td></tr>
<tr><td>課程設計有需增刪的部分</td><td>學年會議</td><td>**對話討論：**
之前規劃的課程大概 10 節課時間便上完，建議內容可再深化，增加實作、評量、實地訪查、心得發表等，讓孩子有探究學習的機會。
調整修正：
依教師的教學省思及專家的指導進行課程統整，加入實作和部分表現任務。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">    </td></tr>
<tr><td rowspan="2">課程成效</td><td>如何帶領學生進行深化學習</td><td>專業社群議課</td><td>＊對話討論：
三年級：1.對校園植物、建築物有更具體認識。
2.校園四周的公園透過實地踏查加深加廣。
3.建議館更深入了解校園發展與實地踏查。
四年級：1.結合語文領域，學生能將所見和所聞用文字表達。
2.透過實地踏查，學生能更深入認識花草樹木。
六年級：1.課程連結在地化、生活化，讓學生有所感。
2.教師能適時根據課程做調整，進行多元教學。
3.整體而言，三~六年級課程的聯貫性較沒整體性，像各自獨立的單元。</td></tr>
<tr><td colspan="3">   
    </td></tr>
</table>

評鑑結果分析用運用	課程延伸、螺旋與再進化 之前寫的「環境探索」課程，課程間的聯貫性不夠強，像是每個獨立的單元，主要核心也不明顯、教學內容多在知道和理解層次，沒有辦法讓學進行素養教學，也沒有表現任務來檢視學生的學習成效和檢核學生的學習目標，因此藉由專家的指導，將課程重新進行統整，從新路國小人文、自然環境出發，新路國小存在的理由—眷村再到校園旁的南崁溪，課程延伸再進化，層次逐漸遞增，從學生的經驗出發，經過教師們，腦力激盪、不斷調整，找出最適合的教學脈絡，豐富多樣的學習情境，以跨域課程，讓學生從更多的面向，提昇學習的樂趣並達到精緻學習的效果。 
反思	課程評鑑實施過程中時時充滿了對話和解決問題的歷程，教師們深入的對話、討論與分析不但有助於釐清問題且能聚焦在課程發展與學生學習，再針對問題進行修正與調整，最後再將評鑑結果回饋給課程設計，如此便助於學校課程的發展及持續性，進而促進教師專業發展。 要能有效推動課程評鑑，評鑑的規劃和工具要能有所調整，除了繼續辦理相關研習外，要再規劃出評鑑工具的基本版(檢核表，問　卷……)，讓各社群教師依各課程實務需要再進行調整指標，以切合第一線老師的需求，讓評鑑工作可以務實，容易操作。

八、校長與教師公開授課實施計畫

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則(105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函)。

二、桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點（107年11月28日桃教中字第1070101343號函）。

貳、目的

一、建立教師專業學習社群，活化教師教學內涵，增進專業對話與成長，形塑同儕共學之教學文化，促進教師專業成長。

二、藉由公開授課，體現以學習者為主體，教師彼此間切磋教學方法，精進教學知能，提升教學品質及學生學習成效。

參、實施對象：

本校全體教師（含校長）及聘期為三個月以上之代課、代理教師。

肆、實施時間：

110學年度各學習領域授課時間。

伍、實施原則：

一、每學年度校長及教師不限領域，至少須進行一場公開授課、參與2次觀課，每次至少邀請2位校內教師觀課，科目依其任教或專長科目為原則。

二、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。

三、公開授課以正常化、每節40分鐘為原則，得視課程需要增加節數；觀課教師以選擇無課務之節次為原則，必要時得調課配合之。

四、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

五、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，

建立親師生共學之學校文化。

陸、實施方式：

一、安排公開授課：

每學期開學前由教務處規劃「校長及教師公開授課活動」時間規劃表(表1)，教師自訂公開課及觀課日期，並由教務處彙整公開授課登記表，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。

二、設計教學活動：

公開授課者對教學內容進行設計（表 2)，於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。

三、進行共同備課：

得於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理（表 3)。

四、進行教學觀察：

觀課者依教務處排定時間入班進行教學觀察，填寫「公開授課觀課紀錄表」(表 4)。

五、專業回饋：

得由授課教師及觀課教師於公開授課後 1 週內，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討（表 5)。

六、教學省思紀錄：

教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（表6）。

七、教學者請彙整上述表單（表 2、3、4、5、6）與成果照片（表 7）電子檔上傳至教務處指定位置。

柒、本辦法經校長核可後經校務會議通過公佈實施，修正時亦同。

承辦人:　　教務主任:　　校長:

九、校外人士協助之部定或校訂課程計畫

新路國小校外人士協助教學或活動要點

一、 新路國小為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。

二、 本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。

三、 校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：

（一）犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

（二）受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

（三）經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

（四）曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

（五）有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

四、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

（一）部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

（二）非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於一週前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審

查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、 校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本要點之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

（六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、 校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。

前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、 本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

*7-10 課程計畫重點項目檢核表(修訂後請刪除本行)

桃園市「112 學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：　　（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	□107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 □十二年國民基本教育課程綱要 □九年一貫課程綱要 □112 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 □　　年　　月　　日學校課程發展委員會會議決議			0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	□學校基本資料列表 □全校教職員工編制數教師 □特殊教育及特殊類型教育班級			1-1 學校現況
		1-2 背景分析	□分內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等）及外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，提出可行性策略			1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	□學校願景、課程願景及學生圖像			2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	□含學校願景、課程願景、課程目標、各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程）			3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	□一、二、三、四、五年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 □彈性學習課程總節數需符合課綱規定（總節數 3-6 節） □六年級適用「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數			3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	□性別平等教育 **8 時(12 節)/學年**~除融入課程外需獨立授課 □家庭教育 **4 時(6 節)/學年**~除融入課程外需獨立授課 □家庭暴力防治課程 **4 時(6 節)/學年~融入** □性侵害犯罪防治課程 **4 時(6 節)/學年~融入** □環境教育 **4 時(6 節)/學年~融入**			3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	□時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展			3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	□各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明			4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	□課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃			4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	□辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動			4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規劃	□課程設計、實施與學習成效之評鑑規劃			4-2 課程評鑑規劃
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	□各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 □各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會			5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學/自然與生活科技 5-1-1-7 藝術/藝術與人文

（部定課程）						5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	□特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度			5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	□各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過			5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	□自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過			5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 □本校無實施 □本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	□具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性			5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 □本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習課	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	□一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性習課程，規劃劃原住民族知識課程及文化學習活動 □含一節資訊科技課程，並在課程名稱下附註(科技)，並加入資訊科技教育課程地圖			6-1 各年級彈性學習課程規劃表

程計畫（校訂課程）		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	□須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 □課程名稱不得僅為部定課程單一領域 □課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 □資訊科技教育課程於 3-5 年級至少 1 節			6-2-1-1 一年級 6-2-1-2 二年級 6-2-1-3 三年級 6-2-1-4 四年級 6-2-1-5 五年級 6-2-1-6 六年級
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 □本校無實施 □本校有實施
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	□本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 □特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數			6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 □本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	□其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 □彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。 □課中補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排			6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 □本校有實施

		6-3 融入之議題內容重點	□課綱 19 項議題融入教學			6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	□上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度			6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	□選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 □安排具備專長之教師授課			6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	□品桃園-四年級、賞桃園-五年級			6-6 在地化課程計畫
附件	附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	□委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表			7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	□課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 □需含 112 年課程計劃審查提案及決議通過通過日期:(　年　月　日課發會通過) □每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過			7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 □本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 □本校有實施

						□音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經體育班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 □本校有實施
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	□含前後使用版本差異性分析及銜接計畫			7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 □本校無更換版本 □本校有更換版本
		7-3 全校教師授課節數一覽表	□依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(111.12.22 修訂)」(參考資料 5)			7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	□依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)			7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	□依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)			7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	□依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)			7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	□加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育實施時間 □加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)			7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀	□附上 111 學年兩門（彈性課程）課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式一量化評鑑、一質性評鑑 □需含審查委員檢核簽名掃描檔			7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討科目 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討科目 2

		錄 ）				
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	□依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)			7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	□經學校課程發展委員會審查通過 □依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)			7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 □本校無實施 □本校有實施
		7-10 課程計畫重點項目檢核表	□本表核章後掃描 pdf 檔上傳			7-10 課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名						

教學組長：　　教務主任：　　校長：