

## 桃園市國民中小學三級輔導運作模式

- 一、依據：（一）教育部補助置國民中小學輔導教師實施要點。  
 （二）教育部友善校園學生事務與輔導工作作業計畫。
- 二、目的：（一）建立初級、二級、三級預防輔導工作之觀念，本諸發展重於預防，預防重於輔導治療的教育理念，激勵一般教師全面參與輔導學生工作。  
 （二）結合社區資源，建構學校輔導網絡，為學生統整規劃一個更為周延的輔導機制，共同以學生最大利益為考量，全力帶好每一個學生。  
 （三）落實學校輔導工作三級輔導預防之機制。

### 三、三級輔導機制對象及輔導人員

三級預防輔導對象、人員	初級預防 (發展性輔導)	二級預防 (介入性輔導)	三級預防 (處遇性輔導)
輔導對象	針對一般學生及學習適應困難學生進行初級預防、一般輔導，以減少偏差行為的發生。	針對初級輔導無法奏效及瀕臨行為偏差之學生進行專業之輔導諮商。	針對偏差行為及與嚴重適應困難學生進行專業矯治與諮商及身心復健。
輔導人員	每一位教師均須具備輔導能力。	認輔教師、輔導教師、專輔人員組織專業輔導團隊。	學校的專業輔導團隊人員與諮商師、縣內及社區社會資源、醫療資源、警政單位等建立聯繫、合作與轉介機制，建置完善輔導社會網絡。

### 四、三級輔導機制職責

輔導層次	重要項目	負責單位	負責人員
初級預防 (發展性輔導)	教學知能研習、課程設計、教學觀摩規劃相關課程、教學診斷、教學評鑑	教務處	教學研究發展委員
	教學、輔導、訓育、管理學生、學生社團、體能活動、技藝教育、補救教學	各處室	全體教職員
	輔導知能研習、輔導知能諮詢服務	輔導處	專業輔導人員
	社區資源班、社教機構與人士之結合	各處室	全體教職員、資源人士、志工
二級預防 (介入性輔導)	認輔適應困難、行為偏差學生	學務處	全體教師
	個別輔導	輔導處	退休教師、社區義工
	專業輔導、諮商、團體諮商	輔導處	專業輔導人員
	個案研究、個案研討會、個案轉介	輔導處	全體教師、專業輔導人員

三級預防 (處遇性輔導)	行為矯治、身心復建、危機處理	教務處 學務處 輔導處	全體教師 社會服務工作人員 心理衛生人員 心理治療人員(醫師) 警政人員、司法人員 公益組織、宗教團體
	追蹤輔導		全體教師、退休人員社區 義工